



**CONSELLERÍA DE CULTURA,
EDUCACIÓN E UNIVERSIDADE**

SECCIÓN 10

I. ESTRUCTURA ORGÁNICA E COMPETENCIAS

I.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA

A Presidencia da Xunta de Galicia aprobou o Decreto 110/2020, do 6 de setembro, polo que se establece a estrutura orgánica da Xunta de Galicia. Posteriormente aprobouse o Decreto 130/2020, do 17 de setembro, polo que se fixa a estrutura orgánica das Vicepresidencias e das Consellerías da Xunta de Galicia.

A Consellería de Cultura, Educación e Universidade, para o exercicio das súas competencias e o cumprimento dos seus fins, baixo a superior dirección da súa persoa titular estrutúrase nos seguintes órganos superiores e de dirección:

- Secretaría Xeral Técnica.
- Secretaría Xeral de Universidades.
- Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.
- Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.
- Secretaría Xeral de Cultura.
- Dirección Xeral do Patrimonio Cultural.
- Secretaría Xeral de Política Lingüística.

Quedan adscritos a esta Consellería, sen prexuízo da súa personalidade xurídica propia, as seguintes entidades públicas instrumentais:

- A Axencia Galega das Industrias Culturais (AGADIC).
- O Consorcio Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.
- A Fundación Cidade da Cultura de Galicia.
- A Fundación Camilo José Cela.
- A Fundación Rof Codina.

Nas cidades da Coruña, Lugo, Ourense e Pontevedra existe unha xefatura territorial da Consellería de Cultura, Educación e Universidade cuxo ámbito de competencia se estende ao territorio da respectiva provincia.

Así mesmo, están adscritos a esta consellería con carácter, cometido e funcións establecidas nas súas respectivas normas reguladoras os órganos colexiados seguintes:

- A nivel central:
 - O Consello Escolar de Galicia, creado pola Lei 3/1986, do 18 de decembro.
 - O Consello Galego de Universidades, creado pola Lei 2/2003, do 22 de maio.

- O Consello Galego de Formación Profesional, creado polo Decreto 110/1999, do 8 de abril, modificado polo Decreto 214/2003, do 20 de marzo.
- O Consello para a Coordinación da Docencia Clínica en Galicia creado polo Decreto 104/2011, do 11 de maio.
- O Consello para a Convivencia Escolar da Comunidade Autónoma de Galicia, creado polo Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- O Comité de Seguridade da Información creado pola Orde do 30 de xuño de 2017.
- A Xunta Autonómica de Directores de Centros non Universitarios, creada pola Orde do 11 de novembro de 1999.
- A Comisión Mixta Xunta-Igrexa, constituída polo Convenio de colaboración entre os Bispos das Dioceses que abranguen o territorio da Comunidade Autónoma de Galicia e a Xunta de Galicia do 17 de abril de 1985 e regulada polo Decreto 84/2017, do 3 de agosto.
- O Consello Superior de Valoración de Bens Culturais de Interese para Galicia, regulado polo Decreto 122/2012, do 10 de maio.

A Comisión Técnica de Arqueoloxía, regulada polo Decreto 199/1997, do 10 de xullo, polo que se regula a actividade arqueolóxica na Comunidade Autónoma de Galicia e polo Decreto 93/2017, do 14 de setembro.

- A Comisión Técnica de Etnografía, regulada polo Decreto 60/2008, do 13 de marzo.
 - O Padroado do Conxunto Histórico-Artístico de Sargadelos, regulado polo Decreto 17/1987, do 22 de xaneiro.
 - O Consello de Cooperación Bibliotecaria de Galicia, regulado pola Lei 5/2012, do 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.
 - O Consello Coordinador de Publicacións da Xunta de Galicia e a Comisión Permanente de Publicacións, regulados polo Decreto 196/2001, do 26 de xullo, polo que se regulan as publicacións da Xunta de Galicia.
 - O Consello Asesor do Libro, regulado polo Decreto 178/2007, do 13 de setembro.
 - O Consello de Avaliación Documental, creado polo Decreto 15/2016 do 14 de xaneiro polo que se regula a composición e o seu funcionamento e o procedemento de avaliación e selección de documentos.
 - O Consello de Arquivos de Galicia, creado polo Decreto 25/2016 do 3 de marzo polo que se regula a súa composición e o funcionamento.
- A nivel territorial:
 - As xuntas provinciais de directores de centros de ensino non universitario, creadas pola Orde do 10 de decembro de 1997.

- Os Consellos Territoriais de Patrimonio Cultural de Galicia e o Consello Asesor dos Camiños de Santiago regulado polo Decreto 93/2017, do 14 de setembro.

I.2. COMPETENCIAS

I.2.1. DA CONSELLERÍA

A Consellería de Cultura, Educación e Universidade é o departamento da Xunta de Galicia ao que lle corresponden as competencias e funcións en materia de:

- a) Planificación, regulación e administración do ensino regrado en toda a súa extensión, niveis, graos, modalidades e especialidades.
- b) Coordinación do sistema universitario.
- c) Recoñecemento, tutela e rexistro das fundacións docentes de interese galego
- d) Competencias e funcións que lle atribúe o Decreto 268/2000, do 2 de novembro, polo que se crea o Museo Pedagóxico de Galicia e o Decreto 214/2003, do 20 de marzo, polo que se modifica o Decreto 110/1999, do 8 de abril, polo que se crea e regula o Consello Galego de Formación Profesional.
- e) Promoción e difusión da cultura en todas as facetas, dentro e fóra de Galicia: a literatura, a arte, a historia, a creación, o teatro, a música, a danza, o coñecemento, a innovación, a industria, as relacións e a presenza no mundo contemporáneo.
- f) Conservación do patrimonio cultural e documental: os arquivos, os museos, bibliotecas, as casas de cultura e outros edificios socioculturais.
- g) Patrimonio histórico, arqueolóxico, paleontolóxico, artístico, arquitectónico e etnolóxico en todas as súas manifestacións.
- h) Protección, promoción, conservación e recuperación dos Camiños de Santiago.
- i) Promoción e o ensino da lingua galega, así como a dirección, planificación, coordinación e execución da política lingüística da Xunta de Galicia.
- j) Recoñecemento, tutela e rexistro das fundacións culturais e docentes de interese galego.

Os reais decretos polos que se aprobaron os traspasos de funcións e servizos en materia de cultura e educación son os seguintes:

- Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1706/1982, do 24 de xullo, de consolidación de traspasos efectuados na fase preautonómica á Xunta de Galicia.

- Real decreto 2092/1983, do 28 de xullo, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos os servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación.
- Real decreto 2794/1986, do 30 de decembro, sobre ampliación de servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación non universitaria (institutos de orientación educativa e profesional).
- Real decreto 1724/1987, do 18 de decembro, sobre ampliación de servizos e medios en materia de educación non universitaria (centros de formación profesional regrada).
- Real decreto 1754/1987, do 18 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia dos servizos e institucións e de medios persoais, materiais e orzamentarios en materia de universidades.
- Real decreto 1457/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de ensinanza de graduado social.
- Real decreto 1460/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia de funcións e servizos do Estado en materia de ensinanzas superiores de mariña civil.
- Real decreto 87/1996, do 26 de xaneiro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de ensino.
- Real decreto 1825/1998, do 28 de agosto, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma en materia de execución da lexislación sobre propiedade intelectual.
- Real decreto 1751/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia, polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1752/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1838/1999, do 3 de decembro, de ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 367/2004, do 5 de marzo, sobre ampliación das funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación (escolas viaxeiras).
- Real decreto 553/2006, do 5 de maio, sobre funcións e servizos en materia educativa, de emprego e formación profesional ocupacional encomendados ao Instituto Social da Mariña.
- Real Decreto 1139/2007, do 31 de agosto, de ampliación dos medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia

polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación (CEIP Almirante Juan de Lángara y Huarte).

- Real Decreto 1319/2008, do 24 de xullo, sobre ampliación de funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación: homologación e validación de títulos e estudos estranxeiros en ensinanzas non universitarias.
- Real decreto 1634/1980, do 31 de xullo, de traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia, entre outras, de cultura.
- Real decreto 1706/1982, do 24 de xullo, de consolidación de traspasos efectuados na fase preautonómica á Xunta de Galicia.
- Real decreto 2434/1982, do 24 de xullo, de traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura.
- Real decreto 3356/1983, do 28 de decembro, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura e adaptación dos transferidos na fase preautonómica.
- Real decreto 1531/1989, do 15 de decembro, sobre ampliación de medios persoais e orzamentarios traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (bibliotecas, arquivos e museos).
- Real decreto 2167/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación das funcións e dos medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (Muralla de Lugo e Castro de Viladonga).
- Real decreto 2168/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (museos).
- Real decreto 2169/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación das funcións e os medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (puntos de información cultural).
- Real decreto 1825/1998, do 28 de agosto, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma en materia de execución da lexislación sobre propiedade intelectual.

I.2.2. DAS AXENCIAS PÚBLICAS AUTONÓMICAS

A AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAI.

De acordo cos fins que lle atribúe a súa lei de creación (Lei 4/2008, do 23 de maio), ten por obxecto o impulso e a consolidación do tecido empresarial no sector cultural galego.

As súas competencias esténdense á totalidade das actividades culturais e artísticas desenvolvidas por creadores individuais e empresas, na procura dunhas industrias culturais dinámicas, competitivas e innovadoras e, en particular:

- Impulsar a creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais.
- Favorecer os produtos que difundan a lingua, a cultura e as tradicións propias de Galicia como elemento singularizador no mercado.
- Promover a distribución e a comercialización dos produtos culturais dentro e fóra do noso país.
- Contribuír á mellora na preparación e cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos.
- Estimular a creación, avivar o talento e a capacitación e incitar ao recoñecemento social e económico de artistas e autoras e autores no proceso de produción.

Os estatutos foron aprobados polo Decreto 150/2012, do 12 de xullo e modificados polo Decreto 53/2021 do 18 de marzo.

I.2.3. DAS FUNDACIÓNS DO SECTOR PÚBLICO AUTONÓMICO

A FUNDACIÓN ROF CODINA.

A Fundación garante o financiamento do Hospital Veterinario Universitario de Lugo e conforma a metade dunha comisión paritaria encargada, xunto coa Universidade de Santiago, de velar polo cumprimento dun triplo obxectivo: docente, asistencial e investigador que defende que unha boa docencia veterinaria e require dunha formación clínica práctica de nivel hospitalario, acorde co que o sector demanda.

Entre as súas competencias, destacan as seguintes:

- a) Colaboración coa docencia, mediante a formación práctica do alumnado, a formación especializada nas diferentes vertentes clínicas da profesión ou a organización de xornadas de estudo, orientación e outros cursos sobre temas monográficos clínicos.
- b) A prestación de servizos asistenciais ás persoas dedicadas á gandería ou que posúan animais en xeral; de apoio ambulante; de asistencia técnica ao sector profesional naqueles campos que non poidan desenvolver por falla de medios: radioloxía, ecografía, cardiología, análises clínicos e microbiolóxicos, intervencións cirúrxicas complexas e outros ou de colaboración no control da saúde pública.
- c) A colaboración e o fomento da investigación experimental e a derivada da propia casuística clínica do Hospital Clínico.

A FUNDACIÓN CIDADE DA CULTURA DE GALICIA.

A Fundación Cidade da Cultura de Galicia acolle nos seus espazos servizos e actividades destinados á preservación do patrimonio e á memoria, ao estudo, á investigación, á experimentación, á produción e á difusión nos ámbitos das letras e o pensamento, a música, o teatro, a danza, o cine, as artes visuais, a creación audiovisual e a comunicación, á vez que alberga proxectos como a Biblioteca de Galicia, o Arquivo de Galicia ou o Museo-Centro Gaiás.

A Cidade da Cultura de Galicia (CdC) constitúese como un espazo de vangarda arquitectónica que debe ser tamén un centro cultural e artístico de emprendemento punteiro pola innovación dos seus contidos. Nese senso, concíbese a CdC como unha plataforma de proxectos para o desenvolvemento da cultura e da sociedade galega e ao servizo dela que busca crear oportunidades e dinamizar o conxunto do sistema cultural galego a través do impulso e a proxección da cultura nun senso amplo, innovador e internacional, co que tamén imprimir un polo de dinamización económica, crecemento e emprego.

A FUNDACIÓN CAMILO JOSÉ CELA.

A Fundación Camilo José Cela, situada en Iria Flavia, localidade natal do escritor, foi constituída en 1986 polo Premio Nobel padronés co principal propósito e vontade de gardar todos os seus manuscritos, libros e documentos persoais, xunto coas obras artístico-pictóricas e diversas coleccións de todo tipo, conformando todo iso un legado cultural, artístico e persoal visible e accesible para as persoas que a visitan ou para o persoal de investigación.

No ano 2012, a Xunta de Galicia decretou o “carácter público” da fundación, pasando a estar baixo a tutela directa da Administración Autonómica e denominándose desde entón Fundación Pública Galega Camilo José Cela.

A Fundación ten por obxecto promover o estudo da obra de Camilo José Cela e conservar o seu patrimonio cultural, humano e aínda anecdótico, procurando estender o coñecemento xeral da devandita obra e patrimonio, así como de todas aquelas actividades dirixidas ao fomento da cultura.

Para isto, a fundación:

- Conserva o legado de CJC (máis de corenta e cinco mil volumes), fomenta o seu coñecemento e promove o seu estudo e difusión.
- Desenvolve as súas actividades principalmente no territorio da Comunidade Autónoma de Galicia, aínda que non se establece límite xeográfico ou político algún para a súa actuación.
- Realiza todo tipo de actividades referidas ao ámbito da cultura en xeral e ao literario e artístico en particular.

II. PRINCIPAIS LIÑAS DE ACCIÓN

II.1. DA CONSELLERÍA

A. LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO DA EDUCACIÓN NON UNIVERSITARIA.

A prestación dos servizos educativos ten un importante peso específico nas políticas públicas e esixe a xestión racional dunha cantidade notable de recursos asignados que debe cumprir o principio constitucional de estabilidade orzamentaria. Nos obxectivos non debe esquecerse o peso dos recursos públicos que se dedican ao gasto persoal, tanto directo como asimilado, os dedicados ao financiamento das universidades do Sistema Universitario Galego (SUG) ou dos servizos educativos prestados polo réxime de concerto. Así, o 85% dos recursos xestionados pola consellería teñen un marcado carácter inflexible ao financiar gastos de persoal.

Os obxectivos da consellería poden encadrarse nas seguintes actuacións ou liñas estratéxicas:

- Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica, cuxos obxectivos son o deseño dunha nova arquitectura institucional educativa, o acondicionamento e solución de problemáticas do parque inmobiliario educativo (número de edificios, idade media), dar resposta ás novas necesidades espaciais post Covid 19, así como a implicación coa educación dixital e as novas metodoloxías, xunto co cumprimento dos obxectivos de desenvolvemento sostible 2030.
- Edulingüe 2030, a Estratexia galega de linguas estranxeiras 2030, potencia a internacionalización do sistema educativo, xa que supón un novo paso tras a Estratexia Edulingüe 2020. Esta estratexia Edulingüe 2030 implica o desenvolvemento de programas de plurilingüismo, así como o establecemento dun marco de relacións internacionais a través de mobilidades de alumnado e profesorado e internacionalización dos centros educativos, para favorecer a empregabilidade e a mobilidade do alumnado ao remate da súa formación académica.
- “Edudixital 2030”, a Estratexia galega para a educación dixital 2030 trata de favorecer o desenvolvemento das competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM) do alumnado mediante o proceso educativo, de xeito que poida desenvolver a capacidade para aprender ao longo da súa vida, traballar con outras persoas, resolver problemas, ser creativo e participar plenamente nunha sociedade dixital do século XXI abordando especificamente a fenda de xénero nas vocacións científico-tecnolóxicas.
- “Educonvives 2021-2025”, coa que se pretende contribuír, a través dos obxectivos e das actuacións dos seus cinco eixes, a facer dos centros educativos espazos para a convivencia e o traballo en valores e a que o alumnado en particular, e a sociedade en xeral, saiba vivir e comportarse de xeito pacífico e comprometido, na sociedade tecnificada deste primeiro cuarto do século XXI.

- Accións de apoio e reforzo de competencias a través de contratos-programa ou unha fórmula similar aos centros para que, dentro da súa autonomía, poidan organizar os recursos de forma que se facilite ao alumnado o logro dos obxectivos e a consecución das competencias clave, cun enfoque globalizado e interdisciplinar por medio de continuos procesos de mellora favorecendo o máximo desenvolvemento das capacidades, a formación integral e a igualdade de oportunidades.
- Plan de actuacións para a igualdade nos centros educativos de Galicia. O Plan de igualdade no ámbito educativo ten como obxectivo xeral principal que a actividade educativa estea dirixida a contribuír de xeito transversal á construción dunha sociedade na que a igualdade de xénero sexa unha realidade mediante a eliminación de todo tipo de discriminación por este motivo, afondando na educación entre persoas iguais con independencia do seu sexo e integrando o respecto á diversidade afectiva e sexual.
- Plan Proxecta, no que a consellería en colaboración con diferentes organismos, tanto da propia Xunta de Galicia como doutras entidades, busca fomentar a innovación nos centros a través de programas educativos que desenvolvan as competencias clave como eixo do currículo, como a competencia en comunicación lingüística, a matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, a dixital, o “aprender a aprender”, as competencias sociais e cívicas, o sentido de iniciativa e o espírito emprendedor, a conciencia e as expresións culturais.

Asemade, os programas incluídos no Proxecta teñen en común o obxectivo de desenvolver os elementos transversais, entre eles, a educación en valores.

- Xestión da emerxencia sanitaria derivada da pandemia por COVID-19 nos centros educativos sostidos con fondos públicos, así como, o apoio transversal ao todo o sistema educativo conxuntamente coa Consellería de Sanidade, a través dos correspondentes plans de continxencia, protocolos, orientacións e demais recursos necesarios para garantir a seguridade hixiénico-sanitaria, o control epidemiolóxico, a prevención de riscos e a equidade transversal e integral do sistema educativo.
- A inclusión educativa, de xeito que se siga afondando na atención á diversidade con medidas formativas organizativas e curriculares que supoñan unha actuación cada vez máis cualificada do noso persoal docente, sempre en colaboración cos distintos axentes e institucións da sociedade civil, para dar unha resposta educativa cada vez máis adecuada ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais do noso alumnado.
- Eduemprende, o Plan de emprendemento no sistema educativo de Galicia que, xunto co Igape, ten como obxectivo estratéxico a implantación na comunidade educativa da cultura emprendedora. Comprende actuacións de apoio ao alumnado con habilidades emprendedoras para a posta en marcha de proxectos empresariais viables e para poñer en práctica as súas ideas innovadoras de negocio, co fin de crear as condicións para que poidan prosperar as iniciativas e as actividades emprendedoras.
- O Plan LÍA 2021/2025 de Bibliotecas Escolares será a folla de ruta para continuar o traballo a prol das bibliotecas escolares e o fomento da lectura nos vindeiros anos, conti-

nuando co proceso de renovación das BE ata chegar ao 100 % dos centros non universitarios, reforzar o seu papel, apoiar a súa estabilidade, ampliando programas e deseñando novas estratexias, coa implicación das familias e atención a grupos de risco de exclusión. Dotar aos centros educativos de bibliotecas escolares útiles, estables, sustentables e acordes ás necesidades do século XXI, de xeito que proporcionen melloras significativas na comprensión, utilización e avaliación crítica de diferentes formas de información, que continúen coa función de apoio ao estudo e á adquisición de competencias clave do alumnado, contribuíndo a un maior logro académico, mellores resultados e actitudes de aprendizaxe e facilitando tamén ao profesorado recursos, servizos e oportunidades para a renovación das prácticas educativas, a incorporación de metodoloxías activas e a integración das tecnoloxías emerxentes.

Como pilar fundamental do sistema educativo que estamos construíndo, a inclusión e o respecto á diversidade teñen que estar presentes en calquera biblioteca escolar, tanto en material como en actitudes.

Continuaranse as actuacións de mellora nos centros educativos coa creación de unidades novas, así como coas actuacións encamiñadas á mellora da eficiencia enerxética das xa existentes a través da actualización do Plan de infraestruturas educativas para o período 2016-2021, financiadas con fondos encadrados no Programa Operativo FEDER (14-20) e cun importante incremento na dotación de fondos propios da Xunta de Galicia. Continuarase tamén coa mellora e ampliación das unidades xa existentes e a adquisición do equipamento necesario. Serán relevantes as ampliacións e dotacións para os novos ciclos formativos da FP, FP dual e Cursos de Especialización nos diferentes centros de secundaria e formación profesional. Así mesmo, establécese unha nova liña de actuacións de rehabilitación integral en centros históricos.

No exercicio 2022, o importe a xestionar pola consellería en materia de recursos educativos complementarios, mantense en importes equivalentes ao exercicio 2021.

A xestión eficaz e eficiente do transporte escolar e o comedor escolar, son medios fundamentais, non só para garantir o acceso en igualdade de condicións de todas as nenas e nenos de Galicia ao ensino público, senón tamén para axudarlles a que adquiran habilidades sociais e hábitos da vida sa.

Ademais, continuaranse as liñas de colaboración iniciadas cos concellos e coas asociacións de nais e pais, ANPAS, para o financiamento dos comedores escolares xestionados por estas, na procura da desexable conciliación da vida laboral e familiar.

Por outra banda, a consellería manterá a súa intervención en materia de prevención de riscos laborais, mediante a análise e o seguimento das avaliacións dos riscos dos centros de ensino mediante o desenvolvemento de programas de control da saúde do persoal que presta servizos nos centros de ensinanza pública, non só respecto ao persoal non docente, senón tamén respecto aos mais de 30.000 efectivos que constitúen o persoal docente dos centros educativos de titularidade pública.

As liñas de actuación no ámbito educativo estarán condicionadas polos cambios introducidos no sistema educativo pola Lei orgánica 8/2013, do 9 de decembro, de mellora da calidade do sistema educativo (LOMCE). Unha vez realizado o seu completo despregamento, é preciso dar continuidade aos cambios normativos, organizativos, e curriculares e seguir impulsando a mellora da calidade do sistema educativo coa decidida aposta polos programas e as accións vinculadas directamente a el.

Xunto as accións normativas, organizativas e curriculares de acompañamento neste cambio fundamental, a consellería continuará a senda de traballo iniciada xa no exercicio 2015, relanzando e consolidando ou iniciando novos programas e estratexias, que se detallan a continuación:

I) EDULINGÜE 2030. ESTRATEXIA GALEGA DE LINGUAS ESTRANXEIRAS 2030.

Obxectivo:

O obxectivo xeral da estratexia consiste en que, ao remate da súa educación e formación escolar, o alumnado dispoña dunhas competencias en comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente o inglés, que lle permita ser un “usuario independente” nela, conforme aos requisitos do nivel B2 do Marco Común Europeo de Referencia para as linguas, obtendo a certificación correspondente; así como dotar progresivamente ao profesorado das competencias didácticas e lingüísticas necesarias para alcanzar a referida formación no alumnado.

Contido:

Ampliar progresivamente o número de centros plurilingües que impartan ata un terzo das materias nun idioma estranxeiro ata acadar un 50% de centros plurilingües, con extensión progresiva ás etapas de educación infantil, bacharelato e formación profesional (Plurinfantil, Pluri-bach, PluriFP).

Potenciar a formación de calidade nas seccións bilingües, buscando a excelencia educativa e promovendo estratexias de mellora metodolóxica e curricular.

Favorecer a participación activa dos centros privados concertados nos plans de mellora das competencias lingüísticas.

Continuar coa formación do profesorado especialista e non especialista que imparta ensinanzas nos centros plurilingües e seccións bilingües a través dun plan de formación específico en idiomas que inclúa tanto formación presencial, como semipresencial e telemática, así como de estadias formativas no estranxeiro, no idioma inglés, francés, alemán e portugués.

Facilitar a participación noutras modalidades formativas como as licenzas por estudo, os reintegros individuais e os cursos de formación do profesorado.

Continuar apoiando a realización de estadias formativas en linguas estranxeiras do alumnado fóra do horario escolar (xullo e agosto) e de integración no curso escolar. Continuarase co proxecto de formación en linguas estranxeiras ao longo do curso escolar mediante a inmersión en estadias de ata 1 semana (English Week) dos centros que o soliciten.

Posibilitar a participación do alumnado nos cursos para a formación complementaria da aprendizaxe de linguas estranxeiras (Programa CUALE) nos centros públicos integrados, institutos de educación secundaria e centros integrados de formación profesional, dirixidos a fomentar a certificación ao alumnado nas Escolas Oficiais de Idiomas (EOI).

Establecer liñas de colaboración coas distintas axencias certificadas para facilitar ao alumnado e a acreditación dos niveis correspondentes.

Mellorar a comprensión e a expresión oral nun idioma estranxeiro a través do programa de auxiliares de conversa, presentes en 617 centros educativos. Reforzarase esta liña coa selección de auxiliares de alta cualificación vinculados a proxectos educativos específicos de profundización.

Colaborar a nivel internacional con entidades educativas doutros países para fomentar o intercambio e o enriquecemento lingüístico do alumnado e do profesorado (con institucións de Portugal, Francia, Canadá e outros países).

Fomentar a incorporación progresiva da lingua portuguesa no ámbito das linguas estranxeiras nos centros de ensino.

Internacionalizar a formación profesional coa introdución das linguas estranxeiras, de xeito progresivo, en todos os ciclos formativos e co incremento das mobilidades internacionais entre o alumnado e profesorado de formación profesional.

Finalidade:

Ampliar a rede de centros na comunidade autónoma que favorezan a adquisición de competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente o inglés.

Dotar ao profesorado que imparte ensinanzas nas linguas estranxeiras das competencias didácticas e lingüísticas necesarias.

2) ESTRATEXIA PARA A EDUCACIÓN DIXITAL 2030 (EDUDIXITAL 2030).

Obxectivo:

A Estratexia galega para a educación dixital 2030 (Edudixital 2030) trata de favorecer o desenvolvemento das competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM) do alumnado, mediante o proceso educativo, de xeito que poidan desenvolver a capacidade para “aprender a aprender” ao longo da súa vida, traballar con outros, resolver problemas, ser creativos e participar plenamente nunha sociedade dixital do século XXI.

Dentro desta estratexia seguiranse impulsando as iniciativas do proxecto E-Dixgal como evolución do proxecto Abalar e as actuacións que permitan o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas do alumnado galego.

Contido:

Mediante o impulso da educación dixital trátase de lograr que os centros educativos implan-ten progresivamente unha utilización extensa de contidos educativos dixitais e, en atención ao previsto no artigo III bis da LOMCE, que establece como responsabilidade das Administracións educativas a promoción das TIC “como medio didáctico apropiado e valioso para levar a cabo as tarefas de ensinanza e aprendizaxe”, continuarase a adhesión de centros ao proxecto E-Dixgal nos cursos 5º e 6º de educación primaria e en 1º e 2º da ESO no curso 2020/2021 poñendo os currículos completos en formato electrónico a disposición dos centros educativos que soliciten incorporarse ao proxecto, con novos provedores de contidos e con novas dotacións tecnolóxicas que serán subministradas pola Axencia para a Modernización Tecnolóxica de Galicia (Amtega).

Promover as actividades de formación nos centros destinadas a favorecer o traballo en equipo do profesorado. Os centros deben programar a súa formación tendo en conta a competencia dixital e os intereses do profesorado participante.

Programar os cursos en dúas liñas de traballo: proporcionar os recursos para utilizar nas distintas materias e para o manexo instrumental das ferramentas proporcionadas cos ordenadores.

Crear as canles de comunicación coas familias que permitan o seguimento da actividade académica dos seus fillos e fillas utilizando o espazo Abalar.

Programar as charlas informativas para as familias destinadas a achegalas á cultura dixital e ás ferramentas que teñen a súa disposición no espazo Abalar.

Ampliar o repositorio de contidos, tanto no número de recursos dispoñibles como nos cursos e etapas aos que está dirixido. Este repositorio contén materiais creados pola consellería, así como outros recursos procedentes dos repositorios e dos traballos cedidos polo profesorado. Os recursos son abertos e accesibles e están distribuídos con licenzas Creative Commons.

Fomento das vocacións científico-tecnolóxicas mediante a introdución do uso transversal da programación e da robótica na educación secundaria e no bacharelato, así como a paulatina incorporación da robótica nos últimos cursos de primaria. Os centros contarán con dotacións de recursos adecuados para o seu desenvolvemento e poranse en marcha plans específicos de formación para o profesorado e o alumnado (semana STEM, STEMWeek...).

Apoio aos centros con perfil STEM, tanto os centros de bacharelato en excelencia STEM (STEMbach), como os que participan no resto de iniciativas desta estratexia a través da rede de centros STEMgal.

Finalidade:

O propósito é facilitarlle ao alumnado e ao profesorado a adquisición da competencia dixital necesaria no século XXI segundo as recomendacións para os sistemas educativos europeos emanadas da estratexia “Europa 2020. Unha estratexia para un crecemento intelixente, sostible e integrador”. Partindo do apoio a todos os centros nos seus esforzos por incorporar a educación no contorno dixital, seguirase dando o apoio preciso aos centros Abalar e a facilitar a incorporación ao proxecto E-Dixgal que xa beneficiou no curso 2020/2021 a máis de 470 centros e 33.355 alumnos e alumnas. Neste sentido, e en coherencia co esforzo realizado en infraestruturas dotacionais xa nos exercicios anteriores, a Amtega continuará coa materialización do proxecto.

Por outra banda, o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas e dentro deste, loitar por pechar a fenda de xénero, son fundamentais para o progreso da sociedade galega no século XXI.

3) PLAN PARA A MELLORA DO EXITO ESCOLAR.

Obxectivo:

A comunicación da Comisión Europea do 3 de marzo de 2010 sobre “Europa 2020 Unha estratexia para un crecemento intelixente, sostible e integrador” propón para a UE cinco obxectivos cuantificables para 2020 que marcarán a pauta do proceso e traduciranse en obxectivos nacionais: o emprego, a investigación e a innovación, o cambio climático e a enerxía, a educación e a loita contra a pobreza. Estes obxectivos representan a dirección que se debe tomar e indican que se pode medir o éxito e que se debe incrementar e medir o éxito escolar.

Unha vez acadada, e incluso mellorada, a taxa de abandono escolar establecida pola estratexia Europa 2020 (15 %) para España para o 2020, o obxectivo previsto para esta anualidade é continuar a senda descendente co obxecto de achegarse ao limiar previsto para a UE (10 %) e que, cando menos, o 40 % da xeración máis nova remate os estudos superiores completos.

Contido:

A formación é un factor esencial para asentarmos un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón, as nosas sociedades aspiran a formar á cidadanía máis e mellor e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de persoas que obteñen un título en formación postobrigatoria constitúe un obxectivo prioritario nas políticas educativas.

Pola contra, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá ten causas moi diversas e, por iso, a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversas fronteiras. Por isto, a Consellería de Cultura, Educación e Universidade prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a previr e reducir o abandono escolar temperá na comunidade autónoma.

As propostas articularanse arredor das seguintes accións:

- Os contratos-programa dirixidos a mellorar o éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade. A convocatoria pretende dar cabida, baixo un marco único, a todos aqueles programas que se viñan desenvolvendo nos centros educativos -reforzamento, orientación e apoio, mellora da convivencia; redución do abandono, entre outros-, co obxectivo de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver o máximo posible as súas potencialidades, buscar a excelencia e, en definitiva, contribuír á mellora da calidade do sistema educativo de Galicia. Cómpre poñer de manifesto que tan só en Galicia se presta apoio de reforzo educativo mediante transporte fóra do horario lectivo e a contratación de novo profesorado cada ano ou co incremento da dedicación retribuída fóra do horario lectivo de docentes do propio centro educativo.
- A iniciativa ARCO (accións de apoio, reforzo de competencias e orientación) como instrumento de apoio aos centros para que, dentro da súa autonomía, poidan organizar os recursos de forma que se facilite ao alumnado o logro dos obxectivos e a consecución das competencias clave, cun enfoque globalizado e interdisciplinar por medio de continuos procesos de mellora favorecendo o máximo desenvolvemento das capacidades, a formación integral e a igualdade de oportunidades. Esta iniciativa pretende mellorar o rendemento do alumnado favorecendo a promoción de curso e a titulación e reducindo o abandono escolar temperán, asegurando así que ningún alumno/a abandone o sistema educativo sen obter unha titulación que lle permita o acceso a estudos superiores ou a inserción no mundo laboral.
- Intensificar a oferta de programas de reforzo e de atención á diversidade en toda a educación obrigatoria, así como de programas de mellora da aprendizaxe e do rendemento nos últimos cursos da educación secundaria obrigatoria, para conseguir que o alumnado con maiores dificultades de aprendizaxe acade o título de Graduado en ESO.

- Ofertar os ciclos de Formación Profesional Básica para que o alumnado que así o solicite poida cursar unha oferta formativa que lle permita conseguir o título de Formación Profesional Básica, cunha cualificación profesional de nivel I, cos mesmos efectos laborais que o título de Graduado en ESO. Permitirá, así mesmo, obter o título de graduado na ESO pola opción de ensinanzas académicas ou pola de ensinanzas aplicadas e proseguir a súa formación a través dos ciclos formativos de grao medio. Título con valor académico e profesional.

Finalidade:

Estas accións pretenden mellorar a atención educativa ao alumnado para que desenvolva as súas capacidades individuais de modo que logre o maior grado de rendemento escolar. Deste modo, contribuírase á prevención do abandono escolar temperá, a mellorar a calidade do ensino e a incrementar o éxito escolar.

4) FORMACIÓN E CUALIFICACIÓN PROFESIONAL E DE APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA.

Obxectivo:

Elevar os niveis de coñecemento, as cualificacións e competencia do conxunto da poboación a cotas similares ás da poboación dos países europeos máis avanzados, facilitándolle a adquisición da capacidade de actuar nunha contorna de complexidade tecnolóxica e en constante transformación, caracterizada en particular pola innovación e a potenciación das TICs e no que os sólidos coñecementos de base e as capacidades de comunicación, relación, organización e sobre todo, a capacidade de aprender ao longo da vida, fomen parte da bagaxe ordinaria de cada individuo.

Contido:

A formación profesional (FP) segue sendo un instrumento insubstituíble para mellorar a empregabilidade das persoas traballadoras e a competitividade dos sectores produtivos cara un crecemento intelixente, de mellora da capacidade de investigación e de desenvolvemento e innovación en todos os sectores da economía, o que permite afrontar os novos retos sociolaborais que suscita un mundo en continua transformación.

O desenvolvemento da formación profesional non constitúe unha intervención puntual que sae ao paso dunha necesidade conxuntural, senón que constitúe o instrumento fundamental da aprendizaxe permanente que require o desenvolvemento das sociedades que xeran altos niveis de emprego, produtividade e cohesión social.

Na perspectiva do tránsito que deben efectuar as nosas modernas sociedades desde o que se coñece como "sociedade da información" á nova "sociedade do coñecemento", a adquisi-

ción de novos coñecementos e competencias para actualizar a preparación xeral e profesional mediante todo tipo de aprendizaxes (formais, non formais e, particularmente, procedentes da experiencia profesional) constitúe un dos piares básicos do que se entende por aprendizaxe permanente. De acordo con iso, a aprendizaxe permanente e a formación profesional constitúen dous conceptos e obxectivos indisolubles: a aprendizaxe permanente precisa da formación profesional como instrumento indispensable para traducirse en obxectivos reais e eficaces de cualificación e progreso profesional, mentres que a formación profesional precisa da actualización e do enriquecemento constante das competencias básicas para poder progresar efectivamente.

Unha sociedade cualificada é unha sociedade en aprendizaxe permanente, onde as persoas se esforzan e teñen a posibilidade de aprender libre e activamente ao longo da vida: na escola, nos centros de formación, no lugar de traballo e durante o seu tempo libre. Para iso, cómpre cambiar as maneiras de concibir, dar e adquirir formación e de organizar o traballo remunerado para que as persoas poidan aprender durante toda a vida e planificar a súa propia combinación de aprendizaxe, traballo e vida familiar. Dito doutra forma, cómpre dotar a todas as persoas da oportunidade e da capacidade de conducir a súa propia aprendizaxe.

Finalidade:

Conseguir que todo o alumnado acade unha titulación oficial ou dispoña das acreditacións das cualificacións profesionais que lle permita inserirse no mercado laboral ou proseguir os estudos.

Proporcionar unha oferta formativa, nos distintos niveis de cualificación, adaptada ás necesidades dos sectores produtivos e ás necesidades da poboación mediante as distintas modalidades formativas. Continuar realizando os estudos que permitan adecuar o mapa da formación profesional de Galicia ás necesidades de empregabilidade.

Impulsar a especialización dos titulados de formación profesional coa implantación en Galicia dunha oferta ampla de dos cursos de especialización que se adapten ás demandas e necesidades de cualificación do mercado de traballo.

Facilitarlle ao alumnado de formación profesional a adquisición de experiencia profesional mediante a consolidación dos sistemas de formación dual, achegando máis esta formación á empresa e mellorando a empregabilidade das persoas tituladas, a través da Rede de dinamización de formación profesional dual en Galicia.

Consolidar un proceso de recoñecemento, avaliación e acreditación da competencia da poboación activa, aberto de xeito continuo, con todas as unidades de competencia dispoñibles no mercado, como iniciativa fundamental que debe presidir a implantación da aprendizaxe permanente en Galicia.

Potenciar e ampliar a rede de centros que imparten formación profesional, en especial os centros integrados, dotándoos do equipamento necesario para desenvolver o seu labor forma-

tivo e de orientación, así como a innovación, desenvolvemento e apoio á mellora dos procesos produtivos.

Impulsar accións de orientación vocacional e profesional para que o alumnado poida adquirir, actualizar, completar e ampliar as súas capacidades, coñecementos, habilidades, aptitudes e competencias para o seu desenvolvemento persoal e profesional. De xeito, que dispoña da información sobre as actividades profesionais que lle permita adecuar o seu itinerario formativo aos seus intereses, talentos e habilidades.

Potenciar a internacionalización da formación profesional, a través do fomento da participación do alumnado e do profesorado en competicións e programas internacionais e da mellora das competencias lingüísticas do alumnado de formación profesional, que lle permita desenvolver a súa profesión nas actuais condicións do mercado laboral. Avanzar na implantación do plurilingüismo na FP coa creación de ciclos plurilingües e a incorporación de linguas estranxeiras, de xeito progresivo, en todos os ciclos formativos (Edulingüe).

Impulsar unha formación profesional en permanente evolución, integradora de novas ideas e tendencias e con capacidade para adaptarse ás cambiantes necesidades do mundo produtivo, favorecendo iniciativas e proxectos innovadores no ámbito dos centros de formación profesional mediante a convocatoria de premios a proxectos de innovación tecnolóxica ou científica e proxectos de innovación didáctica nos centros, en colaboración con empresas e institucións. Como escaparate dos progresos obtidos desenvolverase FPIInnova Galicia, un congreso anual con espazo expositivo no que conflúen a innovación e o emprendemento, a formación e a empresa.

Desenvolver o Centro Galego de Innovación da Formación Profesional en Ourense (CGI-FP), que dará maior pulo á innovación, á creatividade e ao talento entre o alumnado e profesorado de formación profesional. Será o instrumento clave para favorecer o desenvolvemento e o emprendemento industrial e a incorporación de novas tecnoloxías, para dotar de capital humano altamente cualificado o tecido produtivo galego.

Realizar accións que poñan en valor ás empresas e institucións que colaboran na implantación e difusión da formación profesional dual, no desenvolvemento de proxectos de innovación, no fomento da cultura emprendedora ou calquera outro aspecto que mellora a calidade da formación profesional.

Potenciar a rede de centros que imparten educación para persoas adultas, para permitir a obtención do título de graduado en secundaria obrigatoria ou de bacharelato ás persoas que non o obtiveron polo réxime ordinario.

Continuar coa adaptación dos títulos de FP ás condicións actuais do mercado de traballo (xa se levan adaptado mais de 130 decretos autonómicos de desenvolvemento da normativa básica) e continuar coa dotación económica aos títulos derivados da Lei orgánica 2/2006, do 3

de maio, de Educación (LOE) cunha duración de 2.000 horas , que pasaron de impartirse nun curso académico a dous cursos.

Continuar co desenvolvemento do plan de igualdade nos centros de formación profesional, incidindo nos centros da Rede de Centros Integrados de Formación Profesional da Consellería de Cultura, Educación e Universidade. Esta rede, que conta co arredor do 40 % do alumnado de formación profesional e que constitúe un referente na FP de Galicia, ten que selo tamén no pulo de medidas que favorezan a igualdade entre homes e mulleres, no desenvolvemento de boas prácticas coeducativas e no apoio á unha educación libre de prexuízos e estereotipos de xénero que condicionen o desenvolvemento das persoas.

Coa finalidade de adaptar a demanda deste tipo de ensinanzas, a oferta formativa de formación profesional tense incrementado exponencialmente nos últimos anos.

5) EDUEMPRENDE. PLAN DE EMPRENDEMENTO NO SISTEMA EDUCATIVO DE GALICIA.

Obxectivo:

O Marco Estratéxico Europeo Educación e Formación 2020 establece como un dos seus catro obxectivos o de afianzar a creatividade e a innovación, incluíndo o espírito emprendedor, en todos os niveis da educación e da formación. O crecemento intelixente require mellorar a calidade da nosa educación e asegurar a incorporación de estratexias, como as propias da cultura emprendedora, que ofrezan valores, coñecementos e habilidades que axuden a afrontar os retos derivados dos cambios sociais nun mundo en constante evolución. O emprendemento é un dos motores principais da innovación, a competitividade e o crecemento da economía.

Este obxectivo reflíctese no Plan de emprendemento do sistema educativo de Galicia “Eduemprende” que establece o marco de fomento para a implantación da cultura emprendedora no alumnado de todos os centros de niveis non universitarios.

Contidos:

A idea de emprender e da cultura empresarial é un obxectivo específico en todas as etapas da educación básica, así como na formación profesional, bacharelato e nas ensinanzas de réxime especial. A través do Plan de emprendemento no sistema educativo de Galicia, a administración educativa introduce medidas nos ámbitos de actuación da sensibilización e motivación, da capacitación emprendedora e empregabilidade, e do fomento e apoio á empresarialidade.

O espírito emprendedor pódese entender nun sentido amplo, como unha actitude xeral que resulta útil tanto na vida cotiá de calquera persoa, como nas actividades profesionais que

desenvolve. Tamén como un concepto específico de formación dirixida á creación dunha empresa.

Co propósito de lograr que progresivamente o alumnado dos distintos niveis educativos non universitarios incorpore os valores propios da cultura emprendedora, desenvolveranse varias accións de sensibilización e motivación cara ao emprendemento, de capacitación para a posta en marcha de proxectos emprendedores e de apoio á empresariedade.

Promover o desenvolvemento de calidades persoais como a creatividade, a iniciativa, a asunción de riscos e a responsabilidade.

Achegar o alumnado a un coñecemento temperán do mundo empresarial e ao contacto coa súa realidade.

Programar as actividades informativas que lle permitan ao alumnado e ás persoas recentemente tituladas coñecer o traballo por conta propia como unha posible opción de inserción profesional e de creación de emprego.

Organizar as actividades de formación que permitan que o alumnado e as persoas tituladas recentes adquiren as competencias necesarias para o desenvolvemento e a posta en marcha de novos proxectos empresariais.

Potenciar a Rede galega de viveiros de empresa en centros educativos para o asesoramento e o apoio á innovación e á empresariedade. A rede verase reforzada pola posta en marcha do Centro Galego de Innovación da Formación Profesional (CGIFP).

