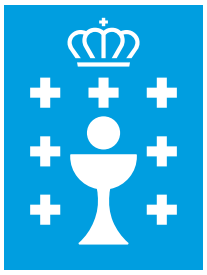

# CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E UNIVERSIDADES

## SECCIÓN 10

# I. ESTRUTURA ORGÁNICA E COMPETENCIAS

## I.1. ESTRUTURA ORGÁNICA

A Presidencia da Xunta de Galicia aprobou o Decreto 58/2022, do 15 de maio, polo que se establece a estrutura orgánica da Xunta de Galicia. Posteriormente aprobouse o Decreto 73/2022, do 25 de maio, polo que se fixa a estrutura orgánica das Vicepresidencias e das Consellerías da Xunta de Galicia.

A Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, para o exercicio das súas competencias e o cumprimento dos seus fins, baixo a superior dirección da súa persoa titular estrutúrase nos seguintes órganos superiores e de dirección:

- Secretaria Xeral Técnica.
- Secretaria Xeral de Política Lingüística.
- Secretaria Xeral de Universidades.
- Dirección Xeral de Cultura.
- Dirección Xeral do Patrimonio Cultural.
- Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa.
- Dirección Xeral de Formación Profesional.
- Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

Quedan adscritos a esta Consellería, sen prexuízo da súa personalidade xurídica propia, as seguintes entidades públicas instrumentais:

- A Axencia Galega das Industrias Culturais (AGADIC).
- O Consorcio Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.
- A Fundación Cidade da Cultura de Galicia.
- A Fundación Camilo José Cela.
- A Fundación Museo do Mar de Galicia.

Nas cidades da Coruña, Lugo, Ourense e Pontevedra existe unha xefatura territorial da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades cuxo ámbito de competencia se estende ao territorio da respectiva provincia.

Así mesmo, están adscritos a esta consellería con carácter, cometido e funcións establecidas nas súas respectivas normas reguladoras os órganos colexiados seguintes:

- A nivel central:
  - O Consello Escolar de Galicia, creado pola Lei 3/1986, do 18 de decembro.

- O Consello Galego de Universidades, creado pola Lei 2/2003, do 22 de maio.
- O Consello Galego de Formación Profesional, creado polo Decreto 110/1999, do 8 de abril, modificado polo Decreto 214/2003, do 20 de marzo.
- O Consello para a Coordinación da Docencia Clínica en Galicia creado polo Decreto 104/2011,do 11 de maio.
- O Consello para a Convivencia Escolar da Comunidade Autónoma de Galicia, creado polo Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro, polo que se desenvolve a Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa en materia de convivencia escolar.
- A Xunta Autonómica de Directores de Centros non Universitarios, creada pola Orde do11 de novembro de 1999.
- A Comisión Mixta Xunta-Igrexa, constituída polo Convenio de colaboración entre os Bispos das Dioceses que abranguen o territorio da Comunidade Autónoma de Galicia e a Xunta de Galicia do 17 de abril de 1985 e regulada polo Decreto 84/2017, do 3 de agosto.
- O Consello Superior de Valoración de Bens Culturais de Interese para Galicia, regulado polo Decreto 122/2012, do 10 de maio.
- A Comisión Técnica de Arqueoloxía, regulada polo Decreto 199/1997, do 10 de xullo, polo que se regula a actividade arqueolóxica na Comunidade Autónoma de Galicia e polo Decreto 93/2017, do 14 de setembro.
- Consello Asesor dos Camiños de Santiago regulado polo Decreto 93/2017, do 14 de setembro.
- A Comisión Técnica de Etnografía, regulada polo Decreto 60/2008, do 13 de marzo.
- A Comisión de Seguimento e Impulso do Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega, creada polo Decreto 58/2006, do 30 de marzo.
- A Comisión Interdepartamental da Xunta de Galicia para a Normalización Lingüística, creada polo Decreto 258/2006, do 28 de decembro.
- O Consello de Cooperación Bibliotecaria de Galicia, regulado pola Lei 5/2012, do 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.
- O Consello Coordinador de Publicacións da Xunta de Galicia e a Comisión Permanente de Publicacións, regulados polo Decreto 196/2001, do 26 de xullo, polo que se regulan as publicacións da Xunta de Galicia.
- O Consello Asesor do Libro, regulado polo Decreto 178/2007, do 13 de setembro.
- O Consello Asesor do Centro Galego de Arte Contemporánea .
- O Consello de Avaliación Documental, creado polo Decreto 15/2016 do 14 de xaneiro polo que se regula a composición e o seu funcionamento e o procedemento de avaliación e selección de documentos.
- O Consello de Arquivos de Galicia, creado polo Decreto 25/2016 do 3 de marzo polo que se regula a súa composición e o funcionamento.

- A Comisión Interdepartamental da Ribeira Sacra, creada polo Decreto 105/2020, do 9 de xullo.
- A Comisión de Toponimia, regulada polo Decreto 174/1998, do 5 de xuño, adscrita á Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades pola disposición adicional quinta do Decreto 108/2022, do 16 de xuño, de estrutura orgánica dos órganos superiores e de dirección dependentes da Presidencia da Xunta de Galicia.
- O Consello de Centros Museísticos de Galicia, regulado polo Decreto 202/2022, do 10 de novembro, que se regula a súa composición e funcionamento.

• A nivel territorial:
- As xuntas provinciais de directores de centros de ensino non universitario, creadas pola Orde do 10 de decembro de 1997.
- Os Consellos Territoriais de Patrimonio Cultural de Galicia regulado polo Decreto 93/2017, do 14 de setembro

## I.2. COMPETENCIAS

### *I.2.1. DA CONSELLERÍA*

A Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades é o departamento da Xunta de Galicia ao que lle corresponden as competencias e funcións en materia de:

a) Planificación, regulación e administración do ensino regrado en toda a súa extensión, niveis, graos, modalidades e especialidades.
b) Coordinación do sistema universitario.
c) Recoñecemento, tutela e rexistro das fundacións docentes de interese galego
d) Competencias e funcións que lle atribúe o Decreto 268/2000, do 2 de novembro, polo que se crea o Museo Pedagóxico de Galicia e o Decreto 214/2003, do 20 de marzo, polo que se modifica o Decreto 110/1999, do 8 de abril, polo que se crea e regula o Consello Galego de Formación Profesional.
e) Promoción e difusión da cultura en todas as facetas, dentro e fóra de Galicia: a literatura, a arte, a historia, a creación, o teatro, a música, a danza, o coñecemento, a innovación, a industria, as relacións e a presenza no mundo contemporáneo.
f) Conservación do patrimonio cultural e documental: os arquivos, os museos, bibliotecas, as casas de cultura e outros edificios socioculturais.
g) Patrimonio histórico, arqueolóxico, paleontolóxico, artístico, arquitectónico e etnolóxico en todas as súas manifestacións.
h) Protección, promoción, conservación e recuperación dos Camiños de Santiago.

i) Promoción e o ensino da lingua galega, así como a dirección, planificación, coordinación e execución da política lingüística da Xunta de Galicia.

j) Recoñecemento, tutela e rexistro das fundacións culturais e docentes de interese galego.

Os reais decretos polos que se aprobaron os traspasos de funcións e servizos en materia de cultura e educación son os seguintes:

- Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1706/1982, do 24 de xullo, de consolidación de traspasos efectuados na fase preautonómica á Xunta de Galicia.
- Real decreto 2092/1983, do 28 de xullo, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos os servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación.
- Real decreto 2794/1986, do 30 de decembro, sobre ampliación de servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación non universitaria (institutos de orientacións educativa e profesional).
- Real decreto 1724/1987, do 18 de decembro, sobre ampliación de servizos e medios en materia de educación non universitaria (centros de formación profesional regrada).
- Real decreto 1754/1987, do 18 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia dos servizos e institucións e de medios persoais, materiais e orzamentarios en materia de universidades.
- Real decreto 1457/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de ensinanza de graduado social.
- Real decreto 1460/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia de funcións e servizos do Estado en materia de ensinanzas superiores de mariña civil.
- Real decreto 87/1996, do 26 de xaneiro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de ensino.
- Real decreto 1825/1998, do 28 de agosto, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma en materia de execución da lexislación sobre propiedade intelectual.
- Real decreto 1751/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia, polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1752/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.

- Real decreto 1838/1999, do 3 de decembro, de ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 367/2004, do 5 de marzo, sobre ampliación das funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación (escolas viaxeiras).
- Real decreto 553/2006, do 5 de maio, sobre funcións e servizos en materia educativa, de emprego e formación profesional ocupacional encomendados ao Instituto Social da Mariña.
- Real Decreto 1139/2007, do 31 de agosto, de ampliación dos medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación (CEIP Almirante Juan de Lángara y Huarte).
- Real Decreto 1319/2008, do 24 de xullo, sobre ampliación de funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación: homologación e validación de títulos e estudos estranxeiros en ensinanzas non universitarias.
- Real decreto 1634/1980, do 31 de xullo, de traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia, entre outras, de cultura.
- Real decreto 1706/1982, do 24 de xullo, de consolidación de traspasos efectuados na fase preautonómica á Xunta de Galicia.
- Real decreto 2434/1982, do 24 de xullo, de traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura.
- Real decreto 3356/1983, do 28 de decembro, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura e adaptación dos transferidos na fase preautonómica.
- Real decreto 1531/1989, do 15 de decembro, sobre ampliación de medios persoais e orzamentarios traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (bibliotecas, arquivos e museos).
- Real decreto 2167/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación das funcións e dos medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (Muralla de Lugo e Castro de Viladonga).
- Real decreto 2168/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (museos).
- Real decreto 2169/1994, do 4 de novembro, sobre ampliación das funcións e os medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de cultura (puntos de información cultural).

- Real decreto 1825/1998, do 28 de agosto, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma en materia de execución da lexislación sobre propiedade intelectual.

### *I.2.2. DAS AXENCIAS PÚBLICAS AUTONÓMICAS*

#### A AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAIS.

De acordo cos fins que lle atribúe a súa lei de creación (Lei 4/2008, do 23 de maio), ten por obxecto o impulso e a consolidación do tecido empresarial no sector cultural galego.

As súas competencias esténdense á totalidade das actividades culturais e artísticas desenvolvidas por creadores individuais e empresas, na procura dunhas industrias culturais dinámicas, competitivas e innovadoras e, en particular:

- Impulsar a creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais.
- Favorecer os produtos que difundan a lingua, a cultura e as tradicións propias de Galicia como elemento singularizador no mercado.
- Promover a distribución e a comercialización dos produtos culturais dentro e fóra do noso país.
- Contribuír á mellora na preparación e cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos.
- Estimular a creación, avivar o talento e a capacitación e incitar ao recoñecemento social e económico de artistas e autoras e autores no proceso de produción.

Os estatutos foron aprobados polo Decreto 150/2012, do 12 de xullo e modificados polo Decreto 53/2021 do 18 de marzo.

### *I.2.3. DAS FUNDACIÓNS DO SECTOR PÚBLICO AUTONÓMICO*

#### A FUNDACIÓN CIDADE DA CULTURA DE GALICIA.

A Fundación Cidade da Cultura de Galicia acolle nos seus espazos servizos e actividades destinados á preservación do patrimonio e á memoria, ao estudo, á investigación, á experimentación, á produción e á difusión nos ámbitos das letras e o pensamento, a música, o teatro, a danza, o cine, as artes visuais, a creación audiovisual e a comunicación, á vez que alberga proxectos como a Biblioteca de Galicia, o Arquivo de Galicia ou o Museo-Centro Gaiás.

A Cidade da Cultura de Galicia (CdC) constitúese como un espazo de vangarda arquitectónica que debe ser tamén un centro cultural e artístico de emprendemento punteiro pola innovación dos seus contidos. Nese senso, concíbese a CdC como unha plataforma de proxectos para o desenvolvemento da cultura e da sociedade galega e ao servizo dela que busca crear oportunidades e dinamizar o conxunto do sistema cultural galego a través do impulso e a proxección da cultura nun senso amplo, innovador e internacional, co que tamén imprimir un polo de dinamización económica, crecemento e emprego.