Realizar as actividades de reforzo dos vínculos entre a educación, a empresa, a investigación e a innovación.

Finalidade:

Estas accións van encamiñadas a lograr un avance sensible na cultura do emprendemento, que permitirá mellorar a empregabilidade das galegas e dos galegos e a competitividade das nosas empresas.

6) AVALIACIÓN E EXCELENCIA NO SISTEMA EDUCATIVO DE GALICIA.

Obxectivo:

Consolidar un sistema educativo que minimize o abandono escolar e se aliñe nos seus resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e continuar a tendencia cara os umbrais

de abandono previstos para Europa unha vez conqueridos os obxectivos previstos para España na Axenda 2020.

Contidos:

Avaliar o sistema educativo. Analizar a situación e o estado do sistema educativo en Galicia. Avaliacións de ámbito autonómico, nacional e internacional.

Avaliar os centros educativos no eido da organización, o funcionamento e os procesos de ensinanza-aprendizaxe.

Avaliar a función directiva e dos órganos de coordinación docente.

Promover o recoñecemento da cultura do esforzo, a superación persoal e o éxito escolar do alumnado a través dos premios extraordinarios.

Finalidade:

Coñecer a situación do sistema educativo galego para analizar os progresos e axudar na toma de decisións sobre políticas educativas. Dispoñer da información que permita a análise comparativa con outras comunidades autónomas e outros países.

Contribuír á mellora da calidade e da equidade da educación.

Aumentar a transparencia e a eficacia do sistema educativo.

Ofrecer información sobre o progreso de aprendizaxe do alumnado nas competencias clave e orientar os plans de mellora.

Incentivar e recoñecer a cultura do esforzo e a dedicación do alumnado nas distintas etapas educativas. Reforzar os aspectos que incidan na mellora do sistema educativo e xuntar a excelencia coa equidade, a igualdade de oportunidades e as posibilidades de desenvolvemento persoal.

7) AS ACTUACIÓNS TRANSVERSAIS DA CONSELLERÍA EN MATERIA EDUCATIVA.

No capítulo II, as actuacións centraranse, fundamentalmente, en garantir o servizo de transporte escolar e o funcionamento dos comedores escolares, así como na distribución dos gastos de funcionamento ordinario aos centros públicos de titularidade da consellería de todos os niveis educativos correspondentes ás ensinanzas non universitarias (infantil, primaria, educación secundaria obrigatoria, bacharelato, formación profesional, educación especial, escolas oficiais de idiomas, centros de ensinanzas artísticas e centros de educación de adultos). Débese ter en conta que a evolución no gasto nos centros públicos está condicionada, non só polo escenario

financeiro global da comunidade autónoma, senón tamén polas medidas de xestión implantadas para obter unha maior eficiencia no gasto corrente, tales como as contratacións centralizadas en materia de comedores escolares, ou de limpeza dos centros de ensino secundario, ou a contratación centralizada da telefonía, das comunicacións postais e da subministración de enerxía.

Neste exercicio 2022 continuará a prestación dos servizos resultantes da licitación no exercicio 2021 do transporte escolar a 424 centros de ensino público da Comunidade Autónoma de Galicia, distribuídos en cada un dos 57 lotes nos que se dividía a licitación. Os contratos resultantes desta licitación comezaron a executarse dende o 1 de decembro de 2021.

Os gastos de funcionamento, nutridos coas achegas da consellería, supoñen un 45 % do total do gasto no capítulo II do orzamento da consellería, e permitirán a aplicación da autonomía na xestión económica dos centros establecida no Decreto 201/2003, do 20 de marzo.

Tamén se levará a cabo o pagamento das distintas partidas do módulo de concertos educativos: o pago delegado do persoal docente de todos os centros concertados e outros gastos que van destinados fundamentalmente aos gastos de funcionamento do centro e ao pagamento das retribucións do persoal de administración e servizos, “persoal complementario” dos centros de educación especial.

A través do capítulo IV, xestionaranse os concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, primaria, ESO, educación especial e FP básica. Como xa se apuntou, dada a súa configuración de pago delegado, a súa contía destínase basicamente a satisfacer salarios.

Os importes dos módulos económicos para o sostemento dos centros concertados fíxase na lei de orzamentos de cada ano.

Neste capítulo encádrase tamén a partida destinada á convocatoria de axudas para a adquisición de material escolar para alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria e educación especial en centros sostidos con fondos públicos, reforzándose o apoio a familias con maiores dificultades económicas. No capítulo VI (investimentos reais), a magnitude máis significativa está representada pola cantidade destinada na Secretaría Xeral Técnica, á construción, ampliación ou reforma dos centros educativos e ás actuacións destinadas a mellorar a eficiencia enerxética dos edificios existentes en execución en base ao Plan de infraestruturas educativas para o período 2016-2021 financiado polo Programa operativo FEDER 2014-20 nos seus eixes 4 e 10 e cunha importante achega de fondos propios da Xunta de Galicia. Por outra parte, no contexto actual faise urxente adaptar os espazos educativos facéndoos máis versátiles, flexibles e confortables, adaptados ás novas tecnoloxías e ás novas demandas didácticas (espacios post-Covid); executar divisións móbiles que permitan adaptar o tamaño das aulas ao cumprimento das distancias establecidas nos protocolos de seguridade; ampliar comedores para dar servizo a toda a poboación escolar en condicións de distanciamento; cubrición e ampliación de patios para

permitir o uso dos espazos exteriores de esparcemento en condicións de seguridade; así como, a adaptación de espazos, son actuacións previstas para o 2021.

No capítulo VI, no marco do novo Plan LÍA 2021-2025 (lectura, información e aprendizaxe) as actuacións da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos realizaranse coa finalidade de acadar os seguintes obxectivos:

- Dotar aos centros educativos de bibliotecas escolares útiles, estables, sustentables e acordes coas necesidades do século XXI.
- Apoiar a adquisición das competencias clave do alumnado e contribuír a un maior logro académico, mellores resultados e actitudes de aprendizaxe.
- Avanzar na consecución dunha biblioteca escolar inclusiva.
- Incentivar o uso das bibliotecas escolares por parte das comunidades educativas.
- Contribuír á construción da sociedade lectora, ofrecendo oportunidades para experiencias lectoras de calidade.

Dentro do Plan LÍA 2021-2025 desenvolveranse diversas actuacións destinadas ás bibliotecas escolares encamiñadas a incentivar a mellora tanto da comprensión lectora como un cambio nos hábitos de lectura do alumnado, unha maior presenza dos libros e das actividades de lectura e de tratamento da información nos centros educativos; programas e actuacións entre as que destacan o plan de mellora de bibliotecas escolares (buscando acadar a integración nel do 100 % dos centros de ensino non universitario), o apoio aos clubs de lectura o programa radio na biblio, biblioteca creativa ou o concurso de traballo por proxectos.

Tamén encadrado no capítulo VI xestiónase o fondo solidario de libros de texto, constituído no curso 2015-2016.

Este fondo permite reutilizar os libros, fomentando as actitudes de respecto, o bo uso e a conservación dos bens comúns e favorecendo a adquisición de hábitos cívicos e de convivencia, valores que contribúen, dunha forma positiva, ao proceso educativo do alumnado.

A través do capítulo VII xestionaranse as axudas para a adquisición dos libros de texto. Estas axudas dirixiranse ao alumnado de ensino obrigatorio dos centros sostidos con fondos públicos matriculado en (1º e 2º de educación primaria e educación especial), pertencente a familias con rendas baixas e ao alumnado de educación especial e, posibilitarán, xunto co E-Dixgal, as axudas para a adquisición de material escolar e o fondo solidario, entre outras actuacións: reforzar o apoio ao alumnado e familias con maiores dificultades e a igualdade no exercicio do dereito a educación, prevista no artigo 83 da LOE.

B. LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO CULTURAL.

As liñas de acción previstas desde a Consellería de Cultura, Educación e Universidade da Xunta de Galicia están dirixidas a reforzar os alicerces ben asentados e definidos da cultura galega nos seus diferentes ámbitos, a mellorar e amplificar o que entre todos e todas vimos edificando ao longo da construción histórica e contemporánea da cultura galega.

As liñas de actuación que conforman a política cultural son a base da planificación das actuacións e dos programas concretos impulsados desde os distintos departamentos que conforman a área de cultura da Consellería de Cultura, Educación e Universidade.

A Estratexia da Cultura Galega 21 (ECG21), aprobada en 2019, naceu co obxectivo de dispoñer dun documento público no que, tras un coñecemento reflexivo sobre a situación de partida, se recollan as principais liñas de actuación e as prioridades nas políticas culturais de Galicia e no investimento cultural público. Foi a primeira vez que o Goberno da Xunta de Galicia elabora unha estratexia específica dirixida ao ámbito da cultura, polo que a redacción deste documento, prodúcese despois dunha posta en común compartida entre os diferentes axentes e sectores implicados no ecosistema da cultura galega, co obxectivo de contribuír a fortalecela, a conservala e a difundila, ao tempo que se favorece a consolidación das estratexias e liñas de actuación públicas, ademais dun tecido socioempresarial sólido e dinámico.

Os dous eixes principais que articulan a ECG21 céntranse en garantir a máxima difusión da actividade cultural en todo o territorio de Galicia e entre toda a cidadanía, ademais de asentar un tecido social e empresarial no sector. Estes eixes engloban as prioridades e os proxectos estratéxicos na acción cultural pública, propoñendo procesos de colaboración entre todos os operadores e sectores culturais e concretando as estratexias de cooperación entre administracións e entidades culturais.

Para articular a ECG21, delimitáronse seis liñas estratéxicas para a cultura galega e, dentro de cada un deles, diferentes obxectivos estratéxicos:

- LE 1. Establecemento dun pacto social pola cultura galega.
- LE 2. Consolidación das industrias culturais e creativas de Galicia.
- LE 3. Impulso da creación, difusión e innovación da cultura.
- LE 4. Fortalecemento da función social das institucións e entidades da cultura.
- LE 5. Valoración do patrimonio cultural de Galicia como un recurso vivo e accesible.
- LE 6. Posicionamento internacional da cultura galega.

Para viabilizar a posta en marcha das previsións da cada liña estratéxica, fórmulanse as seguintes liñas de actuación transversais:

I) A DINAMIZACIÓN DA CULTURA COMO SERVIZO Á CIDADANÍA.

En primeiro lugar, desenvólvense proxectos e programación que inciden na promoción e na difusión cultural coa finalidade de, por unha banda, apoiar a distribución e estimular o acceso de bens, servizos e produtos culturais galegos dentro e fóra da Comunidade autónoma e, por outra banda, buscan incentivar a presenza, a participación e a diversificación de públicos e garantir o acceso a unha oferta cultural diversa e de calidade por parte da nosa cidadanía.

Galicia conta, por exemplo, cun servizo bibliotecario público, cunha rede de museos de xestión autonómica, con arquivos históricos e cun conxunto de actuacións destinadas ao tecido cultural local que permiten deseñar unhas políticas culturais centradas na atención das necesidades da cidadanía mediante o deseño de estratexias culturais inclusivas. Trátase dun obxectivo que se persegue favorecendo o desenvolvemento, a cohesión social e o equilibrio territorial.

E nesa estratexia entran as accións de posta en valor do patrimonio cultural local. Aí entran os esforzos de participación activa da cidadanía neste espazo central de convivencia que é a cultura. Aí entra o apoio aos programas de traballo artístico cos colectivos desfavorecidos e o apoio a proxectos de linguaxes de vangarda, escasamente programados e que van axudar a abrir novos camiños colectivos. Aí entra tamén o esforzo de formular programacións pluridisciplinares que favorezan os transvasamentos de públicos, que non é máis que abrir as portas das diferentes artes para dalas a coñecer.

Exemplos de actividades incluídas nesta liña de acción son os seguintes:

- I. No ámbito da dinamización da cultura galega:
 - Apoiar a difusión da oferta cultural por todo o territorio de Galicia mediante programacións propias e en colaboración con outras entidades públicas e privadas.
 - Elaborar as propostas para impulsar a creación cultural e promover e difundir a cultura nos seus diversos ámbitos.
 - Colaborar no impulso ao labor das fundacións culturais, federacións, asociacións e outros colectivos culturais para programar, organizar e coordinar actuacións propias e en colaboración nas actividades de innovación e dinamización da cultura.
 - Poñer en práctica medidas de apoio a creadores/as culturais e a súa participación nas programacións culturais.
 - Colaborar co mantemento, ampliación e mellora da rede de equipamentos culturais públicos de Galicia, espallados por todo o territorio: centros culturais, bibliotecas, museos, arquivos, auditorios etc.
2. No ámbito do libro, a lectura e as bibliotecas de Galicia:
 - Promover o libro con programas de apoio aos axentes do sector, a través da difusión de títulos publicados en galego, da celebración das feiras do libro de Galicia, do apoio aos creadores literarios e ás fundacións de autor e da convocatoria de axudas á tradución.

- Dinamizar a lectura e o espazo bibliotecario con programas e actividades articulados con esa finalidade: programas, actividades singulares, elaboración de materiais, voluntariado cultural nas bibliotecas, clubs de lectura, etc.
 - Mellorar o sistema bibliotecario de Galicia, a través da actualización do servizo das bibliotecas centrais territoriais, da dotación de novos fondos e da mellora das coleccións das bibliotecas municipais.
 - Impulsar a actividade da Biblioteca de Galicia, cabeceira da rede de bibliotecas que, ademais de albergar as publicacións vinculadas con Galicia e de acoller numerosas actividades, promove a difusión dos seus fondos a través de exposicións e xornadas formativas e informativas. e a recollida e preservación das publicacións en formato físico e dixital a través do Depósito Legal.
 - Aumentar os fondos dispoñibles en Galiciana, a biblioteca dixital de Galicia, a súa incorporación a Galiciana-Patrimonio Dixital de Galicia e a mellora da accesibilidade aos seus recursos.
 - Levar a cabo unha formación sectorial cun plan para reforzar as competencias do persoal da rede de bibliotecas.
 - Desenvolver as novas directrices de deseño e planificación da política bibliotecaria en aplicación da Lei 5/2012, do 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia e do seu desenvolvemento normativo a través do mapa de bibliotecas e dos decretos de desenvolvemento da lei.
 - Impulsar a conservación do patrimonio bibliográfico mediante a implantación dunha política que facilite a conservación e o control bibliográfico dos documentos e a súa difusión e consulta a través da aplicación das novas tecnoloxías de dixitalización e integración en proxectos supranacionais.
 - Coordinar e supervisar o cumprimento da lexislación de depósito legal e participar activamente da recollida e preservación das publicacións electrónicas galegas.
3. No ámbito dos arquivos:
- Garantir o acceso da cidadanía aos arquivos e á información neles contida, protexer o patrimonio documental de Galicia, a regulación do ciclo vital dos documentos (calquera que sexa o medio ou soporte en que sexan producidos ou recibidos) e os procesos técnicos a el asociados.
 - Impulsar o sistema arquivístico de Galicia a través de novos ingresos de fondos documentais, das melloras nos arquivos dependentes da Xunta de Galicia (reparacións nos edificios dos arquivos históricos, novos equipamentos), da restauración de documentos, das axudas para a conservación e do acceso ao patrimonio dos arquivos e formación.
 - Impulsar a actividade do Arquivo de Galicia, co desenvolvemento da súa tarefa corrente de estudos de identificación, valoración e selección de series documentais da Xunta de Galicia.
4. No ámbito dos museos:

- Coordinar o sistema galego de museos e das distintas redes que o integran, así como a inspección dos museos galegos e o seu patrimonio cultural.
 - Xestionar os museos de titularidade autonómica adscritos a esta consellería, e os de titularidade estatal de xestión transferida á Comunidade Autónoma de Galicia.
 - Propoñer unha programación propia e colaborar con proxectos museísticos externos para propiciar unha actividade expositiva e de investigación nos museos de Galicia.
 - Desenvolver as novas directrices de deseño e planificación da política museística en aplicación da Lei 7/2021, de 17 de febreiro, de museos e outros centros museísticos de Galicia, e do seu desenvolvemento normativo.
5. Nos ámbitos das artes visuais, escénicas e musicais:
- Difundir a música mediante o apoio ás orquestras galegas profesionais (Orquestra Sinfónica de Galicia e Real Filharmonía de Galicia); a outros proxectos sinfónicos e de cámara; ás programacións líricas; ás propostas máis contemporáneas e experimentais; á música antiga; á ampliación das programacións operísticas; á promoción das músicas populares; o apoio ás programación de baile e música tradicionais e populares; ás agrupacións corais; etc.
 - Fomentar o diálogo entre o ámbito formativo e a programación cultural.
 - Difundir as artes escénicas profesionais e afeccionadas.

2) AS ESTRATEXIAS DE PROXECCIÓN EXTERIOR DA CULTURA GALEGA.

A proxección exterior da cultura galega é outra das liñas de actuación prioritaria. Trabállase en espazo concretos, fundamentalmente en establecer pontes de diálogo con Portugal e en establecer alianzas cos países de América próximos no lingüístico, tanto de fala castelán como brasileira, fundamentalmente no ámbito audiovisual e musical; e no caso de Portugal, principalmente no ámbito escénico, audiovisual, editorial e das artes plásticas.

Daráselle continuidade ás liñas de axuda empresarial para acudir aos principais mercados e feiras do sector audiovisual no mundo. Consensuaremos co sector os mercados nos que facer algunha misión conxunta nos ámbitos musical e escénico.

As políticas de difusión e promoción exterior das industrias culturais galegas articúlase en dous eixes de acción prioritarios: a presenza nos encontros internacionais (en colaboración con outras entidades e asociacións profesionais dos diferentes sectores culturais); e o apoio á difusión e distribución exterior dos produtos culturais.

Apoiar a proxección do libro e da literatura a través das feiras internacionais do libro, do catálogo de libros infantís e xuvenís en versión trilingüe para a súa distribución nestas feiras do libro, ou das axudas ás traducións literarias, o proxecto de Pórtico da Literatura Galega en inglés, ou a colección Galician Classics tamén en inglés.

Apoiar a internacionalización das industrias culturais mediante o apoio económico e loxístico ás empresas galegas nos mercados audiovisuais, de liñas de axudas para a distribución de espectáculos escénicos e musicais e a presenza nas principais feiras e mercados do mundo entre outros proxectos.

Proxectos de cooperación transfronteiriza: Programa Nortear Galicia-Rexión Norte de Portugal (literatura, bibliotecas, intercambio de proxectos expositivos etc.); colaboración co Eixo Atlántico (bienal de pintura, difusión musical etc.) continuaremos co encontro de coprodución entre as produtoras galegas e portuguesas, que tantos froitos están dando.

Por outra banda, a Cidade da Cultura de Galicia no Gaiás constitúe un proxecto cultural, tecnolóxico e emprendedor aberto á cidadanía e aos xestores culturais e creativos do conxunto de Galicia. Ao innegable valor arquitectónico do Gaiás debe engadirse o seu papel como dinamizador da vida cultural no que se vén configurando desde 2012 coa posta en marcha do seu primeiro Plan estratéxico Gaiás 2012-2018, coa realización de múltiples actividades en varias disciplinas, encontros e foros de artistas e creadores, exhibicións, concertos de diversos formatos, sen esquecer a colaboración con entidades de todo tipo na cesión de espazos para o uso externo.

No ámbito do emprendemento e da innovación, consolidouse o labor do Centro de Emprendemento no impulso de actividades e empresas, tanto no eido da produción, creación, conservación, difusión e comercialización de proxectos e iniciativas relacionadas coas novas tecnoloxías, reforzándose para o exercicio 2020 mediante accións de titorización, formación e equipamento co fin de favorecer a creatividade cultural.

No tocante á programación cultural, continuarase cos formatos e proxectos xa consolidados como “Escenas do Cambio”, en canto festival escénico contemporáneo con especial fincapé no eido galego e internacional; ou como “Encontros de Artistas Novos”, “Atardecer no Gaiás”, “Cidade Imaxinaria”, “Nadal no Gaiás” ou “Brinca Gaiás”. Como novidade, incorporaremos un conxunto amplo de programación vinculada co Xacobeo 2021.

Tamén continuará o despregamento do proxecto do Bosque de Galicia, convertendo así a ladeiras do Gaiás no gran pulmón verde da cidade de Santiago de Compostela, ao mesmo tempo que se definen estes espazos como lugares de lecer e deporte. Do mesmo xeito remataranse as obras e acometerase o equipamento do edificio Fontán, que albergará servizos para impulsar a investigación nas tres universidades galegas e nas institucións destinadas ao estudo do patrimonio, especialmente do Camiño de Santiago.

3) A CONSERVACIÓN, POSTA EN VALOR E DINAMIZACIÓN DO PATRIMONIO CULTURAL.

Outra das principais liñas de actuación pública establecidas en materia de cultura é a protección, difusión, conservación e posta en valor do patrimonio cultural.

Á Dirección Xeral do Patrimonio Cultural, correspóndelle a dirección e coordinación das actuacións naqueles bens mobles, inmobles ou manifestacións inmateriais que, polo seu valor artístico, histórico, arqueolóxico, paleontolóxico, antropolóxico, arquitectónico, etnolóxico, industrial, científico e técnico, documental ou bibliográfico, deban ser considerados como de interese para a permanencia, recoñecemento e identidade da cultura galega a través do tempo.

Así, no que atinxe ao patrimonio cultural, as actuacións fundamentais a realizar serán as seguintes:

- Protección, conservación, acrecentamento, difusión e fomento do patrimonio cultural de Galicia, así como a súa investigación, valorización e transmisión ás xeracións futuras.
- Delimitación e protección dos Camiños de Santiago en Galicia, así como a elaboración de anteprojectos normativos que os afecten.
- Xestión dos asuntos relacionados co réxime xurídico de protección do patrimonio cultural.
- Tramitación e xestión dos procedementos de clasificación do patrimonio cultural de Galicia coa declaración de ben de interese cultural e inclusión no Catálogo. Xestión do Censo do patrimonio cultural de Galicia.
- Promoción e xestión das actuacións arqueolóxicas relacionadas coas competencias da dirección xeral.
- Emisión de informes, acordos ou resolucións dos procedementos e intervencións que afecten a protección do patrimonio cultural, conforme a normativa vixente.
- Promoción, dirección e xestión das obras de conservación e restauración no patrimonio cultural promovidas pola consellería.
- Realización das actuacións necesarias para o exercicio da potestade expropiatoria e do dereito de adquisición preferente en asuntos relacionados co patrimonio cultural.
- Preparación e xestión de convenios e protocolos relacionados coas competencias da Dirección Xeral.
- Elaboración e edición de publicacións de carácter científico, cultural, educativo e divulgativo relacionadas co patrimonio cultural.
- Proposta de programas e accións de formación, difusión e xestión relacionados co patrimonio cultural.
- Dirección do Plan territorial integrado dos Camiños de Santiago así como dos instrumentos de ordenación do territorio que teñan por obxecto a protección dos seus valores culturais.

Unha das principais liñas estratéxicas de carácter permanente é a promoción e a realización de intervencións dirixidas á conservación dos bens integrantes do patrimonio cultural galego máis significativos, en especial os BIC. Promovendo intervencións en bens do Patrimonio Mundial e dos Camiños de Santiago así como en bens protexidos, de titularidade pública ou da Igrexa católica, pertencentes ao patrimonio artístico (retablos e pinturas murais entre outros), arquitect-

tónico (bens da arquitectura defensiva, relixiosa e civil, incluída as manifestacións das primeiras vangardas e o movemento moderno), ao patrimonio da enxeñería e as obras públicas e ao patrimonio etnolóxico, industrial e científico e técnico e ás coleccións museográficas

Esta dirección xeral tamén é responsable dos procedementos vinculados co réxime xurídico de protección do patrimonio cultural, da xestión das candidaturas a Patrimonio Mundial (UNESCO), das declaracións de BIC, do catálogo e censo do patrimonio. Tamén lle corresponde elaborar os informes en materia de patrimonio cultural que poidan ser requiridos polas autoridades competentes

Así mesmo, encárgase da delimitación dos Camiños de Santiago en Galicia, a protección deles na súa dobre vertente de conservación material, recuperación, e fomento do coñecemento e da potenciación dos valores sociais, espirituais e solidarios propios dos camiños.

Tamén é a responsable de promover, coordinar e xestionar as actuacións dirixidas a velar pola protección, conservación, coidado, promoción e difusión do patrimonio moble de Galicia, e do patrimonio inmaterial.

Por iso, impulsaranse as programacións para a posta en valor do patrimonio cultural, que reforcen o seu aprecio e goce por parte da cidadanía, e actividades que poñan en relación a educación e o patrimonio cultural, buscando achegar o coñecemento e o interese por este acervo común ás novas xeracións.

4) O IMPULSO DAS INDUSTRIAS CULTURAI GALEGAS.

O capital creativo de Galicia, que se desenvolveu dun xeito constante ao longo da historia, conta neste momento cun activo cultural de grande importancia que reflicte a evolución dunha sociedade actual e modernizada, que abre camiños de entendemento e de futuro cunha enorme forza e confianza.

A consellería asume o compromiso de apoiar as correntes nadas na sociedade e de vertebralas en prol dun desenvolvemento coordinado e integral, para acadar, sobre a base do interese e da responsabilidade da cidadanía, un sector económico emprendedor, capaz de se lanzar á procura de novos públicos e de novos mercados, para o que a Consellería de Cultura, Educación e Universidade incentiva novos proxectos e promove accións innovadoras dentro do tecido cultural interno.

Os anos 2020 e 2021 estiveron marcados no sector das industrias culturais pola presenza do Covid-19, o que fixo que implementáramos multitude de iniciativas non planificadas con anterioridade, para apoiar a difícil situación que atravesou – e atravesa- o sector cultural. A maior parte destas iniciativas estaban recollidas no plan de reactivación dos sectores cultural e turístico, aprobado polo consello da Xunta con data 30 de abril de 2020. Evidentemente este plan foi

adaptándose e engadindo novas accións, para tratar de manter os apoios naqueles ámbitos máis necesitados en cada momento. A incerteza sobre a situación sanitaria para o ano 2022, obriga a seguir planificando e realizando actuacións extraordinarias de apoio ao sector cultural, xa que non é previsible que a normalidade estea totalmente recuperada.

Esta situación pon de relevo a importancia da industria cultural e a súa influencia no tecido socioeconómico galego, polo que AGADIC debe seguir priorizando nas liñas de actuación que permitan a consolidación das estruturas que os propios axentes sociais e entidades xeren, co desenvolvemento de accións que afirmen o traballo das empresas culturais, dos creadores e creadoras e o establecemento de canles de cooperación e colaboración con outras administracións, con fundacións públicas e privadas e coas asociacións e federacións culturais que teñan interese pola cultura galega, así como, colaborar no desenvolvemento das artes escénicas e musicais e das actividades audiovisuais, así como a posta en práctica de medidas de apoio para os e as artistas e creadores e creadoras e a súa participación en programas culturais galegos ou de especial interese para a expansión da nosa cultura, cunha especial protección á danza.

No ano 2022 aínda seguiremos inmersos nesa incerteza que todas as partes do sector están a vivir, incluída a propia administración, pero debe ser o ano no que a potente industria cultural galega, volva rexistrar datos de crecemento.

No ámbito das industrias culturais renovaremos as nosas convocatorias de axudas, e programas, nos ámbitos escénico (creación, festivais e difusión e distribución), audiovisual (producción, desenvolvemento, talento, festivais e feiras e mercados) e musical (producción fonográfica, festivais e distribución, ademais da modificación da Rede Galega de Música ao Vivo), sempre tratando de adaptarnos o máximo posible á situación sanitaria e de acordo co sector. Será tamén o 2022, despois da feliz noticia da ampliación do Xacobeo, un ano no que o Xacobeo deberá seguir sendo unha panca para mobilizar a actividade no sector cultural galego..

Durante o ano 2022 se intensificará a liña de traballo, aberta a finais do ano 2021, coa execución das diferentes medidas incluídas no proxecto, financiado con fondos React da Unión Europea, Hub audiovisual/industria cultural. Do mesmo xeito, tamén se levarán a cabo as convocatorias de axudas con financiación do fondo de recuperación e resiliencia.

Haberá tamén unha modificación ao tratamento das salas de artes escénicas privadas, ao velo como un proxecto global, ademais de modificar o financiamento da RGMV para facilitar que os concertos sexan rendibles para as salas.

C. LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO DA POLÍTICA LINGÜÍSTICA.

O programa 151A –Fomento da lingua galega– concreta o plan de actuación sectorial e transversal de fomento do coñecemento e do uso da lingua galega que se desenvolverá a través da Secretaría Xeral de Política Lingüística durante o ano 2022.

O obxectivo xeral consiste en difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade propiciando un clima que favoreza o uso cotián do galego nos diferentes sectores da sociedade, a través de diversas iniciativas de formación, normalización e promoción do galego que buscan impulsar a incorporación desta lingua a calquera ámbito social, económico, cultural e educativo.

Durante o ano 2022 cómpre atender especialmente ao tecido socioeconómico da industria cultural galega das pequenas empresas, dos autónomos, das cooperativas e/ou das entidades asociativas privadas para incentivar que volvan aos niveis de actividade pre-pandemia o máis axiña posible. Reforzar accións de promoción do galego no ámbito das tecnoloxías da información e da comunicación, atender as franxas de idade máis nova e as familias, ao alumnado dos centros educativos de ensinanza obrigatoria, a través dos Equipos de Dinamización da Lingua Galega (EDLG) creados polo Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo na ensinanza non universitaria de Galicia, promover programas de apoio a neofalantes e incorporar a Lusofonía como unha oportunidade para o galego.

De xeito transversal, as liñas de actuación previstas inciden en accións concretas que se impulsarán e/ou reforzarán a través de programas, accións concretas e campañas dirixidas á sociedade en xeral, ás familias, ao alumnado dos centros educativos, ao público xuvenil, familiar e infantil e a colectivos específicos como son os neofalantes. As accións descritas para atender ás necesidades do programa son tamén acaídas para incorporar no seu desenvolvemento principios sociais, como son: a igualdade de trato, o respecto á diversidade, a prevención contra a violencia de xénero e outros valores asociados, como é o caso da protección do patrimonio cultural a través de ferramentas tecnolóxicas e dixitais orientadas a preservar a tradición do patrimonio cultural galego e, ao mesmo tempo, potenciar a utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.

Para desenvolver este obxectivo xeral, teranse en conta os seguintes aspectos específicos:

- Cómpre aprender a valorar o feito lingüístico galego, garantindo que a lingua galega se poida utilizar en todo tipo de situacións e contextos.
- É necesario prestixiar o uso do idioma galego, conseguindo para este idioma máis funcións sociais, máis espazos de uso e unha presenza meirande en sectores estratéxicos da sociedade galega actual.
- É preciso dotar a lingua dos recursos lingüísticos e técnicos apropiados para poder ser utilizada en todo tipo de ámbitos sociais e institucionais.

Para levar a cabo o obxectivo xeral apuntado anteriormente, é preciso desenvolver liñas de acción que estean vinculadas con diferentes obxectivos operativos.

Obxectivo operativo: difundir a conveniencia de usar o galego nos diferentes sectores da sociedade e fomentar que a lingua galega sexa útil e de uso cotián en calquera circunstancia e lugar. Este obxectivo considéranse imprescindible para o proceso normalizador e para deseñar

as medidas de actuación que sexan necesarias para conseguir unha actitude máis favorable cara á lingua galega e difundir a conveniencia de empregala nos distintos eidos da sociedade con especial atención a franxa de poboación máis nova, o tecido económico empresarial e as súas relacións comerciais cos países de fala portuguesa, a mocidade, o núcleo familiar e outros colectivos sociais con necesidades específicas, como son os neofalantes.

No ano 2022, a Secretaría Xeral de Política Lingüística continuará desenvolvendo as que veñen sendo as súas principais liñas de traballo nos últimos anos, centrando os seus esforzos máis importantes en promover a idea de que a lingua galega é útil en calquera ámbito e para todas as funcións.

Malia que nunca antes tivera o idioma galego un grao tan alto de coñecemento por parte da poboación, a súa situación aínda precisa mellorar en determinados ámbitos nos que a súa presenza resulta insuficiente. Con tal obxecto, a Secretaría Xeral de Política Lingüística está impulsando unha serie de iniciativas orientadas a crear actitudes positivas cara á lingua propia de Galicia e ampliar os seus usos na sociedade.

De acordo con isto, a Secretaría Xeral de Política Lingüística quere conseguir para a lingua galega máis funcións sociais e maiores espazos de uso na sociedade civil do século XXI. Agora ben, unha planificación lingüística é algo moi distinto a outros proxectos planificadores, porque a súa executora vai ser toda a cidadanía nas súas empresas, nos seus lugares de traballo, nas súas relacións sociais, nas súas familias e na escola. En definitiva, depende absolutamente do entusiasmo e vontade da cidadanía á que vai dirixido lograr os obxectivos nel establecidos. Por iso, a Secretaría Xeral de Política Lingüística, consciente da importancia de que favorecer o prestixio e o uso da lingua galega é unha tarefa de todos, e non só das institucións, traballa para estender unha visión afable, moderna e útil do galego, para o converter na lingua habitual de comunicación, tanto formal como informal e eliminar os prexuízos que aínda existen sobre esta lingua.

O resultado que se pretende conseguir é difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención á franxa de poboación máis nova, á mocidade, ao núcleo familiar, á escola, aos neofalantes, ao tecido económico empresarial e ás súas relacións comerciais cos países de fala portuguesa e, así mesmo, a calquera outro colectivo social con necesidades específicas para propiciar un clima que favoreza o uso cotiá do galego.

Accións concretas para o ano 2022:

- I. Reforzar o tecido socioeconómico da industria cultural galega das pequenas empresas, dos autónomos, das cooperativas e/ou das entidades asociativas privadas para incentivar que volvan aos niveis de actividade pre-pandemia o máis axiña posible.

Como antecedente desta liña prioritaria de actuación recordemos que durante o segundo semestre do ano 2020 co obxectivo de reactivar e impulsar o tecido económico cultural a Consellería de Cultura e Turismo (actualmente, Consellería de Cultura, Educación e Universidade) puxo en marcha o Plan de reactivación nos sectores cultural e turístico fronte aos

efectos da crise sanitaria provocada pola COVID-19, aprobado polo Consello da Xunta de Galicia o día 30.04.2020.

Unha das principais medidas deste plan foi o Fondo de proxectos culturais Xacobeo 2021 (FondoX21) impulsado dende a Secretaria Xeral de Política Lingüística para ofrecer unha resposta rápida ás demandas dun sector produtivo que veu como se paralizaba a súa actividade.

A convocatoria do ano 2020 tivo unha dotación económica inicial de 1.500.000€ que se ampliou ata 2.500.000€. Durante o prazo público de presentación de ofertas (proxectos) presentáronse 1093 solicitudes dos que 353 proxectos foron seleccionados para adxudicar outros tantos contratos menores de subministración e/ou de execución de servizos, eventos ou representacións teatrais, musicais etc.

No ano 2021, continuouse con esta medida, mediante a segunda convocatoria do fondo de proxectos culturais en lingua galega Xacobeo 2021, que recibiu, durante o prazo público de presentación de ofertas (proxectos) 1367 solicitudes dos que 269 proxectos foron seleccionados para adxudicar outros tantos contratos menores de subministración e/ou de execución de servizos, eventos ou representacións teatrais, musicais etc.

Con esta medida contribuíuse a lograr obxectivos prioritarios de dinamización lingüística e, así mesmo, reforzar ou manter as estruturas das pequenas empresas e dos axentes que conforman as industrias culturais e lingüísticas.

O procedemento descrito descansa sobre unha convocatoria pública de proxectos que servirá de instrumento para levar a cultura galega a calquera dos ámbitos prioritarios de actuación (público infantil e xuvenil, alumnado dos centros educativos, persoas usuarias das bibliotecas, familias, público xeral, etc).

Para o ano 2022, elaborárase unha nova convocatoria co fin de conseguir que a industria cultural galega das pequenas empresas, dos autónomos, das cooperativas e/ou das entidades asociativas privadas poidan volver aos niveis de actividade pre-pandemia o máis axiña posible.

2. A Lusofonía como oportunidade para o galego.

Partindo igualmente dos resultados obtidos como consecuencia das liñas de acción desenvolvidas a través do PDLGTE 2016-2020, un aspecto moi importante desta planificación foi a súa utilidade para concienciar aos axentes do tecido económico e empresarial que o uso do galego no ámbito dos negocios supón, para a exportación, unha vantaxe competitiva nos países de fala portuguesa. O galego é unha oportunidade que nos conecta con novos espazos e novos mercados, sobre todo mercados emerxentes de fala portuguesa coma Brasil ou Angola, onde o galego nos demostra e nos fai plenamente conscientes da riqueza lingüística do noso idioma e das potencialidades comunicativas que nos ofrece noutras comunidades lingüísticas con máis de 200 millóns de falantes de portugués que hai no mundo.

Neste marco de actuación, a Lei 1/2014, do 24 de marzo, para o aproveitamento da lingua portuguesa e vínculos coa lusofonía, regula no seu artigo 3º que "deberán ser promovidas, así mesmo, as relacións a todos os niveis cos países de lingua oficial portuguesa, constituíndo este un obxectivo estratéxico do Goberno galego. De maneira especial, fomentárase o co-

ñecemento desta lingua por parte dos empregados públicos, a participación das institucións en foros lusófonos de todo tipo –económico, cultural, ambiental, deportivo, etc.–, así como a organización na comunidade autónoma galega de eventos con presenza de entidades e persoas de territorios que teñan o portugués como lingua oficial.”

O Memorandum de Entendemento, así como o Convenio de Colaboración co Instituto Camoes foron dous piares básicos para deseñar unha nova fase nas relacións lingüísticas e mesmo socio-económicas cos países lusófonos.

Con data 27 de xullo de 2021, a Conferencia de Xefes de Estado e de Goberno da Comunidade de Países de Lingua Portuguesa (CPLP) aprobou o ingreso de España como Estado Observador Asociado no Cume da organización celebrada en Luanda. A candidatura fora presentada no ano 2020 como consecuencia dunha iniciativa galega. Por tal motivo, o ano 2022 será un momento importante para que Galicia se posicione como a comunidade autónoma de referencia Lusófana en España. Esta circunstancia propiciará visibilizar a lingua galega como ponte e oportunidade para proxectamos no mundo e como vía de entendemento, diálogo e comercio con outros pobos e economías distantes e grandes.

Esta liña de acción estratéxica implica fomentar accións directas que teñan repercusión no mundo lusófono a través de programas, actividades e accións que poñan en valor de forma colaborativa ou individual a riqueza cultural, patrimonial luso-galega e a potencialidade económica do galego no ámbito da lusofonía.

Con carácter xeral, a SXPL daralle continuidade e visibilidade a diferentes programas, actividades e manifestacións das relacións luso-galegas para promover a súa proximidade lingüística e cultural.

3. Impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas, plataformas telemáticas e produtos audiovisuais de calidade en lingua galega ao alcance da cidadanía no ámbito de actuación da promoción lingüística e das tecnoloxías da comunicación e da información aplicadas a aprendizaxe de competencias lingüísticas en galego, así como a promover a transición dixital para poñer en valor o patrimonio cultural galego ou prover de contidos interactivos lúdicos, formativos ou de entretemento as plataformas dixitais.

Plataforma dixital de exames CELGA en liña.

Durante o ano 2022 continuaremos avanzando para a posta en marcha dunha plataforma dixital que permita demostrar a competencia nos distintos niveis de coñecemento da lingua galega mediante medios telemáticos, o que facilitaría o acceso ás probas con independencia do lugar onde se viva.

Polo que respecta á formación darémoslle continuidade ás tarefas de actualización da plataforma telemática para impartir cursos de formación, tanto os relativos ao Celga como os de linguaxes específicos. Os cursos en liña permiten que as persoas reciban formación lingüística dos diferentes niveis Celga sen necesidade de asistencia presencial, o que facilita que poidan facer os cursos persoas que non teñen posibilidade de acudir a un centro físico, polas súas circunstancias persoais, profesionais ou xeográficas. Os cursos de linguaxe administrativa e xurídica teñen a súa base no Plan xeral de normalización lingüística e teñen como finalidade que o persoal funcionario de todas as administracións públicas estea capacitado para realizar

en galego o seu traballo profesional, mellorando a súa competencia técnica en galego, polo que é necesario atender a numerosa demanda que hai todos os anos.

A demanda de formación para a preparación das probas para a obtención dos certificados en lingua galega é moi intensa, polo que quedan sen atender solicitudes. Por iso, puxemos en marcha no ano 2021 o curso Celga 1 en autoaprendizaxe, que está a ter moitas persoas matriculadas. A boa acollida deste curso e necesidades que temos ano tras ano fan que apostemos por poñer en produción máis niveis Celga en versión de autoaprendizaxe, para que as persoas que non acaden praza nos cursos titorizados e outros interesados teñan un recurso para aprender a lingua galega.

Tamén queremos dispoñer do curso Celga 2 en versión lectura fácil, para aqueles colectivos que precisan acceder a cursos adaptados a súa discapacidade intelectual. A razón de que se faga esta versión no Celga 2 é por ser o nivel máis solicitado por este colectivo, sen prexuízo de que tamén resulte idóneo para as persoas que teñan outro tipo de especificidades.

4. Proxecto Galicia Nomeada de toponimia en liña.

A Secretaría Xeral de Política Lingüística impulsa e promove dende o ano 2017 traballos colaborativos para recoller, normalizar, revisar, recuperar e xeorreferenciar a toponimia galega e, especialmente, a microtoponimia. Estes traballos culminaron coa creación dunha app colaborativa, que se denomina Galicia Nomeada e que se pode descargar en aplicativos móbiles dende o portal da Toponimia de Galicia (toponimia.xunta.gal). Dende a súa posta en marcha a finais do ano 2019, recuperáronse mais de 40.000 rexistros pertencentes á microtoponimia de Galicia e colaboraron 1.000 informantes.

O proxecto, no seu conxunto, ten carácter colaborativo en dous ámbitos diferenciados, o institucional e social.

Institucional: a través de diferentes departamentos da Xunta de Galicia: Vicepresidencia 1ª, (Amtega) Consellería de Medio Ambiente (IET) Consellería de Cultura, Educación e Universidade e outras institucións galegas como a RAG e moitas administracións locais que queren adherirse ao programa como informantes ou colaboradores.

Social: esta intervención directa no ámbito da salvagarda do patrimonio cultural galego promove a relación interxeracional entre as xeracións maiores, que coñecen a toponimia, e as máis novas que manexan as tecnoloxías.

Entre os traballos a realizar no ano 2022 inclúense os de:

- Administración e xestión da plataforma colaborativa GALICIA NOMEADA para a salvagarda da microtoponimia galega e de todo o patrimonio oral inmaterial asociado a ela
- Creación de contidos e mantemento do novo Portal da Toponimia de Galicia (toponimia.xunta.gal) e tradución destes contidos ao castelán e ao portugués.
- Corrección lingüística das bases de datos coa microtoponimia do Proxecto de Toponimia de Galicia (PTG) e a súa integración no gran banco de datos toponímicos de Galicia Nomeada.
- Formación metodolóxica das persoas colaboradoras e divulgación do valor cultural da toponimia galega a través do programa Toponimízate, consistente en impartir relatorios

en concellos, organismos, asociacións culturais e centros de maiores, tanto de forma presencial como de forma telemática.

5. Impulsar a realización de contidos audiovisuais en galego para incrementar os fondos dunha plataforma interactiva que, con carácter complementario da educación regrada, contribúa a mellorar a experiencia formativa de nenos e nenas en idade escolar (de 6 a 16 anos) e, así mesmo, promover repositorios de contidos lúdicos e de entretemento de calidade directamente elaborados para o público infantil e que sirvan para mellorar a súa experiencia educativa.

Esta acción enmarcase no Plan de acción para o impulso aos contidos dixitais de Galicia que ofertará aos máis pequenos contidos lúdicos e temáticas do seu interese en formato dixital en lingua galega para asegurar a instalación e a permanencia con normalidade da poboación mais nova no noso idioma dende as idades máis temperás.

Con esta liña de acción abrírase a porta a produción en galego de produtos audiovisuais de calidade e tamén facilitaríase a dobraxe a nosa lingua de obras e contidos de calidade e recoñecemento xeral para o público infantil.

6. Apoio a investigación sobre o galego para impulsar proxectos e programas que faciliten a creación e utilización de ferramentas e medios técnicos e telemáticos ao alcance da cidadanía en lingua galega.

Entre os proxectos de referencia pódense citar moitos dos que se desenvolven no Centro Ramón Piñeiro para a Investigación en Humanidades e que terán continuidade durante o ano 2022 e outros que se dirixen ao público en xeral ou a calquera colectivo que necesite dispor dunha base de datos de lexislación galega consolidada (Lex.gal).

O portal xurídico e a base de datos de lexislación galega consolidada terá continuidade no ano 2022.

7. Campañas e programas específicos de apoio a neofalantes.

A incorporación e atención de neofalantes ao noso sistema lingüístico continúa sendo unha prioridade de actuación para o ano 2022. Estímase que a chegada de preto de 18.000 persoas/ano á nosa Comunidade Autónoma pode incrementarse incluso como consecuencia da crise derivada da COVID-19, polo que debemos prever a posta en marcha de campañas específicas para persoas chegadas de fóra de Galicia, moitas veces procedentes de lugares distantes xeograficamente pero próximos na cultura (emigrantes retomados de 2ª ou 3ª xeración) ou persoas doutras culturas distantes (orientais, magrebís etc).

8. Programas de dinamización da lingua galega no ámbito familiar.

Potenciaranse campañas e programas de promoción e dinamización lingüística orientadas ás familias para promover a transmisión interxeracional do idioma galego sobre todo en ámbitos urbanos.

Execución de accións concretas de dinamización da lingua galega na mocidade. Estas accións constituirán unha aposta estratéxica por este colectivo social, dado que son as mozas e mozos os chamados a garantir o futuro da lingua galega. Facilitarémolle á xente nova que opte pola lingua propia de Galicia en todos os ámbitos da súa vida. Con este fin, daráselle visibili-

dade ao galego en todas as áreas de acción relacionadas coa mocidade, e moi especialmente na comunicación dixital e redes sociais.

- A nova convocatoria de proxectos de fomento do uso do galego dos centros de titularidade pública e privada de Galicia que imparten ensino regrado de niveis non universitarios, que se prevé publicar dende a Secretaría Xeral de Política Lingüística durante o ano 2022, servirá de instrumento operativo para o cumprimento dos obxectivos lingüísticos, culturais e educativos da Consellería e, ao mesmo tempo, servirá para dotar de contidos lingüísticos, formativos e culturais de calidade e de actividades de promoción e dinamización lingüística aos diferentes colectivos sociais en función das súas necesidades (familia, mocidade, alumnado en idade escolar obrigatoria, público infantil, neofalantes, público en xeral etc).
9. Outras liñas de acción que continuarán durante o ano 2022 son as previstas no apartado denominado detalle da situación de partida deste documento e que se promoverán para incrementar a efectividade das accións dinamizadoras da lingua galega.

D. LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO UNIVERSITARIO.

A través do Plan Galego de Financiamento Universitario 2022-2026 mellorarase o financiamento universitario baseado en criterios competitivos, obxectivos estratéxicos e resultados asociados á investigación, á docencia e á xestión e articulación do Sistema Universitario de Galicia (SUG).

No exercicio de 2022 desenvolveranse os seguintes aspectos:

- Apoiar a implantación do recoñecemento da función docente na conformación do equipo teórico das universidades.
- Apoiar o desenvolvemento das infraestruturas científico -tecnolóxicas e dos servizos xerais de apoio á investigación.
- Consolidar o sistema docente e os obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior.
- Impulsar o crecemento económico e social de Galicia mediante a consolidación do seu capital científico e tecnolóxico, facilitando as relacións entre os centros de coñecemento e as empresas.

Así, ademais de dedicar a meirande porcentaxe do total dedicado ao financiamento das universidades públicas galegas a acadar o principio de suficiencia estática no seu custe estándar, é dicir, ao mantemento dos recursos imprescindibles para o desenvolvemento das actividades universitarias básicas (a docencia, a investigación e a transferencia), atenderase aos resultados obtidos por cada unha delas en materia de rendemento académico, mellora da calidade e investigación e transferencia para distribuír o resto dos fondos.

No que se refire á investigación no ámbito universitario estanse a seguir os retos e as liñas sinalados establecidos no Plan Galego de Financiamento Universitario 2022-2026, entre as que destacan as seguintes:

- Reto I. Captación, formación e retención de talento.
 - Liña I.1. Programa de apoio á carreira investigadora, consiste en contratos predoutorais e posdoutorais. Convocatoria competitiva.
 - Liña I.2. Programa de atracción e retención de talento.
 - Liña I.3. Programa de capacitación e incorporación de xestores de apoio á investigación e tecnólogos. (Os tecnólogos vincúlanse aos servizos centrais da universidade, non aos grupos).
 - Liña I.4. Captación e retención de talento investigador de prestixio. É un programa orientado á apoiar ao persoal investigador con proxectos altamente competitivos como os do European Research Council (ERC).
 - Liña I.5. Programas de mobilidade.

- Reto 2. Investigación de referencia competitiva, mediante a creación dunha contorna adecuada e atractiva para o desenvolvemento da actividade científica e do desenvolvemento tecnolóxico en Galicia a través da dotación de instrumentos que potencien os grupos de investigación estratéxicos e os centros de Investigación.

Ao redor de tres eixes estratéxicos (2.1 Consolidación de Grupos, 2.2 Proxectos singulares e 2.3 Potenciación das estruturas de investigación), instrumentalizaranse as seguintes liñas de actuación:

- Liña 2.1.1 Apoio aos grupos de referencia competitiva. Axudas de 4 anos aos grupos xa consolidados (uns 100).
- Liña 2.1.2. Apoio a grupos potencial crecemento. Axudas de 2 anos aos grupos con alto potencial de crecemento. Similar ao anterior pero para os grupos aínda non consolidados.
- Liña 2.2.1 Especialización dos campus universitarios. Finánciase a elaboración de plans estratéxicos: o Campus do Auga en Ourense, o Campus Terra en Lugo e o Campus Industrial en Ferrol co fin de definir un mapa universitario diversificado.
- Liña 2.2.2 Financiamento de proxectos singulares, de alto impacto en sectores especialmente estratéxicos e onde Galicia posúe contrastada potencialidade. Convocatoria competitiva.
- Liña 2.3.1 Apoio ás estruturas estratéxicas organizativas de investigación superiores ao grupo de investigación co obxectivo de desenvolver unha actividade colaborativa estable e planificada.
- Liña 2.3.2 Creación da Rede de Centros Singulares do SUG. O obxectivo é apoiar os centros de investigación universitaria como os xa existentes e os que poidan xurdir no futuro.

II.2. DAS AXENCIAS PÚBLICAS AUTONÓMICAS

AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAI

Véxase o indicado no apartado correspondente ao impulso das industrias culturais galegas.

II.3. DAS FUNDACIÓNS DO SECTOR PÚBLICO AUTONÓMICO

Véxase o indicado no apartado correspondente a estratexias de internacionalización da cultura.

III. ORZAMENTO DE GASTOS POR PROGRAMA

III.1. PROGRAMAS DE GASTO

III.1.1. PROGRAMA 151A - FOMENTO DA LINGUA GALEGA:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

O programa 151A –Fomento da lingua galega– concreta o plan de actuación sectorial e transversal de fomento do coñecemento e do uso da lingua galega que a Secretaría Xeral de Política Lingüística desenvolverá durante o ano 2022.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

Fomento do uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, a través de diversas iniciativas de formación, normalización e promoción do galego que buscan impulsar a incorporación desta lingua a calquera ámbito social, económico, cultural e educativo.

Durante o ano 2022 cómpre atender especialmente ao tecido socioeconómico da industria cultural galega das pequenas empresas, dos autónomos, das cooperativas e/ou das entidades asociativas privadas para incentivar que volvan aos niveis de actividade pre-pandemia o máis axiña posible.

Reforzar accións de promoción do galego no ámbito das tecnoloxías da información e da comunicación, atender as franxas de idade máis nova e as familias, ao alumnado dos centros educativos de ensinanza obrigatoria, a través dos Equipos de Dinamización da Lingua Galega (EDLG) creados polo Decreto 79/2010, de 20 de maio para o plurilingüismo na ensinanza non universitaria de Galicia, promover programas de apoio a neofalantes, e incorporar a Lusofonía como unha oportunidade para o galego.

De xeito transversal, as liñas de actuación previstas inciden en accións concretas que se impulsarán e/ ou reforzarán a través de programas, accións concretas e campañas dirixidas a sociedade en xeral, ás familias ao alumnado dos centros educativos, ao público xuvenil, familiar e infantil e a colectivos específicos como son os neofalantes. As liñas de acción descritas para atender ás necesidades do programa son tamén acaídas para incorporar no seu desenvolvemento principios sociais, como son: a igualdade de trato, o respecto á diversidade, a prevención contra a violencia de xénero e outros valores asociados, como é o caso da protección do patrimonio cultural a través de ferramentas tecnolóxicas e dixitais orientadas a preservar a tradición do patrimonio cultural galego e, ao mesmo tempo, potenciar a utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

Toda a poboación en xeral e, en particular, colectivos específicos:

A poboación adulta en Galicia e no exterior, o núcleo familiar de convivencia, o público infantil, a mocidade, os neofalantes e outros colectivos con necesidades especiais (neofalantes, alumnado da ensinanza obrigatoria, universidade, empresas, etc.).

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

A gran parte dos programas, plans e accións necesarios para desenvolver as políticas activas de promoción e de sensibilización a prol da lingua galega

No ano 2021, en atención aos obxectivos operativos do programa realizáronse diferentes actuacións:

- I. Fomentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos sectores considerados prioritarios e estratéxicos (tecido económico, xuventude, lusofonía):
 - Continuación dos programas de dinamización lingüística para as franxas de idade máis novas: como, por exemplo, "Nós tamén creamos", "FalaRedes", Retransmite 21 días co galego e+
 - Coñecemento da situación actual do galego nos distintos ámbitos da sociedade, a través do Observatorio da Lingua Galega.
 - Convocatoria de axudas para a edición de recursos didácticos curriculares para niveis non universitarios.
 - Convocatoria de subvencións ás entidades locais de Galicia para fomentar o uso da lingua galega, apoiando a creación, mantemento e reforzamento dos servizos lingüísticos e a realización de programas de dinamización lingüística, nos ámbitos municipal e supramunicipal.
 - Actuacións e afianzamento da Rede de dinamización lingüística, entre a Xunta de Galicia e as entidades locais, e outras de diversa procedencia (culturais, etc.).
 - Sinatura de convenios con entidades dos diversos sectores sociais para a realización de actuacións de normalización lingüística.
 - Creación e difusión de recursos en galego, tales como tradutores, paquetes ofimáticos, correctores, dicionarios ou vocabularios en liña.
 - Convocatoria de axudas para fomentar o uso do galego nos medios de comunicación impresos e nos seus portais web.
 - Desenvolvemento de diversos proxectos de investigación a través do Centro Ramón Piñeiro para a Investigación en Humanidades.

2. Ampliar o coñecemento do galego por parte da cidadanía:
 - Colaboración co Instituto da Lingua Galega, coa Real Academia Galega e coas universidades galegas, así como co Instituto Cervantes.
 - Convocatoria de cursos e probas Celga.
 - Realización de xornadas de formación para o profesorado colaborador da Secretaría Xeral de Política Lingüística.
 - Reforzo da oferta formativa en lingua galega para os profesionais ao servizo das administracións.
 - Oferta de asesoramento lingüístico a través do servizo da Secretaría Xeral de Política Lingüística.
3. Incrementar a proxección da lingua e da cultura galegas fóra da comunidade de Galicia:
 - Convenios con universidades de diversos países para desenvolver actividades de difusión da lingua e da cultura galegas.
 - Coordinación das actividades formativas no exterior a través dunha rede de centros de estudos galegos.
 - Colaboración coa Junta de Castilla y León para continuar o proceso de incorporación do galego nos plans de estudo dos centros de ensino primario e secundario.
 - Colaboración con centros de Cataluña (proxecto Galauda), Londres, Caracas, etc.
 - Fomento da colaboración entre gobernos en materia de política lingüística.
 - Participación na Rede europea para a promoción da diversidade lingüística (NPLD), e na “Asociación de institucións evaluadoras de linguas de Europa” (ALTE).
4. Desenvolvemento de campañas específicas de dinamización lingüística:
 - Campaña anual de celebración das Letras Galegas e outras efemérides de especial significación,
 - Campañas de dinamización lingüísticas dirixidas aos concellos e outras entidades que conforman a Rede de dinamización lingüística en datas determinadas do nadal ou durante a época estival de vacacións escolares.
 - Calquera das accións previstas nos apartados anteriores terán continuidade no ano 2022.
5. O convocatoria do Fondo de Proxectos culturais en lingua galega Xacobeo 2021:
 - O obxectivo xeral da convocatoria consiste en proporcionarlles apoio e visibilidade inmediata ás empresas, cooperativas, entidades culturais e profesionais da cultura e de creación artística da Comunidade Autónoma de Galicia para que os seus proxectos sexan susceptibles de integrárense na Estratexia da Cultura Galega da Consellería de Cultura, Educación e Universidade (ECG21) dinamizar a través deles a lingua galega e difundir, ao mesmo tempo, unha mensaxe e unha imaxe de marca diferencial propia de Galicia e dos seus proxectos culturais vinculados á calidade e á innovación.
 - Durante o prazo público de presentación de ofertas (proxectos) presentáronse 1367 solicitudes dos que 269 proxectos foron seleccionados para adxudicar outros tantos

contratos menores de subministración e/ou de execución de servizos, eventos ou representacións teatrais, musicais etc.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

O referente normativo básico da actuación establécese no artigo 3.2 da Constitución Española sobre a oficialidade das linguas do Estado nas respectivas comunidades autónomas, e no artigo 5 do Estatuto de autonomía para Galicia onde se define que a lingua propia de Galicia é o galego e que os poderes públicos de Galicia potenciarán o emprego do galego en todos os planos da vida pública, cultural e informativa.

Eses mesmos mandatos son reiterados no Estatuto de Autonomía para Galicia (art. 27º.20) e desenvolvidos na Lei 3/1983, do 15 de xuño, de normalización lingüística, e tamén no Decreto 221/1990, do 22 de marzo, polo que se crea a Comisión Coordinadora para a Normalización Lingüística, onde se establece a necesidade de coordinar as accións promovidas polos distintos estamentos da Administración autonómica para planificar as liñas xerais de actuación externa e interna en materia de normalización lingüística, así como o obxectivo de promover o uso social da lingua galega a través de distintas accións por parte da Administración.

- O Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega aprobado por unanimidade do Parlamento de Galicia o 21 de setembro de 2004, que, a modo de marco referencial e partindo dun concepto globalizador, permite, de forma planificada, a concreción e actualización dos grandes obxectivos de política lingüística expresados na Lei de normalización lingüística de 1983. Neste Plan englobanse unha serie de medidas dirixidas aos distintos sectores socioeconómicos para conseguir o afianzamento do uso normal da lingua galega en convivencia co castelán, e así aproveitar a riqueza da posesión de dúas linguas oficiais. Este plan no eido do tecido económico complementábase co PDLGTE 2016-2020. No ámbito da mocidade está previsto aprobar a finais do ano 2019 o Plan de Dinamización da Lingua na mocidade 2019-2022. Esta circunstancia implica que no ano 2020 comezará a súa execución.
- No marco do ensino non universitario, a lexislación concrétese no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo, cuxa adecuación á Lei de normalización lingüística ten sido avalada favorablemente polas sentenzas do TSXG corrixido para a súa aplicación mediante as instrucións interpretativas ditadas para tal fin.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

O programa 151A –Fomento da lingua galega– pretende cumprir os obxectivos que prevé a Lei de normalización lingüística e o Plan xeral de normalización da lingua galega, así como os diferentes plans e estratexias que se deseñaron no tempo para promover intervencións determinadas e fomentar que a lingua galega sexa útil e de uso cotiá en calquera circunstancia e lugar.

Estes obxectivos considéranse imprescindibles para o proceso normalizador e para deseñar as medidas de actuación que sexan necesarias para conseguir unha actitude máis favorable cara á lingua galega, e difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención a franxa de poboación máis nova, así como o tecido económico empresarial e as súas relacións comerciais cos países de fala portuguesa, a mocidade, o núcleo familiar, e outros colectivos sociais con necesidades específicas, como son os neofalantes.

No marco de actuación da Estratexia Dixital 2030, preténdese promover estratexias de acción colaborativas para potenciar a dixitalización do galego e equiparar o seu uso en todo tipo de soportes dixitais e o seu desenvolvemento en recursos tecnolóxicos presentes e futuros que permitirán colocar o galego na vangarda da Intelixencia Artificial (IA), nomeadamente naquelas áreas relacionadas coas tecnoloxías lingüísticas (TL) e, de modo xeral, na sociedade e a economía dixitais.

De acordo con isto, a Secretaría Xeral de Política Lingüística quere conseguir para a lingua galega máis funcións sociais e maiores espazos de uso na sociedade civil do século XXI. Agora ben, unha planificación lingüística é algo moi distinto a outros proxectos planificadores, porque a súa executora vai ser toda a cidadanía nas súas empresas, nos seus lugares de traballo, nas súas relacións sociais, nas súas familias. En definitiva, depende absolutamente do entusiasmo e vontade da cidadanía á que vai dirixido lograr os obxectivos nel establecidos. Por iso, a Secretaría Xeral de Política Lingüística, consciente da importancia de que favorecer o prestixio e o uso da lingua galega é unha tarefa de todos, e non só das institucións, traballa para estender unha visión afable, moderna e útil do galego, para o converter na lingua habitual de comunicación, tanto formal como informal, e eliminar os prexuízos que aínda existen sobre esta lingua.

O resultado que se pretende conseguir) é difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención a franxa de poboación máis nova, así como o tecido económico empresarial e a súas relacións comerciais cos países de fala portuguesa, así mesmo, a calquera outro colectivo social con necesidades específicas para propiciar un clima que favoreza o uso cotiá do galego.

Accións concretas para o ano 2022:

1. Reforzar o tecido socioeconómico da industria cultural galega das pequenas empresas, dos autónomos, das cooperativas e/ou das entidades asociativas privadas para incentivar que volvan aos niveis de actividade pre-pandemia o máis axiña posible. (Fondo xacobeo 2021) para o ano 2022.

Como antecedente desta liña prioritaria de actuación recordemos que durante o segundo semestre do ano 2020 co obxectivo de reactivar e impulsar o tecido económico cultural a Consellería de Cultura e Turismo (actualmente, Consellería de Cultura, Educación e Universidade) puxo en marcha o Plan de reactivación nos sectores cultural e turístico fronte aos efectos da crise sanitaria provocada pola COVID-19, aprobado polo Consello da Xunta de Galicia o día 30.04.2020.

Unha das principais medidas deste plan foi o Fondo de proxectos culturais Xacobeo 2021 (FondoX21) impulsado dende a Secretaría Xeral de Política Lingüística para ofrecer unha resposta rápida ás demandas dun sector produtivo que veu como se paralizaba a súa actividade.

A convocatoria do ano 2020 tivo unha dotación económica inicial de 1.500.000€ que se ampliou ata 2.5000.000€. Durante o prazo público de presentación de ofertas (proxectos) presentáronse 1093 solicitudes dos que 353 proxectos foron seleccionados para adxudicar outros tantos contratos menores de subministración e/ou de execución de servizos, eventos ou representacións teatrais, musicais etc.

No ano 2021, continuouse con esta medida, mediante a segunda convocatoria do fondo de proxectos culturais en lingua galega Xacobeo 2021, que recibiu, durante o prazo público de presentación de ofertas (proxectos) 1367 solicitudes dos que 269 proxectos foron seleccionados para adxudicar outros tantos contratos menores de subministración e/ou de execución de servizos, eventos ou representacións teatrais, musicais etc.

Con esta medida contribuíuse a lograr obxectivos prioritarios de dinamización lingüística e, así mesmo, reforzar ou manter as estruturas das pequenas empresas e dos axentes que conforman as industrias culturais e lingüísticas.

O procedemento descrito descansa sobre unha convocatoria pública de proxectos que servirá de instrumento para levar a cultura galega a calquera dos ámbitos prioritarios de actuación (público infantil e xuvenil, alumnado dos centros educativos, persoas usuarias das bibliotecas, familias, público xeral, etc).

Para o ano 2022, elaborárase unha nova convocatoria co fin de conseguir que a industria cultural galega das pequenas empresas, dos autónomos, das cooperativas e/ou das entidades asociativas privadas poidan volver aos niveis de actividade pre-pandemia o máis axiña posible.

2. A Lusofonía como oportunidade para o galego.

- Partindo igualmente dos resultados obtidos como consecuencia das liñas de acción desenvolvidas a través do PDLGTE 2016-2020, un aspecto moi importante desta planificación foi a súa utilidade para concienciar aos axentes do tecido económico e empresarial que o uso do galego no ámbito dos negocios supón, para a exportación, unha vantaxe competitiva nos países de fala portuguesa. O galego é unha oportunidade que nos conecta con novos espazos e novos mercados, sobre todo mercados emerxentes de fala portuguesa coma Brasil ou Angola, onde o galego nos demostra e nos fai plenamente conscientes da riqueza lingüística do noso idioma e das potencialidades comunicativas que nos ofrece noutras comunidades lingüísticas con máis de 200 millóns de falantes de portugués que hai no mundo.
- Neste marco de actuación, a Lei 1/2014, do 24 de marzo, para o aproveitamento da lingua portuguesa e vínculos coa lusofonía, regula no seu artigo 3º que “deberán ser promovidas, así mesmo, as relacións a todos os niveis cos países de lingua oficial portuguesa, constituíndo este un obxectivo estratéxico do Goberno galego. De maneira especial, fomentárase o coñecemento desta lingua por parte dos empregados públicos, a participación das institucións en foros lusófonos de todo tipo –económico, cultural,

ambiental, deportivo, etc.—, así como a organización na comunidade autónoma galega de eventos con presenza de entidades e persoas de territorios que teñan o portugués como lingua oficial.

- O Memorandum de Entendemento, así como o Convenio de Colaboración co Instituto Camoes foron dous piares básicos para deseñar unha nova fase nas relacións lingüísticas e mesmo socio-económicas cos países lusófonos.
 - Con data 27 de xullo do 2021 a Conferencia de Xefes de Estado e de Goberno da Comunidade de Países de Lingua Portuguesa (CPLP) aprobou o ingreso de España como Estado Observador Asociado no Cume da organización celebrada en Luanda, no ano en que a CPLP celebra o seu 25 aniversario. A candidatura fora presentada no ano 2020 como consecuencia dunha iniciativa galega.
 - Por tal motivo, o ano 2022 será un momento importante para que Galicia se posicione como a comunidade autónoma de referencia Lusófana en España. Esta circunstancia propiciará visibilizar a lingua galega como ponte e oportunidade para proxectarnos no mundo e como vía de entendemento, diálogo e comercio con outros pobos e economías distantes e grandes.
 - Esta liña de acción estratéxica implica fomentar accións directas que teñan repercusión no mundo lusófono a través de programas, actividades e accións que poñan en valor de forma colaborativa ou individual a riqueza cultural, patrimonial luso-galega e a potencia- lidade económica do galego no ámbito da lusofonía.
 - Con carácter xeral, a SXPL daralle continuidade e visibilidade a diferentes programas, actividades e manifestacións das relacións luso-galegas para promover a súa proximidade lingüística e cultural.
3. Impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas, plataformas telemáticas e produtos audiovisuais de calidade en lingua galega ao alcance da cidadanía no ámbito de actuación da promoción lingüística e das tecnoloxías da comunicación e da información aplicadas a aprendizaxe de competencias lingüísticas en galego, así como a promover a transición dixital para poñer en valor o patrimonio cultural galego ou prover de contidos interactivos lúdicos, formativos ou de entretemento as plataformas dixitais.
- Plataforma dixital Lingua Galega.

Durante o ano 2022 continuaremos avanzando para a posta en marcha dunha plataforma dixital que permita demostrar a competencia nos distintos niveis de coñecemento da lingua galega mediante medios telemáticos, o que facilitaría o acceso ás probas con independencia do lugar onde se viva.

Polo que respecta á formación darémoslle continuidade ás tarefas de actualización da plataforma telemática para impartir cursos de formación, tanto os relativos ao Celga como os de linguaxes específicos. Os cursos en liña permiten que as persoas reciban formación lingüística dos diferentes niveis Celga sen necesidade de asistencia presencial, o que facilita que poidan facer os cursos persoas que non teñen posibilidade de acudir a un centro físico, polas súas circunstancias persoais, profesionais ou xeográficas. Os cursos de linguaxe administrativa e xurídica teñen a súa base no Plan xeral de normalización

lingüística e teñen como finalidade que o persoal funcionario de todas as administracións públicas estea capacitado para realizar en galego o seu traballo profesional, mellorando a súa competencia técnica en galego, polo que é necesario atender a numerosa demanda que hai todos os anos.

A demanda de formación para a preparación das probas para a obtención dos certificados en lingua galega é moi intensa, polo que quedan sen atender solicitudes. Por iso, se puxo en marcha no ano 2021 o curso Celga I en autoaprendizaxe, que está a ter moitas persoas matriculadas. A boa acollida deste curso e necesidades existentes ano tras ano fan que se aposte por poñer en produción máis niveis Celga en versión de autoaprendizaxe, para que as persoas que non acaden praza nos cursos titorizados e outros interesados teñan un recurso para aprender a lingua galega.

Tamén queremos dispoñer do curso Celga 2 en versión lectura fácil, para aqueles colectivos que precisan acceder a cursos adaptados a súa discapacidade intelectual. A razón de que se faga esta versión no Celga 2 é por ser o nivel máis solicitado por este colectivo, sen prexuízo de que tamén resulte idóneo para as persoas que teñan outro tipo de especificidades.

4. Proxecto Galicia Nomeada de toponimia en liña.

A Secretaría Xeral de Política Lingüística impulsa e promove dende o ano 2017 traballos colaborativos para recoller, normalizar, revisar, recuperar e xeorreferenciar a toponimia galega e, especialmente, a microtoponimia. Estes traballos culminaron coa creación dunha app colaborativa, que se denomina Galicia Nomeada e que se pode descargar en aplicativos móbiles dende o portal da Toponimia de Galicia (toponimia.xunta.gal). Dende a súa posta en marcha a finais do ano 2019, recuperáronse mais de 40.000 rexistros pertencentes á microtoponimia de Galicia e colaboraron 1.000 informantes.

O proxecto, no seu conxunto, ten carácter colaborativo en dous ámbitos diferenciados, o institucional e social.

Institucional: A través de diferentes departamentos da Xunta de Galicia: Vicepresidencia I^a, (AMTEGA) Consellería de Cultura, Educación e Universidade e outras institucións galegas como a RAG e moitas administracións locais que queren adherirse ao programa como informantes ou colaboradores.

Social: Esta intervención directa no ámbito da salvagarda do patrimonio cultural galego promove a relación interxeracional entre as xeracións maiores, que coñecen a toponimia, e as máis novas que manexan as tecnoloxías.

Entre os traballos a realizar no ano 2022 están os de:

- Administración e xestión da plataforma colaborativa GALICIA NOMEADA para a salvagarda da microtoponimia galega e de todo o patrimonio oral inmaterial asociado a ela.
- Creación de contidos e mantemento do novo Portal da Toponimia de Galicia (toponimia.xunta.gal). Tradución destes contidos ao castelán e ao portugués.

- Corrección lingüística das bases de datos coa microtoponimia do Proxecto de Toponimia de Galicia (PTG) e a súa integración no gran banco de datos toponímicos de Galicia Nomeada.
 - Formación metodolóxica das persoas colaboradoras e divulgación do valor cultural da toponimia galega a través do programa Toponimízate, consistente en impartir relatorios en concellos, organismos, asociacións culturais e centros de maiores, tanto de forma presencial como de forma telemática.
5. Impulsar a realización de contidos audiovisuais en galego para incrementar os fondos dunha plataforma interactiva que, con carácter complementario da educación regrada, contribúa a mellorar a experiencia formativa de nenos e nenas en idade escolar (de 6 a 16 anos) e, así mesmo, promover repositorios de contidos lúdicos e de entretemento de calidade directamente elaborados para o público infantil e que sirvan para mellorar a súa experiencia educativa.
- Esta acción enmarcase no Plan de acción para o impulso aos contidos dixitais de Galicia que ofertará aos máis pequenos contidos lúdicos e temáticas do seu interese en formato dixital en lingua galega para asegurar a instalación e a permanencia con normalidade da poboación mais nova no noso idioma dende as idades máis temperás.
 - Con esta liña de acción abrírase a porta a produción en galego de produtos audiovisuais de calidade e, tamén, facilitaríase a dobraxe a nosa lingua de obras e contidos de calidade e recoñecemento xeral para o público infantil.
 - Apoio a investigación sobre o galego para impulsar proxectos e programas que faciliten a creación e utilización de ferramentas e medios técnicos e telemáticos ao alcance da cidadanía en lingua galega.
 - Entre os proxectos de referencia pódense citar moitos dos que se desenvolven no Centro Ramón Piñeiro para a Investigación en Humanidades e que terán continuidade durante o ano 2022 e outros que se dirixen ao público en xeral u a calquera colectivo que necesite dispor dunha base de datos de lexislación galega consolidada (Lex.gal).
 - O portal xurídico e a base de datos de lexislación galega consolidada terá continuidade no ano 2022.
6. Campañas e programas específicos de apoio a neofalantes.
- A incorporación e atención de neofalantes ao noso sistema lingüístico é unha prioridade de actuación para o ano 2021. Estímase que a chegada de preto de 18.000 persoas/ano á nosa Comunidade Autónoma pode incrementarse incluso como consecuencia da crise derivada da COVID-19, polo que debemos prever a posta en marcha de campañas específicas para persoas chegadas de fóra de Galicia, moitas veces procedentes de lugares distantes xeograficamente pero próximos na cultura (emigrantes retornados de 2ª ou 3ª xeración) ou persoas doutras culturas distantes (orientais, magrebís etc).
7. Programas de dinamización da lingua galega no ámbito familiar.

- Potenciaranse campañas e programas de promoción e dinamización lingüística orientadas ás familias para promover a transmisión interxeracional do idioma galego sobre todo en ámbitos urbanos.
8. Execución de accións concretas de dinamización da lingua galega na mocidade.
- Estas accións constituirán unha aposta estratéxica por este colectivo social, dado que son as mozas e mozos os chamados a garantir o futuro da lingua galega. Facilitarémolle á xente nova que opte pola lingua propia de Galicia en todos os ámbitos da súa vida. Con este fin, daráselle visibilidade ao galego en todas as áreas de acción relacionadas coa mocidade, e moi especialmente na comunicación dixital e redes sociais.
 - A nova convocatoria de proxectos de fomento do uso do galego dos centros de titularidade pública e privada de Galicia que imparten ensino regrado de niveis non universitarios, que se prevé publicar dende a Secretaría Xeral de Política Lingüística durante o ano 2022, servirá de instrumento operativo para o cumprimento dos obxectivos lingüísticos, culturais e educativos da Consellería e, ao mesmo tempo, servirá para dotar de contidos lingüísticos, formativos e culturais de calidade e de actividades de promoción e dinamización lingüística aos diferentes colectivos sociais en función das súas necesidades (familia, mocidade, alumnado en idade escolar obrigatoria, público infantil, neofalantes, público en xeral etc).
9. Outras liñas de acción que continuarán durante o ano 2022 son as previstas no apartado denominado detalle da situación de partida deste documento e que se promoverán para incrementar a efectividade das accións dinamizadoras da lingua galega.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

O programa I51A, no desenvolvemento das súas actividades de dinamización lingüística, formación e investigación promove e incide positivamente no emprego dunha linguaxe e imaxes non sexistas, inclusivas, igualitarias, plurais e non estereotipadas, para achegar a súa mensaxe a toda a cidadanía e incrementar o coñecemento e o uso social da lingua galega.

Os indicadores con relevancia de xénero máis importantes se concretan como segue:

- a) Os contidos e a docencia dos cursos de lingua galega para todos os niveis (incluíndo as linguaxes específicas, a administración xeral, local e de xustiza, etc.) nos que se presta unha especial atención ao fomento da utilización non sexista do galego, empréganse sempre termos xenéricos (persoal colaborador, persoas responsables, etc.), mesmo nas xornadas formativas sempre se inclúe unha epígrafe referida á linguaxe non sexista.
- b) A utilización dunha linguaxe e imaxes inclusivas está presente nas publicacións e traballos de investigación que produce, edita e financia a Secretaría Xeral de Política Lingüística, ademais de aquelas outras nas que colabora directamente.
- c) No ámbito da promoción, baste citar que un dos parámetros de valoración das obras que se presentan á convocatoria anual de subvencións para a edición de recursos curriculares en lingua galega, para niveis non universitarios, é precisamente se, de maneira transversal aos obxectivos, competencias e contidos abordados, o material promove: “A igualdade entre as persoas, sexan do sexo, raza, relixión, procedencia, lingua ou condición social que sexan”.

Obsérvase unha aceptación significativa e crecente por parte das mulleres cara ás actividades que se veñen desenvolvendo a través do programa I51A.

Persoas destinatarias de cursos: no que vai do ano 2021 un 60% do alumnado son mulleres.

Probas para acreditar o coñecemento en lingua galega (CELGA): un 67 % das persoas presentadas son mulleres.

En distintos programas de dinamización lingüística que leva a cabo a Secretaría Xeral de Política Lingüística no que vai de ano, como: Sesións de teatro, concertos, etc. prodúcese unha maior participación feminina.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE

APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	X
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

A Secretaría Xeral de Política Lingüística programa e executa actividades dirixidas ao conxunto da cidadanía, sen diferenciación por sexos, co obxecto de lograr máis e mellores espazos de uso para o galego, velando en todas as súas iniciativas por utilizar una linguaxe igualitaria, plural e non estereotipada das funcións das mulleres e homes na sociedade. Por esta razón, non conta con actividades concretas para as que se poida fixar un orzamento específico.

Con todo, de acordo cos orzamentos aprobados, dedica todos os anos fondos das diferentes aplicacións orzamentarias e, fundamentalmente, do capítulo VI para afianzar accións que incorporen a transversalidade de xénero e o principio de igualdade efectiva entre mulleres e homes (Mínimo 400.000 euros).

Cómpre subliñar a adquisición de obras literarias que poñen en valor o traballo das mulleres, así como espectáculos de pequeno formato que fomenten medidas de acción positivas que contribúen a erradicar os desequilibrios de xénero presentes nas distintas dimensións da vida das persoas, ademais de programas de acción dirixidas ao ámbito educativo (Equipos de Dinamización da Lingua Galega en centros educativos) para avanzar na consecución real da igualdade entre homes e mulleres.

Son algúns exemplos:

- Proxectos do repositorio do FondoX21
- Galicia con nome de muller, libro que pretende presentar un percorrido por algúns dos lugares máis destacados da xeografía galega, con figuras femininas relevantes coma fío condutor.
- Esquecéronte muller, un libro que recoñece e dálle voz ao valor da muller, que gracias ao seu sacrificio conseguiu superar os tempos de miseria e marxinação, fomentando a igualdade e a inclusión social.
- Publicacións do Centro Ramón Piñeiro para a Investigación en Humanidades(CRPIH).
- Palabras ingravidas. Diario poético de Luísa Villalta, unha poetisa comprometida coa igualdade de xénero e o empoderamento da mulleres.
- Verbas amigas: Estudos en homenaxe a Blanca Ana Roig Rechou.
- Proxectos da Rede de Dinamización Lingüística.
- Elisa e Marcela: Espectáculo que conta a historia real de Elisa e Marcela, o primeiro matrimonio entre dúas mulleres do que temos constancia en Galicia.
- Bernarda: obra de teatro, representada exclusivamente por actrices, trata a figura da muller no franquismo, na sociedade patriarcal cambiante e na transición. Tamén trata o feito da muller no traballo e os oficios de muller que saen dos roles tradicionais.
- Proxectos dos Equipos de Dinamización da Lingua Galega
- 21 días co galego e +: Programa no que o alumnado de 10 centros educativos falará só en galego dentro e fóra do centro durante 21 días, co fin de impulsar a oralidade en galego; durante o seu desenvolvemento realiza tarefas e vídeos que se difunden no seu blog e nas RR SS sobre diferentes temas, entre eles os relacionados co fomento da igualdade.
- Convocatoria para a elaboración de proxectos de innovación educativa en dinamización Lingüística. Nos que se valoran as medidas para fomentar a igualdade.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

O programa é mixto con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes para a utilización dun galego non sexista, tentando transmitir unha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade. Moitas actividades que se están a desenvolver parten da premisa de favorecer actitudes de total igualdade entre ambos os dous sexos.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

O número de bolseiros do Centro Ramón Piñeiro e de lectorados nas universidades, tanto dentro como fóra de Galicia no ano 2020 foi de 42 dos que 30 eran mulleres, o que supón un incremento na porcentaxe de mulleres bolseiras (71%) con respecto ao 2019 (61%):

- a) Persoas destinatarias de cursos: no que vai de exercicio, ano 2021, convocáronse 33 cursos Celga e 36 cursos de linguaxes específicas o que fai un total de 69 cursos, cun total de 1950 alumnos, dos que máis do 50 % son mulleres
- b) Probas para acreditar o coñecemento en lingua galega (CELGA): No que vai de exercicio 2021 realizouse unha convocatoria de probas Celga nos meses de maio e xuño, ás que asistiron 2035 persoas das que 1368 foron mulleres (67,22%)
- c) En distintos programas de dinamización lingüística que levou a cabo a Secretaría Xeral de Política Lingüística no ano 2021 obsérvase en todos os casos maior participación feminina. Do público asistente máis do 50% son mulleres.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

O Fondo de proxectos culturais Xacobeo 2021 (FondoX21) que xurde en execución do Plan de reactivación nos sectores cultural e turístico fronte aos efectos da crise sanitaria provocada pola COVID-19 coa finalidade de ofrecer unha resposta rápida ás demandas do sector produtivo deste ámbito, que veu como se paralizaba a súa actividade, introduce nas accións de promoción e dinamización da lingua galega valores tendentes a evitar a discriminación sexista, fomentar a igualdade entre sexos e promover medidas de sensibilización contra a violencia de

xénero. Os proxectos culturais en forma de publicacións en formato físico ou dixital e outras actividades de dinamización da lingua galega como representacións teatrais, roteiros, obradoiros espectáculos musicais e outras actividades diríxense ao público infantil e as súas familias, a mocidade e, en moitos casos, ao público en xeral. No ano 2022 continuarase con esta liña de acción para introducir a perspectiva de xénero e valores que fomenten a igualdade entre homes e mulleres en todas as actividades que se promovan con fins divulgativos da lingua galega.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Política Lingüística.

III.1.2. PROGRAMA 421A - DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN.

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

A través do presente programa de gasto, a Secretaría Xeral Técnica levará a cabo as tarefas de dirección, coordinación e soporte básico dos servizos comúns e centros administrativos dependentes da consellería na área de educación. Do mesmo xeito, desenvolverá actuacións xerais de apoio técnico, administrativo e orzamentario, así como funcións de coordinación na prestación dos servizos de carácter transversal do departamento. Figuran neste programa os créditos precisos para o correcto funcionamento e desenvolvemento da actividade propia desta consellería, entre os que se atopan os gastos en bens correntes e servizos, a adquisición e reposición de mobiliario e útiles, a reparación dos bens inmoables administrativos e demais actuacións tendentes ao mantemento ou mellora das dependencias de traballo así como, os gastos derivados do funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia o do Consello Escolar de Galicia.

Outras actividades comprendidas no presente programa son, entre outras, a xestión do persoal, a tramitación e execución do gasto corrente e de investimentos asociados ao funcionamento dos servizos administrativos, tanto centrais como periféricos; a realización de tarefas de xestión económico-administrativa; o impulso, a modernización e a informatización dos seus servizos centrais e periféricos; a realización de estudos e traballos técnicos en temas comúns e xerais da consellería e demais actividades de apoio que lle sexan encomendadas, así como a tramitación de toda a produción normativa.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

Neste programa contéplanse as dotacións orzamentarias para atender ás necesidades de funcionamento dos servizos centrais e das xefaturas territoriais, como son as de reparación de edificios, maquinaria, material de oficina, subministración de enerxía eléctrica, combustible, comunicacións, transporte, xurídicos e contenciosos, as do Consello Escolar, as do Museo Pedagóxico de Galicia, así como as indemnizacións por razón de servizo do persoal.

No capítulo I asumirase a vixilancia e o control da saúde do persoal non docente que presta servizo nos centros educativos, dando así cumprimento ao mandato do artigo 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.

No capítulo VI conta coas aplicacións para atender ás adquisicións de pequeno material mobiliario para os servizos centrais e xefaturas territoriais, así como para atender a reparación, ampliación e mellora nas dependencias administrativas e os investimentos de carácter inmaterial transversais da consellería e para a o Museo Pedagóxico de Galicia.

Dentro deste programa, levarase a cabo o impulso, coordinación e seguimento de programas destinados á innovación, no ámbito dixital e da internacionalización. Asemade, realizaranse actuacións de planificación e desenvolvemento de plans e programas de formación, perfeccionamento e actualización no ámbito funcional de la Consellería de Cultura, Educación e Universidade, cando no estean atribuídos a outros órganos da Consellería.

Este programa de gasto tamén dará soporte á coordinación das estratexias e programas respecto das políticas públicas para a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, ás así como ás atribucións como unidade encargada da xestión da seguridade da información e protección de datos e ás funcións de xestión das obrigas de publicidade activa, de transparencia da actividade administrativa e do bo goberno da Consellería e dos seus órganos e entidades dependentes.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo instrumental deste programa (coa identificación OI I.5.01), consiste en garantir o funcionamento operativo dos servizos administrativos do sistema educativo, así como, os gastos derivados do funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia o do Consello Escolar de Galicia.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

As actuacións enmarcadas no presente programa van dirixidas á poboación galega en xeral e aos órganos administrativos da Consellería.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

Atención aos gastos para o normal funcionamento dos servizos centrais e das xefaturas territoriais da área de educación, do Consello Escolar de Galicia e do Museo Pedagóxico de Galicia.

Adquisición de diverso mobiliario e outros investimentos para os servizos centrais e xefaturas territoriais da área de educación.

Inmovilizado para o Museo Pedagóxico de Galicia.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.
- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.
- Lei 2/2015, do 29 de abril, de emprego público de Galicia.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da administración xeral e o sector público autonómico de Galicia.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público
- Decreto lexislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de réxime financeiro e orzamentario de Galicia.
- Decreto 198/2020, de 20 de novembro, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación e Universidade.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

A finalidade do programa é o correcto funcionamento e unha axeitada coordinación dos servizos centrais e periféricos no eido da educación, tanto no que respecta a medios humanos como aos materiais e de organización, e actuar de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, coa finalidade de acadar unha maior racionalidade e axilidade administrativa e afondar na modernización dos procedementos e dos servizos prestados á cidadanía por parte da Consellería de Cultura, Educación e Universidade e, en xeral, da administración da Comunidade Autónoma de Galicia e das entidades instrumentais integrantes do sector público autonómico.