## A FUNDACIÓN CAMILO JOSÉ CELA.

A Fundación Camilo José Cela, situada en Iria Flavia, localidade natal do escritor, foi constituída en 1986 polo Premio Nobel padronés co principal propósito e vontade de gardar todos os seus manuscritos, libros e documentos persoais, xunto coas obras artístico-pictóricas e diversas coleccións de todo tipo, conformando todo iso un legado cultural, artístico e persoal visible e accesible para as persoas que a visitan ou para o persoal de investigación.

No ano 2012, a Xunta de Galicia decretou o "carácter público" da fundación, pasando a estar baixo a tutela directa da Administración Autonómica e denominándose desde entón Fundación Pública Galega Camilo José Cela.

A Fundación ten por obxecto promover o estudo da obra de Camilo José Cela e conservar o seu patrimonio cultural, humano e aínda anecdótico, procurando estender o coñecemento xeral da devandita obra e patrimonio, así como de todas aquelas actividades dirixidas ao fomento da cultura.

Para isto, a fundación:

- Conserva o legado de CJC (máis de corenta e cinco mil volumes), fomenta o seu coñecemento e promove o seu estudo e difusión.
- Desenvolve as súas actividades principalmente no territorio da Comunidade Autónoma de Galicia, aínda que non se establece límite xeográfico ou político algún para a súa actuación.
- Realiza todo tipo de actividades referidas ao ámbito da cultura en xeral e ao literario e artístico en particular.

## A FUNDACIÓN MUSEO DO MAR DE GALICIA.

A Fundación Museo do Mar de Galicia foi constituída o 30 de decembro do 2002 con sede en Vigo. Por Orde de 26 de febreiro do 2003 (D.O.G núm. 52 do 14 de marzo do 2003) foi recoñecida de interese cultural, estando adscrita á Consellería de Cultura, Educación, Formación

Profesional e Universidades, que exerce plenamente o protectorado sobre ela. Constitúese ó mesmo tempo como fundación do sector público autonómico e como fundación de interese galego.

O Museo do Mar de Galicia, segundo establecen os seus estatutos, ten por obxecto primordial a xestión e dirección do Museo do Mar de Galicia. Sen prexuízo disto poderase igualmente ocupar en fomento, organización, xestión ou desenvolvemento e difusión de actuacións culturais, científicas, didácticas, socioeconómicas ou calquera outras análogas de interese xeral que, a iniciativa propia ou a proposta doutras institucións, fundacións ou organismos se estime que conduzan a potenciar ou favorecer o desenvolvemento socio-cultural, científico ou económico en Galicia.

Entenderase, entre outras, como actuacións comprendidas dentro do descrito obxecto fundacional:

- A recompilación ou depósito, conservación e análise de fondos documentais de relevancia histórica ou cultural, en calquera tipo de soporte.
- O fomento e difusión de actividades de investigación que poidan contribuír á consecución de fins da Fundación.
- Velar pola catalogación, protección, conservación, investigación e mellora dos bens mobles e inmobles que integren o seu patrimonio, en especial, aqueles con un valor histórico significativo.
- A exhibición ordenada dos seus fondos así como a organización periódica de exposicións científicas e divulgativas acordes ó obxecto da Fundación.
- A promoción, colaboración ou organización de cursos, grupos de traballo, simposios i eventos similares relativos ós fins da Fundación, así como ao desenvolvemento dunha actividade didáctica respecto ós seu contidos.
- A elaboración e publicación de catálogos e monografías dos seus fondos.
- A colaboración con outras institucións, empresas ou persoas na realización de actividades afíns á Fundación, nos termos que se establezan nos correspondentes acordos ou convenios.
- A xestión da Illa de San Simón.

No concernente ó ámbito de actuación do Museo do Mar de Galicia conta con recursos procedentes das súas actividades ordinarias, as transferencias de financiamento da Xunta de Galicia, as vendas de entradas ao Museo, as vendas de artigos relacionados coas súas actividades expositivas e os ingresos por alugueres de instalacións, así como as axudas, subvencións e doazóns percibidas de distintas entidades.

O Museo do Mar de Galicia desenvolve as súas actividades nos edificios propiedade da Xunta de Galicia, destinado ao Museo do Mar de Galicia.

A Fundación tamén xestiona o réxime de visitas, custodia a programación didáctica e xeneral do Centro Arqueolóxico do Areal-Salinae, situado en Vigo, na rúa Rosalía de Castro.

# II. PRINCIPAIS LIÑAS DE ACCIÓN

## II.1. DA CONSELLERÍA

### A. LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO DA EDUCACIÓN NON UNIVERSITARIA.

A prestación dos servizos educativos ten un importante peso específico nas políticas públicas i esixe a xestión racional dunha cantidade notable de recursos asignados que debe cumprir o principio constitucional de estabilidade orzamentaria. Nos obxectivos non debe esquecerse o peso dos recursos públicos que se dedican ao gasto persoal, tanto directo como asimilado, os dedicados ao financiamento das universidades do Sistema Universitario Galego (SUG) ou dos servizos educativos prestados polo réxime de concerto. Así, o 85% dos recursos xestionados pola consellería teñen un marcado carácter inflexible ao financiar gastos de persoal.

Os obxectivos da consellería poden encadrarse nas seguintes actuacións ou liñas estratéxicas:

- Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica, cuxos obxectivos son o deseño dunha nova arquitectura institucional educativa, o acondicionamento e solución de problemáticas do parque inmobiliario educativo (número de edificios, idade media), dar resposta ás novas necesidades espaciais post Covid 19, así como a implicación coa educación dixital e as novas metodoloxías, xunto co cumprimento dos obxectivos de desenvolvemento sostible 2030.

  Continuaranse as actuacións de mellora nos centros educativos coa creación de unidades novas, así como coas actuacións encamiñadas á mellora da eficiencia enerxética das xa existentes ao abeiro do Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica. Continuarase tamén coa mellora e ampliación das unidades xa existentes e a adquisición do equipamento necesario. Serán relevantes as ampliacións e dotacións para os novos ciclos formativos da FP, FP dual e Cursos de Especialización nos diferentes centros de secundaria e formación profesional.

  Estratexia de Formación Profesional Galicia 2030 establece os eixes e liñas que guían as actuacións dunha FP moderna, dinámica e innovadora que se adapta a realidade socioeconómica e que contribúe á e mellora da empregabilidade, da formación, da creación de riqueza e ao impulso do tecido empresarial e do benestar da sociedade galega. Dita estratexia basease en varios principios inspiradores: reducir a fenda laboral, a formación, a colaboración, o recoñecemento das competencias e a calidade; e artéllase a través de 7 eixes, 15 obxectivos estratéxicos e 44 iniciativas ou actuacións, tanto da formación, como da acreditación de competencias, da orientación, da innovación, do emprendemento, da internacionalización e da calidade.

- Plan conecta.

  Plan de colaboración público-privada, para o establecemento de ofertas de formación profesional a medida do tecido produtivo galego 2023-2025, aprobado no Consello da Xunta de Galicia, no marco da Estratexia de FP Galicia 2030.

  Os obxectivos do Plan son os seguintes:

  - Deseñar e planificar unha oferta de formación profesional do sistema educativo que dea resposta a rápida evolución do sector produtivo e á necesidade de contar con persoas coa capacitación adecuada para facer fronte ao importante relevo xeracional que se está producindo.
  - Incidir na mellora da competitividade das empresas, dando resposta ás necesidades de capacitación que deben ter os traballadores que precisan. Detectar as necesidades formativas dos sectores produtivos que non están cubertas coa formación actual.
  - Amosar a potencialidade e as posibilidades do ecosistema da formación profesional de Galicia, a través da oferta formativa, da acreditación da experiencia laboral e da orientación profesional.
  - Acadar información para deseñar plans de formación adaptados ás necesidades futuras dos sectores produtivos, a través da constitución de grupos de traballo onde estean representados todos os axentes implicados.
  - Deseñar plans de formación específicos, a medida das necesidades das empresas ou das administracións, consolidando a FP dual como vía prioritaria de formación. Acadar que o número de empresas colaboradoras coa Formación Profesional do Sistema Educativo se incrementen cada curso académico.
  - Contribuír a dar visibilidade á Formación Profesional de Galicia e incrementar en 10 puntos o número de cidadáns cun nivel de cualificación media:
  - Facilitar que máis persoas opten por esta formación, o que contribuirá a reducir a taxa de abandono escolar, reducir o déficit de traballadores, suplir a falta de substitución xeracional e aumentar a empregabilidade da poboación.
  - Favorecer que máis empresas opten por empregar a persoas con estudos de FP, o que contribuirá a mellorar a taxa de persoas contratadas con formación de grao, básico, medio e superior.

  Para a consecución dos obxectivos previstos, realizáronse encontros, sectoriais e territoriais de carácter presencial, actos públicos nos que se deu a coñecer as múltiples posibilidades do ecosistema de Formación Profesional de Galicia, tanto de formación como de capacitación profesional, e nos que recolleron as necesidades de formación e capacitación que necesita o mundo laboral, tanto actuais como futuras, e deron lugar a constitución de grupos de traballo nos que estiveron representados todos os axentes implicados, e permitiron traballar esta información co obxectivo de facilitar o deseño de plans de formación profesional adaptados ás necesidades futuras dos sectores produtivos.

- Plan Innova FP

  Plan Innova FP Galicia para o impulso de liñas de actuación que avancen na innovación, investigación aplicada e no emprendemento na formación profesional galega, no marco da Estratexia FP Galicia 2030.

  Este Plan ten os seguintes obxectivos:

  - Contribuír a dar visibilidade ao potencial innovador e investigador do profesorado e dos centros de formación profesional.
  - Deseñar e planificar actuacións que favorezan o traballo en rede e a implicación do profesorado no desenvolvemento de proxectos de innovación en ámbitos tecnolóxicos asociados ao tecido produtivo galego, baixo parámetros de sustentabilidade.
  - Implantar programas específicos que poñan en valor o talento do alumnado de formación profesional potenciando as iniciativas emprendedoras que revertan I+D+i ao noso tecido produtivo, situando á persoa como centro das actuacións.
  - Establecer as bases para a definición de protocolos de actuación en materia de protección da propiedade industrial e rexistro de patentes, permitindo a xeración do ecosistema necesario para o desenvolvemento da Formación Profesional neste ámbito.
  - Xerar nos centros educativos espazos de tecnoloxía aplicada avanzada que contribúan ao desenvolvemento de iniciativas innovadoras e de emprendemento que redunden:
    - Na mellora da cualificación e da especialización do profesorado.
    - Na mellora das competencias e empregabilidade do alumnado.
    - No incremento de postos de traballo con alta cualificación.
  - Favorecer o desenvolvemento rural.
  - Promover liñas de actuación que colaboren na redución da brecha de xénero no emprendemento industrial e na innovación tecnolóxica. Para a consecución dos obxectivos preséntase 14 medidas organizadas dentro de 3 bloques: Innovación aplicada na Formación Profesional, Impulso do emprendemento da Formación Profesional e Visualización da innovación Aplicada.

- Plan de Capacitación do profesorado da Formación Profesional e réxime especial para a mellora da calidade da Formación Profesional potenciando a mellora da calidade da Formación profesional potenciando a formación específica e de alta especialización coa colaboración CGIFP Eduardo Barreiros e a rede de CIFP.

  O CGIFP é un referente ante o tecido produtivo e ante sociedade, das posibilidades de innovación e colaboración entre os ámbitos educativo e produtivo para o desenvolvemento de novas capacidades nas empresas de Galicia, aproveitando o capital humano e a experiencia dos centros galegos de Formación Profesional.

Traballará no desenvolvemento de proxectos de innovación con empresas que redunden nunha mellora da Formación Profesional, para facilitar unha empregabilidade de calidade e alto valor engadido.