En canto aos resultados que se pretenden acadar co obxectivo instrumental (identificación OI 4.3.01) é mellorar a eficiencia na cobertura financeira das necesidades correntes, tanto dos servizos centrais como territoriais da consellería, relacionadas cos servizos xerais de educación e

atención aos gastos operativos necesarios para prestar os servizos educativos, tendo un marcado carácter instrumental e de apoio aos demais programas educativos.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	X

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica.

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

III.1.3. PROGRAMA 422A - EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación infantil e primaria, que representan máis do 54% do alumnado non universitario. O 67% da do-

tación do programa destínase a satisfacer as nóminas dos máis de 16.000 docentes dedicados a estas ensinanzas.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

- a) Dotar aos centros de educación infantil, primaria e educación infantil e primaria dos recursos humanos necesarios para garantir na nosa comunidade autónoma un ensino de calidade para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias. Estímase imprescindible unha atención moi específica nestas iniciais etapas educativas para poder acadar os fins do sistema educativo, entre os que podemos mencionar o pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades do alumnado, a educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade, o desenvolvemento da capacidade do alumnado para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade e a iniciativa persoal .
- b) En todo caso, os recursos humanos dispoñibles deben facilitar ao alumnado as aprendizaxes da expresión e comprensión oral, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura, o hábito de convivencia así como os de estudo e traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da personalidade do alumnado e de preparalos para cursar con aproveitamento a Educación Secundaria Obrigatoria (ESO).
- c) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da Consellería de Cultura, Educación e Universidade nos niveis de educación infantil e primaria.
- d) Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación secundaria obrigatoria (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).
- e) Atender a demanda de postos escolares.
- f) Paliar a situación de deterioro estrutural provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais e ás normas vixentes.
- g) Substituír o mobiliario e o equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.
- h) Asumir baixo a súa responsabilidade a vixilancia e o control da saúde dos 16.000 efectivos que, aproximadamente, constitúen o persoal docente que presta servizo nestes centros, dando así cumprimento ao mandato do artigo 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.
- i) Prestación dos servizos educativos a través do profesorado de primaria.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG), o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.5.01), consiste en mellorar a calidade da educación e os resultados dos escolares galegos, modernizando as dotacións a procedementos educativos, medios e infraestruturas públicas destinadas a centros educativos de ensinanza infantil e primaria.

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 - 2020.

- No exercicio 2022 continuarase na execución de distintas actuacións nos centros docentes en materia de eficiencia enerxética, rehabilitación e obras de acondicionamento e ampliación de aulas, espazos post-Covid. Actuacións ao abeiro do Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica, cuxos obxectivos son o deseño dunha nova arquitectura institucional educativa, o acondicionamento e solución de problemáticas do parque inmobiliario educativo (número de edificios, idade media), dar resposta ás novas necesidades espaciais post Covid 19, así como a implicación coa educación dixital e as novas metodoloxías, xunto co cumprimento dos obxectivos de desenvolvemento sostible 2030.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

Nese marco os centros privados que ofrezan ensinanzas declaradas gratuítas e satisfagan necesidades de escolarización poden acollerse ao réxime de concertos e ós fondos públicos destinados ao sostemento dos centros privados concertados establécense nos orzamentos e se distribúen pola aplicación dun módulo económico por unidade escolar. O dito módulo ten un importe que posibilita que o ensino se imparta en condicións de gratuidade e garante, entre outros, os salarios do persoal docente, incluídas as cotizacións á Seguridade Social.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

A rede de centros públicos dedicados as ensinanzas de infantil e primaria da nosa comunidade autónoma, conta cunha antigüidade a maioría deles cunha media aproximada de 40 anos, o que fai necesario que a Consellería de Cultura, Educación e Universidade ademais de incrementar postos escolares alí onde a demanda educativa o esixe, deba proceder á reposición e as reformas integrais de centros así coma á correspondente dotación e/ou renovación de mobiliario e material didáctico. A estas actuacións cabe engadir a necesaria mellora na eficiencia enerxética dos edificios, que redunda no aumento do confort térmico e redución do consumo enerxético.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa.
- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o Código Técnico da Edificación.
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de Ordenación da Edificación.
- Lei 8/2013, do 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios, modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o Regulamento electrotécnico de baixa tensión.

O programa 422A ten a súa razón:

- Na Constitución Española, cando no artigo 27 establece que o ensino básico é obrigatorio e gratuito e que os poderes públicos axudarán aos centros docentes que reúnan os requisitos, previstos con carácter básico, no Real decreto 2377/1985, do 18 de decembro, polo que se aproba o regulamento de concertos educativos. Na Comunidade autónoma de Galicia a regulamentación dos vixentes concertos recóllese fundamentalmente na Orde do 14 de marzo de 2017.
- Na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación e na Lei Orgánica 8/2013 para a Mellora da calidade educativa en desenvolvemento do mandato constitucional do dereito á educación, que tamén alude á organización dos centros docentes e á ordenación das ensinanzas (educación infantil, primaria e educación secundaria obrigatoria).
- No Decreto 201/2003, do 20 de marzo, que desenvolve a autonomía na xestión económica dos centros públicos docentes non universitarios, sinalando que o estado de ingresos do orzamento anual do centro estará integrado, entre outros recursos, polas dotacións procedentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade para gastos de funcionamento.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

A Consellería de Cultura, Educación e Universidade tenta garantir unha ensinanza obrigatoria coa mellor calidade de infraestruturas e dotación de material didáctico e de equipamento, levando a cabo, dentro do contexto económico, a creación e ampliación de centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes debido á presión demográfica, así como á reforma dalgúns dos centros da nosa rede educativa, a fin de dar unha resposta axeitada á demanda de postos escolares na zona en que se produce.

Por todo iso, seguiranse realizando obras de conservación e mellora dos centros existentes, de renovación das súas instalacións e revisión das infraestruturas existentes.

Con cargo a este programa orzamentario materialízase, tamén, a adquisición de mobiliario e material didáctico para dotar os novos centros educativos e as ampliacións realizadas, así como o destinado ás reposicións do material deteriorado.

O presente programa resulta estratéxico para a Consellería de Cultura, Educación e Universidade xa que con el (e os outros que atenden á educación especial, de adultos, de ensinanzas artísticas,..) aténdese a finalidade de consignar os gastos de funcionamento dos centros públicos e privados concertados (e, neste último caso, tamén o pagamento delegado das nóminas).

Os gastos de funcionamento, como elemento esencial dos ingresos dun centro docente, garante a súa autonomía, e posibilita dispoñer dos materiais didácticos e recursos necesarios. Todo iso constitúe a infraestrutura material que permite impartir un ensino de calidade.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.01) son , por unha banda, acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno, e por outra banda, mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	

Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

A construción de novos centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes, fundamentalmente en zonas de novo crecemento da periferia das cidades e poboacións da área de influencia desta permiten atender á demanda crecente nestas zonas. A adaptación dos centros existentes as novas necesidades (mediante obras de reforma e ampliación) e a adquisición de material e mobiliario, permiten completar os servizos cos que se dota as localidades e aos centros, por exemplo ampliando os espazos de comedor e aulas de atención a alumnado con necesidades especiais. Estas actuacións complétanse nas instalacións de cociña e na adquisición de material adaptado ás necesidades do alumnado, para unha mellor atención ás alumnas e alumnos procedentes de familias desfavorecidas aproximando os servizos educativos aos domicilios das familias, posibilitando a conciliación laboral-familiar e polo tanto a promoción da igualdade de oportunidades.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	

Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	X
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnas e alumnos, o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes é de xénero feminino. Tendo en conta que o 83% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros. A existencia de distintas figuras no eido laboral como as comisións de servizo por conciliación familiar, os intercambios provisionais etc., repercuten na promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilita a conciliación e a corresponsabilidade.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de

ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

Nas licitacións realizadas pola consellería máis dun 30% das empresas manifestaron dispor de medidas para fomento da igualdade como criterio de desempate, conforme ao establecido nos pregos tipo de cláusulas administrativas particulares que as rexían.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica.

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

III.1.4. PROGRAMA 422C - ENSINANZAS UNIVERSITARIAS:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

O programa 422C –Ensinanzas Universitarias– concreta o Plan Galego de Financiamento Universitario (en adiante PGFU) para os anos 2022-2026. Nestes intres está elaborándose o dito Plan pola Consellería de Facenda e Administración Pública e a Consellería de Cultura, Educación e Universidade e consensado cos reitores das universidades de Santiago de Compostela, A Coruña e Vigo.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

O programa 422C - Ensinanzas Universitarias correspóndese co novo PGFU 2022-2026.

O PGFU 2022-2026 estrutúrase en dous grandes fondos: o financiamento non condicionado e o financiamento da I+D+i.

O financiamento non condicionado integra todas as cantidades que son de libre disposición por parte de cada universidade, para asegurar o normal funcionamento destas institucións.

Comprende seis subfondos, cuxo reparto realizarase aplicando criterios obxectivos, medibles e homoxéneos.

1. Custe estándar.
2. RAM.
3. Complementos retributivos e compensación por matrículas.
4. Custes asociados ao funcionamento do SUG:
 - Centros asociados da UNED en Galicia.
 - Axencia para a Calidade do SUG (ACSUG).
 - Consellos Sociais.
5. Panel de indicadores.
6. Plan de estabilidade financeira, eficiencia e mellora estratéxica.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG), o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.5.02), consiste en mellorar a calidade da docencia e da oferta do sistema universitario de Galicia.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

O PGFU servirá, á vez, para facilitar novos recursos ás universidades, pero tamén para ordenar integralmente o sistema universitario galego. Os novos recursos teñen que atender ás necesidades das universidades galegas pero tamén debe comprometer ás institucións universitarias na satisfacción eficiente das necesidades sociais e económicas que Galicia terá no futuro.

Por iso, o programa 422C está dirixido a todo o colectivo universitario: alumnado, persoal docente, persoal investigador e persoal de administración e servizos do Sistema Universitario de Galicia.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

Unha vez superada a fase de adaptación ao Espazo Europeo de Educación Superior é preciso fomentar o avance do Sistema Universitario de Galicia, SUG, ata cotas de calidade cada vez mais elevadas. O financiamento dótese dunha estrutura dinámica e flexible que permitirá adaptar as achegas aos cambios do escenario macroeconómico no que se encadra.

O plan define un marco de financiamento moderno, dinámico, flexible, sostible, suficiente, equitativo e eficiente que permite o cambio e modernización das universidades galegas no medio prazo mediante a planificación de estratexias que faciliten a súa converxencia coas universidades tanto do sistema español de universidades como a nivel internacional.

Os fins descritos materializaranse nas seguintes actividades:

- Custe estándar, destinado a subvencionar gastos correntes asociados á docencia.
- Financiamento dos complementos retributivos autonómicos e sexenios, así como a compensación por bolsas e prezos públicos.
- Financiamento dos Consellos Sociais.
- Subvencionar aos centros asociados da UNED en Galicia.
- Financiar determinadas accións de apoio económico ás mozas e mozos estudantes do SUG (bolsas, axudas e premios).
- Acadar a consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.
- Continuar con convenios de colaboración coas universidades galegas.
- Os gastos de investimento: obras de reforma, ampliación e mantemento de infraestruturas (RAM).

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

O referente normativo básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- PGFU 2022-2026
- Lei Orgánica 4/2007, do 12 de abril, pola que se modificou a Lei Orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades.
- Lei 6/2013, do 13 de xuño do Sistema universitario de Galicia.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

Este programa segue os parámetros establecidos no PGFU 2022-2026:

- Custe estándar: que incluíra contías a transferir a cada institución en función do custe estimado da docencia nos graos e máster oficiais ofertados, PDI, PAS e capacidade instaladas
- RAM: Destinado a financiar gastos de investimentos derivados de obras de reforma, acondicionamento e mellora das instalacións necesarias para a reposición e mantemento de edificios, instalacións e equipos das universidades.
- Complementos retributivos e compensación por matrículas, atenderase as contías derivadas da aplicación da normativa estatal e autonómica, contías derivadas das liquidacións anuais dos complementos retributivos autonómicos e sexenios, así como as compensacións anuais por bolsas e prezos públicos.
- Custes asociados ao funcionamento do SUG contías derivadas do cumprimento de obxectivos funcionais de:
 - Centros asociados da UNED en Galicia.
 - Axencia para a Calidade do SUG (ACSUG).
 - Consellos Sociais.

Panel de indicadores: contías vinculadas aos resultados obtidos polas universidades en cada un dos indicadores que configuran o panel no que se recollen as seis principais áreas de acción:

1. Indicadores de financiamento
2. Indicadores de internacionalización
3. Indicadores relacións universidade-empresa
4. Indicadores de docencia innovadora
5. Indicadores de investigación avanzada
6. Indicadores de responsabilidade social e medio ambiente

Plan de Estabilidade financeira, eficiencia e mellora estratéxica: contías adicionais vinculadas á presentación e cumprimento dun plan de estabilidade financeira, eficiencia e mellora estratéxica que incluírá indicadores de proceso e resultados.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.02) son, por unha banda, incrementar a taxa de graduación nas titulacións e, por outra banda, mellorar a empregabilidade dos egresados universitarios.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

Os prezos públicos máis baixos do Estado, unido á política de bolsas, favorece o acceso da xuventude á formación universitaria na nosa comunidade, independentemente do sexo. Aínda así, segundo os datos do SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria) do MEFP, a presenza feminina nas aulas universitarias galegas alcanza cotas lixeiramente superiores á dos homes, un 61,60 % no curso 2020/2021 (datos avance SIIU).

Por outra banda, segundo a mesma fonte, no curso 2019/2020 (últimos datos dispoñibles) o 42,12% do persoal docente e investigador das universidades galegas é feminino.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As tres universidades galegas , financiadas pola comunidade autónoma manteñen na súa estrutura orgánica unha unidade específica en materia de igualdade de xénero.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Prevese unha evolución en liña coas tendencias xerais demográficas, dado que o programa incide de xeito xeral na totalidade da poboación galega facilitando o acceso aos estudos universitarios con independencia de calquera condición (principio de igualdade de oportunidades e non discriminación).

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

No ano 2020 un 62,16% dos/as beneficiarios/as das bolsas para o alumnado universitario da Consellería de Cultura, Educación e Universidade foron mulleres (datos da SXU).

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades.

III.1.5. PROGRAMA 422D - EDUCACIÓN ESPECIAL

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

Este programa destínase a atender, en base aos principios de normalización e inclusión, as escolarización do alumnado con necesidades educativas especiais, en canto ao funcionamento diario dos centros e as súas infraestruturas, de xeito que poidan desenvolver ao máximo as súas capacidades.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

- a) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da Consellería de Cultura, Educación e Universidade que escolarizan ao alumnado con necesidades educativas especiais.

- b) Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados que escolarizan ao alumnado con necesidades educativas especiais (incluído o pagamento delegado dos salarios do persoal docente destes centros).
- c) Paliar a situación de deterioro estrutural provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas deste colectivo.
- d) Substituír o mobiliario e o equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.
- e) Escolarizar adecuadamente e garantir a formación e a atención especializada do alumnado con necesidades educativas especiais.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG), o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 1.5.03), consiste en mellorar a calidade da educación e os resultados escolares dos centros educativos de educación especial, en especial mediante a modernización de procedementos, dotacións de medios e de infraestruturas.

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 - 2020 cuxo obxectivo temático (coa identificación 10) consiste en investir na educación, formación e formación profesional para a adquisición de capacidades e unha aprendizaxe permanente. A prioridade de investimento (coa identificación 10a) desta axuda consiste en investir na educación, formación e formación profesional para a adquisición de capacidades e unha aprendizaxe permanente, mediante o desenvolvemento das infraestruturas de educación e formación. O obxectivo específico (coa identificación 10.1.1) desta axuda e o de mellorar as infraestruturas de educación e formación. Por último, a categoría de intervención desta axuda son as infraestruturas educativas para a educación e formación profesional e a aprendizaxe de adultos coa identificación CI050.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

Nenas e nenos de entre 3 e 21 anos de idade que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentaren necesidades educativas especiais.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

A Comunidade autónoma conta con centros de educación especial que necesitan a realización de actuacións periódicas de reforma, reparación e conservación, tendo en conta a antigüidade das edificacións existentes, debendo ser adecuados estrutural e funcionalmente.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente, os gastos de

funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario, finalidade, que no caso que nos ocupa, busca proporcionarlle ao alumnado con necesidades educativas especiais o máximo desenvolvemento persoal, social e emocional, así como o logro dos correspondentes obxectivos curriculares.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación.
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o Regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Para alcanzar os fins sinalados a Consellería de Cultura, Educación e Universidade realizará as actuacións necesarias, dentro dos recursos dispoñibles, de reparacións e melloras dos centros existentes, para atender adecuadamente a este alumnado, dotándoos dunhas instalacións máis axeitadas.

A Consellería de Cultura, Educación e Universidade préstalle atención ao alumnado con necesidades educativas especiais mediante unha rede pública e concertada de centros docentes, tanto ordinarios como de educación especial, que atenden as súas necesidades, ben mediante a

escolarización a tempo total ben mediante escolarización combinada, así como aos programas educativos que engadan un valor a estas ensinanzas. Polas súas necesidades particulares e especializadas é necesario prever un programa diferenciado que dea resposta ás necesidades dos centros de educación especial no marco dun sistema único, inclusivo e non diferenciado que dea a mellor resposta educativa posible a cada alumno/a, de acordo cos preceptos da Convención Internacional de Dereitos das Persoas con Discapacidade.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir no obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.03) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno.
- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Acadar que o alumnado logre os obxectivos formativos da ensinanza ordinaria.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCIÓN DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres.	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres.	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres.	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc).	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión.	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

As actuacións de mellora dos centros educativos de educación especial permiten o mantemento de prazas escolares que redundan na conciliación da vida familiar-laboral e polo tanto promoven a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.

Así mesmo a atención específica, individual e personalizada ao alumnado con necesidades educativas especiais posibilita a consecución dun obxectivo fundamental na loita pola igualdade entre mulleres e homes como é evitar a dobre discriminación que sofren as mulleres discapacitadas e que está sobradamente constatada a todos os niveis. A función educativa posibilita a súa maior autonomía, empoderamento, liberdade e autoxestión para evitar o impacto da discriminación por razón de sexo e por razón de discapacidade.

Débase facer referencia, finalmente, á capacitación profesional que se ofrece nos centros de educación especial, con programas formativos de FP Básica que, adaptados ás necesidades do alumnado, permiten a este acadar competencias profesionais que permitan a súa incorporación ao mundo laboral e, polo tanto maior grao de autonomía na consecución do seu proxecto vital. Esta capacitación é vital no caso das mulleres dado que contribúe a dotalas de maior grao de autonomía e inclusión social e laboral no súa vida adulta.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento.	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes.	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo.	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres.	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información.	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda.	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a coresponsabilidade.	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.).	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural.	X
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social.	X

Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero.	
Outros (especificar).	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

A consellería aposta por unha educación inclusiva en centros educativos ordinarios, deixando á elección dos pais a escolarización dos seus fillos e fillas, a tempo total ou en escolarización combinada, en centros de educación especial que, en calquera caso, enmárcanse nun sistema educativo único, inclusivo e non diferenciado. Os centros de educación especial son un recurso organizativo e material, contan con recursos humanos especializados e dispoñen de maior marxe de adaptación e personalización dados os seus equipamentos, a súa ratio reducida, etc, pero forman parte do sistema ordinario e, polo tanto, contan cos mesmos obxectivos e finalidades, currículos e marco de actuación.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 71.1, apartado b), do Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de

contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

A implantación dunha nova estratexia na adquisición de material para centros de educación especial mellora a actual transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN.

Secretaría Xeral Técnica.

Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

III.1.6. PROGRAMA 422E - ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

O programa destínase a atender o funcionamento diario dos centros públicos de ensinanza artística de titularidade da consellería e as súas infraestruturas:

- a) Os conservatorios de música e danza.
- b) As escolas de arte e superiores de deseño.
- c) A Escola Superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais.
- d) A Escolar Superior de Arte Dramática.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

En materia de infraestruturas tense estudado a situación das ensinanza artística na comunidade autónoma apreciándose como demandas máis relevantes as seguintes:

- Demanda de reparacións, ampliacións e melloras nos centros de ensinanza artística.

- Demanda de novas dotacións e equipamentos e reposición do material deteriorado.

Dentro das ensinanzas en réxime especial atópanse as ensinanzas artísticas. Estas últimas están integradas por:

- Ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño: abordan a aprendizaxe das técnicas artísticas, así como os oficios tradicionais de contido artístico. Estrutúranse en familias profesionais (semellantes ás da formación profesional) e comprenden unha serie de ciclos de grao medio e de grao superior, de dous cursos en ambos os casos.
- Estudos superiores de deseño: responden á necesidade de lles proporcionar aos futuros profesionais unha adecuada formación artística, científica e técnica, así como unha formación de calidade e unha titulación superior nos distintos ámbitos do deseño. Abranguen catro especialidades: deseño gráfico, deseño de interiores, deseño de moda e deseño de produtos.
- Estudos superiores de conservación e restauración de bens culturais: teñen como finalidade a formación de profesionais no mundo da restauración e da conservación de bens culturais e integran coñecementos tanto artísticos coma científicos e tecnolóxicos, en distintas especialidades: pintura, escultura e arqueoloxía.
- Ensinanzas de arte dramática: están enmarcadas nas ensinanzas artísticas superiores e teñen como obxectivo proporcionar unha formación práctica, teórica e metodolóxica, a través da creación e investigación nos ámbitos relativos á interpretación, dirección escénica e dramaturxia, e escenografía.
- Ensinanzas de música e de danza: poden ser regradas (grao elemental, profesional ou superior) e non regradas. As primeiras conducen a unha titulación oficial, común para todo o Estado, e pódense cursar exclusivamente en conservatorios públicos e en centros privados autorizados de música ou de danza. Pola contra, as ensinanzas non regradas non conducen a titulación ningunha nin seguen un currículo oficial e cúrsanse nas escolas de música ou de danza, moitas delas de titularidade municipal ou dependentes de asociacións sen ánimo de lucro.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.5.04), consiste en mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e os seus resultados.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

As ensinanzas de música e de danza pódense cursar a partir dos 8 anos nos graos elementais, e a calquera idade nos graos profesionais, así como nas escolas de música en ensinanzas non regradas.

Ademais, en Galicia ofértase o grao superior, equivalente aos estudos universitarios de grao, no ámbito da música, así como na arte dramática, o deseño, e na conservación e restauración de bens culturais, ás que se poden acceder as persoas maiores de 18 anos (16 anos no ámbito da música).

Coa publicación do Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos de ensinanzas especiais, realizouse un axuste nos prezos públicos para estas ensinanzas que tivo efectos neutros sobre a matrícula, como consecuencia de que a subvención reguladora do custo das ensinanzas se mantivo en promedios superiores ao 95% e que se ampliaron os supostos de exención e pagamento da matrícula aos distintos colectivos con dereito a bonificación.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

As ensinanzas de música divídense en regradas e non regradas. As primeiras pódense cursar exclusivamente nos centros autorizados de música e nos conservatorios, mentres que as segundas pódense cursar nas escolas de música. Os estudos regrados de música divídense en tres etapas: grao elemental, grao profesional e estudos superiores. Os dous primeiros graos poden cursarse, ademais de nos sete conservatorios profesionais dependentes da Consellería, noutros 26 conservatorios públicos dependentes dos concellos, así como en distintos centros privados autorizados. Mentres que os estudos superiores pódense cursar nos dous conservatorios superiores de música, da Coruña e Vigo así como en dous centros privados.

Por outra banda, ante o proceso de converxencia no Espazo Europeo de Educación Superior, cada vez é maior o número de alumnos e alumnas que cursan ensinanzas artísticas superiores que participan no programa de mobilidade Erasmus. Tendo en conta que as axudas propias do programa son moi baixas, estableceranse unhas axudas complementarias que lles faciliten o acceso e a realización deste tipo de estadías noutras institucións superiores de países de Unión Europea.

Finalmente, dende o ano 2015 os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais, que teñen carácter anual, están destinados ao alumnado que supere os seus estudos profesionais de música, danza ou de artes plásticas e deseño cun grao de excelencia.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

- Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Lei 8/1997, do 20 de agosto, de accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (desenvolvida polo Decreto 35/2002 e modificado polo Decreto 74/2013)).
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 4 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 7 de xullo de 2010 pola que se establecen medidas de ordenación académica para o alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música e de danza e as ensinanzas de réxime xeral.
- Decreto 61/2011, do 24 de marzo, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas de arte e superiores de deseño da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 8 de agosto de 2011, pola que se desenvolve o Decreto 61/2011, do 24 de marzo, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas de arte e superiores de deseño da comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño.
- Decreto 163/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Composición, Interpretación, Musicoloxía e Pedagogía, na comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Música en desenvolvemento do Decreto 163/2015, do 29 de

outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Composición, Interpretación, Musicoloxía e Pedagogía na comunidade autónoma de Galicia .

- Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Deseño en desenvolvemento do Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 174/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais, nas especialidades de bens arqueolóxicos, escultura e pintura, na comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais en desenvolvemento do Decreto 174/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais, nas especialidades de Bens Arqueolóxicos, Escultura e Pintura na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 179/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática na Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática en desenvolvemento do Decreto 179/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 171/2016, do 24 de novembro, polo que se establece o Plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Dirección e Produción e Xestión, e se amplían os anexos do plan de estudos correspondente á especialidade de Interpretación, establecidos no Decreto 163/2015, do 29 de outubro, mediante a incorporación de novos itinerarios.
- Orde do 22 de abril de 2021 pola que se establecen as bases reguladoras e se convocan axudas de mobilidade complementarias ás achegadas pola Unión Europea no marco do programa comunitario Erasmus+, destinadas ao alumnado que cursa ensinanzas artísticas superiores en centros públicos de Galicia no curso 2020/21.
- Orde do 11 de maio de 2021 pola que se establecen as bases reguladoras e se procede á convocatoria dos premios fin de carreira da Comunidade Autónoma de Galicia para o alumnado que rematou os seus estudos de ensinanzas artísticas superiores no curso 2019/20 en centros públicos de Galicia.

- Orde do 19 de maio de 2021 pola que se convocan os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais nas modalidades de Música, de Danza, e de Artes Plásticas e Deseño na Comunidade Autónoma de Galicia correspondentes ao curso 2020/21.
- Orde do 26 de xullo de 2021 pola que se convocan axudas dirixidas a escolas de música privadas dependentes de institucións sen ánimo de lucro (en tramitación).

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

A Consellería de Cultura, Educación e Universidade tenta garantir que a oferta realizada ao seu alumnado se concrete no máis amplo abano de ensinanzas artísticas para que completen a súa formación, cunhas instalacións adecuadas.

As escolas de artes e conservatorios de música deben ser dotados de mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten.

O labor desenvolvido no ámbito da música pola Consellería de Cultura, Educación e Universidade, coa dotación e o sostemento dos conservatorios de música dependentes dela, vese complementado polas iniciativas de moitos concellos da comunidade autónoma, que dende hai anos realizan un importante labor a través da creación e sostemento de escolas de música e de conservatorios que tamén imparten ensinanzas regradas de música, e tamén da oferta privada.

Finalidades previstas:

- Adecuación progresiva das ensinanzas superiores ao novo Espazo Europeo de Educación Superior coa implantación dos novos plans de estudos superiores de ensinanzas artísticas.
- Establecer convenios con entidades públicas e privadas que fomenten a excelencia musical e a práctica orquestral do alumnado dos conservatorios profesionais e superiores.
- Establecer axudas complementarias para o alumnado que cursa ensinanzas artísticas superiores que participan no programa de mobilidade Erasmus. Tendo en conta que as axudas propias do programa son moi baixas, cómpre establecer, na mesma liña que para o alumnado universitario, unhas axudas complementarias que faciliten o acceso e a realización deste tipo de estadias noutras institucións superiores de países de Unión Europea.
- Creación e potenciación de seccións bilingües nos centros de ensinanzas artísticas.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.04) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno.

- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres.	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión.	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

En todos os procesos de selección para o acceso ás ensinanzas artísticas cómpre superar unha proba de capacidade e de coñecementos específicos básicos para poder cursar con aproveitamento as ditas ensinanzas. Estes procesos réxense, con carácter xeral, polos criterios de igualdade, mérito e capacidade, en función dos distintos niveis e especialidades, nos que non se aplica ningún tipo de medida que implique unha asignación de prazas en función do xénero dos aspirantes.

Neste senso, cómpre sinalar que existe unha demanda moi desigual nas distintas ensinanzas en función da especialidade, por parte de alumnos e alumnas, como por exemplo na danza, moda e nalgunhas especialidades de música, nas que case a totalidade de aspirantes son mulleres.

Polo que se refire ao desenvolvemento da actividade académica nestas ensinanzas, aplícanse todos os criterios para evitar a linguaxe sexista e os estereotipos de xénero.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas para realizar durante o ano 2022 son as seguintes:

- a) Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplan medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- b) Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento.	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes.	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo.	
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres.	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información.	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda.	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade.	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.).	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural.	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social.	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero.	
Outros (especificar).	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA.

INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 71.1, apartado b), do Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

No ámbito das ensinanzas artísticas o alumnado matriculado é maioritariamente do xénero feminino, polo que o maior número de beneficiarias del son mulleres.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

Dende o punto de vista de acceso a estas ensinanzas, non resulta aconsellable establecer novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, xa que para o acceso ás ensinanzas artísticas, en todos os seus niveis e ámbitos, é imprescindible superar unha proba na que as persoas aspirantes amosen as súas capacidades e coñecementos para cursar con aproveitamento estas ensinanzas. Os datos de matrícula confirman que o maior número de persoas que superan as probas e acceden a estas ensinanzas son mulleres.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN.

Secretaría Xeral Técnica.

Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

III.1.7. PROGRAMA 422G - ENSINANZAS ESPECIAIS:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

Con este programa son atendidas as obrigas relacionadas co funcionamento das escolas oficiais de idiomas.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

O dominio das competencias comunicativas en linguas modernas constitúe un dos principais obxectivos nas políticas educativas europeas. O crecemento da demanda de ensinanzas especializadas de idiomas por parte de amplos sectores profesionais, así como do ámbito académico, especialmente en lingua inglesa, xustifica a adopción de medidas que potencien a aprendizaxe de linguas estranxeiras.

As ensinanzas de idiomas son de réxime especial e abordan os estudos de idiomas fóra das etapas ordinarias do sistema educativo, co obxecto de capacitar e acreditar ás persoas no dominio das distintas destrezas comunicativas, tanto orais coma escritas. As ensinanzas estrutúranse nos niveis básico, intermedio e avanzado (de acordo co Marco Común Europeo de Referencia das Linguas).

En materia de infraestruturas tense estudado a situación dos centros educativos que imparte ensinanzas especiais na comunidade autónoma apreciándose un aumento considerable da demanda por parte do alumnado deste tipo de ensinanzas, implicando a creación de novas prazas, así como a necesidade de reparacións e adaptación dos centros existentes.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG), o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 1.5.04), consiste en mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e os seus resultados, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

As ensinanzas especializadas de idiomas van dirixidas a aquelas persoas que desexan, ao longo da súa vida, adquirir ou perfeccionar as súas competencias nunha ou varias linguas estranxeiras, con fins xerais ou específicos, así como obter para o mercado laboral unha certificación transparente do seu nivel de competencia no uso das devanditas linguas.

Na Comunidade autónoma de Galicia hai 11 escolas oficiais de idiomas, con seccións en varias localidades, nas que se poden cursar os correspondentes estudos (alemán, árabe, chinés, francés, inglés, italiano, portugués, ruso, xaponés, español e galego), ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English!.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

Na Comunidade autónoma de Galicia fóronse creando progresivamente escolas oficiais de idiomas atendendo a criterios de distribución xeográfica. Así, desde a creación en 1969 do primeiro destes centros, a EOI da Coruña, existe na actualidade unha rede de 11 escolas, das que

dependen 30 seccións situadas en IES, ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English! en 23 centros (escolas oficiais de idiomas e institutos de ensino secundario), que posibilita o estudo dos niveis básico e intermedio nesta lingua.

As ensinanzas que imparten as escolas oficiais de idiomas, que xorden cun carácter marcadamente práctico (ben para completar a formación xa adquirida, ou ben para satisfacer as necesidades profesionais do alumnado), están estruturadas en tres niveis (básico, intermedio e avanzado), cunha duración xenérica de dous cursos para o nivel básico, de tres cursos para o nivel intermedio e de tres cursos para o avanzado (tres no caso do nivel básico e cinco de nivel intermedio en chinés e xaponés, e cinco no caso do nivel intermedio de árabe, e catro no nivel intermedio de ruso). Os niveis básico, intermedio e avanzado corresponden cos niveis A, B e C, respectivamente, do Marco europeo común de referencia para as linguas (MECRL). Aquel alumnado que supere as probas de certificación de cada un dos niveis, ben polo réxime oficial ou polo réxime libre, recibe o certificado correspondente.

O Plan galego EDULINGÜE: Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras 2021-2025, recolle entre os seus obxectivos a formación do profesorado especialista e non especialista que imparta ensinanzas nos centros plurilingües e seccións bilingües a través dun plan de formación específico en idiomas que inclúa tanto a formación presencial, como semipresencial e telemática, no idioma inglés, francés, alemán e portugués. Neste contexto as escolas oficiais de idiomas deben desempeñar socialmente un papel integrador como centros de formación en linguas, sensibles a todas as demandas da cidadanía, busca lograr os seguintes obxectivos:

- a) Manter unha oferta variada, flexible e atractiva para a aprendizaxe das linguas e asegurar a coordinación das escolas oficiais de idiomas cos outros organismos de formación permanente.
- b) Difundir e promover as ocasións de recoñecemento e certificación de competencias lingüísticas dentro do MECRL co fin de que as sociedade galega estea preparada para o mundo laboral a nivel internacional.
- c) Promover o uso do Portfolio Europeo das Linguas para fomentar unha mobilidade persoal e profesional fluída a nivel internacional.
- d) Promover unha educación que recoñeza e valore a riqueza da diversidade lingüística e cultural entre as persoas adultas.
- e) Manter e realizar as correspondentes melloras nos edificios educativos destinados a este fin.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

- Lei Orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 20 de agosto, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 5 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da comunidade autónoma de Galicia, e se regula a organización e o acceso ás ensinanzas de idiomas de réxime especial.
- Real Decreto 1041/2017, do 22 de decembro, polo que se fixan as esixencias mínimas do nivel básico a efectos de certificación, se establece o currículo básico dos niveis Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, e Avanzado C2, das Ensinanzas de idiomas de réxime especial reguladas pola Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, e se establecen as equivalencias entre as Ensinanzas de idiomas de réxime especial reguladas en diversos plans de estudos e as de este real decreto.
- Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño.
- Decreto 81/2018, do 19 de xullo, polo que establécese currículos dos niveis básico A1, básico A2, intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1, avanzado C2, das ensinanzas de idiomas de réxime especial da Comunidade Autónoma de Galicia.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

A través das escolas oficiais de idiomas a Consellería de Cultura, Educación e Universidade fomentará o estudo doutras linguas que por razóns culturais, sociais ou económicas resulten dun interese especial, así como a impartición de cursos para a actualización de coñecementos de idiomas, destinados ao profesorado e a outros colectivos profesionais. Polo que se crearán novas

prazas destinadas a este fin e se realizarán as actuacións de reparacións, ampliacións e melloras que sexan necesarias nos centros de ensinanzas especiais existentes.

As actividades que se levarán a cabo para a materialización dos obxectivos deste programa, no referente ás ensinanzas especializadas de idiomas, son as seguintes:

- Cursos de actualización lingüística e comunicativa (CALC) en inglés, francés e portugués dirixidos ao profesorado que imparte docencia en seccións bilingües e centros plurilingües, referenciados aos niveis A2, B1, B2, C1 e C2 do MECRL.
- Cursos de formación do profesorado en idiomas, en colaboración cos centros de formación e recursos, nas diversas linguas impartidas nas escolas oficiais de idiomas.
- Cursos preparatorios para os certificados de lingua galega CELGA en colaboración coa Secretaría Xeral de Política Lingüística.
- Cursos de linguaxe administrativa galega de nivel medio e superior para persoal funcionario en colaboración coa Secretaría Xeral de Política Lingüística.
- Cursos de formación en inglés e francés para o profesorado participante no programa de apoio ao ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE).
- Cursos de especialización e perfeccionamento de inglés audiovisual.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 1.5.04) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno.
- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Aumentar o número de persoas que reciben unha validación e acreditación de coñecementos en idiomas estranxeiros.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres.	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres.	

Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres.	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc).	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión.	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

Nas ensinanzas de idiomas de réxime especial cómpre sinalar que existe unha demanda moi similar nas ensinanzas de idiomas por parte de homes e mulleres. Estas ensinanzas van dirixidas a persoas adultas e a asignación de prazas realízase por sorteo; polo que non se precisa da aplicación de criterios compensatorios por cuestións de xénero.

Polo que se refire ao desenvolvemento da actividade académica nestas ensinanzas, aplícanse todos os criterios para evitar a linguaxe sexista e os estereotipos de xénero.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento.	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes.	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo.	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres.	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información.	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda.	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade.	

Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.).	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural.	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social.	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero.	
Outros (especificar).	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

No ámbito das ensinanzas de idiomas de réxime especial o alumnado matriculado é maioritariamente do xénero feminino, polo que o maior número de beneficiarias do mesmo son mulleres.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

Non resulta aconsellable establecer novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, xa que para o acceso ás de idiomas de réxime especial, en todos os seus niveis, é imprescindible superar unha proba na que as persoas aspirantes amosen as súas competencias lingüísticas para cursar con aproveitamento estas ensinanzas. Os datos de matrícula confirman que o maior número de persoas que acceden a estas ensinanzas son mulleres.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN.

Secretaría Xeral Técnica.

Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

III.1.8. PROGRAMA 422I - FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

A través do Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica de educación (LOE), nos centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia, artículase a formación permanente como o conxunto de actividades que perseguen a adecuación dos coñecementos e métodos á evolución das ciencias e das didácticas específicas, así como todos aqueles aspectos de coordinación, orientación, tutoría, atención educativa á diversidade e organización encamiñados a mellorar a calidade do ensino e o funcionamento dos centros. Así mesmo, deberán incluír formación específica sobre a utilización das tecnoloxías da información e comunicación no ensino e a formación en linguas estranxeiras do profesorado, independentemente da súa especialidade.

O cambio normativo derivado do novo deseño curricular, segundo a LOMCE, conleva a necesidade de formación de todo o profesorado polo que e a estratexia pasa por levar a cabo actividades a través da rede de formación do profesorado, pero sobre todo a través de plans de formación permanente do profesorado en centros (PFPP).

A Administración educativa planificará as actividades de formación permanente do profesorado, garantirá unha oferta diversificada e gratuíta destas actividades e establecerá as medidas oportunas para favorecer a participación do profesorado nelas.

A finalidade da formación permanente é a de promover o desenvolvemento das competencias profesionais do profesorado para a mellora da práctica educativa.

A planificación da formación permanente do profesorado realizarase a través do plan estratéxico e dos plans anuais tratando de dar resposta ás estratexias da consellería, as liñas e programas prioritarios do sistema educativo galego.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG), o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 1.5.05), consiste en garantir a capacitación adecuada do profesorado a través da formación permanente que lles permita afrontar os retos do sistema educativo galego e adaptar as novas ensinanzas ás novas necesidades formativas derivadas da implantación da Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

Actualizar a formación do profesorado para adecuar os seus coñecementos e métodos de ensino á evolución da ciencia e da didáctica, á utilización das TIC, ás linguas estranxeiras e a todos os aspectos que incidan na calidade do ensino.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

Profesorado de niveis de ensino non universitarios, dependente da Consellería de Cultura, Educación e Universidade que imparte as ensinanzas contempladas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

No curso 2010-2011 publicouse o Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica de educación (LOE), en centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia. Nel modificáronse as estruturas de formación, para permitir a súa adaptación aos novos retos e obxectivos da consellería, como son a mellora da competencia lingüística do profesorado, a formación on-line e a implantación de procesos de mellora da calidade da formación.

Neste decreto creouse o Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI) que realiza, entre outras funcións, o deseño e desenvolvemento da formación a distancia e da formación do profesorado de formación profesional. Con este decreto mantéñense os centros de formación e recursos e créase unha rede de centros educativos de apoio á formación permanente do profesorado.

O cambio normativo instaurado pola LOMCE e a aprobación de diversas estratexias por parte da consellería (EDULINGÜE, EDUDIXITAL e EDUCONVIVES) e a dimensión do colectivo do profesorado de Galicia esixen actuacións formativas sobre os deseños curriculares iniciados coa implantación da LOMCE.

A implementación en Galicia dun Marco propio de competencias profesionais docentes xunto co desenvolvemento de plans de formación específicos dos eixos do sistema educativo (plurilingüismo, educación dixital e STEM, función directiva, igualdade de oportunidades, atención á diversidade e convivencia entre outros) precisa dun novo pulo do sistema de formación co seu correspondente acompañamento orzamentario.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica de educación (LOE).
- Orde do 14 de maio de 2013 pola que se regula a convocatoria, recoñecemento, certificación e rexistro das actividades de formación permanente do profesorado e se establecen as equivalencias das actividades de investigación e innovación e das titulacións.
- Resolución do 9 de xullo de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a selección de plans de formación permanente do profesorado que se van implantar en centros educativos públicos dependentes desta consellería no curso 2020-2021.
- Resolución do 11 de febreiro de 2020 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se convoca a selección de centros para participar no proxecto Educación Dixital (E-Dixgal) durante o curso 2020-2021.
- Decreto 70/2017, do 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Estratexia Educación Dixital (edudixital 2030).
- Estratexia Galega de Inclusión 2021-2025 (educonvives.gal).
- Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras (EDUlingüe 21-25).
- I Plan de actuacións para a igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

Actividades:

Nos plans anuais de formación do profesorado desenvolveranse os obxectivos anuais a través de medidas e accións concretas. Os plans anuais poderán incluír plans específicos de formación para distintos colectivos do profesorado, entre outros, os que exercen funcións directivas, o profesorado de formación profesional e o de ensinanzas de réxime especial, contando coa participación dos servizos competentes nestas ensinanzas.

Os Plans de formación anuais conterán unha oferta formativa diversificada en diferentes modalidades:

- Formación presencial.

- Formación a distancia.
- Formación semipresencial ou mixta.
- Formación derivada da implantación LOMCE.
- Formación derivada das estratexias da consellería (educonvives, edulingüe e edudixital) e de participación nos programas educativos de centro que as conforman.
- Plans de formación permanente do profesorado en centros (PFPP).
- Cursos, xornadas, encontros, congresos.
- Formación entre iguais nos propios centros (proxectos de formación, grupos de traballo e seminarios permanentes), así como observación inter-pares e inter-centros.
- Formación específica para a acreditación da función directiva e da formación en igualdade.

Favorecer a formación do profesorado dos Centros Integrados de Formación Profesional (CIFP) para que posteriormente desenvolva accións de formación destinadas a docentes e formadores doutros centros de formación profesional.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.05), é mellorar as competencias profesionais docentes a través da formación permanente do profesorado ao longo da súa carreira profesional.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres.	X
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres.	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres.	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc).	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión.	

BREVE DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

A formación permanente do profesorado baséase no principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, permitindo o acceso a todo o colectivo docente a unha formación permanente de calidade e buscando a capacitación profesional para o traballo co alumnado para que acaden as competencias e coñecementos imprescindibles para o seu pleno desenvolvemento na sociedade do coñecemento.

Ademais, a formación permanente do profesorado, como proceso de revisión e actualización dos coñecementos, actitudes e habilidades, é un factor clave da calidade do sistema educativo e do fomento de políticas de igualdade, na medida en que exerce a función de transmisión de valores e modelos de comportamento para o alumnado. Neste sentido, por medio da planificación formativa actual ten que darse resposta aos compromisos establecidos no Decreto 70/2017, de 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade autónoma de Galicia.