Desde o seu papel como polo da innovación e o emprendemento industrial de Galicia, este centro impulsa e coordina proxectos en campos como a industria 5.0, a fabricación aditiva, a enerxía e a sustentabilidade, a biotecnoloxía, a gastronomía de vangarda ou a realidade virtual e aumentada. Para isto fai uso das tecnoloxías máis disruptivas xunto coa experiencia de profesorado e profesionais dos distintos sectores.

O CGIFP articúlase en torno a catro grandes eixos desde os que aborda as finalidades para as que foi deseñado: Innovación aplicada, Emprendemento Industrial, Formación de alta especialización e Comunicación estratéxica e Internacionalización.

O centro está chamado a convertirse nun eixo de innovación tecnolóxica, emprendemento e transferencia de coñecementos que:

- Vencellará á Formación Profesional coas demandas da nosa sociedade.
- Fortalecerá as relacións do centros de FP co tecido empresarial galego.
- Posibilitará aos centros de FP asumir os novos retos tecnolóxicos e didácticos, conforme aos requirimentos das empresas de Galicia

Entre as súas funcións destacan:

- Ser o referente, ante o tecido empresarial e ante a sociedade, das capacidades de innovación da FP.
- Promover e coordinar proxectos de innovación aplicada entre os centros de FP e os distintos sectores produtivos.
- Impulsar procesos de innovación tecnolóxica, didáctica e de xestión na FP para que sexa máis competitiva e dinámica.
- Fomentar o desenvolvemento empresarial dos proxectos de innovación e de emprendemento nacidos na FP.
- Recoller as demandas de innovación do tecido empresarial que poidan ser desenvolvidas nos centros de FP.
- Permitir o acceso do profesorado a recursos singulares e a formación especializada en materia de innovación tecnolóxica e científica.
- Potenciar a internacionalización da FP a través da participación en proxectos e redes de excelencia internacionais.

"Educonvives 2021-2025", coa que se pretende contribuír, a través dos obxectivos e das actuacións dos seus cinco eixes, a facer dos centros educativos espazos para a convivencia e o traballo en valores e a que o alumnado en particular, e a sociedade en xeral, saiba vivir e comportarse de xeito pacífico e comprometido, na sociedade tecnificada deste primeiro cuarto do século XXI.

Accións de apoio e reforzo de competencias a través de contratos-programa ou unha fórmula similar aos centros para que, dentro da súa autonomía, poidan organizar os

recursos de forma que se facilite ao alumnado o logro dos obxectivos e a consecución das competencias clave, cun enfoque globalizado e interdisciplinar por medio de continuos procesos de mellora favorecendo o máximo desenvolvemento das capacidades, a formación integral e a igualdade de oportunidades.

- Plan de actuacións para a igualdade nos centros educativos de Galicia. O Plan de igualdade no ámbito educativo ten como obxectivo xeral principal que a actividade educativa estea dirixida a contribuír de xeito transversal á construción dunha sociedade na que a igualdade de xénero sexa unha realidade mediante a eliminación de todo tipo de discriminación por este motivo, afondando na educación entre persoas iguais con independencia do seu sexo e integrando o respecto á diversidade afectiva e sexual.
- Plan Proxecta, no que a consellería en colaboración con diferentes organismos, tanto da propia Xunta de Galicia como doutras entidades, busca fomentar a innovación nos centros a través de programas educativos que desenvolvan as competencias clave como eixo do currículo, como a competencia en comunicación lingüística, a matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, a dixital, o "aprender a aprender", as competencias sociais e cívicas, o sentido de iniciativa e o espírito emprendedor, a conciencia e as expresións culturais.

  Asemade, os programas incluídos no Proxecta teñen en común o obxectivo de desenvolver os elementos transversais, entre eles, a educación en valores.

  A inclusión educativa, de xeito que se siga afondando na atención á diversidade con medidas formativas organizativas e curriculares que supoñan unha actuación cada vez máis cualificada do noso persoal docente, sempre en colaboración cos distintos axentes e institucións da sociedade civil, para dar unha resposta educativa cada vez máis adecuada ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais do noso alumnado.
- O Plan LÍA 2021/2025 de Bibliotecas Escolares será a folla de ruta para continuar o traballo a prol das bibliotecas escolares e o fomento da lectura nos vindeiros anos, continuando co proceso de renovación das BE ata chegar ao 100 % dos centros non universitarios, reforzar o seu papel, apoiar a súa estabilidade, ampliando programas e deseñando novas estratexias, coa implicación das familias e atención a grupos de risco de exclusión. Dotar aos centros educativos de bibliotecas escolares útiles, estables, sustentables e acordes ás necesidades do século XXI, de xeito que proporcionen melloras significativas na comprensión, utilización e avaliación crítica de diferentes formas de información, que continúen coa función de apoio ao estudo e á adquisición de competencias clave do alumnado, contribuíndo a un maior logro académico, mellores resultados e actitudes de aprendizaxe e facilitando tamén ao profesorado recursos, servizos e oportunidades para a renovación das prácticas educativas, a incorporación de metodoloxías activas e a integración das tecnoloxías emerxentes.

  Como piar fundamental do sistema educativo que estamos construíndo, a inclusión e o respecto á diversidade teñen que estar presentes en calquera biblioteca escolar, tanto en material como en actitudes.

No exercicio 2024 o importe a xestionar pola consellería en materia de recursos educativos complementarios, increméntase respecto ao exercicio 2023.

A xestión eficaz e eficiente do transporte escolar e o comedor escolar, son medios fundamentais, non só para garantir o acceso en igualdade de condicións de todas as nenas e nenos de Galicia ao ensino público, senón tamén para axudarlles a que adquiran habilidades sociais e hábitos da vida sa. Ademais, continuaranse as liñas de colaboración iniciadas cos concellos e coas asociacións de nais e pais, ANPAS, para o financiamento dos comedores escolares xestionados por estas, na procura da desexable conciliación da vida laboral e familiar.

Por outra banda, a consellería manterá a súa intervención en materia de prevención de riscos laborais, mediante a análise e o seguimento das avaliacións dos riscos dos centros de ensino mediante o desenvolvemento de programas de control da saúde do persoal que presta servizos nos centros de ensinanza pública, non só respecto ao persoal non docente, senón tamén respecto aos mais de 30.000 efectivos que constitúen o persoal docente dos centros educativos de titularidade pública.

As liñas de actuación no ámbito educativo estarán condicionadas polos cambios introducidos no sistema educativo pola Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)„ é preciso dar continuidade aos cambios normativos, organizativos, e curriculares e seguir impulsando a mellora da calidade do sistema educativo coa decidida aposta polos programas e as accións vinculadas directamente a el.

Xunto as accións normativas, organizativas e curriculares de acompañamento neste cambio fundamental, a consellería continuará a senda de traballo iniciada xa no exercicio 2015, relanzando e consolidando ou iniciando novos programas e estratexias, que se detallan a continuación:

### I) EDULINGÜE 2030. ESTRATEXIA GALEGA DE LINGUAS ESTRANXEIRAS 2030.

- Obxectivo:

  O obxectivo xeral da estratexia consiste en que, ao remate da súa educación e formación escolar, o alumnado dispoña dunhas competencias en comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente o inglés, que lle permita ser un "usuario independente" nela, conforme aos requisitos do nivel B2 do Marco Común Europeo de Referencia para as linguas, obtendo a certificación correspondente; así como dotar progresivamente ao profesorado das competencias didácticas e lingüísticas necesarias para alcanzar a referida formación no alumnado.
- Contido:
  - Ampliar progresivamente o número de centros plurilingües que impartan ata un terzo das materias nun idioma estranxeiro ata acadar un 50% de centros plurilingües, con ex-

tensión progresiva ás etapas de educación infantil, bacharelato e formación profesional (Plurinfantil, Pluribach, Ciclos plurilingües ).

- Potenciar a formación de calidade nas seccións bilingües, buscando a excelencia educativa e promovendo estratexias de mellora metodolóxica e curricular.
- Favorecer a participación activa dos centros privados concertados nos plans de mellora das competencias lingüísticas.
- Continuar coa formación do profesorado especialista e non especialista que imparta ensinanzas nos centros plurilingües e seccións bilingües a través dun plan de formación específico en idiomas que inclúa tanto formación presencial, como semipresencial e telemática, así como de estadías formativas no estranxeiro, no idioma inglés, francés, alemán e portugués.
- Facilitar a participación noutras modalidades formativas como as licenzas por estudo, os reintegros individuais e os cursos de formación do profesorado.
- Continuar apoiando a realización de estadías formativas en linguas estranxeiras do alumnado fóra do horario escolar (xullo e agosto) e de integración no curso escolar. Continuarase co proxecto de formación en linguas estranxeiras ao longo do curso escolar mediante a inmersión en estadías de ata 1 semana (English Week) dos centros que o soliciten.
- Posibilitar a participación do alumnado nos cursos para a formación complementaria da aprendizaxe de linguas estranxeiras (Programa CUALE) nos centros públicos integrados, institutos de educación secundaria e centros integrados de formación profesional, dirixidos a fomentar a certificación ao alumnado nas Escolas Oficiais de Idiomas (EOI).
- Establecer liñas de colaboración coas distintas axencias certificadas para facilitar ao alumnado e a acreditación dos niveis correspondentes.
- Mellorar a comprensión e a expresión oral nun idioma estranxeiro a través do programa de auxiliares de conversa, presentes en 617 centros educativos. Reforzarase esta liña coa selección de auxiliares de alta cualificación vinculados a proxectos educativos específicos de profundización.
- Colaborar a nivel internacional con entidades educativas doutros países para fomentar o intercambio e o enriquecemento lingüístico do alumnado e do profesorado (con institucións de Portugal, Francia, Canadá e outros países).
- Fomentar a incorporación progresiva da lingua portuguesa no ámbito das linguas estranxeiras nos centros de ensino.
- Internacionalizar a formación profesional coa introdución das linguas estranxeiras, de xeito progresivo, en todos os ciclos formativos e co incremento das mobilidades internacionais entre o alumnado e profesorado de formación profesional.

• Finalidade:

- Ampliar a rede de centros na comunidade autónoma que favorezan a adquisición de competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente o inglés.

- Dotar ao profesorado que imparte ensinanzas nas linguas estranxeiras das competencias didácticas e lingüísticas necesarias.

A liña de impacto L.1. Programa integral de extensión e afianzamento do ensino plurilingüe, recolle estender o plurilingüismo nas ensinanzas de réxime especial. Para o curso 2022/23 creouse "PluriArt", que terá continuidade no curso 2023/24, co obxecto de regular o desenvolvemento de ciclos formativos plurilingües nas ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia, establecendo a convocatoria para as escolas de arte e superiores de deseño que desexen impartir ciclos plurilingües nas ensinanzas profesionais. Estes ciclos formativos plurilingües teñen como finalidade promover accións dirixidas á mellora das competencias lingüísticas do alumnado das ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño do Sistema educativo de Galicia, en concreto, desenvolver habilidades de comunicación oral e escrita en lingua(s) estranxeira(s), para facilitar o desempeño laboral no espazo europeo.

## 2) ESTRATEXIA PARA A EDUCACIÓN DIXITAL 2030 (EDUDIXITAL 2030).

- Obxectivo:

  O 9 de marzo de 2021, a Comisión Europea presentou unha visión e vías para a transformación dixital de Europa de aquí a 2030. O propósito é facilitarlle ao alumnado e ao profesorado a adquisición da competencia dixital necesaria no século XXI.

  A Estratexia galega para a educación dixital 2030 (Edudixital 2030) trata de favorecer o desenvolvemento das competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM) do alumnado, mediante o proceso educativo, de xeito que poidan desenvolver a capacidade para "aprender a aprender" ao longo da súa vida, traballar con outros, resolver problemas, ser creativos e participar plenamente nunha sociedade dixital do século XXI.

  Dentro desta estratexia seguiranse impulsando as iniciativas do proxecto E-Dixgal as actuacións que permitan o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas do alumnado galego.

- Contido:
  - Mediante o impulso da educación dixital trátase de lograr que os centros educativos implanten progresivamente unha utilización extensa de contidos educativos dixitais.
  - Promover as actividades de formación nos centros destinadas a favorecer o traballo en equipo do profesorado. Os centros deben programar a súa formación tendo en conta a competencia dixital e os intereses do profesorado participante.
  - Programar os cursos en dúas liñas de traballo: proporcionar os recursos para utilizar nas distintas materias e para o manexo instrumental das ferramentas proporcionadas cos ordenadores.
  - Crear as canles de comunicación coas familias que permitan o seguimento da actividade académica dos seus fillos e fillas, por exemplo, utilizando o espazo Abalar.

- Ampliar o repositorio de contidos, tanto no número de recursos dispoñibles como nos cursos e etapas aos que está dirixido. Este repositorio contén materiais creados pola consellería, así como outros recursos procedentes dos repositorios e dos traballos cedidos polo profesorado. Os recursos son abertos e accesibles
- Fomento das vocacións científico-tecnolóxicas mediante a introdución do uso transversal da programación e da robótica na educación secundaria e no bacharelato, así como a paulatina incorporación da robótica nos últimos cursos de primaria. Os centros contarán con dotacións de recursos adecuados para o seu desenvolvemento e poranse en marcha plans específicos de formación para o profesorado e o alumnado.

  Cando menos, un total de 45 centros educativos de toda Galicia impartirán o próximo curso o Bacharelato de Excelencia en Ciencias e Tecnología (STEMbach), unha acción enmarcada na Estratexia Galega para a Educación Dixital, Edudixital 2030, que conten accións enfocadas ao desenvolvemento de competencias STEM e para o fomento de vocacións científico-tecnolóxicas.

  Neste ámbito está a creación nos centros dos Polos Creativos, espazos abertos ás comunidades locais para favorecer o desenvolvemento de competencias dixitais e científico-tecnolóxicas e artísticas do conxunto da cidadanía, polo que ofertan actividades formativas para os diversos colectivos. No curso 2022/23 chegaron a un total de 225 centros e no curso 23/24 extenderanse ata chegar ao total de centros sostidos con fondos públicos que impartan 2º ciclo de EI, EP e ESO. En concreto, facilitan a solución conxunta de problemas coa participación de alumnado, profesorado e familias, e fomentará especialmente aquelas accións que impliquen a participación de nais e pais xunto cos seus fillos e fillas en actividades tanto de formación como de creación.

O obxectivo xeral é poñer en marcha os mecanismos e procesos necesarios para xeneralizar e facilitar ao profesorado e ao alumnado dos centros educativos financiados con fondos públicos do desenvolvemento das competencias dixitais relacionadas co pensamento computacional e a programación.

O programa consta de dúas actuacións:

- Actuación 1, dotación de equipamento de programación e robótica nos centros sostidos con fondos públicos, que impartan ensinos do segundo ciclo de Infantil, Primaria e Secundaria Obrigatoria, Este material permitiráo traballo e desenvolvemento co alumnado de situacións e actividades de aprendizaxe en torno ao pensamento computacional, a programación ou a robótica.
- Actuación 2, acompañamento ao profesorado dos centros sostidos con fondos públicos para a integración do pensamento computacional, as linguaxes de programación e a robótica educativa nas aulas co alumnado.

Partindo do apoio a todos os centros nos seus esforzos por incorporar a educación no contorno dixital, seguirase dando o apoio preciso aos centros Abalar/E-Dixgal; programa, este último que beneficiará no curso 2023/24 a 630 centros e uns 64.000 alumnos/as.

Por outra banda, o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas e dentro deste, loitar por pechar a fenda de xénero, son fundamentais para o progreso da sociedade galega no século XXI.

## 3) PLAN PARA A MELLORA DO EXITO ESCOLAR.

- Obxectivo:

  A partir da Resolución Do Consello europeo relativa a un marco estratéxico para a cooperación europea no ámbito da educación e a formación con miras ao Espacio Europeo de Educación e máis alá (2021-2030), e tendo en conta os Obxetivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) de Nacións Unidas e a Axenda 2030 establécese un novo marco de referencia que marca dous fitos fundamentais, a consecución dun Espazo Europeo de Educación para 2025, o que permitirá ao alumnado proseguir os seus estudos en diferentes etapas da vida e buscar emprego en toda a Unión Europea, e o posterior desenvolvemento do mesmo ata 2030.

  Os ODS, e en particular, o obxectivo cuarto pretenden garantir unha educación inclusiva e equitativa de calidade e promover oportunidades de aprendizaxe permanente para todos.

  Dentro do novo marco estratéxico para a cooperación europea no ámbito da educación e a formación con miras ao Espazo Europeo de Educación e máis aló (2021-2030), inclúese a prioridade estratéxica de aumentar a calidade, a equidade, a inclusión e o éxito de todos no ámbito da educación e a formación, expondo o obxectivo de reducir o número de persoas que abandonan prematuramente a educación e a formación, establecendo, como punto de referencia europeo, que para 2030, a porcentaxe de persoas que abandonan prematuramente a educación e a formación debe estar por baixo do 9 %.

  Unha vez acadada, e incluso mellorada, a taxa de abandono escolar establecida pola estratexia Europa 2020 (15 %) para España, o obxectivo previsto para esta anualidade é continuar a senda descendente co obxecto de achegarse ao limiar previsto para a UE (9 %).

  A formación é un factor esencial para asentar un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón, as nosas sociedades aspiran a formar á cidadanía máis e mellor e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de persoas que obteñen un título en formación pos-obrigatoria constitúe un obxectivo prioritario nas políticas educativas.

  Pola contra, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá ten causas moi diversas e, por iso, a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversas frontes. Por isto, a Consellería de Cultura, Educación e Universidade prevé unha serie e medidas e recomendacións dirixidas a previr e reducir o abandono escolar temperá na comunidade autónoma.

- Contido:

  As propostas articularanse arredor das seguintes accións:

  - Os contratos-programa dirixidos a mellorar o éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade. A convocatoria pretende dar cabida, baixo un marco único, a todos aqueles programas que se viñan desenvolvendo nos centros educativos -reforzo, orientación e apoio, mellora da convivencia; redución do abandono, entre outros-, co obxectivo de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver o máximo posible as súas potencialidades, buscar a excelencia e, en definitiva, contribuír á mellora da calidade do sistema educativo de Galicia. Cómpre poñer de manifesto que tan só en Galicia se presta apoio de reforzo educativo mediante transporte fóra do horario lectivo e a contratación de novo profesorado cada ano ou co incremento da dedicación retribuída fóra do horario lectivo de docentes do propio centro educativo.
  - Ofertar os ciclos de Formación Profesional Básica para que o alumnado que así o solicite poida cursar unha oferta formativa que lle permita conseguir o título de Formación Profesional Básica, cunha cualificación profesional de nivel I, cos mesmos efectos laborais que o título de Graduado en ESO. Permitirá, así mesmo, obter o título de graduado na ESO pola opción de ensinanzas académicas ou pola de ensinanzas aplicadas e proseguir a súa formación a través dos ciclos formativos de grao medio. Título con valor académico e profesional.

- Finalidade:

  Estas accións pretenden mellorar a atención educativa ao alumnado para que desenvolva as súas capacidades individuais de modo que logre o maior grado de rendemento escolar. Deste modo, contribuirase á prevención do abandono escolar temperá, a mellorar a calidade do ensino e a incrementar o éxito escolar.

## 4) FORMACIÓN E CUALIFICACIÓN PROFESIONAL E DE APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA.

- Obxectivo:

  Elevar os niveis de coñecemento, as cualificacións e competencia do conxunto da poboación a cotas similares ás da poboación dos países europeos máis avanzados, facilitándolle a adquisición da capacidade de actuar nunha contorna de complexidade tecnolóxica e en constante transformación, caracterizada en particular pola innovación e a potenciación das TICs e no que os sólidos coñecementos de base e as capacidades de comunicación, relación, organi-

zación e sobre todo, a capacidade de aprender ao longo da vida, formen parte da bagaxe ordinaria de cada individuo.

- Contido:

  O desenvolvemento da formación profesional non constitúe unha intervención puntual que sae ao paso dunha necesidade conxuntural, senón que constitúe o instrumento fundamental da aprendizaxe permanente que require o desenvolvemento das sociedades que xeran altos niveis de emprego, produtividade e cohesión social.

  Na perspectiva do tránsito que deben efectuar as nosas modernas sociedades desde o que se coñece como "sociedade da información" á nova "sociedade do coñecemento", a adquisición de novos coñecementos e competencias para actualizar a preparación xeral e profesional mediante todo tipo de aprendizaxes (formais, non formais e, particularmente, procedentes da experiencia profesional) constitúe un dos piares básicos do que se entende por aprendizaxe permanente. De acordo con iso, a aprendizaxe permanente e a formación profesional constitúen dous conceptos e obxectivos indisociables: a aprendizaxe permanente precisa da formación profesional como instrumento indispensable para traducirse en obxectivos reais e eficaces de cualificación e progreso profesional, mentres que a formación profesional precisa da actualización e do enriquecemento constante das competencias básicas para poder progresar efectivamente.

  Unha sociedade cualificada é unha sociedade en aprendizaxe permanente, onde as persoas se esforzan e teñen a posibilidade de aprender libre e activamente ao longo da vida: na escola, nos centros de formación, no lugar de traballo e durante o seu tempo libre. Para iso, cómpre cambiar as maneiras de concibir, dar e adquirir formación e de organizar o traballo remunerado para que as persoas poidan aprender durante toda a vida e planificar a súa propia combinación de aprendizaxe, traballo e vida familiar. Dito doutra forma, cómpre dotar a todas as persoas da oportunidade e da capacidade de conducir a súa propia aprendizaxe.

- Finalidade:

  Conseguir que todo o alumnado acade unha titulación oficial ou dispoña das acreditacións das cualificacións profesionais que lle permita inserirse no mercado laboral ou proseguir os estudos.

## 5) ESTRATEXIA DE FORMACIÓN PROFESIONAL GALICIA 2030

- Obxectivo:

  O obxectivo da Estratexia de Formación Profesional Galicia 2030 é establecer os eixes e liñas que guiarán os próximos anos as actuacións dunha FP moderna, dinámica e innovadora que se adapta a realidade socioeconómica e que contribúe á e mellora da empregabilidade, da formación, da creación de riqueza e ao impulso do tecido empresarial e do benestar da sociedade galega. Dita estratexia basease en varios principios inspiradores: reducir a fenda laboral, a formación, a colaboración, o recoñecemento das competencias e a calidade; e artéllase a través de 7 eixes, 15 obxectivos estratéxicos e 44 iniciativas ou actuacións, tanto

da formación, como da acreditación de competencias, da orientación, da innovación, do emprendemento, da internacionalización e da calidade.

- Contidos:

  A estratéxia estructurase en 7 eixes de actuacións:

  - Eixe 1. Formación adaptada ás persoas e ao sistema produtivo
  - Eixe 2: Acreditación de competencias profesionais
  - Eixe 3: Orientación profesional e difusión das ofertas
  - Eixe 4: Innovación e Dixitalización
  - Eixe 5: Emprendemento
  - Eixe 6: Internacionalización
  - Eixe 7: Centros integrados de excelencia como referencia para cada familia profesional - sector produtivo

  En 15 obxectivos estratéxicos:

  - OE 1.1. Definición dunha oferta integrada, inclusiva e adaptada ás necesidades dos sectores produtivos e ao territorio de Galicia
  - OE 1.2. Colaboración na formación entre os sectores produtivos e o ámbito educativo
  - OE 2.1. Desenvolvemento da Avaliación, recoñecemento e acreditación (ARA) das competencias profesionais da cidadanía
  - OE 2.2. Promoción da colaboración entre a administración, o sector produtivo e os axentes sociais no proceso de ARA
  - OE 3.1. Orientación profesional á cidadanía na creación dun itinerario personalizado de formación para o emprego
  - OE 3.2. Difusión das oportunidades na formación, adquisición de competencias e recoñecementos destas
  - OE 4.1. Impulso da innovación aplicada na formación profesional
  - OE 4.2. Dixitalización dos espazos e dos procesos da Formación Profesional achegándoos as innovacións do tecido produtivo
  - OE 5.1. Desenvolvemento de iniciativas de emprendemento en colaboración co tecido produtivo galego
  - OE 5.2. Impulso e Apoio ás iniciativas emprendedoras nos centros de FP
  - OE 6.1. Promoción do intercambio das experiencias do alumnado e profesorado galego no estranxeiro
  - OE 6.2. Difusión das boas prácticas dos centros galegos ao profesorado e alumnado doutros países
  - OE 7.1. Posta en valor da Rede de centros integrados de formación profesional
  - OE 7.2. Asegurar a calidade no desenvolvemento da formación
  - OE 7.3. Mellora das competencias docentes do profesorado de Formación Profesional

E en 42 iniciativas ou actuacións.