As accións contempladas no I Plan de Igualdade no ámbito educativo terán acomodo dentro da dotación orzamentaria prevista neste programa de gasto.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medidas previstas para realizar son as seguintes:

- a) Formación do profesorado en estratexias para o fomento de actitudes e valores entre o alumnado que favorezan a corresponsabilidade e a conciliación e onde:
 - O profesorado con licenza para atención á familia ten prioridade na asistencia a actividades formativas.
 - As actividades impartidas na fin de semana dispoñen de servizo de atención á infancia).
- b) Inclusión da corresponsabilidade e da conciliación como principios de igualdade na formación inicial do novo persoal funcionario docente.
- c) Impulso das Escolas de Nais e Pais,(ENAPAS), como instrumento de acción coeducativa e de concienciación sobre o necesario reparto equilibrado das tarefas doméstico familiares entre mulleres e homes e a importancia dun uso axeitado dos tempos.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento.	X
---	---

Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes.	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo.	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres.	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información.	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda.	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade.	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.).	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural.	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social.	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero.	X
Outros (especificar).	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

A promoción da igualdade e a prevención e loita contra a violencia de xénero son unha prioridade do sistema educativo dentro do I Plan de Actuacións para a Igualdade nos Centros Educativos de Galicia 2016-2020, no marco da Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020 e a actual Estratexia Galega de Inclusión 2021-2025 (Educonvives.gal).

Co obxecto de sentar os alicerces para o efectivo desenvolvemento destes plans e estratexias, así como de apoiar os obxectivos e fins establecidos nas diferentes normativas, tanto estatais como autonómicas e, en especial, o previsto no Decreto 70/2017, de 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia, o Plan Anual de Formación Permanente do Profesorado conta cunha ampla oferta formativa tanto básica como avanzada.

As diferentes actividades de formación poden consultarse telemáticamente.

Desta oferta destacan as actividades encamiñadas a:

- Formación básica en igualdade, prevención e loita contra a violencia de xénero para novo persoal funcionario, cunha duración mínima de 20 horas, de acordo co previsto na disposición adicional segunda do devandito decreto.
- Formación básica en igualdade, prevención e loita contra a violencia de xénero, cunha duración mínima de 20 horas, á disposición de todo o persoal docente de centros sostidos con fondos públicos.
- Formación básica en igualdade no ámbito educativo, cunha duración mínima de 30 horas. Ofertaranse cursos específicos para equipos directivos, departamentos de orientación, profesorado de infantil e primaria, e profesorado de educación secundaria, FP e de adultos.
- Actividades formativas vinculadas ao Plan Proxecta de innovación educativa. Prioritarias para o profesorado involucrado nos programas deste plan pero abertas, no seu caso, ao resto de docentes.
- Actividades formativas vinculadas ao Club de letras de innovación educativa. Ofertarase un curso específico para centros docentes públicos da Consellería de Cultura, Educación e Universidade que impartan ensinanzas de educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou bacharelato participantes neste programa.
- Actividades de formación avanzada, cunha duración mínima de 50 horas, dedicadas a afondar nos aspectos vinculados á coeducación, á prevención primaria e secundaria da violencia machista na escola, á educación con perspectiva de xénero, ás datas de conmemoración do calendario escolar en relación coa igualdade e á comunicación igualitaria, entre outras.

Ademais, a través dos Plans de Formación Permanente do Profesorado, como actividades de formación en centros que mellor se adaptan a unha metodoloxía de traballo proactivo centrado na realidade particular de cada centro, poderase adquirir unha formación de carácter especializado. Para iso, os centros que opten por un plan formativo en igualdade, poderán contar co apoio e asesoramento dos Servizo de Ordenación, Convivencia e Participación Educativa a través da Asesoría de Igualdade.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

O programa está deseñado, tanto en oferta como en temática, de xeito que facilite o mantemento da proporción equitativa entre homes e mulleres con respecto á proporción que se da no colectivo docente.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

No profesorado galego a proporción é dun 69% de mulleres e un 31% homes. A formación do profesorado arroxa un saldo de un 26% de certificacións de formación do profesorado a homes e un 74% a mulleres. Polo tanto o programa garante formación correspondente á proporción entre homes e mulleres no sistema educativo galego, cun sesgo positivo cara as mulleres, de xeito que constatan medidas favorecedoras e compensadoras de desigualdades.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

A perspectiva de xénero implántase de xeito transversal na formación do profesorado. A medida na que se está a traballar é o aumento da oferta de cursos en liña e mixtos que favorezan, así como durante o horario lectivo, que favorezan a conciliación da vida laboral e familiar, particularmente nas áreas nas que as mulleres están subrepresentadas, como pode ser a do profesorado de FP.

Así mesmo, na formación interna da propia Rede de Formación do Profesorado, estase a facer fincapé no deseño de actividades formativas que integren unha linguaxe inclusiva e coeducada.

Finalmente débese mencionar que nas actividades de gran formato realizadas na fin de semana contarase cun servizo de ludoteca de 3 a 12 anos baixo demanda para favorecer a conciliación da vida laboral e familiar e a corresponsabilidade dos e das docentes.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN.

Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.

III.1.9. PROGRAMA 422M - ENSINANZA SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL E OUTRAS ENSINANZAS:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación secundaria, bacharelato, formación profesional e educación de persoas adultas que representan o 46% do alumnado non universitario. Preto do 90 % da dotación do programa destínase a satisfacer as nóminas dos máis de 14.000 docentes dedicados a estas ensinanzas.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

En materia de infraestruturas trátase de atender:

- A demanda de postos escolares en determinados centros educativos da comunidade autónoma.
- A situación de deterioro provocada polo uso e antigüidade dos centros existentes, así como nalgún caso a inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais.
- A reposición do mobiliario e equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto, así como o necesario para os novos centros educativos e ás adaptacións curriculares.

A estas actuacións cabe engadir a necesaria mellora na eficiencia enerxética dos edificios, que redunda no aumento do confort térmico e redución do consumo enerxético.

A nivel económico- financeiro, este programa atende as seguintes necesidades:

- a) Financiar os gastos do persoal deste programa, que supoñen o 50,32% do capítulo I da consellería.
- b) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de ensino secundario e de formación profesional de titularidade da consellería.

- c) Mellorar a calidade do ensino mediante a aplicación de fondos europeos aos gastos de funcionamento dos centros nos que se imparten ciclos de formación profesional, centros nos que se aplican medidas de orientación, reforzo e apoio, etc.
- d) Asumir baixo a súa responsabilidade a vixilancia e o control da saúde dos 14.000 efectivos que, aproximadamente, constitúen o persoal docente que presta servizo nestes centros, dando así cumprimento ao mandato 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.
- e) Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de formación profesional (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).

Polo que se refire a formación profesional, a Lei Orgánica 5/2002 das cualificacións e da formación profesional establece o marco básico da integración dos subsistemas de formación profesional. Ten como fines capacitar para o exercicio da actividade profesional, satisfacendo as necesidades individuais e de emprego; promover unha oferta formativa de calidade; proporcionar información e orientación profesional e de cualificacións para o emprego; incorporar ás ofertas formativas aquelas accións de formación que capaciten para desenvolver actividades empresariais e o espírito emprendedor; e avaliar e acreditar a cualificación profesional calquera que fose a forma da súa adquisición. Estes fines establecen a liña de actuación a seguir e á que, sen dúbida, se deben de adecuar as accións que se desenvolvan en materia de formación profesional.

O Sistema de cualificacións e de formación profesional de Galicia desenvolveuse de xeito integral constituíndo un mecanismo estrutural para a formación inicial e continua e para a aprendizaxe permanente da sociedade galega, partindo do marco legal das cualificacións e da formación profesional, que require que as comunidades autónomas desenvolvan as iniciativas que lles corresponden en orde á configuración dos seus respectivos sistemas de cualificacións e FP.

No ano 2021 publicouse o Real Decreto 143/2021, do 19 de marzo, que substitúe o R.D. 1224/2009, do 17 de xullo, de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas pola experiencia laboral que desenvolve o establecido no artigo 8.4 da Lei Orgánica 5/2002, do 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional, e establece o procedemento e os requisitos para a avaliación e a acreditación das competencias profesionais adquiridas polas persoas a través da experiencia laboral ou de vías non formais de formación, así como os seus efectos. Unha medida para favorecer a educación e a formación profesional e contribuír á consecución dos obxectivos do cumio de Lisboa do ano 2000, coa finalidade de facilitar a empregabilidade da cidadanía, a mobilidade, fomentala a aprendizaxe ao longo da vida e favorecer a cohesión social, especialmente daqueles colectivos que carecen dunha cualificación recoñecida, e a Axenda 2020, obxectivos prioritarios onde a consellería está a conquistar os niveis fixados para España se ben incluso cun adianto no calendario previsto.

Asemade, o Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia. Un marco normativo que regula a formación profesional do noso sistema educativo, que permita a definición dos currículos dos ciclos formativos de grao medio e de grao superior, de xeito que adapten as novas titulacións ao campo profesio-

nal e de traballo da realidade socioeconómica galega e ás necesidades de cualificación do sector produtivo correspondente canto a especialización e polivalencia, de xeito que se posibilite a inserción laboral cualificada e unha proxección profesional futura, de feito mais de 100 decretos xa foron adaptados á nova situación.

Por outra banda, no ano 2012 publicouse o Real Decreto 1529/2012, do 8 de novembro, polo que se desenvolve o contrato para a formación e a aprendizaxe e se establecen as bases da formación profesional dual. Esta norma facilita a implantación progresiva da formación profesional dual en España, entendida como o conxunto de accións e iniciativas formativas que teñen por obxecto a cualificación profesional das persoas, combinados os procesos de ensinanza e aprendizaxe na empresa e no centro de formación. Procede avanzar decididamente nunha formación profesional na que a empresa e o centro de formación profesional incrementen os seus vínculos, que xunten esforzos e favorezan unha maior inserción do alumnado no mundo laboral durante o período de formación.

A Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, que modifica a Lei Orgánica 12/2006, do 3 de maio, creou os ciclos de formación profesional básica dentro da formación profesional do sistema educativo, como medida para a loita contra o abandono educativo temperán. Estes ciclos inclúen, ademais do desenvolvido con carácter xeral para a formación profesional, módulos relacionados coas ciencias aplicadas e sociais que permitirán ao alumnado acadar e desenvolver as competencias de aprendizaxe permanente para continuar estudos de ensinanza secundaria postobrigatoria.

A ensinanza de formación profesional básica (FPB) substituíu aos Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), e como medida de redución do abandono escolar, provocou un importante incremento de oferta para absorber ao volume de alumnado que permita a citada redución do abandono escolar. Ademais, a configuración da nova ensinanza FPB con dous cursos académicos obrigatorios, esixe un maior investimento, dado que os PCPI, tiñan só un curso de carácter obrigatorio. Consólidase a oferta da formación profesional básica unha vez implantada en todos os cursos.

Outro importante aspecto da modificación realizada pola LOMCE é que ten un importante impacto económico é a xeneralización de materias voluntarias para o alumnado que estea cursar ciclos de grao medio, coa finalidade de facilitar a súa transición cara outras ensinanzas, e outras materias relacionadas co campo ou sector profesional que estea a cursar, cuxa superación facilitará á admisión a ciclos formativos de grao superior.

Neste contexto, cada ano esta consellería aposta decididamente por un plan de formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida, que dea resposta ás necesidades de cualificación do noso sistema produtivo, poñendo en marcha todas as accións formativas que se requiran dentro dos diferentes niveis de cualificación establecidos no Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais.

O establecemento dunha oferta de ensinanzas de formación profesional na modalidade a distancia, favorece á formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida. Esta modalidade, caracterízase pola súa flexibilidade, de xeito que permite ás persoas adultas a posibilidade de combinar o estudo e a formación coa actividade laboral, coas cargas familiares ou con outras actividades, respondendo así ás necesidades e aos intereses persoais. Os principais obxectivos desta modalidade de formación son por tanto os seguintes:

- Favorecer a formación ao longo de toda a vida, acomodándose ás expectativas e ás situacións persoais e profesionais, incluíndo o uso das tecnoloxías da información e da comunicación.
- Ofrecerlles ás persoas adultas a oportunidade de accederen ás ensinanzas de formación profesional, nomeadamente a quen teña dificultade para asistir na modalidade presencial.

Para reforzar esta flexibilidade, en Galicia prevese a posibilidade de ofrecer as ensinanzas de formación profesional en unidades formativas de menor duración certificables no ámbito da propia comunidade autónoma. Ademais, esta formación poderá concentrarse en determinados períodos do ano, polo que se adapta mellor aos intereses das persoas adultas.

A implantación dun sistema de recoñecemento, avaliación e certificación de competencias contribúe, non só a unha maior transparencia do mercado de traballo, senón ao incremento da información que as empresas teñen do potencial dos seus recursos humanos, permite ofertar unha formación máis axeitada ás necesidades do mundo produtivo. Así mesmo, o novo portal de orientación, contribuirá, sen dúbida, dun modo eficaz á hora de dar a información e orientación ás persoas na elección das mellores oportunidades de aprendizaxe, formación e emprego. Poranse en marcha preferentemente nestes centros as iniciativas emprendedoras e de innovación e desenvolvemento en materia de formación profesional e cualificacións.

Así mesmo, en complemento do resto de ofertas flexibles de formación profesional nos distintos réximes e modalidades, continuarase implantando de xeito progresivo a formación profesional dual en Galicia, baseada nunha maior colaboración e participación das empresas nos sistemas de formación profesional, propiciando unha participación máis activa da empresa no propio proceso formativo do alumnado e, así, permitir que estas coñezan de maneira máis próxima a formación que recibe a mocidade, cada vez máis adaptada ás demandas dos sectores produtivos e ás necesidades específicas das empresas.

Adicionalmente, afondarase na especialización a través dunha ampla oferta de cursos de especialización (Másteres de FP) que permita aos titulados en FP completar a súa formación, cunha especialización que lles permita insertarse no mercado laboral en profesións cun alto valor engadido.

A potenciación da rede de centros integrados é o eixo no que se desenvolven as principais accións de integración dos subsistemas de formación profesional, así como de orientación profesional, polo que xunto co resto dos centros que imparten formación profesional no sistema

educativo, deben de contar coas instalacións e recursos suficientes para levar a cabo o seu cometido, que deberá desenvolverse nun proceso de calidade e mellora continua, tanto nas accións formativas como nos procesos administrativos que se desenvolvan.

No ámbito da demanda de ensinanzas de réxime xeral, nos niveis de bacharelato e formación profesional, engloba as seguintes actuacións referidos a cada un destes niveis:

- Bacharelato: comprende dous cursos académicos, que normalmente se cursarán entre os dezaseis e os dezaioito anos de idade. Ten tres modalidades diferentes: ciencias, humanidades e ciencias sociais, e artes. Para poder acceder aos estudos de bacharelato o alumnado precisa contar co título de graduado en educación secundaria ou equivalente.
- Ciclos formativos de formación profesional: son ensinanzas que teñen unha estrutura modular, inclúen un módulo de formación práctica. Aos ciclos de formación profesional básica accede o alumnado que non ten un título de educación secundaria, principalmente persoas de 15 e 16 anos que estando a cursar 3º de educación secundaria obrigatoria foron propostos polo equipo docente para realizar as ensinanzas de FP básica. Aos ciclos de grao medio accédese co título de graduado en educación secundaria obrigatoria ou de formación profesional básica e ao grao superior co título de bacharelato ou co título de técnico en FP. Tamén se pode acceder a través dunha proba regulamentada polas administracións educativas. Aos cursos de especialización accedese con determinados títulos de técnico ou técnico superior de FP.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.5.08) consiste en potenciar a formación profesional e a ensinanza secundaria obrigatoria, mellorando a calidade das ensinanzas e facilitando o acceso a unha formación cualificada profesional polivalente e especializada que mellore a empregabilidade e a súa adaptación aos cambios, modernizando os ciclos, os procedementos e os medios dos centros educativos de ensinanza secundaria obrigatoria e formación profesional .

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 – 2020.

Mantense a liña de actuación en centros de carácter histórico, que polo valor dos elementos arquitectónicos a preservar necesitan intervencións individualizadas e especializadas.

No exercicio 2022 continuarase na execución de distintas actuacións nos centros docentes en materia de eficiencia enerxética, rehabilitación e obras de acondicionamento e ampliación de aulas, espazos post-Covid. Actuacións ao abeiro do Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica, cuxos obxectivos son o deseño dunha nova arquitectura institucional educativa, o acondicionamento e solución de problemáticas do parque inmobiliario educativo (número de edificios, idade media), dar resposta ás novas necesidades espaciais post Covid 19, así como a implicación coa educación dixital e as novas metodoloxías, xunto co cumprimento dos obxectivos de desenvolvemento sostible 2030.

Así mesmo, conta co apoio do Fondo Social Europeo (FSE) vinculado ao programa operativo do FSE para o período 2014-2020, dentro do obxectivo temático 10, e os obxectivos específicos 10.01.01- reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos especialmente do alumnado con necesidades educativas especiais e do alumnado con necesidades específicas, a través de medidas de apoio personalizadas e de proxectos e o 10.04.01, aumentar a participación na Formación Profesional de grao medio e superior, mellorar a calidade da Formación Profesional.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

Poboación infantil e xuvenil con idades comprendidas entre os 12 e os 21 anos (preto de 165.000).

Persoas adultas maiores de 18 anos que seguen ensinanzas de formación profesional e educación de persoas adultas:

- a) Persoas inmigrantes que demandan ensinanzas de galego e castelán como medio de integración laboral e social.
- b) Persoas que demandan eses mesmos servizos nos centros de educación de persoas adultas con sede nos centros penitenciarios de Galicia (cinco en total).
- c) Mozos e mozas que, despois de abandonar o sistema educativo sen o título básico do sistema, demanda formación para obtelo.
- d) Persoas adultas estritamente falando que, por prescricións do medio laboral ou dos propios servizos públicos de emprego, demanda unha titulación básica ou de formación profesional.
- e) Persoas que se presentan ás probas libres para a obtención do título da ESO, do bacharelato ou da formación profesional.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

Na comunidade autónoma de Galicia a media dos centros de ensino secundario e de formación profesional é de 30 anos de antigüidade, polo que resulta preciso a realización de reformas nalgúns destes centros. Ademais, deberase crear ou ampliar aqueles centros que oferten un número de postos escolares insuficientes para a demanda existente, debéndose así mesmo de dotar de mobiliario e de material didáctico actualizado que permita unha formación integral do alumnado.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de

funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario, finalidade, que no caso que nos ocupa, busca proporcionarlle ao alumnado a formación, a madurez intelectual e humana, os coñecementos e as habilidades que lle permita desenvolver as funcións sociais e incorporarse á vida activa con responsabilidade e competencia, facilitando tamén o acceso ao emprego e a participación activa na vida económica.

A Consellería de Cultura, Educación e Universidade está a facer unha aposta decidida pola formación profesional como unha das ferramentas fundamentais para sentar as bases do crecemento e o progreso na Comunidade Autónoma de Galicia, vinculándoa ás demandas do tecido produtivo de cada zona, e conseguindo que o sector empresarial a conciba como un gran oportunidade, tanto para contar con capital humano altamente formado, como para medrar en competitividade.

Unha das medidas foi o establecemento dun marco normativo propio en desenvolvemento da normativa básica do Estado e en particular da Lei Orgánica 5/2002, de 19 de xuño, das cualificacións e da formación profesional.

Tamén se foron adaptando as novas titulacións de formación profesional coa finalidade de contar con currículos propios que respondan ás necesidades dos sectores produtivos galegos. Un total de 146 novos currículos aprobados polo Consello da Xunta de Galicia.

Ampliouse a rede de centros integrados de formación profesional ata o número de 23 como eixe central das accións formativas de formación profesional.

Así mesmo, durante estes últimos anos, incrementouse o alumnado que accede ás ensinanza de formación profesional, que pasou de 34.746 alumnos no curso 2008/2009 a máis de 58.100 alumnos no curso 2020/2021, o que supuxo un incremento do 67,30%. Nesta liña seguirase nos cursos seguintes coa finalidade de incrementar a taxa de graduados en formación profesional e aproximala á media europea.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013 para a mellora da calidade educativa.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).

- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, do 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto, polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión .
- Lei Orgánica 5/2002 das cualificacións e da formación profesional.
- Real decreto 143/2021, do 9 de marzo, polo que se modifica o Real Decreto 1224/2009, de 17 de xullo, de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas por experiencia laboral.
- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo.
- Decreto 77/2011, do 7 de abril, polo que se establece o regulamento orgánico dos centros integrados de formación profesional competencia da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Real Decreto 1529/2012, de 8 de novembro, polo que se desenvolve o contrato para a formación e a aprendizaxe e se establecen as bases da formación profesional dual.
- Orde pola que se regula, no ámbito do sistema educativo da comunidade autónoma de Galicia, o proceso de acreditación de competencias profesionais adquiridas a través da experiencia laboral, para unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais (código de procedemento ED517B)
- Real decreto 127/2014, do 28 de febreiro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo, se aproban catorce títulos profesionais básicos, se fixan os seus currículos básicos e se modifica o Real decreto 1850/2009, do 4 de decembro, sobre expedición de títulos académicos e profesionais correspondentes ás ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Decreto 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.
- Resolución da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se convocan premios para o desenvolvemento de proxectos de innovación tecnolóxica ou científica e proxectos de innovación didáctica no ámbito da Formación Profesional en centros públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade (en trámite).

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

A Consellería de Cultura, Educación e Universidade realizará obras de construción de novos centros nas localidades con aumento da poboación en idade de escolarización obrigatoria, así como ampliación, reforma, reparacións e melloras nos centros existentes, co fin de ofertar e adaptar as ensinanzas de educación secundaria, bacharelato e FP ás diversas necesidades curriculares, educativas (demanda de prazas, desdobrementos de grupos, oferta de materias optativas, programas de reforzo, etc.), tendo como obxectivo a organización, deste alumnado, de acordo cos principios de educación común e de atención a diversidade.

Así mesmo, as permanentes e dinámicas transformacións económicas e tecnolóxicas operadas na sociedade, inciden na modificación das cualificacións profesionais co que xorde a necesidade de proporcionar a sociedade unha cualificación e recualificación necesaria para dar resposta as modificacións. Tentando atender as necesidades de cualificación inmediata e emerxente do sistema produtivo.

Con tal fin, seguiranse realizando obras de conservación, e reparación dos espazos educativos, dotándose a estes centros do mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten, preparando ao alumnado para a actividade nun campo profesional e facilitarlle a súa adaptación ás modificacións laborais que se poidan producir ao longo da súa vida, así como contribuír ao seu desenvolvemento persoal. Atenderase especialmente á dotación de espazos e equipamento para implantación de novos ciclos formativos en atención á demanda do mercado laboral, así como implantación da formación profesional dual con formación en centros de traballo.

Así mesmo, realizaranse as seguintes actuacións:

- Potenciación da rede de centros integrados de formación profesional que serán o referente para o establecemento da oferta integrada de formación profesional, da formación para o emprego e da orientación profesional.
- Establecemento dunha oferta de formación profesional básica para reducir o abandono escolar temperá, continuando coa dotación aos centros educativos dose recursos materiais e das infraestruturas necesarias para a súa implantación.
- Continuar mellorando a funcionalidade do portal de formación profesional que relacione as oportunidades de formación e emprego coas oportunidades de aprendizaxe e inserción laboral, e recolla e desenvolva os instrumentos de información e orientación profesional asociados ao procedemento de acreditación de competencias profesionais.
- Realización de accións sobre orientación profesional en relación coas diferentes familias profesionais.
- Desenvolver a convocatoria permanente, das diferentes familias profesionais e niveis de cualificación, sobre avaliación, recoñecemento e certificación das competencias adquiridas ao longo da vida, de xeito que as persoas poidan ver acreditada a súa cualificación

de cara a inserción laboral e á súa formación ao longo da vida. Así como, realizar convocatorias específicas para colectivos concretos.

- Elaboración de novos currículos de ciclos formativos de grao medio e superior e de formación profesional básica.
- Potenciar a formación profesional a distancia a través da plataforma e-learning co fin de adaptarse ás necesidades da poboación. Elaborar, en colaboración coas administracións educativas das comunidades autónomas e do Estado, materiais para a oferta a distancia das ensinanzas de formación profesional, así como para os cursos de acceso. Elaborar materiais de apoio para as ensinanzas de formación profesional nas modalidades presencial, semipresencial e a distancia.
- Implantar os novos cursos de especialización da formación profesional, dirixidos a titulados que se adapten á demandas e necesidades de cualificación dos sectores produtivos estratéxicos de Galicia.
- Desenvolver a estratexia FP Innova para potenciar unha formación profesional moderna, dinámica, innovadora e adaptada a realidade socio-económica. Continuar coas convocatorias para potenciar e executar proxectos de I+D+i de formación profesional nos centros de FP en colaboración con empresas. Establecer mecanismos para favorecer a xestión de patentes, no seu caso, dos proxectos desenvolto e a creación de empresas por parte de alumnado e titulados.
- Continuar cos programas do Plan Eduemprende que fomenten os valores asociados ao espírito emprendedor e o acompañamento para a creación de empresas, así como o desenvolvemento de accións para o cooperativismo e autoemprego e a xeración responsable .
- Realizar estudos de tendencias para adaptar a oferta formativa de FP ás necesidades e demandas laborais. Así como, elaborar estudos de inserción laboral do alumnado de formación profesional, segundo os sectores produtivos.
- Deseño e elaboración de plans de formación para o profesorado das diferentes familias profesionais.
- Favorecer a formación do profesorado dos CIFP para que posteriormente desenvolva accións de formación destinadas a docentes e formadores doutros centros de formación profesional.
- Fomento da cultura de prevención de riscos profesional entre o profesorado de FP.
- Convocar probas libres para a obtención dos títulos de FP, tanto para títulos extinguidos como para os novos títulos LOE, así como á asociadas a procesos de acreditación de competencias.
- Poñer en marcha as novas materias voluntarias que permitan ao alumnado de ciclos de grao medio a súa transición cara outras ensinanzas, e outras materias relacionadas co campo ou sector profesional que estea a cursar, cuxa superación facilitará a admisión a ciclos formativos de grao superior.

- Continuar coa convocatoria do procedemento para obtención de camés profesionais en virtude do protocolo de colaboración coa Consellería competente en materia de emprego.
- Revisar a caracterización dos equipamentos requiridos para os ciclos de formación profesional e programas de cualificación profesional inicial, coa finalidade de ter actualizado o catálogo de equipamento.
- Promover e poñer en valor a FP ante a sociedade fomentando as relacións co sector produtivo.
- Promover convenios de colaboración entre os centros de formación profesional, as Administracións públicas e as empresas para o impulso conxunto de ofertas formativas concretas, para realizar o módulo profesional de formación en centros de traballo e para desenvolver proxectos de investigación e innovación.
- Elaboración de materiais en relación coa organización e desenvolvemento das probas de acceso ás ensinanzas de formación profesional e das probas libres de obtención dos títulos de FP .
- Potenciación das accións para a mellora continua, estendendo os plans de calidade nos centros de formación profesional, consolidando a rede galega de aseguramento da calidade en formación profesional.
- Continuar o itinerario de formación dos equipos directivos e do profesorado para ir consolidando esa rede galega de calidade e mellora no sistema de formación profesional.
- Continuar co apoio ao profesorado para realizar estadias formativas en empresas que permitan adquirir experiencias que fomenten a cooperación co contorno produtivo.
- Apoiar economicamente ao alumnado que realice a formación en centros de traballo e que teña que desprazarse a outra localidade distinta á da súa residencia, facilitando que esa formación poida realizala en países da Unión Europea.
- Realizar accións de información e divulgación da formación profesional a través da participación en eventos, feiras, mostras, etc., relacionadas coa formación profesional, así como mediante a organización e realización de eventos específicos.
- Organizar e coordinar o campionato galego de formación profesional Galiciaskills, así como a participación galega nos campionatos nacionais Spainskills e internacionais (Euros-kills e Worldskills).
- Impulsar a posta en marcha de proxectos experimentais de formación profesional dual na Comunidade Autónoma de Galicia, en colaboración con empresas. Como un modelo baseado no incremento sensible da formación nas empresas do sector, de modo que a formación adquirida nos centros de traballo implique para o alumnado unha inmersión real no contorno laboral.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.08) son:

- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Incrementar a porcentaxe de alumnado que opta pola formación profesional.
- Acadar que mais do 85% dos mozos e mozas continúe estudando e formándose unha vez finalizada a escolarización obrigatoria, ata acadar polo menos unha titulación de educación secundaria superior.
- Incrementar o número de emprendedores e emprendedoras que xorden dos viveiros de empresas.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓ DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

A presenza da muller nos estudos de formación profesional de tipo técnico é minoritaria, non obstante existen determinados eidos de competencia nos que as mulleres son unha gran maioría. Isto débese na meirande parte dos casos á existencia de prexuízos, “etiquetas” e dinámicas socioeconómicas que levan a distinguir entre estudos e profesións “de homes” e profesións “para mulleres”.

Nos currículos de formación profesional tense un importante instrumento para conseguir que nos coñecementos que adquire o alumnado que curse os ciclos formativos se integre o enfoque de xénero. En concreto, no módulo de formación e orientación laboral, existente en

todos os ciclos formativos, dentro da unidade formativa 1: prevención de riscos laborais, inclúese o criterio de avaliación “valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores”; e dentro da unidade formativa 2: equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura do emprego, establécese o seguinte criterio de avaliación “valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres”.

Por outra banda o ciclo superior de promoción da igualdade de xénero impártese nos centros educativos CIFP Leixa de Ferrol e CIFP A Xunqueira en Pontevedra.

No decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, establécese que na admisión a ciclos formativos de grao medio e de grao superior, en caso de empate, e por mor de favorecer o fomento das vocacións nas áreas con infrarrepresentación de mulleres ou de homes, seleccionárase en virtude do sexo menos representativo na área profesional en que se demande a praza de formación.

O Plan de emprendemento no sistema educativo de Galicia Eduemprende e os seus programas e liñas de actuación, facilitan o acceso ao emprego e á promoción profesional en igualdade de oportunidades para mulleres e homes.

Nos currículos das diferentes ensinanzas de formación profesional básica inclúense contidos transversais que fomentan o desenvolvemento dos valores de igualdade efectiva entre homes e mulleres, o coñecemento da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual e a prevención da violencia de xénero e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición o circunstancia persoal ou social. Así figura recollido no artigo 12 do Decreto 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas a realizar son as seguintes:

- a) Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplan medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- b) Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE

APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	X
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

A presenza da muller nos estudos de formación profesional de tipo técnico é minoritaria, non obstante existen determinados eidos de competencia nos que as mulleres son unha gran maioría. Isto débese na meirande parte dos casos á existencia de prexuízos, "etiquetas" e dinámicas socioeconómicas que levan a distinguir entre estudos e profesións "de homes" e profesións "para mulleres".

Nos currículos de formación profesional tense un importante instrumento para conseguir que nos coñecementos que adquire o alumnado que curse os ciclos formativos se integre o enfoque de xénero. En concreto, no módulo de formación e orientación laboral, existente en todos os ciclos formativos, dentro da unidade formativa 1: prevención de riscos laborais, inclúese o criterio de avaliación “valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores”; e dentro da unidade formativa 2: equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura do emprego, establécese o seguinte criterio de avaliación “valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres”.

Por outra banda o ciclo superior de promoción da igualdade de xénero impártese nos centros educativos CIPF Leixa de Ferrol e CIPF A Xunqueira en Pontevedra.

No decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, establécese que na admisión a ciclos formativos de grao medio e de grao superior, en caso de empate, e por mor de favorecer o fomento das vocacións nas áreas con infrarrepresentación de mulleres ou de homes, seleccionárase en virtude do sexo menos representativo na área profesional en que se demande a praza de formación.

O Plan de emprendemento no sistema educativo de Galicia Eduemprende e os seus programas e liñas de actuación, facilitan o acceso ao emprego e á promoción profesional en igualdade de oportunidades para mulleres e homes.

Nos currículos das diferentes ensinanzas de formación profesional básica inclúense contidos transversais que fomentan o desenvolvemento dos valores de igualdade efectiva entre homes e mulleres, o coñecemento da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual e a prevención da violencia de xénero e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición o circunstancia persoal ou social. Así figura recollido no artigo 12 do Decreto 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas a realizar son as seguintes:

- a) Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplan medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- b) Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 71.1, apartado b), Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

Nas licitacións realizadas pola consellería máis dun 30% das empresas manifestaron dispor de medidas para fomento da igualdade como criterio de desempate, conforme ao establecido nos pregos tipo de cláusulas administrativas particulares polos que se rexeron.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

A implantación dunha nova estratexia na adquisición de equipamento didáctico na ensinanza secundaria e formación profesional fomenta a transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mozas e mozos, mulleres e homes na sociedade.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN.

Secretaría Xeral Técnica.

Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

III.1.10. PROGRAMA 423A - SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DA ENSINANZA:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

Este programa destínase, entre outros, a atender os seguintes ámbitos:

- a) Os gastos ocasionados pola prestación dos servizos de transporte escolar e de comedor escolar, así como polo funcionamento dos centros residenciais docentes.
- b) O cofinanciamento cos concellos e ANPAS que xestionan comedores escolares dos gastos ocasionados pola prestación do servizo, así como a concesión de axudas aos concellos que prestan o servizo de limpeza nos CPIs con medios propios, e axudas en función da renda para todo o ensino obrigatorio (educación primaria e educación secundaria obrigatoria e centros de educación especial).
- c) As actuacións encamiñadas ao fomento da lectura e apoio ás bibliotecas escolares no marco do PLAN LIA. Aumentar a rede de centros do Plan de mellora das bibliotecas escolares (PLAMBE) ata chegar ao 100% dos centros non universitarios e a consolidación das bibliotecas que se acolleran con anterioridade a dito programa, deseñando novas estratexias e ampliando proxectos.
- d) Ao desenvolvemento de programas de cooperación territorial en materia de ensinanza, e de actuacións no eido da prevención de riscos laborais.
- e) As actuacións derivadas da Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2021-2025.
- f) A convocatoria das axudas para a adquisición de libros de texto, material escolar e do fondo solidario de libros de texto destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou educación especial, en centros sostidos con fondos públicos, continuando co apoio ás familias con maiores dificultades.
- g) No curso escolar 2014/2015 púxose a disposición da comunidade educativa non universitaria de Galicia os contidos curriculares dixitais para os cursos que están incluídos no proxecto Abalar que se incrementarán para o curso escolar 2021/2022.

- h) Realizar as avaliacións diagnósticas do sistema educativo establecidas na Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, e outras avaliacións do sistema educativo.
- i) Convocar os premios extraordinarios ao alumnado de formación profesional de grao superior, de bacharelato, de educación secundaria obrigatoria e de ensinanzas artísticas.
- j) Convocar premios a centros e docentes cunha traxectoria de compromiso coa innovación educativa ao desenvolver enfoques didácticos e/ou organizativos que buscan dar resposta ás necesidades do seu alumnado.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

Na formación integral do alumnado é fundamental a prestación de recursos complementarios de carácter educativo integrados na programación xeral anual de cada centro, na procura dun ensino de calidade e mellora continua.

De acordo co anterior, a consellería trata de que un servizo educativo e de calidade responda ás novas demandas sociais dun xeito eficaz e eficiente completando a oferta de ensinanzas e fomentando as condicións de igualdade de oportunidades para toda a cidadanía.

Convén sinalar que o servizo de comedor, ademais de servir á Administración educativa como un factor importante para a escolarización, tamén desenvolve unha destacada función social e formativa en habilidades e comportamentos humanos, por iso inténtase que chegue ao maior número de alumnos e alumnas posible. Na procura disto, os créditos destinados á prestación dos servizos de comedores escolares nos orzamentos permiten manter os niveis do servizo.

Por outra parte, a Consellería de Cultura, Educación e Universidade asume o compromiso de racionalizar e modernizar a prestación do servizo de comedor de xeito real. Neste sentido, no ano 2013 abordouse unha reforma do servizo, que, cun concepto máis progresivo e redistribuidor do cofinanciamento necesario, uns principios máis racionais da xestión, e unha extensión decidida da xestión pública do servizo mediante a asunción dos comedores xestionados polas ANPAS e a subscripción crecente de convenios de colaboración cos concellos, que desembocou na publicación do Decreto 132/2013 que regula os comedores escolares nos centros docentes non universitarios dependentes da Consellería con competencias educativas.

Como se ven dicindo, con cargo a este programa 423A desenvólense as accións encamiñadas á compensación das desigualdades na educación e ao acceso a ela en igualdade de condicións. Así, especificamente, financia o servizo de comedor e o de transporte escolar e acompañante levada a cabo pola Consellería de Cultura, Educación e Universidade, nos centros docentes públicos. E, así mesmo, financia as axudas destinadas ao cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos concellos e as ANPAS, nun esforzo conxunto na procura da conciliación da vida laboral e familiar necesaria hoxe en día.

No curso escolar 2021/2022 continuárase atendendo as necesidades de transporte adaptado dos escolares con discapacidades importantes, que ata finais do curso 2013/2014 eran transportados polo servizo 065 da consellería competente en materia de política social. Así mesmo, nesta liña de extensión dos recursos educativos complementarios, no curso 2021/2022 continuarase proporcionando transporte e comedor aos usuarios lexítimos que cursen os cursos primeiro e segundo da Formación Profesional básica, ensinanza de oferta obrigatoria introducida pola LOMCE que xa foi implantada no seu primeiro curso no curso escolar 2014/2015.

Igualmente resultan destacables outras accións complementarios como as que teñen que ver coa prevención de riscos laborais.

Nesta materia compre destacar que a Consellería de Cultura, Educación e Universidade ten contraído o compromiso de adoptar unha posición activa en materia de prevención de riscos laborais, na idea de que o cumprimento das obrigas legais na materia incide de maneira directa na calidade do ensino e no grao de satisfacción do persoal que a fai posible.

Así as cousas, esta Consellería ven desenvolvendo gradualmente unha programación dirixida a promover á avaliación dos riscos laborais nos centros docentes, dando prioridade aqueles que presentan unha maior e potencial perigosidade.

Igualmente, a Consellería ven asumindo baixo a súa responsabilidade a vixilancia e control da saúde do persoal docente e non docente que presta servizos nos centros docentes públicos dela dependentes.

Resumindo, co programa financiaranse, entre outras, as seguintes accións:

- A prestación do servizo de comedor escolar nos 417 centros docentes públicos dependentes da Comunidade autónoma nos que existen comedores de xestión directa (onde os traballos de cociña son desenvolvidos polo persoal laboral da Xunta) e de xestión indirecta (136 centros), contratados con empresas de restauración, garantindo 62.055 prazas de comedor.
- A existencia de acompañante de transporte escolar na totalidade das rutas onde esta figura é obrigatoria, tal e como esixe o Real decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
- A gratuidade do servizo de transporte escolar nos 424 centros docentes públicos dependentes da Comunidade autónoma nos que está implantado, para transportar a mais de 49.000 usuarios de dito servizo, unha vez que determinadas liñas de transporte escolar foran asumidas pola Consellería competente en materia de mobilidade como consecuencia da implantación do transporte público de Galicia.
- As axudas para o cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos concellos e as ANPAS, en número de 51 e 203 respectivamente, financiando 16.658 prazas de comedor.

- A colaboración con outros órganos da Xunta de Galicia no desenvolvemento de programas divulgativos dirixidos a fomentar unha alimentación sana do alumnado nos comedores escolares e nos seus fogares e uns hábitos de vida saudables. Asimesmo darase resposta ao previsto no apartado 28 (Educación para a Saúde) do Protocolo De Adaptación ao Contexto da Covid-19 nos Centros de Ensino non Universitario de Galicia para o Curso 2021-2022.
- O desenvolvemento de accións de avaliación de riscos laborais dos centros docentes públicos dependentes da Consellería, de formación na materia do colectivo de persoal que presta os seus servizos neles.
- Atender ás convocatorias das axudas para a adquisición de libros de texto, material escolar e do fondo solidario de libros de texto destinadas ao alumnado matriculado en centros de educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou educación especial, sostidos con fondos públicos.

A Consellería de Cultura, Educación e Universidade estableceu, entre as liñas xerais da política en materia de educación, profundar no logro da igualdade de oportunidades educativas así como promover a mellora continua da calidade e da equidade do sistema, en concordancia cos obxectivos europeos.

A tal fin, dende a Administración educativa débese facilitar o acceso da cidadanía máis nova ás competencias e habilidades sociais que require a sociedade do século XXI. Neste sentido, é especialmente importante o dominio das novas linguaxes das tecnoloxías da información e a comunicación. Así pois, no curso escolar 2021/2022 estenderanse os novos contidos curriculares dixitais para os cursos que están incluídos no proxecto Edixgal.

Tamén, e non menos importante, é a necesidade de que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras. Este dominio vai profundamente ligado ao progreso científico e tecnolóxico. As industrias e os especialistas constitúen redes de comunicación que ignoran as fronteiras lingüísticas e nacionais. Así, o aumento das relacións internacionais, a mobilidade laboral e a circulación das ideas e da información están provocando unha forte demanda social en favor da aprendizaxe das linguas estranxeiras, de tal xeito que o número de linguas que a cidadanía dun determinado país dominan constitúe un indicador importante do seu grao de desenvolvemento.

A Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2021-2025, xunto ao resto de programas dirixidos ao éxito escolar, pretende atender os tres seguintes ámbitos:

- a) Conseguir que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras.
- b) Inmersión lingüística do alumnado en territorio español e de ser o caso no estranxeiro e completarse a formación lingüística con actividades de cultura, deporte e costumes de países concretos.
- c) Creación de centros plurilingües, apoiando a impartición de materias en inglés, ou noutro idioma estranxeiro, para completar un proxecto educativo plurilingüe.

- d) Certificación do profesorado no nivel requirido de competencia lingüística en lingua estranxeira para impartir materias cun enfoque CLIL/AICLE (Aprendizaxe Integrado de Contidos e Linguas Estranxeiras).
- e) Certificación da competencia lingüística en lingua estranxeira do alumnado.
- f) Dinamizar a alfabetización en idiomas da comunidade educativa.
- g) Facilitar materiais curriculares dirixidos a traballar na aula dixital dentro do proxecto ABALAR así como apoio á elaboración de programacións didácticas relativas mediante unha dinámica de grupos de traballos.
- h) Potenciar plans e proxectos de mellora do rendemento escolar.
- i) Continuar os contratos-programa e programas de reforzo educativo dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria e formación profesional.
- j) Promover iniciativas coeducativas nos centros docentes de educación primaria e secundaria e formación profesional.
- k) Seguir promovendo as convocatorias de premios a proxectos e prácticas destacadas de innovación educativa de centros e profesorado que poidan servir de referente a outros centros docentes.
- l) Revisar e adaptar a normativa de atención á diversidade dentro do ámbito da orientación educativa, elaborando propostas da normativa que regulen e potencien as medidas curriculares e organizativas para atender a diversidade do alumnado.
- m) Promover accións de apoio ao alumnado inmigrante con problemas de adaptación escolar.
- n) Realizar actuacións de avaliación e mellora do sistema educativo, en particular, as avaliacións individualizadas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, modificada pola Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- o) Potenciar a realización de actividades transversais en colaboración con outras institucións e Administracións.
- p) Potenciar a excelencia e o esforzo no estudo nas distintas etapas educativas, dando recoñecemento público ao esforzo e dedicación do alumnado de educación secundaria obrigatoria, de bacharelato e de formación profesional de grao superior, reforzando aqueles aspectos que inciden na mellora do sistema educativo e xuntando excelencia con equidade, igualdade de oportunidades e posibilidades de desenvolvemento persoal.
- q) Dotar de recursos para facer fronte aos gastos de funcionamento dos 3 centros residenciais docentes (na Coruña, Ourense e Vigo) nos que durante o curso académico ofertan aloxamento e manutención ao alumnado que precise dese servizo en función da inexistencia nas súas localidades de residencia da oferta educativa que escollen, atendendo aos niveis de renda da unidade familiar da que proceden.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 2.3.05), consiste en eliminar os obstáculos que impidan ou dificulten o acceso do alumnado ao sistema educativo co obxectivo de garantir as mellores condicións para exercer o dereito á educación nas ensinanzas obrigatorias e de oferta obrigatoria e en garantir que este alumnado, mais o da formación profesional, ao remate da súa educación, adquiera as competencias de comprensión e expresión oral e escrita.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

A comunidade educativa en todos os niveis educativos e ensinanzas contempladas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación e na Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Singularmente na ensinanza obrigatoria o alumnado que podería solicitar as axudas para a adquisición de libros de texto ou participar no fondo solidario de libros de texto estímase ao redor do 68%.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

En materia de avaliacións autonómicas, a comunidade galega desenvolve as súas propias avaliacións ademais de participar noutras de ámbito nacional e internacional.