- Finalidade:

  Co obxectivo de reducir a fenda laboral, potenciar a formación da cidadanía, artellando redes de colaboración público-privadas, fomentando o recoñecemento das competencias, e consolidando a calidade nos procesos formativos; todo elo, a través dunha oferta de FP Básica que permita reducir o abandono escolar e ofrecer aos mozos e mozas oportunidades de inserción laboral; dunha oferta de formación dual (centro-empresa) ampla que de resposta as demandas do tecido empresarial galego, dunha oferta no entorno rural, a través de posibilidades formativas flexibles, que permita dar oportunidades formativas e laborais a poboación asentada no territorio e polo tanto fixar poboación en ditos entornos; e de ofertas flexibles de excelencia, como son os cursos de especialización ou masteres e das dobres titulacións.

## 6) AVALIACIÓN E EXCELENCIA NO SISTEMA EDUCATIVO DE GALICIA.

- Obxectivo:

  Consolidar un sistema educativo que minimice o abandono escolar e se aliñe nos seus resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e continuar a tendencia cara os umbrais de abandono previstos para Europa unha vez conqueridos os obxectivos previstos para España na Axenda 2020.

- Contidos:
  - Avaliar o sistema educativo. Analizar a situación e o estado do sistema educativo en Galicia. Avaliacións de ámbito autonómico, nacional e internacional.
  - Avaliar os centros educativos no eido da organización, o funcionamento e os procesos de ensinanza-aprendizaxe.
  - Avaliar a función directiva e dos órganos de coordinación docente.
  - Promover o recoñecemento da cultura do esforzo, a superación persoal e o éxito escolar do alumnado a través dos premios extraordinarios.

- Finalidade:
  - Coñecer a situación do sistema educativo galego para analizar os progresos e axudar na toma de decisións sobre políticas educativas. Dispoñer da información que permita a análise comparativa con outras comunidades autónomas e outros países.
  - Contribuír á mellora da calidade e da equidade da educación.
  - Aumentar a transparencia e a eficacia do sistema educativo.
  - Ofrecer información sobre o progreso de aprendizaxe do alumnado nas competencias clave e orientar os plans de mellora.
  - Incentivar e recoñecer a cultura do esforzo e a dedicación do alumnado nas distintas etapas educativas. Reforzar os aspectos que incidan na mellora do sistema educativo e

xuntar a excelencia coa equidade, a igualdade de oportunidades e as posibilidades de desenvolvemento persoal.

## 7) AS ACTUACIÓNS TRANSVERSAIS DA CONSELLERÍA EN MATERIA EDUCATIVA.

No capítulo II, as actuacións centraranse, fundamentalmente, en garantir o servizo de transporte escolar e o funcionamento dos comedores escolares, así como na distribución dos gastos de funcionamento ordinario aos centros públicos de titularidade da consellería de todos os niveis educativos correspondentes ás ensinanzas non universitarias (infantil, primaria, educación secundaria obrigatoria, bacharelato, formación profesional, educación especial, escolas oficiais de idiomas, centros de ensinanzas artísticas e centros de educación de adultos). Débese ter en conta que a evolución no gasto nos centros públicos está condicionada, non só polo escenario financeiro global da comunidade autónoma, senón tamén polas medidas de xestión implantadas para obter unha maior eficiencia no gasto corrente, tales como as contratacións centralizadas en materia de comedores escolares, ou de limpeza dos centros de ensino secundario, ou a contratación centralizada da telefonía, das comunicacións postais e da subministración de enerxía.

Neste exercicio continuará a prestación dos servizos resultantes da licitación no exercicio 2021 do transporte escolar a 424 centros de ensino público da Comunidade Autónoma de Galicia, distribuídos en cada un dos 57 lotes nos que se dividía a licitación. Os contratos resultantes desta licitación comezaron a executarse dende o 1 de decembro de 2021.

Os gastos de funcionamento, nutridos coas achegas da consellería, supoñen un 45 % do total do gasto no capítulo II do orzamento da consellería, e permitirán a aplicación da autonomía na xestión económica dos centros establecida no Decreto 201/2003, do 20 de marzo.

Tamén se levará a cabo o pagamento das distintas partidas do módulo de concertos educativos: o pago delegado do persoal docente de todos os centros concertados e outros gastos que van destinados fundamentalmente aos gastos de funcionamento do centro e ao pagamento das retribucións do persoal de administración e servizos, "persoal complementario" dos centros de educación especial.

A través do capítulo IV, xestionaranse os concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, primaria, ESO, educación especial e FP básica. Como xa se apuntou, dada a súa configuración de pago delegado, a súa contía destínase basicamente a satisfacer salarios.

Os importes dos módulos económicos para o sostemento dos centros concertados fíxase na lei de orzamentos de cada ano.

Neste capítulo encádrase tamén a partida destinada á convocatoria de axudas para a adquisición de material escolar para alumnado matriculado en educación primaria, educación se-

cundaria e educación especial en centros sostidos con fondos públicos, reforzándose o apoio a familias con maiores dificultades económicas. No capítulo VI (investimentos reais), a magnitude máis significativa está representada pola cantidade destinada na Secretaría Xeral Técnica, á construción, ampliación ou reforma dos centros educativos e ás actuacións destinadas a mellorar a eficiencia enerxética dos edificios existentes en execución ao abeiro do Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica financiado polo Programa operativo FEDER 2021-27 e cunha importante achega de fondos propios da Xunta de Galicia.

No capítulo VI, no marco do novo Plan LÍA 2021-2025 (lectura, información e aprendizaxe) as actuacións da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa realizaranse coa finalidade de acadar os seguintes obxectivos:

- Dotar aos centros educativos de bibliotecas escolares útiles, estables, sustentables e acordes coas necesidades do século XXI.
- Apoiar a adquisición das competencias clave do alumnado e contribuír a un maior logro académico, mellores resultados e actitudes de aprendizaxe.
- Avanzar na consecución dunha biblioteca escolar inclusiva.
- Incentivar o uso das bibliotecas escolares por parte das comunidades educativas.
- Contribuír á construción da sociedade lectora, ofrecendo oportunidades para experiencias lectoras de calidade.

Dentro do Plan LÍA 2021-2025 desenvolveranse diversas actuacións destinadas ás bibliotecas escolares encamiñadas a incentivar a mellora tanto da comprensión lectora como un cambio nos hábitos de lectura do alumnado, unha maior presenza dos libros e das actividades de lectura e de tratamento da información nos centros educativos; programas e actuacións entre as que destacan o plan de mellora de bibliotecas escolares (buscando acadar a integración nel do 100 % dos centros de ensino non universitario), o apoio aos clubs de lectura o programa radio na biblio, biblioteca creativa ou o concurso de traballo por proxectos.

Tamén encadrado no capítulo VI xestiónase o fondo solidario de libros de texto, constituído no curso 2015-2016 e que no 2024 incrementará a súa dotación como medida de apoio ás familias.

Este fondo permite reutilizar os libros, fomentando as actitudes de respecto, o bo uso e a conservación dos bens comúns e favorecendo a adquisición de hábitos cívicos e de convivencia, valores que contribúen, dunha forma positiva, ao proceso educativo do alumnado.

A través do capítulo VII xestionaranse as axudas para a adquisición dos libros de texto. Estas axudas dirixiranse ao alumnado de ensino obrigatorio dos centros sostidos con fondos públicos matriculado en (1º e 2º de educación primaria e educación especial), pertencente a familias con rendas baixas e ao alumnado de educación especial e, posibilitarán, xunto co E-Dixgal, as axudas para a adquisición de material escolar e o fondo solidario, entre outras actuacións: reforzar o

apoio ao alumnado e familias con maiores dificultades e a igualdade no exercicio do dereito a educación, prevista no artigo 83 da LOE.

## B. LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO CULTURAL.

As liñas de acción previstas desde a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades da Xunta de Galicia están dirixidas a reforzar os alicerces ben asentados e definidos da cultura galega nos seus diferentes ámbitos, a mellorar e amplificar o que entre todos e todas vimos edificando ao longo da construción histórica e contemporánea da cultura galega.

As liñas de actuación que conforman a política cultural son a base da planificación das actuacións e dos programas concretos impulsados desde os distintos departamentos que conforman a área de cultura da Consellería de Cultura, Educación Formación Profesional e Universidades.

O Goberno galego aprobou no Consello da Xunta do 26 de xaneiro de 2023 o Plan Xeración Cultura, un plan que nace co reto de establecer un amplo marco de traballo neste contexto de pospandemia, que achegue ferramentas concretas e liñas de actuación para...

- Garantir o acceso universal á cultura.
- Impulsar o talento.
- Apostar pola modernización das infraestruturas culturais.
- E xuntar esforzos desde a colaboración público-privada para reforzar a xeración de riqueza e benestar.

O Plan Xeración Cultura deseñouse nun contexto no que é necesario seguir co crecemento do sector e prepararse para afrontar novos retos nun escenario pos-Xacobeo, celebración que apoiou dun xeito determinante a xeración de oferta e de demanda cultural nestes últimos anos.

O Plan Xeración Cultura está estruturado en 5 eixos tractores e inclúe unha batería de 57 accións, 6 plans sectoriais e a entrada en vigor de 2 leis:

5 eixos tractores:

- Acceso universal á cultura.
- Apoio á creación e aos novos talentos.
- Innovación, dixitalización e modernización.
- Infraestruturas e legado cultural.
- Proxección exterior, internacionalización e formación.

Para visibilizar a posta en marcha das previsións da cada liña estratéxica, formúlanse as seguintes liñas de actuación transversais:

## 1) A DINAMIZACIÓN DA CULTURA COMO SERVIZO Á CIDADANÍA.

En primeiro lugar, desenvólvense proxectos e programación que inciden na promoción e na difusión cultural coa finalidade de, por unha banda, apoiar a distribución e estimular o acceso de bens, servizos e produtos culturais galegos dentro e fóra da Comunidade autónoma e, por outra banda, buscan incentivar a presenza, a participación e a diversificación de públicos e garantir o acceso a unha oferta cultural diversa e de calidade por parte da nosa cidadanía.

Galicia conta, por exemplo, cun servizo bibliotecario público, cunha rede de museos de xestión autonómica, con arquivos históricos e cun conxunto de actuacións destinadas ao tecido cultural local que permiten deseñar unhas políticas culturais centradas na atención das necesidades da cidadanía mediante o deseño de estratexias culturais inclusivas. Trátase dun obxectivo que se persegue favorecendo o desenvolvemento, a cohesión social e o equilibrio territorial.

E nesa estratexia entran as accións de posta en valor do patrimonio cultural local. Aí entran os esforzos de participación activa da cidadanía neste espazo central de convivencia que é a cultura. Aí entra o apoio aos programas de traballo artístico cos colectivos desfavorecidos e o apoio a proxectos de linguaxes de vangarda, escasamente programados e que van axudar a abrir novos camiños colectivos. Aí entra tamén o esforzo de formular programacións pluridisciplinares que favorezan os transvasamentos de públicos, que non é máis que abrir as portas das diferentes artes para dalas a coñecer.