Avaliacións externas no sistema educativo de Galicia:

A Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, modificada pola Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa establecía a realización de avaliacións individualizadas a todos os alumnos e alumnas ao finalizar o terceiro curso da Educación Primaria, o sexto curso de Educación Primaria, o cuarto curso de Educación Secundaria Obrigatoria e o segundo curso de Bacharelato. A Lei establecía que en terceiro curso da Educación Primaria comprobarase o grao de dominio das destrezas, capacidades e habilidades do alumnado en expresión e comprensión oral e escrita e cálculo e resolución de problemas e, en sexto curso comprobarase o grao de adquisición da competencia en comunicación lingüística, da competencia matemática e das competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, así como o logro dos obxectivos da etapa.

Posteriormente o Real decreto-lei 5/2016, do 9 de decembro, de medidas urxentes para a ampliación do calendario de implantación da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa dispuxo que, ata a entrada en vigor da normativa resultante do Pacto de Estado social e político pola educación, a avaliación final de educación secundaria obrigatoria avaliaría o grao de adquisición da competencia matemática, a competencia lingüística,

a competencia social e cívica e tería como referencia principal as materias xerais do bloque das disciplinas troncais cursadas en cuarto de educación secundaria obrigatoria. Dispoñía así mesmo que sería considerada mostral e tería unha finalidade diagnóstica, e que unicamente participaría nela o alumnado matriculado en cuarto curso que fose seleccionado pola Administración educativa. A selección de centros sería suficiente para obter datos representativos, non obstante, as administracións educativas poderían elevar o número de centros participantes por enriba das necesidades mostrais ou facela con carácter censual.

O citado Real decreto-lei tamén dispoñía que a avaliación final de bacharelato regulada no artigo 36 bis da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, unicamente se tería en conta para o acceso á universidade, e que a súa realización correspondía ás administracións educativas, en colaboración coas universidades, que asumirían as mesmas funcións e responsabilidades que tiñan en relación coas probas de acceso á universidade.

De acordo coa normativa citada anteriormente, no curso 2018-2019 realizouse a avaliación de terceiro curso de educación primaria (censal), en 830 centros de educación primaria, a avaliación final de sexto de educación primaria nunha mostra de 272 centros e a avaliación final de educación secundaria obrigatoria nunha mostra de 161 centros.

Por comunicado do 26.03.2020, da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial do Ministerio de Educación e Formación Profesional en relación co asunto tomado en consideración na Conferencia Sectorial de Educación do 25 de marzo de 2020 relativo ás avaliacións previstas nos artigos 20.3, 21 e 29 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, non se dispón das condicións materiais que permitan a realización das avaliacións anteriores. Polo tanto, no curso 2019-2020 as avaliacións anteriores non se realizaron.

O Real Decreto-lei 31/2020, do 29 de setembro, polo que se adoptan medidas urxentes no ámbito da educación non universitaria dispón no artigo 7 a supresión das avaliacións de final de etapa previstas nos artigos 21 e 29 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación. A partir do curso 2020-2021, e con vixencia indefinida, non se realizarán as seguintes avaliacións finais:

- a) De Educación Primaria, recollida no artigo 21 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio e no artigo 3 do Real Decreto-lei 5/2016, do 9 de decembro, de medidas urxentes para a ampliación do calendario de implantación da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- b) De Educación Secundaria Obrigatoria, establecida no artigo 29 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, e no artigo 2 do Real Decreto-lei 5/2016, do 9 de decembro, de medidas urxentes para a ampliación do calendario de implantación da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación establece nos seus artigos 21 e 29 a realización de avaliacións diagnósticas das competencias adquiridas a todo o alumnado de cuarto curso de educación primaria e de

segundo curso de educación secundaria obrigatoria. Estas avaliacións, responsabilidade da Administración educativa, terán carácter informativo, formativo e orientador para os centros, para o profesorado, para o alumnado e as súas familias e para o conxunto da comunidade educativa. Estas avaliacións terán como marco de referencia o establecido no artigo 144.1 da lei. De acordo coa Disposición final quinta da Lei Orgánica 3/2020 de calendario de implantación as avaliacións diagnósticas ás que se refiren os artigos 21 e 29 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación comezarán a aplicarse no curso escolar no que se implanten os cursos cuarto de educación primaria e segundo de educación secundaria obrigatoria, é dicir, no curso 2023-2024.

Ademais, a Administración educativa galega considerou que durante o curso 2020-2021 non se daban as condicións materiais que permitisen a realización da avaliación individualizada de todo o alumnado de terceiro curso de educación primaria tal como se establece no artigo 20 de avaliación durante a etapa da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa que continuaba en vigor de acordo coa Disposición final quinta da Lei Orgánica 3/2020 de calendario de implantación.

Por todo o anterior, durante o curso 2020-2021 non se realizaron a avaliación de terceiro curso de educación primaria, a avaliación final de sexto de educación primaria nin a avaliación final de educación secundaria obrigatoria tal como se establecían na Lei Orgánica 8/2013. As avaliacións diagnósticas que se establecen na Lei Orgánica 3/2020 non se realizarán por primeira vez ata o curso 2023-2024.

Ademais das avaliacións individualizadas de ámbito autonómico, para poder dispoñer de información que permita a análise comparativa do noso sistema educativo con outros países e comunidades autónomas, Galicia participa no Programa para a Avaliación Internacional do Alumnado (PISA) cunha mostra de arredor de 60 centros educativos e máis de 2000 alumnos e alumnas, o que permite extraer datos representativos fronte aos países da OCDE e demais participantes.

O programa PISA é un estudo internacional de avaliación de estudantes de 15 anos realizado baixo a coordinación da Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económico (OCDE). Combina a avaliación das competencias do alumnado nas áreas dun campo específico (matemáticas, ciencias, comprensión lectora e outra competencia innovadora) coa recollida de información de contexto) da súa contorna familiar e social. Así, os resultados obtidos polo alumnado na avaliación das áreas correlaciónanse cos seus factores contextuais.

Durante o mes de maio de 2021 aplicouse o estudo piloto de PISA 2022 nunha mostra representativa de 12 centros educativos, 8 públicos e 4 privados, do sistema educativo de Galicia. A finalidade do estudo piloto foi a de poñer a punto tanto os materiais como os procedementos e protocolos para a realización do estudo principal de PISA programado para 2022.

A Administración educativa tamén colabora co Instituto Nacional de Avaliación Educativa do Ministerio de Educación e Formación Profesional (MEFP) na realización doutras avaliacións

internacionais coma PIRLS ou TIMSS que miden o nivel de competencia do alumnado de 4º de educación primaria en comprensión lectora, matemáticas e ciencias e o EECL (Estudo Europeo de Competencia Lingüística) que ofrece información comparable sobre a competencia lingüística en linguas estranxeiras do alumnado ao finalizar educación secundaria obrigatoria e con TALIS (Estudo Internacional sobre o Ensino e a Aprendizaxe) no que se recolle información do profesorado e dos equipos directivos sobre o ambiente da aprendizaxe escolar e as condicións de traballo do profesorado nos centros docentes. Ademais colabora co ICCS (Estudo Internacional sobre Educación Cívica e Cidadanía), estudo destinado ao alumnado de 2.º de educación secundaria obrigatoria que avalía o papel dos centros educativos á hora de preparar á mocidade para ser cidadáns e cidadás dentro da sociedade, co ICILS (Estudo Internacional sobre competencia dixital), promovido pola IEA para avaliar a competencia dixital do alumnado de 2.º de educación secundaria obrigatoria, co SSES (Estudo sobre as competencias sociais e emocionais), promovido pola OCDE par analizar as habilidades socioemocionais desenvolvidas polo alumnado de 15 anos e con PIAAC (Programa Internacional para a Avaliación das Competencias da Poboación Adulta), que avalía as competencias das persoas adultas de 16 a 65 anos e mide as súas competencias nas destrezas clave do procesamento da información (comprensión lectora, matemáticas e resolución de problemas en contornos informatizados) e recolle información sobre o uso que as persoas adultas fan das súas competencias na súa vida diaria e no traballo.

Por outra banda, na procura da excelencia académica e da cultura do esforzo na aprendizaxe convócanse anualmente premios extraordinarios ao alumnado de educación secundaria obrigatoria, de bacharelato, de formación profesional de grao superior e de ensinanzas artísticas, para recoñecer publicamente e valorar méritos excepcionais baseados no esforzo e no traballo persoal. Convócanse anualmente 20 premios extraordinarios de bacharelato, ata 23 premios extraordinarios de formación profesional de grao superior (un por cada familia profesional), 20 premios extraordinarios de educación secundaria obrigatoria ao rendemento académico, 20 premios de educación secundaria obrigatoria ao esforzo e superación persoal e os premios de emprendemento en formación profesional, e 6 premios extraordinarios de ensinanzas artísticas (deles 3 de música, 1 de danza e 2 de artes plásticas e deseño).

Singular relevancia debe outorgarse ao programa denominado gratuidade solidaria (axudas para a adquisición de libros de texto, fondo solidario de libros de texto e axudas para a adquisición de material escolar) dentro das medidas de mellora continua da calidade e da equidade do sistema, que implica unha acción política de goberno cara a consolidación do modelo que permite combinar e complementar sistemas de axudas e reutilización de libros e material escolar aproveitando o mellor de cada un dos instrumentos empregados, buscando obter o máximo rendemento educativo.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Lei 31/1995, do 8 de novembro, de prevención de riscos laborais.
- Real Decreto 1058/2015, de 20 de novembro, polo que se regulan as características xerais das probas de avaliación final de educación primaria establecida na Lei Orgánica 2/2006, de educación.
- Real Decreto-lei 5/2016, do 9 de decembro, de medidas urxentes para a ampliación do calendario de implantación da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Real Decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
- Real Decreto 39/1997, do 17 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento dos servizos de prevención.
- Decreto 203/1986, do 12 de xuño, polo que se regulan provisionalmente determinados aspectos do transporte escolar.
- Decreto 132/2013, do 1 de agosto, que regula os comedores escolares nos centros docentes non universitarios dependentes da Consellería con competencias educativas.
- Orde do 21 de febreiro de 2007, pola que se regula a organización, o funcionamento e a xestión do servizo de comedor escolar.
- Orde do 12 de maio de 2011 pola que se regula a actividade das persoas auxiliares de conversa que realizan o seu labor en centros educativos públicos dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Orde do 22 de xaneiro de 2018 pola que se convocan axudas para a realización de actividades de formación en linguas estranxeiras no ano 2018, destinadas ao alumnado dos centros docentes sostidos con fondos públicos, en réxime de concorrencia competitiva.
- Resolución do 28 de marzo de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regula o bacharelato de especialización en idiomas (PluriBach), para o curso 2019/20
- Resolución do 28 de marzo de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regula o programa plurilingüe no segundo ciclo da educación infantil (Plurininfantil), para o curso 2019/20
- Orde do 8 de maio de 2019 pola que se regulan a convocatoria e a selección de centros docentes non universitarios sostidos con fondos públicos, dependentes desta consellería, para participaren en actividades de inmersión lingüística en lingua inglesa, English Week, dirixidas ao alumnado de sexto curso de educación primaria e de educación secundaria obrigatoria.

- Resolución do 11 de febreiro de 2019, conxunta da Secretaría Xeral de Universidades e da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para a realización, dentro do curso 2018/19, da avaliación de bacharelato para o acceso á universidade (ABAU) para o curso 2019/20.
- Resolución do 12 de abril de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da avaliación individualizada de terceiro curso de educación primaria nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2018/19, e a súa correspondente ao curso 2019/2020.
- Resolución do 15 de abril de 2019, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento da avaliación final de educación primaria nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso escolar 2018/19, e a súa correspondente ao curso 2019/2020.
- Orde do 18 de marzo de 2021 pola que se convocan os premios extraordinarios de formación profesional de grao superior da Comunidade Autónoma de Galicia correspondentes ao curso 2019/2020, e a súa correspondente ao curso 2020/2021.
- Orde do 9 de abril de 2021 pola que se convocan os premios extraordinarios de bacharelato correspondentes ao curso 2020/21 e a súa correspondente ao curso 2021/2022.
- Orde do 25 de maio de 2021 pola que se convocan os premios extraordinarios de educación secundaria obrigatoria ao rendemento académico correspondentes ao curso 2020/21, e a súa correspondente ao curso 2021/2022.
- Orde EFP/255/2020, do 11 de marzo, pola que se regulan as probas da avaliación final de educación secundaria obrigatoria, para o curso 2019/2020, e se modifica a Orde ECD/65/2018, do 29 de xaneiro, pola que se regulan as probas da avaliación final de Educación Secundaria Obrigatoria, para o curso 2017/2018.
- ORDE do 13 de xullo de 2021 pola que se establecen as bases e se convocan as axudas destinadas ao cofinanciamento dos servizos de comedor escolar xestionados polas asociacións de nais e pais do alumnado dos centros públicos non universitarios dependentes desta consellería, para o curso académico 2020/21, e a súa correspondente ao curso 2021/2022.
- Orde do 16 de xuño de 2021 pola que se convocan os premios de educación secundaria obrigatoria ao esforzo e a superación persoal correspondentes ao curso 2020/2021, e a súa correspondente ao curso 2021/2022.
- Orde do 19 de maio de 2021 pola que se convocan os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais nas modalidades de Música, de Danza, e de Artes Plásticas e Deseño na Comunidade Autónoma de Galicia correspondentes ao curso 2020/21, e a súa correspondente ao curso 2021/2022.
- Real Decreto-lei 31/2020, do 29 de setembro, polo que se adoptan medidas urxentes no ámbito da educación non universitaria.

- Comunicación do 26 de marzo de 2020 da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial do Ministerio de Educación e Formación Profesional en relación co asunto tomado en consideración na Conferencia Sectorial de Educación do 25 de marzo de 2020 relativo ás avaliacións previstas nos artigos 20.3, 21 e 29 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Resolución conxunta, do 4 de novembro de 2020, das Consellerías de Cultura, Educación e Universidade e de Sanidade pola que se aproba a actualización do “Protocolo de adaptación ao contexto da covid 19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2020-2021” e pola que se aproba o Protocolo de actividades extraescolares en centros educativos non universitarios.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

As actividades que se levan a cabo para o desenvolvemento deste programa son fundamentalmente as seguintes:

- Organización e xestión do transporte e dos comedores escolares.
- Planificación e desenvolvemento de accións encamiñadas á prevención de riscos laborais nos centros docentes públicos, á formación do persoal que presta os seus servizos neles, e á vixilancia da saúde de dito colectivo.
- Xestión e coordinación no desenvolvemento dos programas de cooperación territorial co MEFP e con outras comunidades autónomas.
- Desenvolvemento e realización na comunidade autónoma de Galicia das avaliacións diagnósticas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, de educación.
- Desenvolvemento da Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2021-2025.
- Participación na avaliación PISA cunha ampliación de mostra que permita extraer datos para comparar o sistema educativo de Galicia a nivel internacional.
- Participar co MEFP no desenvolvemento doutras avaliacións do sistema educativo a nivel internacional (TIMS, PIRLS, EECL...).
- Deseño e elaboración, mediante grupos de traballo, de materiais curriculares para apoio ao profesorado que imparte materias ou áreas en centros plurilingües e en seccións bilingües.
- Potenciar o recoñecemento público do esforzo e da excelencia dos alumnos e das alumnas a través dos premios extraordinarios de formación profesional de grao superior, de bacharelato, de ensinanzas artísticas profesionais e da educación secundaria obrigatoria.
- Incentivar programas de innovación educativa que propicien o desenvolvemento de proxectos, en centros educativos, relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación, coa atención á diversidade, coa mellora na competencia lingüística nas linguas propias (castelán e galego) e nas estranxeiras.

- Intercambio de experiencias de boas prácticas educativas e elaboración de materiais didácticos, mediante premios que as distinguan e as dean a coñecer.
- Continuidade do programa de promoción de hábitos saudables relacionados coa alimentación e a actividade física do alumnado infantil dentro do contexto da educación para a saúde en colaboración coa Consellería de Sanidade.
- Desenvolver accións de prevención de riscos, seguridade hixiénico-sanitaria e control epidemiolóxico, así como os vinculados á Educación para a Saúde no ámbito da Covid-19, conxuntamente coa Consellería de Sanidade.
- En relación co proxecto ABALAR, facilitar o desenvolvemento de novos modelos pedagóxicos e a incorporación dos últimos avances tecnolóxicos na educación, aproveitando as mellores prácticas desenvolvidas nos centros máis avanzados e poñendo en valor todo o traballo e o coñecemento do profesorado galego.
- Fomento do espírito colaborativo e participativo do colectivo de docentes para establecer unha comunidade de desenvolvemento de contidos propios, así como doutros externos que estean a disposición do profesorado tanto das aulas dixitais como do resto, integrados nun espazo ABALAR.
- Dentro da Estratexia Educación Dixital (Edudixital 2030) que trata de favorecer o desenvolvemento das competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM) do alumnado, seguiranse impulsando as iniciativas do proxecto Edixgal como evolución do proxecto Abalar e as actuacións que permitan o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas do alumnado galego.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 2.3.05) son, por unha banda, eliminar os obstáculos para o acceso ás ensinanzas obrigatorias e de oferta obrigatoria por parte do alumnado galego e, por outra banda, mellorar a competencia en comunicación lingüística do alumnado.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres.	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres.	

Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres.	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc).	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión.	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

Unha das preocupacións dos sistemas educativos é garantir o maior desenvolvemento educativo de todas as persoas, independentemente do sexo, clase social, nacionalidade etc.

Os estudos de avaliación do sistema educativo inclúen desagregacións por xénero para orientar, como se dun observatorio externo se tratase, as tendencias e os posibles efectos das políticas de igualdade que se veñen a desenvolver nos centros educativos.

Tanto nas avaliacións individualizadas de 3.º e 6.º de educación primaria e 4.º educación secundaria obrigatoria como nas próximas avaliacións diagnósticas de 4.º de educación primaria e 2.º de educación secundaria obrigatoria son potenciais participantes todos os alumnos e alumnas destes niveis educativos e en PISA de todo o alumnado de 15 anos, independentemente do xénero. En ambas avaliacións o número de mulleres participantes é do 50% e hai un indicador de resultados con relevancia de xénero.

Por outra banda nos premios extraordinarios ao alumnado de FP de grao superior, de bacharelato e de educación secundaria obrigatoria é potencial participante todo o alumnado, independentemente do xénero, que cumpra uns determinados requisitos académicos. Aproximadamente un 60% do alumnado participante son mulleres.

Especificamente o programa de gratuidade solidaria (fondo solidario e axudas para adquisición de libros de texto e material escolar) está destinado a todo o alumnado matriculado en centros docentes sostidos con fondos públicos de educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial, que acceden ao programa en función do nivel de renda da unidade familiar.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas a realizar son as seguintes:

- a) Realización dun tratamento específico sobre o fomento da corresponsabilidade e a conciliación dentro da programación da materia de libre configuración para abordar a perspectiva de xénero dende o ámbito educativo.
- b) Elaboración de orientacións para a valoración de materiais didácticos desde o punto de vista do fomento da corresponsabilidade, harmonización de tempos e a conciliación.
- c) Inclusión de materiais sobre a boa xestión dos tempos, corresponsabilidade e conciliación nas maletas viaxeiras para ensinanza obrigatoria sobre igualdade de xénero.
- d) Creación dun espazo propio sobre a importancia de coeducar en corresponsabilidade nos foros de debate e discusión interdisciplinarios constituídos para garantir liñas estratéxicas comúns en materia de igualdade.
- e) Impulso á utilización dos recursos dixitais existentes nos centros para levar a cabo titorías online entre o profesorado e as familias, co fin de facilitar a conciliación.
- f) Utilización do programa Abalar pola comunidade educativa coma ferramenta estratéxica para comunicación inmediata e instantánea entre o centro educativo e as familias.
- g) Realización de publicacións divulgativas para o profesorado que difundan os principios da coeducación, da igualdade na comunidade educativa, con especial incidencia na importancia do reparto equilibrado de tarefas entre mulleres e homes, e a distribución equilibrada dos tempos.
- h) Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplan medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- i) Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento.	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes.	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo.	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres.	

Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información.	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda.	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade.	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.).	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural.	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social.	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero.	
Outros (especificar).	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnos e alumnas, o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá as políticas de igualdade

que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

O programa de gratuidade solidaria a través da orde pola que se regula a participación no fondo solidario de libros de texto e se convocan axudas para adquirir libros de texto e material escolar destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial en centros docentes sostidos con fondos públicos, recolle especificamente accións vinculadas co establecido no artigo 42 Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero, así como outras ordes da consellería neste programa.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Os estudos elaborados a partir das avaliacións permiten constatar o posible efecto das diferentes políticas de igualdade que se deben desenvolver a fin de garantir o máximo desenvolvemento educativo de todas as persoas, independentemente do seu xénero ou calquera outra circunstancia persoal ou social.

Os informes elaborados a partir das diferentes avaliacións autonómicas, nacionais ou internacionais, veñen a confirmar as diferenzas de rendemento asociadas ao sexo do alumnado sen que poida establecerse ningún tipo de relación de causalidade.

En xeral as alumnas obteñen unha puntuación promedio superior na competencia en comunicación lingüística e os alumnos na competencia matemática. Os resultados son similares en ambos sexos na competencia científica.

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

Nas avaliacións de diagnóstico internacionais e autonómicas existe diferenza nos resultados das distintas competencias segundo o xénero do alumnado.

Aínda que en PISA tradicionalmente os alumnos alcanzaban unha puntuación media máis alta que as alumnas nas competencias científica e matemática, do último informe PISA extráese que as alumnas acadan de media mellores resultados que os alumnos aínda que as diferenzas non son significativas, agás no caso da competencia lectora, que neste caso a diferenza si é significativa.

Non obstante en ningún caso poden deducirse relacións de causalidade e son necesarios enfoques científicos experimentais que afonden na orixe destas diferenzas a nas vías para a súa compensación.

Nas últimas convocatorias dos premios extraordinarios ao alumnado de FP de grao superior, de bacharelato e de educación secundaria obrigatoria, a porcentaxe de premiados ten resultados moi paritarios, así o 51,9 % dos premiados son alumnos e o 48,1 % son alumnas.

As axudas para a adquisición de libros de texto e material escolar concédense en función dos ingresos da unidade familiar do alumnado situados nos tramos de renda definidos na convocatoria.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

Como xa se mencionou nun apartado anterior, non se teñen implantado novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración. Non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN.

Secretaría Xeral Técnica.

Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

III.1.11. PROGRAMA 423B - PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

Favorecer a adquisición das competencias clave necesarias para a sociedade do século XXI a todo o alumnado, con independencia das súas condicións persoais e sociais, representa un reto para todos os sistemas educativos xa que é unha condición necesario para o pleno desenvolvemento persoal e a participación activa na sociedade.

A educación dixital é xa unha realidade no sistema educativo galego coa que se trata de desenvolver, entre outras, a competencia dixital e as asociadas ao campo científico tecnolóxico. Neste sentido Estratexia Educación Dixital (Edudixital 2030), habilita un marco de referencia que permite dar maior coherencia e impulso ás políticas educativas neste terreo.

A adquisición da competencia en comunicación lingüística é un proceso longo e complexo, que esixe a posta en práctica de multitude de recursos e estratexias educativas para garantir uns niveis mínimos desta competencia a toda a poboación escolar.

Neste contexto e, dado que a lectura é a ferramenta imprescindible para todo tipo de aprendizaxes e para o desenvolvemento persoal, académico e social, as medidas destinadas á promover a mellora da lectura comprensiva e os hábitos de lectura de todo tipo de textos (en soporte impreso ou dixital), deben ser variadas e eficaces.

No contexto da emerxencia sanitaria derivada da pandemia por Covid-19, a visión inclusiva e equitativa que incida na igualdade de oportunidades, especialmente no que respecta ao ensino mixto ou virtual, é fundamental para evitar que a crise sanitaria se convirta nunha crise educativa que acrecente as desigualdades socio-económicas e culturais, e rompa a función da escola como ascensor social, tanto de xeito inmediato como a medio prazo.

As intervencións para o fomento da lectura nos centros de ensino van destinadas a:

- a) Dotar de recursos aos centros para actuacións no fomento da lectura entre o seu alumnado.
- b) Realización de actividades e elaboración de materias de apoio con esta mesma finalidade.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

A formación é un factor esencial para asentir un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón as nosas sociedades aspiran a formar máis e mellor á cidadanía, e a estender a súa formación ao longo da vida. De aí que incrementar o número de persoas tituladas en forma-

ción postobligatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá obedece a causas moi diversas e por iso a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos frontes. Con este obxectivo, a Consellería de Cultura, Educación e Universidade prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a previr e reducir o abandono temperá na comunidade autónoma.

As propostas artículanse ao redor de catro amplos ámbitos de actuación: as administracións educativas; os centros educativos e o persoal docente; as administracións locais, as familias e os mozos e mozas que abandonaron o sistema educativo sen ter obtido un título de educación secundaria obrigatoria o post-obrigatoria, e o contorno laboral.

Para abordar a diminución do abandono escolar, faise necesario incrementar a porcentaxe de xente nova que remata o nivel educativo da Educación Secundaria Superior, nivel CINE 3 (Clasificación Internacional Normalizada da Educación da Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura, UNESCO). A consecución de este nivel educativo converteuse nunha cuestión clave dos sistemas educativos e formativos nos países desenvolvidos, e está recollida tamén no Proxecto de Indicadores da Educación da Organización para a Cooperación e Desenvolvemento Económicos (OCDE), que destaca a necesidade de que a mocidade complete como mínimo o nivel CINE 3 para afrontar a súa incorporación ao mercado laboral coas suficientes garantías.

A flexibilización das traxectorias, de forma que cada estudante poida desenvolver todo o seu potencial, concrétese no desenvolvemento de programas de mellora da aprendizaxe e o rendemento no segundo e no terceiro curso da Educación Secundaria Obrigatoria, a Formación profesional Básica, a anticipación dos itinerarios cara o Bacharelato e a Formación Profesional, e a transformación do actual cuarto curso da Educación Secundaria Obrigatoria nun curso fundamentalmente propedéutico e con dúas traxectorias ben diferenciadas. Esta diversificación permitirá que o estudante reciba unha atención personalizada para que se oriente cara a vía educativa que mellor se adapte ás súas necesidades e aspiracións, o que debe favorecer a súa progresión no sistema educativo.

Dotación ao persoal docente e aos propios centros dos recursos e ferramentas necesarias para que a biblioteca escolar contribúa a adquisición das competencias clave do alumnado, singularmente, comunicación lingüística e “aprender a aprender”.

Garantir a axeitada dispoñibilidade de recursos dixitais para continuar o proceso formativo independentemente do escenario de restricións ou peches (individuais ou colectivos) é unha medida transversal fundamental para soste-lo proceso educativo.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG), o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.5.09), consiste en reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, a través de medidas de apoio personalizado.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

A nosa sociedade aspira a formar máis e mellor á cidadanía, e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de titulados e tituladas en formación postobrigatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

Por elo esta consellería vai apoiar o desenvolvemento de actuacións que teñan por obxecto:

- Afrontar a situación dos centros que reciben un alumnado en situación de desvantaxe educativa asociada á contorna sociocultural, para o que os recursos ordinarios se mostran insuficientes, polo que se necesitan mecanismos de compensación a través das distintas modalidades dos contratos-programa.
- Diminuír o impacto dos factores que inciden no abandono do sistema educativo sen a titulación de educación secundaria coa realización de actuacións orientadas tanto á retención de estudantes no sistema educativo como con programas de segunda oportunidade, orientados á reincorporación de mozos e mozas, con actividade laboral ou sen ela, que abandonaron a súa formación sen cualificación nin titulación.

Desde a implantación do programa contribúese a que as bibliotecas escolares de Galicia sexan un referente e unha ferramenta para abordar a problemática do abandono escolar, como factor de compensación social.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

As disposicións legais sobre as que se basea o programa, son as seguintes:

- Resolución do 30 de xullo de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regulan os contratos-programa e se establecen as bases para a convocatoria e selección de plans dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes públicos de educación infantil, primaria e secundaria dependentes da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional para o curso 2020/21.), e a súa correspondente para o curso 2021-2022.

- Resolución do 30 de xullo de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para a posta en marcha de accións de Apoio, Reforzo de Competencias e Orientación dirixidas a centros públicos de educación primaria e secundaria dependentes da Consellería de Educación, Universidade e Formación Profesional, en réxime de concorrencia competitiva, cofinanciado polo Fondo Social Europeo, durante o curso 2020/21, e a súa correspondente para o curso 2021-2022.
- Instrucións do 30 de xullo 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, en relación ás medidas educativas que se deben adoptar no curso académico 2020/2021, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas da educación infantil, da educación primaria, da educación secundaria obrigatoria e do bacharelato, e a súa correspondente para o curso 2021-2022.
- Resolución do 23 de setembro de 2020, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se convoca a participación no programa de innovación educativa “Club de Ciencia” para centros docentes públicos da Consellería de Cultura, Educación e Universidade durante o curso 2020-2021, e a súa correspondente para o curso 2021-2022.
- Resolución do 23 de setembro de 2020, da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional, pola que se convoca a participación no programa de innovación educativa “Introdución á robótica educativa en primaria” para centros docentes públicos da Consellería de Cultura, Educación e Universidade durante o curso 2020-2021, e a súa correspondente para o curso 2021-2022.
- Resolución do 26 de maio de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se regula o bacharelato de excelencia en Ciencias e Tecnoloxía (STEMbach) para o curso 2020/21, e a súa correspondente para o curso 2021-2022.
- Orde pola que se convocan prazas destinadas ao profesorado para a realización de itinerarios formativos para a mellora da súa competencia lingüística e comunicativa, relativos ao Programa integral de aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE) para o ano 2021 e a súa correspondente para o curso 2021-2022.
- Resolución conxunta da Secretaría Xeral Técnica e da Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional pola que se aproba o Plan de Continxencia ante peches de aulas ou centros educativos no contexto da Covid-19 nos centros de ensino non universitario sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2020-2021.
- Resolución conxunta, do 4 de novembro de 2020, das Consellerías de Cultura, Educación e Universidade e de Sanidade pola que se aproba a actualización do “Protocolo de adaptación ao contexto da covid 19 nos centros de ensino non universitario de Galicia para o curso 2020-2021” e pola que se aproba o Protocolo de actividades extraescolares en centros educativos non universitarios..

- No artigo 113 da Lei Orgánica de educación (LOE) e na normativa curricular da Comunidade autónoma de Galicia, recóllese a necesidade de que os centros docentes contan cunha biblioteca escolar, correspondendo á Administración educativa a obriga de facer fronte a súa dinamización e funcionamento, con especial referencia aos proxectos lectores de centros.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

- Realizar actuacións destinadas a compensar as dificultades do alumnado para diminuír o abandono escolar prematuro e incrementar, por tanto, o éxito escolar.
- Fomentar a participación dos centros educativos na convocatoria de contratos-programa coa finalidade de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver ao máximo posible as súas potencialidades, buscar a excelencia.
- Promover accións no campo da orientación educativa que establezan liñas de reforzo necesarias para revertir o fracaso escolar e/ou o escaso aprecio pola aprendizaxe incidindo no aumento da motivación e autoestima.
- Desenvolver medidas de apoio e reforzo educativo de competencias e orientación.
- Formación do profesorado para posibilitar a súa intervención no coñecemento e aplicación de liñas de atención á diversidade, na procura de garantir o éxito educativo de todo o alumnado.
- Promover medidas de apoio nas áreas instrumentais e de idiomas.
- Impulsar un programa de oratoria, que contribúa á mellora das habilidades comunicativas orais, ao tempo que favoreza o desenvolvemento das seguintes competencias clave: comunicación lingüística, competencias sociais e cívicas e sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
- Desenvolver iniciativas de formación do profesorado relacionadas co ámbito STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics; Ciencia, Tecnoloxía, Enxeñería e Matemáticas) e ao ensino de linguas estranxeiras, así como ao enfoque baseado na Aprendizaxe Integrado de Contidos e Linguas Estranxeiras (AICLE, en inglés Content and Language Integrated Learning, CLIL).
- Desenvolver un proxecto de innovación educativa centrado na mellora da convivencia escolar, na atención á diversidade.
- Apoiar aos concellos e asociacións sen fins de lucro para que realicen actividades que permitan ás persoas adultas adquirir as súas aprendizaxes tanto por medio de actividades de ensinanza, regrada ou non regrada, como a través da experiencia, laboral ou en actividades sociais. Tenderase a establecer conexións entre ambas vías e adoptaranse medidas para a validación das aprendizaxes adquiridas en contextos non formais.
- Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.5.09) buscan acadar que máis alumnado consiga finalizar

con éxito a educación secundaria obrigatoria que lle permita continuar estudos en formación profesional de grao medio ou continuar estudos no bacharelato, contribuíndo a que os mozos e mozas permanezan no sistema educativo despois de finalizada a educación obrigatoria.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres.	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres.	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres.	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc).	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión.	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

Os alumnos teñen máis dificultades que as alumnas para prosperar no sistema educativo, suspenden máis, repiten curso máis, abandonan antes o sistema educativo.

A diferenza de resultados non é puntual. Maniféstase dende hai varios anos, curso tras curso. Iso mesmo pasa en todas as comunidades autónomas; en todos os indicadores educativos de progreso (promoción, titulación) e en todos os niveis de ensinanza, desde a educación primaria ata a formación superior.

En todas as ensinanzas: ESO, Bacharelato e ciclos formativos, a porcentaxe de alumnas que finalizaron estes estudos é superior ao 50%, está en torno ao 54%, fronte aos alumnos que están en torno ao 46%.

Se os datos se refiren á porcentaxe de alumnado que sae da ESO sen o título de graduado en educación secundaria, obsérvase que arredor do 32% dos alumnos sae sen título da ESO e, no caso das alumnas, arredor do 19%. Unha diferenza en tomo a 13 puntos.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medidas previstas a realizar son as seguintes:

- a) Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplan medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- b) Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo.	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres.	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información.	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda.	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade.	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.).	
Participación das mulleres no desenvolvemento rural.	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social.	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero.	

Outros (especificar).	
-----------------------	--

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnas e alumnos, o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Como se indica na descrición do programa, nas ensinanzas de educación secundaria e bacharelato a porcentaxe de alumnas que finalizaron estes estudos é superior ao 50%, está en torno ao 54%, fronte aos alumnos que están en torno ao 46%. A porcentaxe nese ano non é diferente ao de cursos anteriores. Dende o sistema educativo a atención educativa mediante os programas regrados de mellora da aprendizaxe e do rendemento e os programas de reforzo

e apoio de carácter voluntario, realizados fóra do horario lectivo, destinados ao alumnado con dificultades para obter o título de Graduado en ESO, maioritariamente masculino, dan resultados similares aos xa sinalados.

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

En cumprimento das medidas contempladas no I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020, no marco da Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020 (Educonvives.gal), a Consellería de Cultura, Educación e Universidade puxo en marcha no curso 2016/2017 a oferta dunha materia de libre configuración autonómica coa denominación "igualdade de xénero" dispoñible para os cursos 1º e 2º de Educación Secundaria Obrigatoria (ESO) e para o curso 2018/2019 a materia "Coeducación para o século XXI" para 1º de bacharelato.

Así mesmo, o Plan Anual de Formación Permanente do Profesorado para o curso 2021/2022 conta cunha oferta formativa específica en materia de Igualdade, coeducación e prevención da violencia de xénero:

- Formación básica en igualdade, prevención e loita contra a violencia de xénero para novo persoal funcionario e para todo o persoal docente de centros sostidos con fondos públicos.
- Formación básica en igualdade e coeducación no ámbito educativo para equipos directivos, departamentos de orientación, profesorado de infantil e primaria, e profesorado de educación secundaria, FP e de adultos.
- Actividades formativas vinculadas ao Plan Proxecta de innovación educativa. Prioritarias para o profesorado involucrado nos programas deste plan pero abertas, no seu caso, ao resto de docentes.
- Actividades de formación avanzada dedicadas a profundizar nos aspectos vinculados á coeducación, á prevención primaria e secundaria da violencia machista na escola, á educación con perspectiva de xénero, ás datas de conmemoración do calendario escolar en relación coa igualdade e á comunicación igualitaria, entre outras.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN.

Secretaría Xeral de Educación e Formación Profesional.

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

III.1.12. PROGRAMA 431A - DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE CULTURA:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

A través do presente programa de gasto, a Secretaría Xeral Técnica levará a cabo as tarefas de dirección, coordinación e soporte básico dos servizos comúns e centros administrativos dependentes da consellería na área cultural. Do mesmo xeito, desenvolverá actuacións xerais de apoio técnico, administrativo e orzamentario, así como funcións de coordinación na prestación dos servizos de carácter transversal do departamento. Figuran neste programa os créditos precisos para o correcto funcionamento e desenvolvemento da actividade propia desta consellería, entre os que se atopan os gastos en bens correntes e servizos, a adquisición e reposición de mobiliario e útiles, a reparación dos bens inmoables administrativos e demais actuacións tendentes ao mantemento ou mellora das dependencias de traballo.

Outras actividades comprendidas no presente programa son, entre outras, a xestión do persoal, a tramitación e execución do gasto corrente e de investimentos asociados ao funcionamento dos servizos administrativos, tanto centrais como periféricos; a realización de tarefas de xestión económico-administrativa; o impulso, a modernización e a informatización dos seus servizos centrais e periféricos; a realización de estudos e traballos técnicos en temas comúns e xerais da consellería e demais actividades de apoio que lle sexan encomendadas, así como a tramitación de toda a produción normativa.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA.

Mediante o presente programa de gasto preténdese dar cobertura ás necesidades en materia persoal e demais gastos precisos para o correcto funcionamento dos servizos da Consellería de Cultura, Educación e Universidade no eido cultural, tales como arrendamentos de locais, reparacións, subministracións, comunicacións, transporte, seguros ou tributos; en resumo, todos os gastos necesarios para o correcto e eficiente desenvolvemento dos servizos, co fin de renovar e modernizar os espazos e medios materiais para o desenvolvemento das funcións por parte do persoal da consellería e mellorar os sistemas de información, incorporando os avances tecnolóxicos para unha xestión administrativa mais transparente e eficaz, que persegue o constante cumprimento dos principios de simplificación, claridade, boa fe, imparcialidade, confianza lexitima

e proximidade á cidadanía que deben presidir en todo momento a organización desta consellería e das súas entidades instrumentais.

Dentro deste programa, levarase a cabo o impulso, coordinación e seguimento de programas destinados á innovación, á cultura e ao turismo no ámbito dixital e da internacionalización. Asemade, realizaranse actuacións de planificación e desenvolvemento de plans e programas de formación, perfeccionamento e actualización no ámbito funcional de la Consellería de Cultura, Educación e Universidade, cando no estean atribuídos a outros órganos da Consellería.

Este programa de gasto tamén dará soporte á coordinación das estratexias e programas respecto das políticas públicas para a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, así como ás atribucións como unidade encargada da xestión da seguridade da información e protección de datos e ás funcións de xestión das obrigas de publicidade activa, de transparencia da actividade administrativa e do bo goberno da Consellería e dos seus órganos e entidades dependentes.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE.

As actuacións enmarcadas no presente programa van dirixidas aos órganos administrativos e persoal da Consellería.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA.

O presente programa comprende a ordenación, xestión e administración ordinaria dos asuntos relativos ao persoal da consellería, e introduce dende a súa orixe unha maior racionalidade e transparencia no desenvolvemento competencial e de xestión das súas funcións. O obxectivo é acadar unha administración moderna e próxima, para o que se optimizan os recursos materiais e humanos mediante a implantación de novos sistemas e procedementos de xestión e se actúa de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, co fin último de acadar unha maior calidade, efectividade e racionalidade na prestación de servizos públicos á cidadanía.

Por outra banda, e tendo en conta o actual escenario económico, cómpre executar as actuacións que integran este programa optimizando os recursos dispoñibles con criterios de eficacia e eficiencia, e baixo os principios de economía e racionalización do gasto público, mantendo intacta a calidade na prestación dos servizos destinados ao persoal da administración e á sociedade en xeral, proporcionando e difundindo información constante, clara e obxectiva sobre as nosas actuacións, potenciando a accesibilidade para facilitar o coñecemento por parte da cidadanía das xestións que resulten de seu interese e fomentando e favorecendo a participación da cidadanía nos asuntos públicos e no deseño e mellora dos servizos públicos.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA.

- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.
- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.
- Lei 2/2015, do 29 de abril, de emprego público de Galicia.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da administración xeral e o sector público autonómico de Galicia.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 4/2019, do 17 de xullo, de Administración Dixital de Galicia.
- Decreto legislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de réxime financeiro e orzamentario de Galicia.
- Decreto 198/2020, do 20 de novembro, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación e Universidade.
- Lei 1/2016, do 18 de xaneiro, de transparencia e bo goberno.
- Real decreto legislativo 5/2015, do 30 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei do Estatuto básico do emprego público.
- Decreto 110/2020, do 6 de setembro, polo que se establece a estrutura orgánica da Xunta de Galicia.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA.

A finalidade do programa é o correcto funcionamento e unha axeitada coordinación dos servizos centrais e periféricos no eido da cultura, tanto no que respecta a medios humanos como aos materiais e de organización, e actuar de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, coa finalidade de acadar unha maior racionalidade e axilidade administrativa e afondar na modernización dos procedementos e dos servizos prestados á cidadanía por parte da Consellería de Cultura, Educación e Universidade e, en xeral, da administración da Comunidade Autónoma de Galicia e das entidades instrumentais integrantes do sector público autonómico.

En canto aos resultados que se pretenden acadar co obxectivo instrumental (identificación OI 4.3.01) é mellorar a eficiencia na cobertura financeira das necesidades correntes, tanto dos servizos centrais como territoriais da consellería, relacionadas cos servizos xerais de cultura e contribuír a promoción e difusión do patrimonio cultural de Galicia como recurso turístico.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA.

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	X

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN.

Secretaría Xeral Técnica.

III.1.13. PROGRAMA 432A - BIBLIOTECAS, ARQUIVOS, MUSEOS E EQUIPAMENTOS CULTURAI:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA.

Este programa ten como obxectivo contribuír á mellora dos equipamentos culturais e das institucións culturais de referencia (bibliotecas, arquivos e museos de Galicia), non só como centros de conservación do coñecemento e memoria cultural, senón como infraestruturas e servizos básicos para asegurar o dereito constitucional de acceso á cultura e as responsabilidades atribuídas polo Estatuto de Autonomía de Galicia á Xunta de Galicia en relación coa conservación, protección e difusión da cultura galega.

Na Estratexia da Cultura Galega 2021, documento aprobado pola Consellería de Cultura, Educación e Universidade, defínese a Liña Estratéxica 4 para o fortalecemento da función social

das institucións e entidades da cultura, co obxectivo de contribuír á consolidación das bibliotecas, arquivos, museos e entidades culturais de Galicia como centros indispensables para a conservación e difusión do saber e da memoria cultural e como servizos culturais básicos para asegurar o dereito constitucional de acceso á cultura e as responsabilidades atribuídas aos poderes e institucións públicas en relación coa conservación, protección e difusión da cultura propia de Galicia.

En relación coas bibliotecas, estas constitúen un dos eixes culturais básicos da sociedade actual, xa que facilitan o achegamento da cidadanía á información e á cultura. Os servizos bibliotecarios permiten un acceso gratuíto e en igualdade ao libro e á lectura e, cada vez máis, son espazos centrais da dinamización cultural de vilas e cidades. Os clubs de lectura, as charlas, as exposicións ou os obradoiros son só algunhas das actividades que están a facer das bibliotecas lugares de referencia cultural para a cidadanía. Ademais, co obxectivo de ofrecer un servizo de calidade e que responda ás necesidades dos usuarios e usuarias, a renovación bibliográfica é constante, así como os investimentos en actualización tecnolóxica.

En 2022, continuarase coa integración de máis bibliotecas na Rede de Bibliotecas Públicas de Galicia nun sistema unificado de xestión e na implantación do carné único, válido para recibir servizos en calquera das bibliotecas da Rede. Ademais, levouse a cabo a aplicación das recomendacións do I Mapa de Bibliotecas Públicas de Galicia e ampliáronse os informes propostos polo Consello de Cooperación Bibliotecaria de Galicia, incrementáronse as actividades de dinamización bibliotecaria e cultural nas bibliotecas da Rede; a ampliación do catálogo colectivo do patrimonio bibliográfico de Galicia; o mantemento e ampliación dos fondos dixitalizados e a diversificación das súas categorías na Biblioteca Dixital de Galicia (Galiciana); e a recolección e a constitución de repositorios para o Depósito Legal de publicacións electrónicas. Ademais, a plataforma de préstamo de libros dixitais GaliciaLe ampliou os seus fondos dixitais tanto en libros como en audiovisuais galegos (longametraxes, curtas e documentais). Ademais, a Biblioteca de Galicia desenvolveu un programa específico de actividades de difusión cultural ao longo de todo o ano.

Respecto do Mapa de Bibliotecas de Galicia, está en marcha a elaboración do segundo mapa, previsto para 2022, o cal permitirá ampliar os estándares de calidade que debe presidir a actuación en materia de servizos bibliotecarios para a cidadanía.

Outro ámbito de relevancia é o apoio ao libro galego, tanto no ámbito territorial de Galicia coma na súa difusión no exterior, en especial a súa transformación tecnolóxica e o cambio do sistema de difusión e distribución das publicacións da Xunta de Galicia e dos seus organismos dependentes a través da Librería Institucional. Na Estratexia da Cultura Galega 21 defínese como Obxectivo Estratéxico 2.3 reforzar o sector do libro galego.

Outras actuacións de difusión cultural vinculadas ao libro son a realización de campañas para dar a coñecer as novidades editoriais en formato físico e dixital en colaboración con outras institucións públicas e privadas, a utilización de recursos tecnolóxicos que permitirán que as novidades editoriais en galego cheguen ás bibliotecas públicas a demanda e en paralelo ao mercado,

a creación de roteiros literarios virtuais, e o apoio decidido ás feiras do libro de Galicia, en colaboración coa Federación de Librarías de Galicia, entre outras iniciativas. Con respecto á difusión internacional da edición e do libro que se realiza en Galicia, participouse en cinco citas da máis relevantes feiras internacionais do libro (Boloña, Bos Aires, Líber, Frankfurt e Guadalaxara), nas que se deron a coñecer os creadores e creadoras galegos e a súa obra editada en Galicia. Hai que ter en conta, ademais, que España será o país convidado en Frankfurt 2022, a principal feira do libro profesional do mundo, o cal será aproveitado para proxectar o talento e o produto do libro galego.

En relación cos arquivos, o Obxectivo Estratéxico 4.3 céntrase en desenvolver os servizos nos arquivos públicos. O desenvolvemento das competencias en materia de patrimonio documental, que afectan, entre outros, a todos os documentos das administracións públicas desde o mesmo momento da súa produción, implica prestar especial atención á xestión documental e ao desenvolvemento do sistema de arquivos de Galicia, e procurar así que as actuacións que se acometan se concreten nun mellor funcionamento da administración, na garantía do acceso á información contida nos documentos e na conservación e difusión do patrimonio documental.

Prestarase especial atención aos arquivos propios e xestionados de forma directa pola Xunta de Galicia, con especial atención ao investimento de reposición nos edificios, no desenvolvemento de programas que favorezan o seu funcionamento técnico en materia de identificación e avaliación documental, descrición, dixitalización, conservación preventiva ou restauración, e na elaboración e execución de proxectos de difusión que incrementen a presenza destes centros no seu medio social.

Continuaranse os esforzos dirixidos a favorecer unha mellor integración dos arquivos de interese galego que non sexan de titularidade autonómica no sistema de arquivos de Galicia. Procurarase así mellorar non soamente as infraestruturas destes centros, tanto os de carácter público -especialmente municipais e universitarios-, coma os de carácter privado -eclesiásticos, de fundacións, de asociacións sen fins de lucro ou de particulares-, senón tamén incorporalos de forma efectiva ao sistema desde o punto de vista técnico e informativo, para o que se lles proporcionará apoio, asesoramento e recursos informáticos que favorezan o coñecemento e acceso dos cidadáns aos seus fondos. Ademais, o Arquivo de Galicia levou a cabo un programa anual de actividades para darlle visibilidade desde a Cidade da Cultura de Galicia ás súas liñas de acción.

Tamén é de salientar a apertura en 2021 da nova sede do Arquivos Histórico Provincial de Ourense na cidade, un centro de titularidade estatal e xestión da Xunta de Galicia chamado a ter un papel central nos servizos arquivísticos que vai ofrecer e na dinamización cultural da cidade.

No referente aos museos, prevese no Obxectivo Estratéxico 4.4 a dinamización da función social dos museos e centros de interpretación. A Xunta de Galicia xestiona unha rede de museos e centros expositivos a través dos cales realiza un labor fundamental de conservación e difusión dunha parte relevante do patrimonio cultural de Galicia. Para dinamizar os seus fondos, os museos contan cunha extensa programación de actividades dirixidas a distintas franxas de

poboación, que lles permite dar a coñecer os seus bens, abrirse cada vez máis ao conxunto da cidadanía e converterse nunha plataforma activa de dinamización da oferta cultural; unha actividade que inclúe visitas guiadas e investigación, pero tamén cursos, obradoiros, xornadas, conferencias, presentacións, días de portas abertas, programación audiovisual, musical e de artes escénicas etc., ademais de exposicións artísticas de diferente natureza.

Ademais, cómpre ter en conta a aprobación da Lei 7/2021, do 17 de febreiro, de museos e outros centros museísticos de Galicia, o cal supón un punto de inflexión no traballo coordinado e colaborativo arredor dos centros museísticos de Galicia, sexa cal sexa a súa titularidade e temática.

O obxectivo é acadar un maior coñecemento e unha mellor conservación do patrimonio moble galego, para poder protexelo, interpretalo e difundilo á sociedade, como portador de valores que informan da esencia da cultura galega ao longo do tempo. O seu campo de acción é o patrimonio cultural moble, depositado nos museos, e sempre vinculado e contextualizado no seu ámbito xeográfico e no seu contexto histórico.

Con esas finalidades, a Consellería de Cultura, Educación e Universidade desenvolve a xestión dos museos de titularidade autonómica adscritos e os de titularidade estatal de xestión transferida á Comunidade autónoma. Realiza a tramitación e informes dos procedementos para a creación de museos e coleccións visitables, a actualización e control do rexistro e o censo de museos de Galicia e o inventario do patrimonio moble custodiado nos museos galegos, así como o control dos movementos, restauracións e reproducións dos seus bens integrantes. Asume tamén labores de apoio e asesoramento técnico nas materias de patrimonio moble e de museos e a programación, coordinación e xestión das actuacións en materia de incremento, conservación, documentación, investigación e difusión do patrimonio custodiado e interpretado nos museos e noutros equipamentos culturais. Entre as súas funcións tamén se atopa a taxación de bens culturais de carácter museístico con fins administrativos e a xestión para o incremento do patrimonio moble depositado nos museos propios e xestionados por adscrición ou depósito e as súas diferentes formas de ingreso.

Levarase a cabo tamén, con cargo a este programa, o mantemento das liñas prioritarias de actuación que se citan a seguir:

- Continuidade da política de axudas para traballos de documentación, conservación e difusión en museos propios pero tamén, e singularmente, de concellos, padroados, entidades e asociacións de carácter público ou privado etc. Debe notarse que esta é unha demanda política e social constante, sobre todo no que afecta ao valor e á función social do patrimonio documental e moble de Galicia.
- Execución de investimentos nos edificios e infraestruturas dos museos propios, concertados ou xestionados pola Xunta de Galicia, para cumprir coas funcións propias encomendadas: a conservación, a restauración, a difusión, a documentación e a investigación.

- Investimentos en proxectos de investigación e documentación das coleccións dos museos para a súa difusión na rede, a través das webs dos museos propios e dos portais do sistema galego de museos, e da Administración do Estado para os museos de titularidade estatal e xestión transferida.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Con este programa preténdese levar a cabo a consolidación, ampliación e mellora dos servizos existentes en materia de bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais así como a súa ampliación para atender as necesidades das persoas usuarias e dos públicos da cultura. Así mesmo, promóvese a realización de actividades que dean a coñecer o patrimonio cultural que albergan estes centros. Trátase, en definitiva, da responsabilidade pública de atender e proporcionar á sociedade galega hábitos e posibilidades de lecer e de información, a través da creación, mantemento e enriquecemento continuo. Así mesmo inclúese a promoción do libro galego, a través do apoio á empresa editorial galega, a realización de feiras e demais actuacións de promoción da lectura.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa consiste en fortalecer a programación e os servizos dispoñibles nas bibliotecas, arquivos, museos e centros de interpretación, para lograr a participación activa da cidadanía como usuaria destes servizos e como consumidora dunha oferta cultural de calidade.

E polo que respecta á Estratexia da Cultura Galega 21, a Liña Estratéxica 4 busca fortalecer a misión, programación e servizos dispoñibles nas infraestruturas culturais básicas (bibliotecas, arquivos, museos e centros de interpretación) para lograr a máxima participación activa da cidadanía, non só como usuarios destes servizos e como consumidores dunha oferta cultural de calidade, senón tamén como creadores culturais activos.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados a toda a poboación galega, de todas as idades e de calquera estrato social ou laboral, así como a persoas investigadoras, asociacións socioculturais e outras entidades públicas ou privadas que desenvolvan actividades nas materias que son obxecto do presente programa.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

En materia de bibliotecas, a Lei 5/2012, do 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia, establece un marco legislativo adecuado para as novas necesidades das bibliotecas galegas, que debe ga-

rantirle á sociedade servizos bibliotecarios de calidade. Con posterioridade á publicación da lei, estase a levar a cabo o correspondente desenvolvemento regulamentario mediante os decretos ou as ordes que especifican e desenvolven os principais aspectos da lei. Así mesmo, a Lei recolle no seu articulado a obriga da realización do Mapa de bibliotecas públicas de Galicia, aprobado en 2016 e difundido en 2017; en 2018 iniciouse a posta en marcha das súas recomendacións, que é o instrumento de traballo que permite coñecer a realidade das bibliotecas da rede, como paso previo para poder actuar de maneira planificada e operativa. O mapa debe recoller as necesidades reais de lectura pública, e sobre estas establecerá o tipo de servizo que corresponde a cada poboación.

Cómpre destacar a atención especial que debe dárselles ás bibliotecas dixitais e á preservación e difusión do patrimonio bibliográfico. En Galicia está funcionando desde o ano 2008 Galiciana, a biblioteca e arquivo dixital de Galicia, como unha biblioteca que incorpora e ofrece máis de 6700 obras dixitalizadas, o que supón máis de 1.900.000 imaxes.

En canto ao libro galego e ao libro en xeral, pártese dunha produción ampla de libro galego que precisa de expansión, rendibilidade, fomento e adaptación ás novas tecnoloxías. Hai que salientar o apoio á dixitalización do libro galego a través da Biblioteca Dixital de Galicia, da súa difusión internacional nas principais feiras do libro do mundo e da Librería Institucional da Xunta de Galicia, escaparate para a distribución e venda da produción editorial da Administración autonómica.

No que respecta aos arquivos, coa Lei 7/2014, do 26 de setembro, de arquivos e documentos de Galicia, cóntase co soporte normativo para desenvolver de forma integral o sistema e os diferentes subsistemas que o integran. A posta en marcha dos consellos superiores previstos na Lei 7/2014, concretamente o Consello de Arquivos de Galicia e o Consello de Avaliación Documental, fai posible abordar unha serie de tarefas imprescindibles a planificación dos espazos arquivísticos, a mellora da cooperación entre administracións ou a optimización da dobre vertente dos arquivos: administrativa e patrimonial.

No que respecta aos museos, a Lei 7/2021, do 17 de febreiro, de museos e outros centros museísticos de Galicia desenvolve o marco normativo para levar a cabo unha planificación, coordinada e colaborativa, cos museos de Galicia para afondar nas finalidades de conservación, de investigación e de difusión que, entre outras, teñen estes centros culturais para a cidadanía.

Finalmente, a posta en marcha das previsións da Estratexia da Cultura Galega 21 ha permitir dispoñer dun documento estratéxico que delimite as principais liñas de acción e as prioridades do investimento cultural nos próximos anos.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 17/2006, do 27 de decembro, do libro e da lectura de Galicia.

- Lei 5/2012, de 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.
- Lei 7/2014, do 26 de setembro, de arquivos e documentos de Galicia.
- Lei 5/2016, do 4 de maio, do patrimonio cultural de Galicia.
- Lei 1/2016, do 18 de xaneiro, de transparencia e bo goberno
- Real decreto lexislativo 5/2015, do 30 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei do Estatuto básico do empregado público.
- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.
- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.
- Lei 4/2019, do 17 de xullo, de Administración Dixital de Galicia.
- Decreto 110/2020, do 6 de setembro, polo que se establece a estrutura orgánica da Xunta de Galicia.
- Lei 7/2021, do 17 de febreiro, de museos e outros centros museísticos de Galicia.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

No eido das bibliotecas e do libro, búscase coordinar a Rede de bibliotecas públicas de Galicia e impulsar o seu desenvolvemento, en especial difundir e potenciar o traballo da súa biblioteca de cabeceira, a Biblioteca de Galicia. Conformada unha importante rede de bibliotecas públicas de Galicia, hai que incidir, xa non tanto na creación de novos centros, coma na mellora, modernización e planificación dos existentes, ofrecendo servizos de calidade á cidadanía e aproveitando as novas tecnoloxías para a súa difusión social. Poñeranse en marcha novos programas que permitan achegar servizos bibliotecarios ao territorios con especiais dificultades polos que ata agora carecían deste servizo. Impulsaranse programas de difusión dos fondos de publicacións galegas, dándolle relevancia especial á hemeroteca e á dixitalización e difusión da prensa histórica galega. Galiciana, a biblioteca virtual de Galicia, incrementará as súas obras e diversificará os seus contidos co obxecto de acubillar contidos virtuais non accesibles ata agora. Tamén se incrementará o Catálogo Colectivo do Patrimonio Bibliográfico de Galicia, que se incorporará a Galiciana-Patrimonio Dixital de Galicia.

Manterase e potenciarase a realización de actividades culturais e de animación e fomento da lectura para dar a coñecer as coleccións das bibliotecas, coa actualización, renovación e incremento dos fondos e da diversidade de recursos en todo tipo de soportes, co fin de optimizar os recursos existentes mediante a súa oferta non só no recinto físico da biblioteca, senón tamén nun contorno virtual.

Procurarase, así mesmo, lograr a rendibilidade e a xeneralización do uso do libro galego pola sociedade, incrementando a súa presenza a través de canles virtuais e novos recursos en liña para as persoas usuarias das bibliotecas públicas que permitan poñer ao seu dispor as novidades editoriais de xeito inmediato á súa incorporación ao mercado. Outro xeito de fomento

do libro é a realización de campañas de difusión en colaboración co resto dos actores vinculados ao mundo do libro. Por outra banda, destaca o apoio e reforzo do libro galego no que atinxe á súa presenza nos grandes acontecementos culturais e feiras internacionais, cun propósito de expansión e de intercambio coas restantes culturas do mundo contemporáneo. Tamén reforzase o seu achegamento ás persoas lectoras mediante o apoio á celebración de feiras do libro en diferentes localidades de Galicia. Potenciarase tamén a colección da Librería Institucional da Xunta de Galicia e realizaranse as melloras tecnolóxicas que faciliten o seu uso tanto pola cidadanía coma polas librarías.

No que respecta aos arquivos, búscase coordinar o Sistema de Arquivos de Galicia e, para conseguir ese obxectivo xeral, prográmanse actuacións e investimentos. Búscase con elas mellorar as instalacións e os equipamentos que son sedes dos arquivos, pero tamén contribuír a un mellor servizo á cidadanía mediante accións coordinadas nos eidos da informatización, a dixitalización de acordo con normas internacionais e a difusión, que ademais incorporen de forma efectiva o patrimonio documental galego ás grandes redes de coñecemento e de acceso á cultura de ámbito europeo e mundial.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, deste programa de gasto son o incremento da participación da sociedade nas actividades das bibliotecas, dos arquivos, dos museos e dos centros de interpretación, así como o aumento da oferta dos seus servizos, contidos e produtos.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCIÓN DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	X
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O ámbito prioritario de actuación deste programa de gasto é o sector cultural galego, no que participan os homes e mulleres desde dúas perspectivas ben diferenciadas: por unha banda, no acceso e participación nos diversos servizos e produtos culturais xerados; por outra banda, como empregados e empregadas do sector cultural.

Neste sentido, se temos en conta as principais fontes cuantitativas máis recentes (por exemplo, o Anuario de Estadísticas Culturales 2020, publicado polo Ministerio de Cultura e Deporte; e o informe A Muller na Cultura Galega (I), publicado en 2014 polo Observatorio da Cultura Galega do Consello da Cultura Galega), podemos observar que os datos recollidos apuntan, en sentido xeral, a un aumento da participación das mulleres no ámbito cultural, ao tempo que se constatan diferenzas entre os sexos tanto no acceso á cultura como no desempeño de profesións e de actividades profesionais vinculadas ao sector cultural.

DENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	

Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	X
Outros (especificar)	

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Coa realización das actividades descritas, preténdese avanzar na incorporación da perspectiva de xénero no ámbito cultural, promovendo o acceso da muller ás manifestacións culturais e á empregabilidade no sector, garantindo o acceso á cultura de toda a poboación sen que existan diferenciacións polo feito de ser muller ou home.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Cultura

Secretaría Xeral Técnica

III.1.14. PROGRAMA 432B - FOMENTO DAS ACTIVIDADES CULTURAIS:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Os obxectivos deste programa céntranse en desenvolver as grandes liñas de actuación para o apoio á cultura galega, de xeito que se propicie un compromiso da sociedade galega e das institucións para facer da cultura un dos elementos centrais da vida da nosa sociedade e da súa imaxe no mundo. Neste programa tamén se inclúen as transferencias para o financiamento dos gastos correntes e de capital de AGADIC, da Fundación Cidade da Cultura de Galicia.

Cómpre indicar que este programa de gasto estará aliñado coas liñas e obxectivos estratéxicos delimitados na Estratexia da Cultura Galega 21, para garantir a máxima difusión da actividade cultural en todo o territorio de Galicia e entre toda a cidadanía, ademais de asentar un tecido social e empresarial significativo e produtivo nos sectores da cultura galega.

Este compromiso baséase nos seguintes puntos, sobre os que xirarán as actividades que se desenvolvan:

- Cultura galega: fortalecer a cultura galega no marco dunha concepción dinámica e plural da cultura, coa renovación, actualización e ampliación de horizontes e a adaptación aos

novos tempos e aos distintos ámbitos culturais nos que se insire Galicia, nos planos nacional, europeo e mundial, dentro do diálogo e intercambio enriquecedor con outras realidades culturais; e propiciar a dinamización da lingua galega a través da cultura.

- Desenvolver as estruturas, os equipamentos e os recursos necesarios para facer posible a distribución e a visibilidade da cultura. Procúrase unha actuación sólida, que integre os estamentos con calidade profesional suficiente e que atendan as necesidades da poboación galega e dos sectores que basean a súa actividade, directa ou indirectamente, na captación dun público autóctono ou visitante, sobre o que pivota unha parte importante da economía galega.
- Crear as medidas para manter a cultura galega como marca de calidade de Galicia. Potenciarase a difusión e circulación exterior dos produtos culturais e a súa identificación de orixe, para os converter así en carta de presentación de Galicia.
- Contribuír ao fomento, promoción e difusión do sector audiovisual e multimedia, e do patrimonio audiovisual galego e das artes da imaxe.

Dentro das súas actividades atópanse, entre outras: o impulso á creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais; o incremento da comercialización e competitividade dos produtos culturais galegos dentro e fóra do noso país; a creación de plans formativos para a mellora na cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos das empresas do sector cultural, e o fomento da creación, mellora e modernización tecnolóxica de infraestruturas e equipamentos dos axentes culturais.

O programa de teatro, música e danza desenvolve as distintas modalidades das artes escénicas. Nel poténcianse novos proxectos dentro das actividades dos circuítos culturais, en cooperación cos concellos de Galicia. Trátase de realizar unha oferta cultural ampla e repartida, xeográfica e demográficamente, para facilitar o acceso e a recepción na poboación galega da cultura propia do país en todas as súas manifestacións.

Dentro deste programa, inclúese o financiamento dos gastos de funcionamento, das actividades e dos investimentos do CGAC (Centro Galego de Arte Contemporánea), un centro de creación artística que leva a cabo un labor museístico, con colección artística propia e un traballo de documentación, difusión e exhibición da creatividade contemporánea dos artistas galegos e de fóra da nosa comunidade, en diálogo coas tendencias existentes na Galicia actual.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En definitiva, a finalidade deste programa é garantir o acceso á cultura de toda a poboación galega, a través do fomento da produción de bens culturais, e incidir na creación de hábitos de consumo cultural, aumentar a profesionalización e a fortaleza dos distintos ámbitos sectoriais que comprenden as industrias culturais, incrementando as capacidades do sector para a creación de emprego e promover e difundir a cultura galega de carácter profesional.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados á poboación galega en xeral, para que poidan acceder a ela toda a cidadanía, teñen polo tanto un carácter universal. Ten como destinatarios directos a concellos e asociacións e outras entidades sen ánimo de lucro, que poderán recibir axudas para levar a cabo actividades culturais, ou ben realizar obras e equipamentos nos espazos e edificios dedicados as elas.

Por outra banda, a través da Axencia Galega das Industrias Culturais (AGADIC) o programa dirixese ás empresas, colectivos profesionais, entidades locais e entidades sen ánimo de lucro dos distintos ámbitos incluídos nos distintos subsectores da cultura: as artes escénicas, o audiovisual, a arte e a música. En xeral, toda a poboación galega como destinataria final do acceso á cultura.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Para avaliar a situación de partida, temos que facer referencia en primeiro lugar a tremenda influencia negativa que supuxo no sector cultural (en realidade en toda a vida do país) a chegada neste ano 2020 do Covid-19 e as súas necesarias medidas de distanciamento social.

O impacto previsto era dunha dimensión tan enorme, que tivemos que repensar a situación de partida de novo, nada, ou case nada, do que había antes permanece como era, e os apoios e as dinámicas dos distintos subsectores mudaron.

Esta situación continuou no ano 2021, no que comezaron a levantarse as restricións de reunións, pero manténdose criterios para a limitación de aforos segundo a situación sanitaria en cada momento, unha realidade que previsiblemente vai prolongarse no tempo.

O efecto é diferente en canto aos distintos subsectores culturais, afectando, por suposto, en maior medida a aqueles que dependen da acumulación de público para a súa rendibilidade. Isto foi o que motivou as diferencias en canto a volume de investimento novo no plan de reactivación dos sectores culturais e turístico posto en marcha polo goberno galego en abril do ano 2020. Pero si algo foi común a todo o sector cultural foi a incerteza na que se vive desde mediados do mes de marzo dese ano.

Foron moitos os programas e medidas postas en marcha nos distintos ámbitos neste último ano, desde os cambios de textos nas bases xa publicadas para achegar liquidez e ampliar prazos ás empresas de audiovisual, así como a transformación do programa Cultura no Camiño ampliando o seu foco a todos os concellos de Galicia chegando a 165 concellos neste ano 2021, o programa de apoio as salas de exhibición cinematográfica por importe de 350.000 euros ou as axudas as salas de concertos por 800.000 euros.

Con estes proxectos conseguimos manter, en unións con outras entidades, gran parte da programación cultural; programación adaptada á situación, por exemplo, no ámbito dos festivais de música, a convocatoria de Fest Galicia resolveuse coa adhesión de 13 festivais, os mesmos dos anos anteriores. O número de funcións financiadas por Agadic volverá superar este ano 2021 as 2.000.

Cara o ano 2022 a principal ameaza segue a ser, claramente, a evolución da situación sanitaria. A evolución do sector dependerá moito da duración das restricións de aforos. No caso da Xunta de Galicia deberemos seguir adaptando os nosos plans e programas a esta situación, tratando de que a cultura galega manteña un nivel de actividade elevado.

Unha vez pase a pandemia, deberemos establecer obxectivos de crecemento para todos os ámbitos da cultura galega, apoiando a recuperación da actividade e da participación da cidadanía na vida cultural, aproveitando a oportunidade que supón o crecente interese en consumir cultura ao vivo, que quedará despois da pandemia.

A AGADIC ten por obxecto, no ámbito do fomento da cultura galega e do apoio á creación e innovación cultural, impulsar e consolidar o tecido empresarial no sector cultural galego, cooperando na achega de factores produtivos, no fomento da oferta de bens e servizos e na asignación de ingresos suficientes e estables.

Entre as súas funcións destácanse:

- Impulsar a creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais, prestándolles especial atención ás industrias culturais que xeren mecanismos de produción eficientes e que subministren no mercado bens culturais de amplo consumo.
- Favorecer os produtos que difundan a lingua, a cultura e as tradicións propias de Galicia como elemento singularizador no mercado e os que acheguen á cultura galega innovacións creativas e ofertas de calidade de novas estéticas e linguaxes artísticas.
- Promover a distribución e comercialización dos produtos culturais dentro e fóra de Galicia, fomentando a captación de público e facilitando o acceso da cultura galega a novos mercados internacionais.
- Contribuír á mellora na preparación e cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos, impulsando plans formativos acordes coas necesidades profesionais das empresas do sector.
- Estimular a creación, avivar o talento e a capacitación e incitar ao recoñecemento social e económico de artistas e autoras e autores.
- Fomentar a creación, o mantemento e a utilización de infraestruturas e equipamentos por parte das e dos axentes culturais.
- Impulsar a cooperación e o asociacionismo entre os traballadores e traballadoras e as empresas dos distintos sectores culturais, así como as medidas do sector profesional

galego para aumentar a súa presenza e competitividade nos mercados culturais, en especial, no apoio ás exportacións de bens e servizos culturais galegos.

- Adoptar programas que potencien as sinerxías entre o desenvolvemento empresarial das actividades culturais e outros fins públicos como a protección do patrimonio natural, material e inmaterial, a contribución ao desenvolvemento territorial e o fomento da educación, do emprego, da integración social e da investigación.
- Facer estudos e plans estratéxicos sobre o sector cultural, así como difundir a información sobre os recursos destinados ás empresas culturais en calquera ámbito.

Coa actividade desenvolvida a través da AGADIC preténdese incidir nestas funcións tendo en conta o complicado contexto actual, no que se observa unha capacidade limitada de asistencia a espectáculos culturais. Desde a AGADIC, continúaase coa política de coordinación coas entidades locais, que contribúe a deslocalización, da oferta cultural de xeito que se garanta o acceso de toda a poboación a unha programación cultural de calidade.

Neste sentido, preténdese continuar coas políticas de financiamento das distintas redes, a rede galega de teatros e auditorios, cultura no camiño e rede galega de salas de música ao vivo, que constitúen unha parte importante da oferta cultural da comunidade. A colaboración cos concellos, salas de concertos e da AGADIC, contribuirán a incidir na descentralización xeográfica da cultura.

Esta distribución de espectáculos ven complementada coas axudas á distribución, pero que fundamentalmente está orientada a que as nosas empresas culturais reciban os apoios para acudir a feiras ou mercados, participar en festivais ou montar xiras no exterior.

Tamén vai continuar o apoio firme aos distintos festivais que se celebran en Galicia, para o cal estableceranse liñas de subvencións específicas para os distintos eventos audiovisuais, musicais e de artes escénicas.

Nos últimos anos, AGADIC leva apoiando o sector mediante produción de espectáculos de artes escénicas, produción de distintos formatos audiovisuais, apoio ao desenvolvemento de proxectos audiovisuais como fase previa á produción e apoio ao talento co obxecto de contribuír ao fortalecemento do sector.

Todo o anterior seguirá en marcha sen esquecer o labor de produción propia que se desenvolve a través do Centro Dramático Galego, que se ocupa da creación e contratación de espectáculos teatrais, e do Centro Coreográfico Galego, que se encarga do apoio e formación e a produción para o sector da danza.

Dada a situación de incertidume en canto a distribución de espectáculos teatrais e a necesaria anticipación nos procesos de produción de teatro desde o ámbito público, neste ano 2021 decidimos volver a iniciar a produción e os ensaios das producións propias do CDG, deixando a distribución dos mesmos para o ano 2022.

Finalmente, non debe esquecerse a sinatura de convenios de colaboración con entidades sen ánimo de lucro que teñen por finalidade, precisamente, realizar actividades de carácter cultural que sirvan aos fins da axencia e contribúan á consecución dos seus obxectivos.

Así mesmo, e desde a integración da Fílmoteca de Galicia ,na AGADIC, esta axencia tamén desenvolve accións de fomento, difusión e promoción do sector audiovisual e multimedia e do patrimonio audiovisual galego e dar artes da imaxe.

O sector audiovisual está a configurar o noso patrimonio histórico e cultural, polo que debe ser obxecto da correspondente difusión e promoción, a través das canles de comunicación existentes.

Nesta liña, a AGADIC, a través da Fílmoteca , desempeña unha importante labor polas súas funcións, tanto de recuperación, catalogación e custodia das obras (cinematográficas, videográficas e fotográficas) que conforman o noso patrimonio audiovisual, como na promoción e difusión do mesmo (programación, proxeccións, mostras, exposicións etc.). Tamén desde este organismo lévanse a cabo diversos programas formativos como Cine en Curso, Fotografía en Curso, CGAI Junior, oferta que se ampliou coa inclusión da xestión do programa CinED dende o CGAI.

Por outra parte, os avances tecnolóxicos obrigan aos distintos sectores implicados no proceso (administración, empresas, poboación en xeral etc.) a manter actualizados os seus contidos audiovisuais e multimedia, polo que se considera necesario realizar actuacións dirixidas ás empresas e colectivos para que poidan adaptarse ás novas esixencias tecnolóxicas. Por exemplo, o puxante sector dos videoxogos en Galicia require o deseño dunha folla de ruta que potencie as capacidades e os produtos deste subsector da industria cultural.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 6/1999, do 1 de setembro, do audiovisual de Galicia
- Lei 4/2008, do 23 de maio, de creación da Axencia Galega das Industrias Culturais.
- Decreto 176/2011 polo que se modifica o 196/2001 polo que se regulan as publicacións da Xunta de Galicia.
- Lei 5/2012, de 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.
- Decreto 150/2012, do 12 de xullo, polo que se aproban os estatutos de AGADIC, modificado polo Decreto 53/2021, do 18 de marzo.
- Lei 5/2016, do 4 de maio, do patrimonio cultural de Galicia.
- Decreto 106/2018, de 4 de outubro, polo que se modifica parcialmente o decreto 177/2016, do 15 de decembro, polo que se fixa a estrutura orgánica das consellerías da Xunta de Galicia.
- Lei 1/2016, do 18 de xaneiro, de transparencia e bo goberno.

- Real decreto legislativo 5/2015, do 30 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei do Estatuto básico do empregado público.
- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.
- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.
- Lei 4/2019, do 17 de xullo, de Administración Dixital de Galicia.
- Decreto 110/2020, do 6 de setembro, polo que se establece a estrutura orgánica da Xunta de Galicia.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Incentivar as manifestacións e representacións artísticas no eidos do teatro, a música e a danza, mediante a creación dos espazos necesarios, ben coa mellora das infraestruturas socioculturais xa existentes naqueles concellos que non dispoñan das infraestruturas axeitadas para levar a cabo a programación cultural do ente local, ben a través de convenios ou convocatorias de axudas, nos concellos onde as necesidades de reforma, mellora ou dotación son imprescindibles para poder ofrecer unha oferta cultural de calidade consonte as demandas sociais.

A través do Centro Galego de Arte Contemporánea (CGAC) procúrase contribuír á dinamización do panorama artístico actual e reflexionar sobre a diversidade das conformacións culturais na sociedade contemporánea. Desde a súa creación en 1993 o CGAC amosou as liñas directrices da arte das últimas décadas mediante as exposicións retrospectivas de artistas recoñecidos internacionalmente ao carón de exposicións dedicadas a difundir a arte galega, incluíndo tanto autoras e autores xa consagrados coma os máis emerxentes. Ademais dun espazo expositivo, o CGAC é un centro dinámico e multidisciplinar no que se celebran ciclos de conferencias, obradoiros impartidos por artistas e incursións no campo da música, as artes escénicas e o cinema, que permiten a participación activa do público e favorecen o intercambio de ideas entre profesionais de distintos ámbitos.

A través da AGADIC aumentarase a oferta e a demanda de produtos culturais, mediante a consolidación dos circuítos culturais establecidos por AGADIC, mantendo e consolidando a Rede Galega de Música ao Vivo, a Rede Galega de Teatros e Auditorios, o programa Cultura no Camiño, adaptándoos as novas realidades sanitarias.

Incidirase tamén, fundamentalmente a través da convocatoria de liñas de axudas, no apoio a feiras e festivais, que dinamicen o mercado e faciliten a distribución de produtos culturais. Neste ámbito atópanse as subvencións aos festivais de carácter profesional celebrados en Galicia e de interese estratéxico para o sector, destinados ás persoas físicas e xurídicas de carácter privado, domiciliadas en Galicia ou con establecemento operativo nesta comunidade, así como ás entidades locais galegas.

Promoverase a presenza dos produtos culturais galegos nos mercados exteriores, para o cal a AGADIC levará a cabo accións de internacionalización como a presenza nos principais mercados internacionais do sector audiovisual ou a convocatoria das axudas á distribución exterior. Nos ámbitos musical e escénico avanzaremos no debullo dun número de feiras ás que acudir conxuntamente co sector.

Apoiarase a produción e a coprodución, tanto no eido das artes escénicas como no do sector audiovisual e a música, mediante a convocatoria das correspondentes liñas de axudas. Así, no eido da actividade escénica subvencionarase a produción de espectáculos, separando as empresas de nova creación das máis consolidadas e a danza do resto das artes escénicas. Haberá tamén unha categoría especial para aglutinar todo o traballo que fan as salas de artes escénicas privadas.

No ámbito audiovisual, subvencionarase as producións e coproducións galegas en lingua galega con decidido contido artístico e cultural, así como a creación audiovisual para o desenvolvemento e promoción do talento audiovisual galego.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.1.01) son o aumento da actividade creativa e mellora en cantidade e calidade da oferta das industrias culturais galegas. Mellora da súa competitividade, no mercado interior e de cara ao exterior, e da rendibilidade dos axentes e das empresas do sector cultural.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc).	X
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión.	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O ámbito prioritario de actuación destes programas de gasto é o sector cultural galego, no que participan os homes e mulleres desde dúas perspectivas ben diferenciadas: por unha banda, como consumidores e consumidoras dos diversos produtos culturais xerados; por outra banda, como empregados e empregadas do sector cultural.

Neste sentido, se temos en conta as principais fontes cuantitativas máis recentes (por exemplo, o Anuario de Estatísticas).

Estatísticas Culturais 2018, publicado polo Ministerio de Cultura e Deporte; e o informe A situación das traballadoras dos sectores audiovisual e das artes escénicas en Galicia, publicado en 2019 polo Observatorio da Cultura Galega do Consello da Cultura Galega, podemos observar que os datos recollidos apuntan, en sentido xeral, a un aumento da participación das mulleres no ámbito cultural, ao tempo que se constatan diferenzas entre os sexos tanto no acceso á cultura como no desempeño de profesións e de actividades profesionais vinculadas ao sector cultural.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	X

Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

Ante a constatación de que nos diferentes ámbitos en que se estrutura o ámbito cultural galego a presenza dos homes segue a ser superior á das mulleres, a Secretaría Xeral de Cultura pretende promover a participación e o emprego feminino no sector cultural e, por iso, nas convocatorias de axudas valora, entre os criterios para a súa concesión, a presenza das mulleres nos proxectos. No mesmo sentido, promoverase a presenza equilibrada de mulleres e homes nas programacións artísticas contratadas desde o departamento. Así mesmo fomentárase a presenza equilibrada de mulleres e homes na composición das comisións de valoración de axudas e seguirase a traballar para evitar o uso sexista e excluínte da linguaxe.

En particular, a AGADIC pretende promover o emprego feminino no sector cultural e por iso, nas convocatorias de axudas para a produción de artes escénicas e a produción audiovisual, valora, entre os criterios para a súa concesión, a presenza das mulleres nos proxectos. Así, trátase de fomentar a dirección feminina no caso da produción de artes escénicas, valorándose expresamente esta circunstancia coa asignación dunha puntuación específica. No caso das producións audiovisuais, promóvese a presenza feminina no equipo creativo outorgando unha puntuación específica a aqueles proxectos nos que a participación das mulleres naquel sexa superior ao 50%. Ademais, puntúase a dirección integramente a cargo dunha muller.

Por outra banda, seguirase a traballar para evitar o uso sexista e excluínte da linguaxe.

Tamén se evitará a difusión de imaxes que contribúan a perpetuar os estereotipos sexistas, e incidirase na promoción daqueles contidos que contribúan a visibilizar a presenza da muller en ámbitos nos que aínda non están representadas de xeito paritario.

Promoverase a presenza da muller nas actividades desenvolvidas pola AGADIC, de xeito que o acceso ás súas actividades sexa máis equitativa entre homes e mulleres.

PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Coa realización das actividades descritas, preténdese avanzar na incorporación da perspectiva de xénero no ámbito de actuación da Secretaría Xeral de Cultura e AGADIC, promovendo o acceso da muller ás manifestacións culturais e á empregabilidade no sector, garantindo o acceso á cultura de toda a poboación sen que existan diferenciaci3ns por cuestións de xénero.

C. 3RGANOS ENCARGADOS DA S3A XESTI3N

Secretaría Xeral de Cultura.

Axencia Galega de Industrias Culturais.

Fundaci3n Cidade da Cultura de Galicia.

III.1.15. PROGRAMA 433A - PROTECCI3N E PROMOCI3N DO PATRIMONIO HIST3RICO, ART3STICO E CULTURAL:

A. DESCRICI3N DO PROGRAMA

Este programa pretende a posta en valor do patrimonio cultural galego en todas as s3as manifestaci3ns, tanto en Galicia coma no exterior. Contempla unha serie de actuacións coas que a consellería persegue a protecci3n, conservaci3n, investigaci3n, acrecentamento difusi3n e fomento do patrimonio hist3rico, art3stico, arquitect3nico, paleontol3xico, arqueol3xico, etnol3xico, industrial, cient3fico, documental e bibliogr3fico de interese para Galicia.

Concretaranse en medidas dirixidas a:

- Coordinar a elaboraci3n dos informes sectoriais sobre os instrumentos de planeamento urban3stico e ordenaci3n do territorio, en calquera dos seus tr3mites.
- Coordinar a redacci3n e tramitaci3n do Plan Territorial Integrado dos Cami3os de Santiago, as3 como outros que te3an por obxecto a protecci3n dos seus valores culturais.
- Asesorar e, de ser o caso, colaborar, na elaboraci3n de instrumentos de planeamento urban3stico ou de ordenaci3n do territorio promovidos pola Xunta de Galicia e outras administraci3ns p3blicas, que poidan redundar na mellora da protecci3n do patrimonio cultural.

- Elaborar os documentos técnicos e instrucións que teñan por obxecto homoxeneizar os criterios de protección do patrimonio cultural nos documentos urbanísticos e de ordenación do territorio.
- Elaborar, actualizar e difundir os criterios de intervención nas contomas dos bens e, de ser o caso, nas áreas de amortecemento, así como a súa integración nos documentos de planeamento urbanístico e de ordenación do territorio.
- Tramitar e informar os procedementos de autorización das intervencións que afecten os Camiños de Santiago e xestionar a participación do Consello Asesor dos Camiños de Santiago como órgano asesor nos devanditos procedementos e nos relativos aos documentos para a súa identificación e protección.
- Tramitar os expedientes de autorización das intervencións sobre o patrimonio cultural de titularidade da Igrexa Católica, e xestionar a participación da Comisión Mixta Xunta de Galicia - Igrexa Católica como órgano asesor.
- Elaborar propostas normativas e disposicións xerais que afecten a protección do patrimonio cultural e a súa xestión.
- Promover e coordinar a información relativa ás medidas de accesibilidade, protección e fomento do patrimonio cultural de Galicia.
- Elaborar, actualizar e difundir os criterios de intervención nos territorios históricos dos Camiños de Santiago e colaborar na súa integración no Plan territorial integrado dos Camiños de Santiago.
- Vixiar os bens de calquera natureza integrantes do patrimonio cultural de Galicia, para a súa protección e conservación.
- Tramitación dos procedementos sancionadores por infraccións da normativa vixente en materia de protección do patrimonio cultural, e realización de informes encamiñados a determinar e avaliar os danos producidos nel, así como a proposta á Dirección Xeral do Patrimonio Cultural de adopción de medidas cautelares.
- Comprobación do cumprimento das normas, resolucións e ditames emanados da Dirección Xeral de Patrimonio Cultural.
- Control do rexistro das transaccións realizadas polas persoas ou entidades dedicadas ao comercio de bens integrantes do patrimonio cultural e do cumprimento dos requisitos para o exercicio desta actividade.
- Promoción, xestión e coordinación das actuacións de prevención, conservación, restauración e posta en valor do patrimonio inmovible de interese artístico, histórico, arquitectónico, etnográfico, científico e técnico.
- Seguimento, control e supervisión das actuacións de conservación e restauración dos retablos, das pinturas, murais e outros bens culturais de interese artístico, histórico ou etnográfico, como os cruceiros, os petos de ánimas ou a decoración escultórica da arquitectura.
- Prestación de apoio e asesoramento técnico, cando así proceda, en proxectos e actuacións que afecten o patrimonio cultural inmovible.