Exemplos de actividades incluídas nesta liña de acción son os seguintes:

1. No ámbito da dinamización da cultura galega:
   - Apoiar a difusión da oferta cultural por todo o territorio de Galicia mediante programacións propias e en colaboración con outras entidades públicas e privadas.
   - Elaborar as propostas para impulsar a creación cultural e promover e difundir a cultura nos seus diversos ámbitos.
   - Colaborar no impulso ao labor das fundacións culturais, federacións, asociacións e outros colectivos culturais para programar, organizar e coordinar actuacións propias e en colaboración nas actividades de innovación e dinamización da cultura.
   - Poñer en práctica medidas de apoio a creadores/as culturais e a súa participación nas programacións culturais.
   - Colaborar co mantemento, ampliación e mellora da rede de equipamentos culturais públicos de Galicia, espallados por todo o territorio: centros culturais, bibliotecas, museos, arquivos, auditorios etc.

2. No ámbito do libro, a lectura e as bibliotecas de Galicia:
   - Promover o libro con programas de apoio aos axentes do sector, a través da difusión de títulos publicados en galego, da celebración das feiras do libro de Galicia, do apoio aos creadores literarios e ás fundacións de autor e da convocatoria de axudas á tradución.
   - Dinamizar a lectura e o espazo bibliotecario con programas e actividades articulados con esa finalidade: programas, actividades singulares, elaboración de materiais, voluntariado cultural nas bibliotecas, clubs de lectura, etc.
   - Mellorar o sistema bibliotecario de Galicia, a través da actualización do servizo das bibliotecas centrais territoriais, da dotación de novos fondos e da mellora das coleccións das bibliotecas municipais.
   - Impulsar a actividade da Biblioteca de Galicia, cabeceira da rede de bibliotecas que, ademais de albergar as publicacións vinculadas con Galicia e de acoller numerosas actividades, promove a difusión dos seus fondos a través de exposicións e xornadas formativas e informativas. e a recollida e preservación das publicacións en formato físico e dixital a través do Depósito Legal.
   - Aumentar os fondos dispoñibles en Galiciana, a biblioteca dixital de Galicia, a súa incorporación a Galiciana-Patrimonio Dixital de Galicia e a mellora da accesibilidade aos seus recursos.
   - Levar a cabo unha formación sectorial cun plan para reforzar as competencias do persoal da rede de bibliotecas.
   - Desenvolver as novas directrices de deseño e planificación da política bibliotecaria en aplicación da Lei 5/2012, do 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia e do seu desenvolvemento normativo a través do mapa de bibliotecas e dos decretos de desenvolvemento da lei.
   - Impulsar a conservación do patrimonio bibliográfico mediante a implantación dunha política que facilite a conservación e o control bibliográfico dos documentos e a súa difusión e consulta a través da aplicación das novas tecnoloxías de dixitalización e integración en proxectos supranacionais.
   - Coordinar e supervisar o cumprimento da lexislación de depósito legal e participar activamente da recollida e preservación das publicacións electrónicas galegas.
3. No ámbito dos arquivos:
   - Garantir o acceso da cidadanía aos arquivos e á información neles contida, protexer o patrimonio documental de Galicia, a regulación do ciclo vital dos documentos (calquera que sexa o medio ou soporte en que sexan producidos ou recibidos) e os procesos técnicos a el asociados.
   - Impulsar o sistema arquivístico de Galicia a través de novos ingresos de fondos documentais, das melloras nos arquivos dependentes da Xunta de Galicia (reparacións nos edificios dos arquivos históricos, novos equipamentos), da restauración de documentos, das axudas para a conservación e do acceso ao patrimonio dos arquivos e formación.

- Avanzar no desenvolvemento do Plan de Arquivos da Xunta de Galicia, aprobado en 2022.
- Impulsar a actividade do Arquivo de Galicia, co desenvolvemento da súa tarefa corrente de estudos de identificación, valoración e selección de series documentais da Xunta de Galicia.

4. No ámbito dos museos:
   - Coordinar o sistema galego de museos e das distintas redes que o integran, así como a inspección dos museos galegos e o seu patrimonio cultural.
   - Xestionar os museos de titularidade autonómica adscritos a esta consellería, e os de titularidade estatal de xestión transferida á Comunidade Autónoma de Galicia.
   - Propoñer unha programación propia e colaborar con proxectos museísticos externos para propiciar unha actividade expositiva e de investigación nos museos de Galicia.
   - Desenvolver as novas directrices de deseño e planificación da política museística en aplicación da Lei 7/2021, de 17 de febreiro, de museos e outros centros museísticos de Galicia, e do seu desenvolvemento normativo.
5. Nos ámbitos das artes visuais, escénicas e musicais:
   - Difundir a música mediante o apoio ás orquestras galegas profesionais (Orquestra Sinfónica de Galicia e Real Filharmonía de Galicia); a outros proxectos sinfónicos e de cámara; ás programacións líricas; ás propostas máis contemporáneas e experimentais; á música antiga; á ampliación das programacións operísticas; á promoción das músicas populares; o apoio ás programación de baile e música tradicionais e populares; ás agrupacións corais; etc.
   - Fomentar o diálogo entre o ámbito formativo e a programación cultural.
   - Difundir as artes escénicas profesionais e afeccionadas.
6. No que atinxe á Cidade da Cultura de Galicia:
   - Aposta pola promoción e difusión da cultura en cumprimento dos obxectivos marcados no segundo Plan estratéxico Gaiás 2021-2027, desenvolvendo unha actividade e programación atractiva e xeradora de valor para a sociedade e o sector cultural e creativo, mediante unha programación cultural diferenciada cun enfoque 360º no apoio ao sector cultural e creativo, estendendo as manifestacións culturais á contorna natural e Bosque de Galicia, explorando as relacións entre cultura, territorio e paisaxe.
   - Consolidar a Cidade da Cultura de Galicia como rótula do sector cultural galego, afianzando o programa de residencias artísticas, prestando asistencia e recursos nas súas áreas de actividade e erixíndose en produtores de contidos de calidade, especialmente expositivos, para outros espazos culturais (proxecto Cidades no Tempo) e promovendo traballo colaborativo con entidades galegas, nacionais internacionais e cos profesionais galegos que desenvolven a súa actividade no exterior. Especialmente, colaboración cos centros e proxectos de investigación residenciados na Cidade da Cultura de Galicia (INCIPIT, AGADIC, CiEDIX, Proxecto Nos,...)

- Impulso aos procesos de investigación, innovación e formación no sistema cultural galego. Gaiás como impulsor de proxectos culturais, creativos e dixitais de excelencia, facilitador de coñecemento en ámbitos tecnolóxicos e non tecnolóxicos. Neste senso, no ano 2024, ademais da continuidade de contidos expositivos relacionados coa realidade virtual e inmersiva, estarase en plena edificación do novo Centro de Artes Dixitais de Galicia. Neste último centro,, desenvolveranse actividades innovadoras de apoio á creación dixital, á investigación en torno ás novas disciplinas artísticas, e á formación e soporte para creadores e artistas en distintos campos da industria cultural e creativa. Fomentarase a cultura dixital mediante distintas tecnoloxías innovadoras no eido da arte dixital, simuladores, realidade aumentada, representacións inmersivas do patrimonio natural e cultural, tecnoloxías innovadoras para videoxogos ou NFTs.
- Fortalecer o posicionamento do Gaiás como recurso turístico, polo seu valor arquitectónico, cultural, verde, e de espazo de calidade. Produto turístico de alto valor cunha comercialización excelente, baseado na arquitectura, a conectividade física e virtual, a natureza, os servizos e unha programación de actividades con capacidade de atracción e extensión da visita. A Cidade da Cultura como un día máis en Santiago de Compostela e en Galicia, complementario co Xacobeo o e os produtos turísticos tematizados. Proxectos como a mellora da accesibilidade universal ou mellora dos puntos de información e recepción e os servizos aos que poderá acceder durante estadía o visitante, establécense como orientadores das actuacións do ano 2024.

## 2) AS ESTRATEXIAS DE PROXECCIÓN EXTERIOR DA CULTURA GALEGA.

A proxección exterior da cultura galega é outra das liñas de actuación prioritaria. Trabállase en espazo concretos, fundamentalmente en establecer pontes de diálogo con Portugal e en establecer alianzas cos países de América próximos no lingüístico, tanto de fala castelán como brasileira, fundamentalmente no ámbito audiovisual e musical; e no caso de Portugal, principalmente no ámbito escénico, musical, audiovisual , editorial e das artes plásticas.

Daráselle continuidade ás liñas de axuda empresarial para acudir aos principais mercados e feiras do sector audiovisual no mundo. Consensuaremos co sector os mercados nos que facer algunha misión conxunta nos ámbitos musical e escénico.

As políticas de difusión e promoción exterior das industrias culturais galegas articúlanse en dous eixes de acción prioritarios: a presenza nos encontros internacionais (en colaboración con outras entidades e asociacións profesionais dos diferentes sectores culturais); e o apoio á difusión e distribución exterior dos produtos culturais.

Apoiar a proxección do libro e da literatura a través das feiras internacionais do libro, do catálogo de libros infantís e xuvenís en versión trilingüe para a súa distribución nestas feiras do

libro, ou das axudas ás traducións literarias, o proxecto de Pórtico da Literatura Galega en inglés, ou a colección Galician Classics tamén en inglés.

Apoiar a internacionalización das industrias culturais mediante o apoio económico e loxístico ás empresas galegas nos mercados audiovisuais, de liñas de axudas para a distribución de espectáculos escénicos e musicais e a presencia nas principais feiras e mercados do mundo entre outros proxectos.

Proxectos de cooperación transfronteiriza: Programa Nortear Galicia-Rexión Norte de Portugal (literatura, bibliotecas, intercambio de proxectos expositivos etc.); colaboración co Eixo Atlántico (bienal de pintura, difusión musical etc.) continuaremos co encontro de coprodución entre as produtoras galegas e portuguesas, que tantos froitos están dando.

En liña con estes obxectivos, no ano 2024, Agadic continuará a darlle un apoio estable, a través dun convenio, á feira de música Mumi, para o fomento do intercambio musical entre Galicia e Portugal e que ten lugar en Tui e Valença do Miño, conxuntamente; constituíndo un exemplo perfecto de cooperación transfronteiriza para a internacionalización da nosa cultura. No ámbito do audiovisual, seguiremos coa dinámica de organizar accións de promoción do audiovisual galego naqueles festivais internacionais de referencia no que haxa unha presenza destacada do noso sector, como foron no 2023 Berlín ou San Sebastián.

Por outra banda, a Cidade da Cultura de Galicia no Gaiás constitúe un proxecto cultural, tecnolóxico e emprendedor aberto á cidadanía e aos xestores culturais e creativas do conxunto de Galicia. Ao innegable valor arquitectónico do Gaiás debe engadirse o seu papel como dinamizador da vida cultural no que se vén configurando desde 2012 coa posta en marcha do seu segundo Plan estratéxico Gaiás 2021-2027, coa realización de múltiples actividades en varias disciplinas, encontros e foros de artistas e creadores, exhibicións, concertos de diversos formatos, sen esquecer a colaboración con entidades de todo tipo na cesión de espazos para o uso externo.

No ámbito do emprendemento e da innovación, consolidouse o labor do Centro de Emprendemento no impulso de actividades e empresas, tanto no eido da produción, creación, conservación, difusión e comercialización de proxectos e iniciativas relacionadas coas novas tecnoloxías, reforzándose para o exercicio 2020 mediante accións de titorización, formación e equipamento co fin de favorecer a creatividade cultural.

No tocante á programación cultural, continuarase cos formatos e proxectos xa consolidados como "Escenas do Cambio", en canto festival escénico contemporáneo con especial fincapé no eido galego e internacional; ou como "Encontros de Artistas Novos", "Atardecer no Gaiás", "Cidade Imaxinaria", "Nadal no Gaiás" ou "Brinca Gaiás"..

Tamén continuará o despregamento do proxecto do Bosque de Galicia, convertendo así a ladeiras do Gaiás no gran pulmón verde da cidade de Santiago de Compostela, ao mesmo tempo que se definen estes espazos como lugares de lecer e deporte. Do mesmo xeito xa está en marcha o funcionamento do Edificio Fontán, que alberga servizos para impulsar a investigación

e a xestión nas tres universidades galegas e nas institucións destinadas ao estudo do patrimonio, especialmente do Camiño de Santiago

### 3) A CONSERVACIÓN, POSTA EN VALOR E DINAMIZACIÓN DO PATRIMONIO CULTURAL.

Outra das principais liñas de actuación pública establecidas en materia de cultura é a protección, difusión, conservación e posta en valor do patrimonio cultural.

Á Dirección Xeral de Patrimonio Cultural, correspóndelle a dirección e coordinación das actuacións naqueles bens mobles, inmobles ou manifestacións inmateriais que, polo seu valor artístico, histórico, arqueolóxico, paleontolóxico, antropolóxico, arquitectónico, etnolóxico, industrial, científico e técnico, documental ou bibliográfico, deban ser considerados como de interese para a permanencia, recoñecemento e identidade da cultura galega a través do tempo.

Así, no que atinxe ao patrimonio cultural, as actuacións fundamentais a realizar serán as seguintes:

- Protección, conservación, acrecentamento, difusión e fomento do patrimonio cultural de Galicia, así como a súa investigación, valorización e transmisión ás xeracións futuras.
- Delimitación e protección dos Camiños de Santiago en Galicia, así como a elaboración de anteproxectos normativos que os afecten.
- Xestión dos asuntos relacionados co réxime xurídico de protección do patrimonio cultural.
- Tramitación e xestión dos procedementos de clasificación do patrimonio cultural de Galicia coa declaración de ben de interese cultural e inclusión no Catálogo. Xestión do Censo do patrimonio cultural de Galicia.
- Promoción e xestión das actuacións arqueolóxicas relacionadas coas competencias da dirección xeral.
- Emisión de informes, acordos ou resolucións dos procedementos e intervencións que afecten a protección do patrimonio cultural, conforme a normativa vixente.
- Promoción, dirección e xestión das obras de conservación e restauración no patrimonio cultural promovidas pola consellería.
- Realización das actuacións necesarias para o exercicio da potestade expropiatoria e do dereito de adquisición preferente en asuntos relacionados co patrimonio cultural.
- Preparación e xestión de convenios e protocolos relacionados coas competencias da Dirección Xeral.
- Elaboración e edición de publicacións de carácter científico, cultural, educativo e divulgativo relacionadas co patrimonio cultural.

- Proposta de programas e accións de formación, difusión e xestión relacionados co patrimonio cultural.
- Dirección do Plan territorial integrado dos Camiños de Santiago así como dos instrumentos de ordenación do territorio que teñan por obxecto a protección dos seus valores culturais.

Unha das principais liñas estratéxicas de carácter permanente é a promoción e a realización de intervencións dirixidas á conservación dos bens integrantes do patrimonio cultural galego máis significativos, en especial os BIC. Promovendo intervencións en bens do Patrimonio Mundial e dos Camiños de Santiago así como en bens protexidos, de titularidade pública ou da Igrexa católica, pertencentes ao patrimonio artístico (retablos e pinturas murais entre outros), arquitectónico (bens da arquitectura defensiva, relixiosa e civil, incluída as manifestacións das primeiras vangardas e o movemento moderno), arqueolóxico, ao patrimonio da enxeñería e as obras públicas e ao patrimonio etnolóxico, industrial e científico e técnico e ás coleccións museográficas.

Esta dirección xeral tamén é responsable dos procedementos vinculados co réxime xurídico de protección do patrimonio cultural, da xestión das candidaturas a Patrimonio Mundial (UNESCO), das declaracións de BIC, do catálogo e censo do patrimonio. Tamén lle corresponde elaborar os informes en materia de patrimonio cultural que poidan ser requiridos polas autoridades competentes

Así mesmo, encárgase da delimitación dos Camiños de Santiago en Galicia, a protección deles na súa dobre vertente de conservación material, recuperación, e fomento do coñecemento e da potenciación dos valores sociais, espirituais e solidarios propios dos camiños.

Tamén é a responsable de promover, coordinar e xestionar as actuacións dirixidas a velar pola protección, conservación, coidado, promoción e difusión do patrimonio moble de Galicia, e do patrimonio inmaterial.

Por iso, impulsaranse as programacións para a posta en valor do patrimonio cultural, que reforcen o seu aprecio e goce por parte da cidadanía, e actividades que poñan en relación a educación e o patrimonio cultural, buscando achegar o coñecemento e o interese por este acervo común ás novas xeracións.

## 4) O IMPULSO DAS INDUSTRIAS CULTURAIS GALEGAS.

O capital creativo de Galicia, que se desenvolveu dun xeito constante ao longo da historia, conta neste momento cun activo cultural de grande importancia que reflicte a evolución dunha sociedade actual e modernizada, que abre camiños de entendemento e de futuro cunha enorme forza e confianza.

A consellería asume o compromiso de apoiar as correntes nacidas na sociedade e de vertebralas en prol dun desenvolvemento coordinado e integral, para acadar, sobre a base do interese e da responsabilidade da cidadanía, un sector económico emprendedor, capaz de se lanzar á procura de novos públicos e de novos mercados, para o que a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades incentiva novos proxectos e promove accións innovadoras dentro do tecido cultural.

Os anos 2020, 2021 e 2022 estiveron marcados no sector das industrias culturais pola presenza do Covid-19, o que fixo que implementaramos multitude de iniciativas non planificadas con anterioridade, para apoiar a difícil situación que atravesou o sector cultural. A maior parte destas iniciativas estaban recollidas no plan de reactivacion dos sectores cultural e turístico, aprobado polo consello da Xunta con data 30 de abril de 2020. Evidentemente este plan foi adaptándose e engadindo novas accións, para tratar de manter os apoios naqueles ámbitos máis necesitados en cada momento.

Esta situación pon de relevo a importancia da industria cultural e a súa influencia no tecido socioeconómico galego, polo que AGADIC debe seguir priorizando liñas de actuación que permitan a consolidación das estruturas que os propios axentes sociais e entidades xeren, co desenvolvemento de accións que afirmen o traballo das empresas culturais, dos creadores e creadoras e o establecemento de canles de cooperación e colaboración con outras administracións, e coas asociacións e federacións culturais que teñan interese pola cultura galega, así como, colaborar no desenvolvemento das artes escénicas e musicais e das actividades audiovisuais, así como a posta en práctica de medidas de apoio para o colectivo de artistas e creadores que incremente e a súa participación en programas culturais galegos ou de especial interese para a expansión da nosa cultura, cunha especial protección á danza.

O ano 2023 foi un ano de finalización da gran maioría dos proxectos postos en marcha por Agadic con financiamento procedente de fondos europeos, tanto do Feder REACT-Ue para o desenvolvemento do Hub audiovisual e industria creativa, como do Plan de Recuperación, Transformación e Resiliencia (MRR), que no ano 2024 rematará coa execución das iniciativas vinculadas á aceleración empresarial cultural. Foron anos de intensa actividade administrativa, que contribuíu a que o sector recuperara, e incluso aumentara, as cifras de actividade e emprego previas á pandemia.

No ámbito das industrias culturais en 2024 renovaremos as nosas convocatorias de axudas, e programas, para a industria cultural en todos os ámbitos.

No ámbito escénico seguiremos coas convocatorias de creación, festivais e difusión e distribución, liña esta última que terá un importante incremento con respecto aos exercicios precedentes, respondendo así á crecente internacionalización da nosa escena. Seguiremos potenciando a programación estable que proporciona a Rede Galega de Teatros e Auditorios coa incorporación de novos espazos e a difusión cultural en todo o territorio a través do programa cultura no camiño. Tamén implementaremos, a través do Centro Coreográfico Galego, as me-

didas incluídas no plan de danza, elaborado en colaboración co sector. No ano 2024 celebraremos o 40 aniversario da creación do Centro Dramático Galego, para o que elaboraremos unha programación especial.

Agadic seguirá impulsando o ámbito audiovisual a través das principais axudas dirixidas a toda a cadea de valor: produción, desenvolvemento, talento, festivais e feiras e mercados, así como a incorporación das axudas ao desenvolvemento de videoxogos, un sector que ten un gran potencial de crecemento. Por iso, no 2024 realizaremos a primeira convocatoria con fondo propio dirixida a apoiar o tecido empresarial no eido dos videoxogos. Un ano máis participaremos no proxecto europeo European Writers Club, para a creación dun clube europeo de guionistas, onde Galicia teña unha presenza destacada.. A Filmoteca de Galicia continuará no 2024 a súa dixitalización, así como o labor educativo e de difusión do audiovisual. A Galicia Film Commission estará totalmente activa no ano 2024, coa plataforma tecnolóxica creada específicamente para esta finalidade xa rematada, cunha nova convocatoria de incentivos económicos para rodaxes en Galicia, así como as primeiras accións de promoción audiovisual baixo ese paraugas.

Por último, no ámbito musical volveremos convocar a liña de axudas á programación das salas de concertos, con carácter bienal, continuaremos cos programas de apoio aos principais festivais de música galegos e a exportación dos nosos artistas, a través da liña de distribución. Fomentaremos á difusión interior da creación cultural a través do programa Cultura no Camiño.

Dentro do plan de convenios incluiremos, un ano máis, o apoio á actividade das principais asociacións do sector, tan necesarias para o tecido cultural como para a administración, no seu labor de ponte entre ambos. Así mesmo, os distintos premios de teatro, música e audiovisual terán en este plan a súa reserva de crédito, así como proxectos estratéxicos para a cultura galega, como a Mostra de Teatro de Ribadavia.

## C. LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO DA POLÍTICA LINGÜÍSTICA.

O programa 151A –Fomento da lingua galega– concreta o plan de actuación sectorial e transversal de fomento do coñecemento e do uso da lingua galega que se desenvolverá a través da Secretaría Xeral de Política Lingüística durante o ano 2024

O obxectivo xeral consiste en difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade propiciando un clima que favoreza o uso cotián do galego nos diferentes sectores da sociedade, a través de diversas iniciativas de formación, normalización e promoción do galego que buscan impulsar a incorporación desta lingua a calquera ámbito social, económico, cultural e educativo.

De xeito transversal, as liñas de actuación previstas para o ano 2024 incidirán en accións concretas que se impulsarán e/ou reforzarán a través de programas, accións e campañas dirixidas á sociedade en xeral, ás familias, ao alumnado dos centros educativos, ao publico xuvenil, familiar

e infantil e a colectivos específicos como son os neofalantes. As accións descritas para atender ás necesidades do programa son tamén acaídas para incorporar no seu desenvolvemento principios sociais, como son: a igualdade de trato, o respecto á diversidade, a prevención contra a violencia de xénero e outros valores asociados, como é o caso da protección do patrimonio cultural a través de ferramentas tecnolóxicas e dixitais orientadas a preservar a tradición do patrimonio cultural galego e, ao mesmo tempo, potenciar a utilización das tecnoloxías da información e da comunicación.

Para desenvolver este obxectivo xeral, teranse en conta os seguintes aspectos específicos:

- Cómpre aprender a valorar o feito lingüístico galego, garantindo que a lingua galega se poida utilizar en todo tipo de situacións e contextos.
- É necesario prestixiar o uso do idioma galego, conseguindo para este idioma máis funcións sociais, máis espazos de uso e unha presenza meirande en sectores estratéxicos da sociedade galega actual.
- É preciso dotar a lingua dos recursos lingüísticos e técnicos apropiados para poder ser utilizada en todo tipo de ámbitos sociais e institucionais.

Para levar a cabo o obxectivo xeral apuntado anteriormente, é preciso desenvolver liñas de acción que estean vinculadas con diferentes obxectivos operativos.

Obxectivo operativo: difundir a conveniencia de usar o galego nos diferentes sectores da sociedade e fomentar que a lingua galega sexa útil e de uso cotiá en calquera circunstancia e lugar. Este obxectivo considéranse imprescindible para o proceso normalizador e para deseñar as medidas de actuación que sexan necesarias para conseguir unha actitude máis favorable cara á lingua galega e difundir a conveniencia de empregala nos distintos eidos da sociedade con especial atención a franxa de poboación máis nova, o tecido económico empresarial e as súas relacións comerciais cos países de fala portuguesa, a mocidade, o núcleo familiar e outros colectivos sociais con necesidades específicas, como son os neofalantes.