- Elaboración, dirección e coordinación de informes, proxectos, estudos, traballos de investigación e de difusión relacionados coa conservación e as intervencións sobre o patrimonio cultural inmaterial, así como supervisión e dirección técnica e facultativa das actuacións, cando así proceda.
- Promoción, xestión e coordinación das actuacións de prevención, conservación, restauración e posta en valor do patrimonio arqueolóxico.
- Coordinación do programa de posta en valor do patrimonio arqueolóxico da Rede galega de patrimonio arqueolóxico.
- Prestación de apoio e asesoramento técnico, cando así proceda, en proxectos e actuacións que afecten o patrimonio arqueolóxico.
- Elaboración e coordinación de informes, estudos, traballos de investigación e de difusión relacionados coa conservación e intervencións sobre o patrimonio arqueolóxico.
- Manter, actualizar e xestionar o Rexistro de Bens de Interese Cultural de Galicia, o Catálogo do patrimonio cultural de Galicia e o Censo do patrimonio cultural de Galicia.
- Coordinar a elaboración de propostas de clasificación do patrimonio cultural de Galicia ou a súa inclusión no Censo.
- Tramitar os expedientes de declaración de ben de interese cultural e de inclusión no Catálogo do patrimonio cultural de Galicia desde as actuacións preparatorias ata a súa conclusión.
- Promover traballos para identificar, documentar e investigar as manifestacións do patrimonio cultural inmaterial de Galicia e as súas medidas de salvagarda.
- Delimitar os Camiños de Santiago en Galicia.
- Elaborar medidas para a identificación e difusión do patrimonio cultural galego.
- Informar e colaborar nos procedementos relativos ás figuras de protección e difusión nacionais e internacionais que en materia de patrimonio cultural se desenvolvan no ámbito territorial da Comunidade Autónoma.
- Coordinar as intervencións para a protección, conservación e posta en valor da Paisaxe Cultural da Ribeira Sacra desde o punto de vista da salvagarda dos seus valores culturais e coordinar e promover os trámites e traballos administrativos, técnicos e científicos relacionados coa candidatura a Patrimonio Mundial.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A protección, conservación, investigación, aumento e difusión do patrimonio histórico, artístico, arquitectónico, arqueolóxico, paleontolóxico, etnográfico, industrial, científico, documental e bibliográfico de interese para Galicia.

Para o ano 2022 continuarase co desenvolvemento do Plan de Xestión da Ribeira Sacra que supón a rehabilitación e restauración de inmobles, así como, dos retablos e pinturas murais de parte das igrexas dese territorio dese territorio declaradas Bics

Desenvolverase un Plan específico de intervencións para a Muralla de Lugo así como a redacción de plans directores

Polo que respecta á planificación estratéxica de Galicia, o obxectivo estratéxico deste programa consiste en protexer, conservar, poñer en valor e difundir o patrimonio cultural.

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 – 2020 promogado ata o ano 2023 cuxo obxectivo temático (coa identificación 6) consiste en conservar e protexer o medio ambiente e promover a eficiencia dos recursos. A prioridade de investimento (coa identificación 6c) desta axuda consiste na conservación, protección, fomento e desenvolvemento do patrimonio natural e cultural. O obxectivo específico (coa identificación 060c1 - 6.3.1) desta axuda e o de promover a protección, fomento e desenvolvemento do patrimonio cultural. Por último, a categoría de intervención desta axuda e a protección, desenvolvemento e promoción dos activos da cultura e do patrimonio públicos coa identificación CI094.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados ao patrimonio cultural, de xeito que as actuacións a realizar van dirixidas a achegar o seu coñecemento á sociedade e facilitar o acceso universal a el.

O beneficiario directo deste programa é a poboación galega, con carácter universal, e de forma especial as colectividade locais que interactúan acotío cos bens do patrimonio cultural na súa vida diaria, así como as xeracións vindeiras para os que se salvagarda e acrecenta este patrimonio.

Tamén se dirixe, dunha forma indirecta, aos turistas e visitantes que se acheguen a Galicia e aos bens protexidos, con unha motivación e interese cultural na súa viaxe. No caso dos bens incluídos na Lista do Patrimonio Mundial, o colectivo que se beneficia é a humanidade no seu conxunto.

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Este programa ocúpase do apoio e difusión do patrimonio histórico galego en todas as súas manifestacións, tanto en Galicia coma no exterior. Tamén a través deste programa a Con-

sellería de Cultura, Educación e Universidade persegue a conservación e difusión do patrimonio histórico, artístico, arquitectónico, paleontolóxico, arqueolóxico, etnolóxico, industrial, científico, documental e bibliográfico de interese para Galicia, así como dos camiños históricos a Santiago e a mellora do coñecemento sobre os bens e das ferramentas xurídicas e administrativas de protección como medios e instrumentos imprescindibles para o acrecentamento, difusión e salvagarda do patrimonio cultural.

Coa finalidade de protexer os bens de patrimonio cultural establecéronse diversos procedementos que esixen autorización da Dirección Xeral de Patrimonio Cultural para as intervencións, tanto no propio ben como no seu contorno ou na súa zona de amortecemento. Como consecuencia do gran número de bens declarados bens de interese cultural e catalogados a instrución de novembro de 2017 clarifica as intervencións que non precisaban autorización da dirección xeral.

Así mesmo, en aplicación do artigo 65 da LPCG estase a asinar convenios de habilitación cos concellos que reúnan os requisitos esixidos nese texto legal ,coa finalidade de que poidan autorizar as intervencións que se refiran a bens catalogados integrantes do patrimonio arquitectónico ou etnolóxico e as súas contomas de protección e zonas de amortecemento.

Por outra banda, co Plan Básico Autonómico delimitáronse dous novos Camiños de Santiago: o de Inverno e o Portugués pola costa.

Avanzouse na tramitación das candidaturas da Ribeira Sacra e Illas Cíes-Parque Nacional das Illas Atlánticas de Galicia para a súa futura inclusión na Lista do Patrimonio Mundial da Unesco.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 5/2016, do 4 de maio, do patrimonio cultural de Galicia.
- Decreto 198/2020, do 20 de novembro, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación e Universidade.
- Lei 1/2016, do 18 de xaneiro, de transparencia e bo goberno
- Real decreto lexislativo 5/2015, do 30 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei do Estatuto básico do empregado público.
- Decreto 93/2017, de 14 de setembro, polo que se regula a composición e funcionamento dos consellos territoriais de Patrimonio Cultural de Galicia, do Consello Asesor dos Camiños de Santiago e da Comisión Técnica de Arqueoloxía.
- Decreto 84/2017, do 3 de agosto, polo que se regula a composición e funcionamento da Comisión Mixta Xunta de Galicia-Igrexa Católica
- Lei 39/2015, de 1 de outubro, do Procedemento Administrativo Común das Administracións Públicas

- Lei 40/2015, de 1 de outubro, de Réxime Xurídico do Sector Público
- Lei 4/2019, de 17 de xullo, de administración dixital de Galicia
- Decreto 110/2020, do 6 de setembro, polo que se establece a estrutura orgánica da Xunta de Galicia.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A finalidade e estratexia do presente programa é o da protección, a conservación, a restauración, o incremento e posta en valor do patrimonio cultural galego.

Preténdese o recoñecemento das peculiaridades propias do patrimonio cultural de Galicia para a súa protección e difusión, e aplicando os procedementos e instrumentos específicos para garantir a súa conservación, así como o réxime sancionador para corrixir as infraccións que afectasen o patrimonio cultural galego, obrigando a reposición cando esta sexa posible.

O primeiro paso para a protección do patrimonio e o da súa identificación, localización e clasificación. Cos procedementos de catalogación ou declaración como bens de interese cultural a preténdese non só o seu recoñecemento, se non tamén establecer a súa delimitación e o establecemento de medidas de protección, conservación e difusión.

En liña co anterior, outra liña estratéxica a seguir é achegar o coñecemento do patrimonio cultural á sociedade e facilitar o acceso universal a el por todos os medios que proporciona a técnica e as tecnoloxías da información. Deste xeito contribúese a concienciar á sociedade en xeral e a todos os sectores implicados, na necesidade de defender e conservar o patrimonio cultural.

De igual xeito, os plans e proxectos de obras do patrimonio procuran estimular a súa revalorización e garantir a conservación deste recurso cultural, turístico e de desenvolvemento social limitado, fráxil e non renovable.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto son o incremento do patrimonio cultural de Galicia e mellora do seu estado de conservación e a situación e condicións de acceso a el por parte da cidadanía.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCIÓN DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
---	--

Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres.	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc).	X
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión.	

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento.	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes.	
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.	
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo.	
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres.	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información.	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda.	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade.	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.).	
Participación das mulleres no desenvolvemento rural.	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social.	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero.	
Outros (especificar)	

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Patrimonio Cultural.

III.1.16. PROGRAMA 561B - INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA:

A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa 561B – Investigación universitaria, recolle o desenvolvemento das accións de apoio e reforzo da investigación universitaria.

NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O programa 561B – Investigación universitaria, recolle os orzamentos destinados ao desenvolvemento das accións de apoio e reforzo da investigación universitaria.

Este programa forma parte do Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia para os anos 2022-2026 e apoiase na Estratexia de Especialización Intelixente de Galicia - RIS3, publicada en 2014 e que se centra na aplicación e explotación do coñecemento.

A Consellería ven de definir un marco para o financiamento da investigación, xunto coas universidades e a comunidade investigadora, a través de dous tipos básicos de mecanismos, como son as convocatorias en concorrencia competitiva e os convenios.

A mellora da capacidade investigadora e dos seus resultados no entorno universitario de Galicia pasa en primeiro lugar pola adecuada estruturación dos recursos e da actividade de investigación e a mellora da súa calidade. Isto implica a introdución duns enfoques adecuados por parte das universidades e a administración que faciliten, por unha parte, a formación e incorporación de persoas investigadoras de talento, e por outra, a creación dun entorno académico que facilite a interacción e o intercambio de coñecemento.

Ademais, este programa orzamentario trata de acadar o obxectivo de impulsar o crecemento económico e social de Galicia mediante a consolidación do seu capital científico e tecnolóxico, facilitando as relacións entre os centros de coñecemento e as empresas.

Polo que respecta ao Plan Estratégico de Galicia (PEG) 2015 - 2020, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE I.I.02), consiste en mellorar a capacidade investigadora e os resultados da investigación universitaria galega.

Este programa conta con axuda de fondos europeos, en primeiro lugar co apoio do Fondo Social Europeo (FSE) vinculado ao programa operativo do FSE para o período 2014-2020 dentro do obxectivo temático 10, prioridade de investimento 10.02, obxectivo específico 10.02.01- Aumentar o alumnado de posgrao ou titulado universitario que obtén formación no ámbito da I+D+i, fomentando o desenvolvemento de actividades en rede con centros tecnolóxicos, de investigación e empresas, con énfase na participación das mulleres. E, en segundo lugar do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculado ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 - 2020 cuxo obxectivo temático (coa identificación 1) consiste en potenciar a investigación, o desenvolvemento e a innovación. A prioridade de investimento (coa identificación 1b) desta axuda consiste no fomento da inversión por parte das empresas en innovación e investigación, desenvolvemento de vínculos e sinerxías entre as empresas, os centros de investigación e desenvolvemento e o sector da ensinanza superior, en particular a inversión no ámbito universitario e de produtos de servizos, a transferencia da tecnoloxía, a innovación social, a innovación ecolóxica, as aplicacións do servizo público, o estímulo da demanda, a interconexión en rede, as agrupacións e a innovación aberta a través dunha especialización intelixente e o apoio á investigación tecnolóxica e aplicada, liñas piloto, accións de validación precoz dos produtos, capacidades de fabricación avanzada e primeira produción, en particular, nas tecnoloxías facilitadoras esenciais e difusión das tecnoloxías polivalentes.

O obxectivo específico (coa identificación 1.1.2) desta axuda e o fortalecemento das institucións de investigación e desenvolvemento e creación, consolidación e mellora das infraestruturas científicas e tecnolóxicas. Por último, a categoría de intervención desta axuda son as actividades de investigación e innovación nos centros de investigación públicos e centros de competencia, incluíndo a interconexión en rede coa identificación CI060.

POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Este programa vai destinado a todos os axentes implicados na actividade investigadora no Sistema Universitario de Galicia, isto é, o persoal investigador en formación, o persoal postdoutoral, o persoal docente investigador, os grupos de investigación e as estruturas de investigación de ámbito superior ao grupo (centros de investigación universitarios).

DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O Sistema Galego de I+D+i, particularmente no ámbito universitario, caracterízase por unha gran fragmentación das súas capacidades, ao tempo que conta con recursos humanos científicos ben capacitados, o que se traduce na dificultade para obter resultados científicos e tecnolóxicos transferibles á sociedade e á economía. Esta realidade fai necesario tomar medidas para consolidar estas capacidades, dunha banda, mediante instrumentos de apoio á carreira

investigadora e doutra banda, mediante o desenvolvemento de estratexias de consolidación e posta en valor das capacidades.

DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativa básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia 2022-2026
- Lei 5/2013, do 30 de maio, de fomento da investigación e da innovación de Galicia.
- Lei 14/2011, do 1 de xuño, da ciencia, da tecnoloxía e da innovación.

FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os retos e liñas establecidos no documento Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia 2022-2026

Reto 1: Captación, formación e retención de talento, e o Reto 2: Investigación de referencia competitiva conforman os programas a desenvolver no financiamento da investigación nas tres universidades galegas:

Reto 1.-Captación, formación e retención de talento. Orientado a persoal de investigación e apoio.

Ten un único eixo estratéxico: a xestión do talento. Este eixo estrutúrase ao redor de 5 liñas de actuación:

- Liña 1.1. Programa de apoio á carreira investigadora: consiste en contratos pre-doutorais e pos-doutorais. Convocatoria competitiva.
- Liña 1.2. Programa de apoio á consolidación de persoal investigador. programa de atracción e retención de talento.
- Liña 1.3. Programa de capacitación e incorporación de xestores de apoio á investigación e os tecnólogos e tecnólogas, que se vinculan aos servizos centrais da universidade, non aos grupos.
- Liña 1.4. Captación e retención de talento investigador de prestixio. É un programa orientado á apoiar ás persoas investigadoras con proxectos altamente competitivos como os do European Research Council (ERC)
- Liña 1.5. Programas de mobilidade. Basicamente de formación pos doutoral no estranxeiro. Fináncianse dous anos de estancia en centros internacionais.

Reto 2.-Investigación de referencia competitiva.

Búscase a creación dunha contorna adecuada e atractiva para o desenvolvemento da actividade científica e do desenvolvemento tecnolóxico en Galicia a través da dotación de instrumentos que potencien aos grupos de investigación, que constitúen a unidade básica do conxunto do sistema de investigación universitaria, as estruturas estratéxicas e os centros de investigación. Os grupos son as entidades que cada vez máis actuarán como enlace entre os investigadores individuais e os centros de investigación. Ten tres eixos estratéxicos:

- Consolidación de Grupos
- Proxectos singulares
- Potenciación das estruturas de investigación

O eixo consolidación de grupos de investigación instrumentalízase en 3 liñas de actuación e mediante convocatorias competitivas.

- Liña 2.1.1 Apoio aos grupos de referencia competitiva. Axudas de 4 anos cunha dotación entre 50.000 e 100.000 euros/ano a grupos xa consolidados (uns 100).
- Liña 2.1.2. Apoio aos grupos de potencial crecemento. Axudas aos grupos con alto potencial de crecemento. Similar ao anterior, pero para grupos aínda non consolidados. A duración do financiamento é neste caso de tres anos con ata 35.000 euros/ano.

O eixo de proxectos singulares neste eixo financia proxectos non necesariamente de investigación, pero si relacionados coa I+D.

- Liña 2.2.1 Especialización dos campus universitarios. Finánciase a elaboración de plans estratéxicos: Campus do Auga en Ourense e do Campus, Terra en Lugo e Campus Industrial en Ferrol co fin de definir un mapa universitario diversificado.
- Liña 2.2.2 Financiamento de proxectos singulares, de alto impacto en sectores especialmente estratéxicos e onde Galicia posúe contrastada potencialidade. Convocatoria competitiva.
- Liña 2.2.3 Financiamento dun complexo de investigación e innovación do SUG no Edificio Fontán, constituído polo:
 - Consorcio de Bibliotecas Universitarias de Galicia
 - Comisión Interuniversitaria (CIUGA)
 - Centro de investigación de Humanidade e Sociais

Segundo o convenio asinado a achega da Consellería de Cultura, Educación e Universidade, é de oito millóns e medio.

O eixo de potenciación das estruturas de investigación é o momento do reforzo das súas estruturas organizativas, con definición dos seus obxectivos, estratexia, axendas de investigación

e plans de actuación. As medidas de apoio á consolidación, constitución e consolidación das agrupacións estratégicas e dos centros singulares de investigación representan unha vía de actuación que, adecuadamente orientada e potenciada, permitirá dotar ao sistema de investigación de Galicia dunha sólida estrutura de centros de investigación nados do novo marco.

- Liña 2.3.1 Apoio ás estruturas organizativas de investigación superiores ao grupo de investigación co obxectivo de desenvolver unha actividade colaborativa estable e planificada.
- Liña 2.3.2 Creación da Rede de centros singulares do SUG. O obxectivo é apoiar os centros de investigación universitaria como os xa existentes e os que poidan xurdir no futuro. En 2013 iniciouse o financiamento aos centros xa existentes e recoñecidos como beneficiarios potenciais das actuacións neste eixo. Instrumentarase mediante convocatoria competitiva.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE I.1.02) son o aumento da calidade científica dos programas de investigación universitaria medida de acordo a estándares internacionais.

B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres.	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres.	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres.	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc).	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión.	

BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

Segundo os datos do SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria) do MEFP, no curso 2019/2020 (últimos datos dispoñibles) o 42,12% do persoal docente e investigador das universidades galegas son mulleres.

IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

Ao amparo das axudas á formación de investigadores no ano 2020 solicitaron e se lles concederon a ampliación de contrato polo mesmo tempo que a interrupción, a oito persoas

cun contrato de formación postdoutoral e a nove persoas contratadas ao amparo das axudas predoutorais (se lle concede a todo o persoal investigador que solicita prórroga de contrato por maternidade, risco de embarazo, lactancia , etc.).

INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

As accións de fomento da actividade investigadora mediante contratos pre e post doutorais e grupos de investigación, deseñadas no programa de gasto, están a provocar un incremento progresivo no número de mulleres que se dedican á actividade investigadora de case un punto porcentual por ano.

En Investigación universitaria inclúese como causa de flexibilización na acreditación de requisitos (data de obtención de títulos) para o acceso ás axudas a formación predoutoral e postdoutoral o coidado de maiores e nenos a cargo.

C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades.

IV. CADROS DE OBXECTIVOS POR PROGRAMA

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Programa: 151A FOMENTO DA LINGUA GALEGA	
Eixe: E4 - Sociedade dixital, lingua, cultura e reforzo do peso de Galicia no seu entorno	
Prioridade de Actuación: PA02 - Conservación e promoción da riqueza cultural de Galicia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E03 - Difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención a franxa de poboación máis nova, así como ao tecido económico/empresarial e as súas relacións comerciais con países de fala portuguesa, propiciando un clima que favoreza o uso cotiá do galego.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI05 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Continuar co proceso de normalización lingüística en desenvolvemento do Plan xeral de normalización da lingua galega.	
0002 - Accións de fomento do uso da lingua galega na sociedade apoiando a creación, mantemento e reforzamento dos servizos lingüísticos e a realización de programas de dinamización lingüística.	
0003 - Accións de fomento do uso da lingua galega no ámbito empresarial.	
0004 - Actividades de formación do galego.	
Indicador	Valor Previsto
P00067 - Convenios e/ou acordos asinados	79
P00450 - Axudas concedidas para o fomento da lingua galega	287
P227.H - Participantes en accións de formación. Homes	1.690
P227.M - Participantes en accións de formación. Mulleres	2.567
Programa: 421A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: IO1 - Garantir o funcionamento operativo dos servizos administrativos do sistema educativo, así como, os gastos derivados do funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia o do Consello Escolar de Galicia.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI04 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Actuacións de soporte dos servizos administrativos do sistema educativo.	
0002 - Gastos de funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia.	
0003 - Gastos de funcionamento do Consello Escolar de Galicia.	
0004 - Valorización da Administración: avanzar cara a unha Administración dixital innovadora.	
Programa: 422A EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E01 - Mellorar a calidade da educación e os resultados dos e das escolares galegos/as, modernizando as dotacións a procedementos educativos, medios e as infraestruturas públicas destinadas a centros educativos de ensinanza infantil e primaria.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI04 - GASTOS DE PERSOAL	
0001 - Creación de novos postos escolares mediante a construción de novos centros ou ampliación dos existentes, co correspondente equipamento asociado.	
0002 - Accións de mellora nas condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.	
Indicador	Valor Previsto
DOC035 - Capacidade de coidado de nenos ou de infraestruturas de educación subvencionadas	1.275
P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos	765
P01004 - Número de efectivos	13.700
P1019H - Alumnado matriculado en centros públicos. Homes	71.204
P1019M - Alumnado matriculado en centros públicos. Mulleres	66.071
P1020H - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Homes	27.742
P1020M - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Mulleres	26.496
Programa: 422C ENSINANZAS UNIVERSITARIAS	

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E02 - Mellorar a calidade da docencia e da oferta docente do sistema universitario de Galicia.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Accións de apoios á igualdade e acceso á educación superior.	
0002 - Accións para a mellora da calidade da docencia universitaria e da empregabilidade dos egresados.	
Indicador	Valor Previsto
P033.H - Alumnado beneficiario por bolsas. Homes	647
P033.M - Alumnado beneficiario por bolsas. Mulleres	1.063
P1021H - Alumnado matriculado no sistema universitario de Galicia. Homes	24.366
P1021M - Alumnado matriculado no sistema universitario de Galicia. Mulleres	31.118
Programa: 422D EDUCACIÓN ESPECIAL	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E03 - Mellorar a calidade da educación e os resultados escolares dos centros educativos de educación especial, en especial mediante a modernización de procedementos, dotacións de medios e de infraestruturas	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI04 - GASTOS DE PERSOAL	
0001 - Accións de mellora das condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.	
0002 - Axudas á gratuidade da educación especial.	
Indicador	Valor Previsto
P01004 - Número de efectivos	1.061
P1019H - Alumnado matriculado en centros públicos. Homes	481
P1019M - Alumnado matriculado en centros públicos. Mulleres	231
P1020H - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Homes	401
P1020M - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Mulleres	230
Programa: 422E ENSINANZAS ARTÍSTICAS	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E04 - Mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e dos seus resultados, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI04 - GASTOS DE PERSOAL	
0002 - Accións de mellora nas condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.	
Indicador	Valor Previsto
P01004 - Número de efectivos	851
P109.H - Alumnado matriculado en ensinanzas artísticas e deportivas.Homes	2.035
P109.M - Alumnado matriculado en ensinanzas artísticas e deportivas.Mulleres	2.487
Programa: 422G ENSINANZAS ESPECIAIS	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E04 - Mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e dos seus resultados, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

<p>OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)</p> <p>OI04 - GASTOS DE PERSOAL</p> <p>0002 - Accións de mellora nas condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.</p>	
Indicador	Valor Previsto
P01004 - Número de efectivos	422
P108.H - Alumnado matriculado nas Escolas Oficiais de Idiomas. Homes	6.940
P108.M - Alumnado matriculado nas Escolas Oficiais de Idiomas. Mulleres	13.550
Programa: 422I FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
<p>Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia</p> <p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E05 - Garantir a capacitación adecuada do profesorado a través da formación permanente que lles permita afrontar os retos do sistema educativo galego e adaptar as novas ensinanzas ás novas necesidades formativas derivadas da implantación da Lei 8/2013, de 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa</p> <p style="text-align: center;">Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</p>	
0001 - Actividades formativas da Rede de Formación do Profesorado e reintegros individuais por formación.	
Indicador	Valor Previsto
P281.H - Persoal docente que participa en accións formativas da Redede Formación. Homes	13.812
P281.M - Persoal docente que participa en accións formativas da Redede Formación. Mulleres	40.373
Programa: 422M ENSINANZA SECUNDARIA , FORMACIÓN PROFESIONAL E OUTRAS ENSINANZAS	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
<p>Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia</p> <p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E08 - Potenciar a formación profesional e a ensinanza secundaria obrigatoria, mellorando a calidade das ensinanzas e facilitando o acceso a unha formación e cualificación profesional polivalente e especializada que mellore a empregabilidade e a súa adaptación aos cambios, modernizando ciclos, procedementos e medios dos centros educativos de ensinanza secundaria obrigatoria e formación profesional.</p> <p style="text-align: center;">Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</p>	
<p>OI05 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)</p> <p>OI06 - GASTOS DE PERSOAL</p> <p>0001 - Construción de novos centros ou ampliación dos existentes e medidas de mellora nas condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes, garantindo a oferta total de prazos do sistema educativo, pública e concertada.</p> <p>0002 - Accións de fomento da formación profesional nomeadamente nos ciclos formativos de grao medio e na modalidade de FP a distancia.</p> <p>0003 - Accións de fomento da formación profesional dual.</p> <p>0004 - Accións de apoio aos viveiros de empresas implantados en centros educativos.</p>	
Indicador	Valor Previsto
DOC035 - Capacidade de coidado de nenos ou de infraestruturas de educación subvencionadas	2.242
P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos	414
P01004 - Número de efectivos	17.802
P033.H - Alumnado beneficiario por bolsas. Homes	2.000
P033.M - Alumnado beneficiario por bolsas. Mulleres	1.000
P1019H - Alumnado matriculado en centros públicos. Homes	73.089
P1019M - Alumnado matriculado en centros públicos. Mulleres	67.294
P1020H - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Homes	16.144
P1020M - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Mulleres	15.345
Programa: 423A SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DA ENSINANZA	
Eixe: E2 - Benestar das persoas e as familias e cohesión social	
<p>Prioridade de Actuación: PA03 - Mellora dos servizos sociais a familias e á infancia, apoio á conciliación e á promoción da igualdade, servizos e axudas complementarios da educación e políticas de xuventude e cooperación</p>	

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

<p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E05 - Eliminar os obstáculos que impidan ou dificulten o acceso do alumnado ao sistema educativo co obxectivo de garantir as mellores condicións para exercer o dereito á educación nas ensinanzas obrigatorias e de oferta obrigatoria e garantir que este alumnado, máis o da formación profesional, ao remate da súa educación, adquira as competencias de comprensión e expresión oral e escrita</p>	
<p>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</p>	
<p>OI03 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)</p> <p>OI04 - Transferencia internas (Actuacións de soporte e apoio)</p> <p>0001 - Accións de posta a disposición do alumnado que requira recursos educativos complementarios necesarios.</p> <p>0002 - Mellorar as competencias clave, en especial en comunicación lingüística do alumnado.</p> <p>0019 - Actuacións derivadas de COVID-19</p>	
<p>Indicador</p>	<p>Valor Previsto</p>
P032.H - Alumnado beneficiario por accións de facilitación de material escolar. Homes	60
P032.M - Alumnado beneficiario por accións de facilitación de material escolar. Mulleres	60
P034.H - Alumnado beneficiario do transporte escolar. Homes	26
P034.M - Alumnado beneficiario do transporte escolar. Mulleres	26
P035.H - Alumnado beneficiario dos comedores escolares. Homes	32
P035.M - Alumnado beneficiario dos comedores escolares. Mulleres	32
P037.H - Alumnado participante en programas en inmersión lingüística.Homes	36.350
P037.M - Alumnado participante en programas en inmersión lingüística.Mulleres	35.135
<p>Programa: 423B PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR</p>	
<p>Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente</p>	
<p>Prioridade de Actuación: PA05 - Consolidar un sistema educativo que minimize o fracaso escolar e se aliñe en resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e impulsar o SUG cara á excelencia</p>	
<p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E09 - Reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos do alumnado con necesidades educativas e do alumnado con necesidades específicas, a través de medidas de apoio personalizado</p>	
<p>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</p>	
<p>OI04 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)</p> <p>OI05 - GASTOS DE PERSOAL</p> <p>0003 - Programas de orientación, reforzo e apoio.</p> <p>0006 - Mellorar a competencia dixital educativa</p>	
<p>Indicador</p>	<p>Valor Previsto</p>
P01004 - Número de efectivos	506
P232.H - Participantes en programas de mellora da aprendizaxe e do rendemento (PMAR). Homes	620
P232.M - Participantes en programas de mellora da aprendizaxe e do rendemento (PMAR). Mulleres	503
P237.H - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio -PROA. Homes	4.900
P237.M - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio -PROA. Mulleres	4.550
<p>Programa: 431A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE CULTURA</p>	
<p>Eixe: E4 - Sociedade dixital, lingua, cultura e reforzo do peso de Galicia no seu entorno</p>	
<p>Prioridade de Actuación: PA02 - Conservación e promoción da riqueza cultural de Galicia</p>	
<p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: I01 - Contribuír á conservación da riqueza cultural de Galicia</p>	
<p>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</p>	
<p>OI02 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)</p> <p>0001 - Contribuír á conservación da riqueza cultural de Galicia</p>	
<p>Programa: 432A BIBLIOTECAS, ARQUIVOS, MUSEOS E EQUIPAMENTOS CULTURAIS</p>	
<p>Eixe: E4 - Sociedade dixital, lingua, cultura e reforzo do peso de Galicia no seu entorno</p>	
<p>Prioridade de Actuación: PA02 - Conservación e promoción da riqueza cultural de Galicia</p>	
<p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E01 - Fortalecer a programación e os servizos dispoñibles nas bibliotecas, arquivos, museos e centros de interpretación, para lograr a participación activa da cidadanía como usuaria destes servizos e como consumidora dunha oferta cultural de calidade.</p>	
<p>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</p>	
<p>OI04 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)</p>	

OBXECTIVOS DE PROGRAMA

<p>0001 - Elaboración dun "plan da lectura de Galicia" e mellora do sistema de acceso aos servizos bibliotecarios a través da virtualización e automatización dos servizos da Rede de Bibliotecas de Galicia.</p> <p>0002 - Impulsar e facer operativo o sistema de arquivos de Galicia.</p> <p>0003 - Preservar e promover as actividades e os contidos dos museos e centros de interpretación do patrimonio cultural</p>	
Indicador	Valor Previsto
P00150 - Actividades culturais planificadas e executadas nas bibliotecas, museos e arquivos, así como nos centros de interpretación	1.684
P00336 - Bibliotecas dotadas con fondos bibliográficos	190
P219.H - Persoas que fan uso da rede de bibliotecas de Galicia. Homes	330.000
P219.M - Persoas que fan uso da rede de bibliotecas de Galicia. Mulleres	500.000
Programa: 432B FOMENTO DAS ACTIVIDADES CULTURAIS	
Eixe: E4 - Sociedade dixital, lingua, cultura e reforzo do peso de Galicia no seu entorno	
Prioridade de Actuación: PA01 - Desenvolvemento da economía dixital. Apoio á industria cultural e de medios como unha fonte de riqueza e impulso ao desenvolvemento da sociedade da información	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E01 - Aumentar a oferta e o consumo da cultura mediante accións de dinamización cultural planificada e a través das actividades da industria cultural e creativa galega.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
O104 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Estimular a oferta de contidos nos ámbitos da cultura e a demanda de ditos contidos por parte da cidadanía.	
0002 - Fortalecer o tecido cultural de base e o tecido das industrias culturais e creativas galegas.	
0003 - Desenvolver desde a Cidade da Cultura de Galicia un programa interdisciplinar de acción cultural contemporánea; e impulsar unha estratexia de innovación do sistema cultural e creativo da nosa comunidade.	
0019 - Actuacións derivadas de COVID-19	
Indicador	Valor Previsto
P00155 - Actuacións e programacións culturais desenvolvidas	439
P00158 - Axudas concedidas ás artes escénicas, á música e ao sector audiovisual	194
Programa: 433A PROTECCIÓN E PROMOCIÓN DO PATRIMONIO HISTÓRICO, ARTÍSTICO ECULTURAL	
Eixe: E4 - Sociedade dixital, lingua, cultura e reforzo do peso de Galicia no seu entorno	
Prioridade de Actuación: PA02 - Conservación e promoción da riqueza cultural de Galicia	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E02 - Protexer, conservar, poñer en valor e difundir o patrimonio cultural.	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
O104 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Protección do patrimonio cultural coa incorporación ao mesmo de bens que posúan valores culturais e co desenvolvemento de catálogos municipais e do Inventario Xeral do Patrimonio Cultural de Galicia.	
0002 - Conservación, restauración, rehabilitación e posta en valor de bens que integran o patrimonio cultural.	
0003 - Difusión e ampliación do coñecemento sobre o patrimonio cultural.	
Indicador	Valor Previsto
P00184 - Obras e proxectos de conservación, restauración, protección e promoción do patrimonio cultural	73
Programa: 561B INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA	
Eixe: E1 - Empregabilidade e crecemento intelixente	
Prioridade de Actuación: PA01 - Impulso da consolidación das políticas de gastos vencelladas á I+D+i. Integrar a Galicia no círculo virtuoso da innovación para o crecemento	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E02 - Mellorar a capacidade investigadora e os resultados da investigación universitaria galega	
Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental	
O104 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0003 - Accións de fomento da capacidade investigadora e transferencia de tecnoloxía.	
Indicador	Valor Previsto
DE021H - Investigadores/ano participando en proxectos cofinanciados.Homes	276
DE021M - Investigadores/ano participando en proxectos cofinanciados.Mulleres	364

V. CADROS NUMÉRICOS

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos

Programas	Servizos				
	10	20	30	31	40
421A-Dirección e servizos xerais de educación	41.067			27.427	
422A-Educación infantil, primaria e ESO	38.405			875.159	
422C-Ensinanzas universitarias		387.039			
422D-Educación especial	2.300			50.151	
422E-Ensinanzas artísticas	1.800		355	41.048	
422G-Ensinanzas especiais	150			19.806	
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado			2.645		
422M-Ensinanza secundaria, formación profesional e outras ensinanzas	29.255		12.447	862.521	
423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza	79.595		10.908	51.806	
423B-Prevención do abandono escolar			13.509	20.239	
431A-Dirección e servizos xerais de cultura	9.145				
432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais	2.418				20.317
432B-Fomento das actividades culturais					23.125
561B-Investigación universitaria		78.956			
Total	204.136	465.995	39.864	1.948.158	43.442

(Miles de Euros)

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos (continuación)

Programas	Servizos			
	41	50	A1	Total
151A-Fomento da lingua galega		10.105		10.105
421A-Dirección e servizos xerais de educación				68.494
422A-Educación infantil, primaria e ESO				913.565
422C-Ensinanzas universitarias				387.039
422D-Educación especial				52.451
422E-Ensinanzas artísticas				43.203
422G-Ensinanzas especiais				19.956
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado				2.645
422M-Ensinanza secundaria, formación profesional e outras ensinanzas				904.224
423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza				142.309
423B-Prevención do abandono escolar				33.748
431A-Dirección e servizos xerais de cultura				9.145
432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais				22.735
432B-Fomento das actividades culturais			22.186	45.311
433A-Protección e promoción do patrimonio histórico, artístico e cultural	19.223			19.223
561B-Investigación universitaria				78.956
Total	19.223	10.105	22.186	2.753.108

(Miles de Euros)

Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e capítulos

Programas	Capítulos							
	I	II	III	IV	VI	VII	IX	Total
151A-Fomento da lingua galega	2.137	132		3.073	4.264	500		10.105
421A-Dirección e servizos xerais de educación	27.427	1.555		36	34.547	4.929		68.494
422A-Educación infantil, primaria e ESO	598.278	14.386		262.438	33.405	5.058		913.565
422C-Ensinanzas universitarias		539	28	331.509		53.339	1.624	387.039
422D-Educación especial	32.335	901		16.914	2.300			52.451
422E-Ensinanzas artísticas	39.143	1.906		205	1.600	350		43.203
422G-Ensinanzas especiais	18.907	899			150			19.956
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado		727			1.918			2.645
422M-Ensinanza secundaria, formación profesional e outras ensinanzas	795.698	43.062		25.330	40.132	2		904.224
423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza	19.022	82.901		14.384	20.386	5.616		142.309
423B-Prevención do abandono escolar	20.239	1.120		644	11.745			33.748
431A-Dirección e servizos xerais de cultura	4.102	2.313		60	1.520	1.150		9.145
432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais	13.373	2.418		1.255	3.742	1.948		22.735
432B-Fomento das actividades culturais	2.987	1.385		13.153	6.823	20.962		45.311
433A-Protección e promoción do patrimonio histórico, artístico e cultural	7.540			163	9.553	1.966		19.223
561B-Investigación universitaria		262		35.179	120	43.396		78.956
Total	1.581.188	154.506	28	704.343	172.204	139.215	1.624	2.753.108

(Miles de Euros)

DISTRIBUCIÓN ORGÁNICA

10 SECRETARÍA XERAL TÉCNICA	2021	2021 Consolidable	2022	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	4.062	4.062	4.102	1,0
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	90.328	88.612	82.643	-6,7
Cap. IV - Transferencias correntes	1.653	1.453	2.655	82,7
Cap. VI - Investimentos reais	82.203	46.803	103.307	120,7
Cap. VII - Transferencias de capital	0	0	11.429	0,0
Total	178.246	140.930	204.136	44,8

(Miles de Euros)

20 SECRETARÍA XERAL DE UNIVERSIDADES	2021	2021 Consolidable	2022	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	829	829	801	-3,3
Cap. III - Gastos financeiros	34	34	28	-19,4
Cap. IV - Transferencias correntes	362.084	358.883	366.688	2,2
Cap. VI - Investimentos reais	0	0	120	0,0
Cap. VII - Transferencias de capital	86.834	76.834	96.734	25,9
Cap. IX - Pasivos financeiros	1.618	1.618	1.624	0,4
Total	451.399	438.198	465.995	6,3

(Miles de Euros)

30 S .X. DE EDUCACIÓN E FORMACIÓN PROFESIONAL	2021	2021 Consolidable	2022	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	4.758	4.758	4.458	-6,3
Cap. IV - Transferencias correntes	7.113	7.113	7.306	2,7
Cap. VI - Investimentos reais	15.229	15.229	28.100	84,5
Cap. VII - Transferencias de capital	150	150	0	-100,0
Total	27.249	27.249	39.864	46,3

(Miles de Euros)

31 DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	2021	2021 Consolidable	2022	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	1.531.599	1.485.399	1.551.049	4,4
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	84.072	68.572	65.087	-5,1
Cap. IV - Transferencias correntes	306.949	300.946	310.051	3,0
Cap. VI - Investimentos reais	17.443	17.443	16.295	-6,6
Cap. VII - Transferencias de capital	6.336	6.336	5.676	-10,4
Total	1.946.399	1.878.696	1.948.158	3,7

(Miles de Euros)

40 SECRETARÍA XERAL DE CULTURA	2021	2021 Consolidable	2022	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	13.157	13.157	13.373	1,6
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	730	730	751	2,9
Cap. IV - Transferencias correntes	12.315	12.315	13.145	6,7
Cap. VI - Investimentos reais	5.885	5.885	5.863	-0,4
Cap. VII - Transferencias de capital	10.992	10.212	10.309	1,0
Total	43.079	42.299	43.442	2,7

(Miles de Euros)

41 DIRECCIÓN XERAL DE PATRIMONIO CULTURAL	2021	2021 Consolidable	2022	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	7.441	7.441	7.540	1,3
Cap. IV - Transferencias correntes	163	163	163	0,0
Cap. VI - Investimentos reais	8.319	8.319	9.553	14,8
Cap. VII - Transferencias de capital	787	787	1.966	149,8
Total	16.710	16.710	19.223	15,0

(Miles de Euros)

50 SECRETARÍA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA	2021	2021 Consolidable	2022	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	2.095	2.095	2.137	2,0
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	131	131	132	1,1
Cap. IV - Transferencias correntes	2.573	2.573	3.073	19,4
Cap. VI - Investimentos reais	7.794	4.294	4.264	-0,7
Cap. VII - Transferencias de capital	470	470	500	6,4
Total	13.062	9.562	10.105	5,7

(Miles de Euros)

A1 AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAIS	2021	2021 Consolidable	2022	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	2.742	2.742	2.987	8,9
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	634	634	634	0,0
Cap. IV - Transferencias correntes	1.165	1.165	1.263	8,4
Cap. VI - Investimentos reais	11.600	11.600	4.702	-59,5
Cap. VII - Transferencias de capital	5.800	5.800	12.601	117,3
Total	21.941	21.941	22.186	1,1

(Miles de Euros)

SERVIZOS	2021	2021 Consolidable	2022	% Var.
10 SECRETARÍA XERAL TÉCNICA	178.246	140.930	204.136	44,8
20 SECRETARÍA XERAL DE UNIVERSIDADES	451.399	438.198	465.995	6,3
30 S .X. DE EDUCACIÓN E FORMACIÓN PROFESIONAL	27.249	27.249	39.864	46,3
31 DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	1.946.399	1.878.696	1.948.158	3,7
40 SECRETARÍA XERAL DE CULTURA	43.079	42.299	43.442	2,7
41 DIRECCIÓN XERAL DE PATRIMONIO CULTURAL	16.710	16.710	19.223	15,0
50 SECRETARÍA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA	13.062	9.562	10.105	5,7
A1 AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAIS	21.941	21.941	22.186	1,1
Total	2.698.087	2.575.586	2.753.108	6,9

(Miles de Euros)

Consellería, Organismos Autónomos, Entidades públicas instrumentais de consulta ou asesoramento e Axencias Públicas Autonómicas

	Consellería		00.AA , EE.CC.AA. e Axencias		Trans. Internas		Consolidado	
	2021 Consolidable	2022	2021 Consolidable	2022	2021 Consolidable	2022	2021 Consolidable	2022
Cap. I - Gastos de persoal	1.512.154	1.578.201	2.742	2.987	0	0	1.514.897	1.581.188
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	163.632	153.872	634	634	0	0	164.265	154.506
Cap. III - Gastos financeiros	34	28	0	0	0	0	34	28
Cap. IV - Transferencias correntes	687.836	707.814	1.165	1.263	4.391	4.733	684.610	704.343
OPERACIÓNS CORRENTES	2.363.656	2.439.915	4.541	4.883	4.391	4.733	2.363.806	2.440.065
Cap. VI - Investimentos reais	97.973	167.503	11.600	4.702	0	0	109.573	172.204
Cap. VII - Transferencias de capital	112.189	143.917	5.800	12.601	17.400	17.303	100.589	139.215
Cap. IX - Pasivos financeiros	1.618	1.624	0	0	0	0	1.618	1.624
OPERACIÓNS DE CAPITAL	211.780	313.044	17.400	17.303	17.400	17.303	211.780	313.044
Total	2.575.436	2.752.958	21.941	22.186	21.791	22.036	2.575.586	2.753.108

(Miles de Euros)

Medios Persoais

Consellería de Cultura, Educación e Universidade	2022
Altos Cargos	8
Persoal Funcionario	32.825
Subgrupo A1	14.027
Subgrupo A2	16.847
Subgrupo C1	291
Subgrupo C2	842
Agrupacións profesionais	818
Persoal Laboral	3.240
Grupo I	47
Grupo II	63
Grupo III	119
Grupo IV	1.292
Grupo V	1.719
TOTAL	36.073

Medios Persoais

Axencia Galega das Industrias Culturais	2022
Altos Cargos	1
Persoal Funcionario	14
Subgrupo A1	3
Subgrupo A2	1
Subgrupo C1	4
Subgrupo C2	4
Agrupacións profesionais	2
Persoal Laboral	48
Grupo I	4
Grupo II	6
Grupo III	19
Grupo IV	17
Grupo V	2
TOTAL	63

Entidades Públicas Empresariais, Consorcios, Sociedades Mercantís e Fundacións do Sector Público Autonómico

Consorcios autonómicos	Explotación	Capital
Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia	1.268	33
Fundacións do sector público autonómico	Explotación	Capital
Fundación Pública Cidade da Cultura de Galicia	9.666	5.835
Fundación Pública Galega Rof Codina	2.064	10
Fundación Camilo José Cela	296	
Total	13.294	5.879

(Miles de Euros)