No ano 2024, a Secretaría Xeral de Política Lingüística continuará desenvolvendo as que veñen sendo as súas principais liñas de traballo nos últimos anos, centrando os seus esforzos máis importantes en promover a idea de que a lingua galega é útil en calquera ámbito e para todas as funcións.

Malia que nunca antes tivera o idioma galego un grao tan alto de coñecemento por parte da poboación, a súa situación aínda precisa mellorar en determinados ámbitos nos que a súa presenza resulta insuficiente. Con tal obxecto, a Secretaría Xeral de Política Lingüística está impulsando unha serie de iniciativas orientadas a crear actitudes positivas cara á lingua propia de Galicia e ampliar os seus usos na sociedade.

De acordo con isto, a Secretaría Xeral de Política Lingüística quere conseguir para a lingua galega máis funcións sociais e maiores espazos de uso na sociedade civil do século XXI. Agora

ben, unha planificación lingüística é algo moi distinto a outros proxectos planificadores, porque a súa executora vai ser toda a cidadanía nas súas empresas, nos seus lugares de traballo, nas súas relacións sociais, nas súas familias e na escola. En definitiva, depende absolutamente do entusiasmo e vontade da cidadanía á que vai dirixido lograr os obxectivos nel establecidos. Por iso, a Secretaría Xeral de Política Lingüística, consciente da importancia de que favorecer o prestixio e o uso da lingua galega é unha tarefa de todos, e non só das institucións, traballa para estender unha visión afable, moderna e útil do galego, para o converter na lingua habitual de comunicación, tanto formal como informal e eliminar os prexuízos que aínda existen sobre esta lingua.

O resultado que se pretende conseguir é difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención á franxa de poboación máis nova, á mocidade, ao núcleo familiar, á escola, aos neofalantes, ao tecido económico empresarial e ás súas relacións comerciais cos países de fala portuguesa e, así mesmo, a calquera outro colectivo social con necesidades específicas para propiciar un clima que favoreza o uso cotiá do galego.

Accións concretas para o ano 2024:

1. Iniciar unha estratexia de acción para reimpulsar o Plan de dinamización da lingua galega no tecido económico tendo en conta que rematou a súa vixencia no ano 2020 e promover, así mesmo, unha liña de acción planificadora para realizar un diagnóstico e, no seu desenvolvemento, un plan de acción concreto para dinamizar o ámbito da mocidade por ser un sector da poboación fundamental para a pervivencia do idioma.

   En calquera dos ámbitos identificados no parágrafo anterior resulta conveniente aliñar as necesidades e intereses dos colectivos que os conforman con accións en curso impulsadas pola SXPL relacionadas coa intelixencia artificial e as tecnoloxías lingüísticas, o sector audiovisual e as plataformas telemáticas con contidos culturais, divulgativos, formativos e de teleformación, de divertimento e de ocio, entre outros. Tamén aliñaranse as necesidades dos intereses do mundo da lusofonía e do neofalantismo coa acción do goberno para executar accións concretas de dinamización da lingua galega no ámbito lusófano e outras dirixidas a mocidade nos lugares que eles frecuentan no seu tempo de ocio e nas redes sociais. Estas accións constituirán unha aposta estratéxica por este colectivo social, dado que son as mozas e mozos os chamados a garantir o futuro da lingua galega. Facilitarémoslle á xente nova que opte pola lingua propia de Galicia en todos os ámbitos da súa vida. Con este fin, daráselle visibilidade ao galego en todas as áreas de acción relacionadas coa mocidade, e moi especialmente na comunicación dixital e redes sociais.
2. Darlle continuidade as liñas de traballo iniciadas no ano 2020 para incrementar os contidos dun repositorio de proxectos lingüísticos e culturais en lingua galega denominada, Tece Redes en Galego. No ano 2024 a convocatoria perseguirá a finalidade de incrementar o uso do galego na infancia e na xuventude e nas súas familias para paliar a ruptura da transmisión interxeracional do galego no ámbito familiar e atender, así mesmo, ás necesidades das persoas neofalantes entre a xuventude adulta que elixe voluntariamente o idioma galego como lingua vehicular para o desenvolvemento das accións comunicativas da súa vida cotiá. Desta forma, impulsarase tamén que os profesionais autónomos, as empresas e as cooperativas

do tecido económico cultural e artístico vinculado ao proceso de dinamización lingüística e cultural en lingua galega sexan quen de mostrarlles ao público infantil e xuvenil e ás súas familias o seu talento creativo en forma de servizos presenciais de carácter cultural, lúdico ou de formación non regrada en galego, deseñados especificamente para o público destinatario, en atención á súa idade e ás súas circunstancias vitais, preferencias e inquietudes culturais, formativas e de ocio e promover unha planificación estratéxica para executar os servizos presenciais contratados a través da convocatoria e que cheguen ás persoas destinatarias coa finalidade de multiplicar o seu alcance.

Os servizos presenciais musicais ou escénicos desenvolveranse gratuitamente en espazos públicos, abertos ou pechados, a través dos circuítos culturais da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades (Rede de bibliotecas públicas, Rede de museos e de arquivos, instalacións e salas de exposicións da Cidade da Cultura), dos concellos e entidades que conforman a Rede de dinamización lingüística (RDL) que na actualidade forman parte dela 245 entidades de base local e de índole cultural.

3. A Lusofonía como oportunidade para o galego en diferentes ámbitos culturais e lingüísticos, así como no sector empresarial e nas relacións comerciais e profesionais. Aproveitaranse as fortalezas do galego no mundo lusófono para planificar a nova estratexia de dinamización da lingua galega no sector económico e empresarial que xurde das relacións entre Galicia e Portugal. Desta forma, actualizaranse as liñas de acción do PDLGTE, que tivo vixencia ata o ano 2020, no que se refire as relacións comerciais en ámbitos territoriais cunha lingua de comunicación común. O ano 2024 será un momento importante para que Galicia sexa a comunidade autónoma de referencia Lusófana en España.

4. Impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas, plataformas telemáticas e produtos audiovisuais de calidade en lingua galega ao alcance da cidadanía no ámbito de actuación da promoción lingüística e das tecnoloxías da comunicación e da información aplicadas á aprendizaxe de competencias lingüísticas en galego e, así mesmo, orientadas a promover a transición dixital para poñer en valor o patrimonio cultural galego ou prover de contidos interactivos lúdicos, formativos ou de entretemento as plataformas dixitais.

    4.1 Plataforma dixital da Lingua Galega para a formación en liña e comezo das tarefas de adaptación e dos procesos tecnolóxicos necesarios para promover que a realización de exames e probas de capacitación dos cursos CELGA ou de linguaxes específicos sexan en liña mediante medios telemáticos.

    Durante o ano 2024 continuaremos avanzando para a posta en marcha dunha plataforma dixital que permita demostrar a competencia nos distintos niveis de coñecemento da lingua galega mediante medios telemáticos, o que facilitará o acceso ás probas con independencia do lugar onde se viva. Polo que respecta á formación darémoslle continuidade ás tarefas de actualización da plataforma telemática para impartir cursos de formación, tanto os relativos ao Celga como os de linguaxes específicos. Os cursos en liña permiten que as persoas reciban formación lingüística dos diferentes niveis Celga sen necesidade de asistencia presencial, o que facilita que poidan facer os cursos persoas que non teñen posibilidade de acudir a un centro físico, polas súas circunstancias

persoais, profesionais ou xeográficas. Os cursos de linguaxe administrativa e xurídica teñen a súa base no Plan xeral de normalización lingüística e teñen como finalidade que o persoal funcionario de todas as administracións públicas estea capacitado para realizar en galego o seu traballo profesional, mellorando a súa competencia técnica en galego, polo que é necesario atender a numerosa demanda que hai todos os anos.

Noutro aspecto relacionado cos cursos de formación lingüística desde a perspectiva da avaliación dos coñecementos para a súa certificación, o ano 2024 será importante para iniciar os procesos tecnolóxicos e as adaptacións necesarias para avaliar os coñecementos e certificar as competencias lingüísticas do nivel Celga que corresponda así como doutros cursos de linguaxes administrativos ou xurídicos mediante medios telemáticos sen que o examinador e as persoas aspirantes teñan que comparecer fisicamente nun lugar determinado.

4.2 Plataforma interactiva de educación non formal complementaria da educación regrada en lingua galega

Para favorecer contidos audiovisuais en galego para incrementar os fondos dunha plataforma interactiva que, con carácter complementario da educación regrada, contribúa a mellorar a experiencia formativa de nenos e nenas en idade escolar (de 6 a 16 anos) e, así mesmo, promover repositorios de contidos lúdicos e de entretemento de calidade directamente elaborados para o público infantil e que sirvan para mellorar a súa experiencia educativa. Para tales efectos, o repositorio TeCe Redes, será unha ferramenta complementaria para dotar de contidos esa plataforma interactiva e dixital dos recursos formativos e da educación regrada.

Esta acción enmarcase no Plan de acción para o impulso dos contidos dixitais de Galicia e abriríase a porta á produción en galego de produtos audiovisuais de calidade e, tamén, facilitaría a dobraxe a nosa lingua de obras e contidos de calidade e de recoñecemento xeral para o público infantil.

4.3 Proxecto Galicia Nomeada de toponimia en liña.

A Secretaría Xeral de Política Lingüística asumiu no segundo semestre do ano 2022 ás competencias relativas á coordinación e impulso en materia de toponimia. Estas competencias que, con anterioridade, as exercía outro órgano superior da Xunta de Galicia, incorpóranse ao bloque competencial da SXPL e, iso implicará asumir, ademais de competenciais propias para impulsar a aprobación do novo Nomenclátor de Galicia polo Parlamento, a coordinación dos traballos necesarios para a súa constante revisión e actualización.

No ano 2024 está previsto publicar o Nomenclátor de Galicia actualizado en substitución do aprobado no ano 2003 e continuar co desenvolvemento da App colaborativa, que se denomina Galicia Nomeada e que se pode descargar en aplicativos móbiles dende o portal da Toponimia de Galicia (toponimia.xunta.gal).

i. GALICIA NOMEADA : melloras no ano 2024

01. Implementar un novo buscador avanzado ou filolóxico que permita facer buscas de topónimos segundo criterios filolóxicos e poder xerar con eses datos táboas e mapas para ilustrar traballos de investigación dos lingüistas.
02. Cargar novas capas de información cartográfica e xeográfica, entre elas as fotos aéreas do PNOA 2022, para dispoñer dun maior nivel de zoom á hora de introducir topónimos puntuais ou en zonas onde existe unha gran densidade de nomes.
03. Melloras no deseño da plataforma.
04. Implementar o novo Nomenclátor de entidades de poboación en Galicia Nomeada cando este se aprobe no Parlamento de Galicia.
05. Publicar unha nova versión actualizada da app Galicia Nomeada para os novos dispositivos móbiles no sistema Andoid e IOs.

ii. PORTAL TOPONIMIA DE GALICIA: melloras no ano 2024:

01. Unificar as tres webs que existen sobre a toponimia de Galicia nun único portal: a de consulta do Nomenclátor; a de Galicia Nomeada e o portal Toponimia de Galicia.
02. Novo deseño da web acorde coa imaxe corporativa dos portais da Xunta de Galicia.
03. Seguir dotando de contidos o portal Toponimia de Galicia. Creación dunha pestana nova para xogos de toponimia.

iii. OUTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS COA TOPONIMIA

01. Organización de eventos, conferencias, xornadas e convocatorias vinculadas a este ámbito de acción, tales como: a presentación do novo Nomenclátor de Galicia á sociedade
02. Realización dunha unidade didáctica de Galicia Nomeada para que traballen con ela nos centros educativos de forma pedagóxica para o cumprimento dos obxectivos curriculares de cada etapas educativa.

5. Programas específicos de apoio a neofalantes.

   A incorporación e atención de neofalantes ao noso sistema lingüístico é unha prioridade de actuación para o ano 2024.

6. Programas de dinamización da lingua galega no ámbito familiar

   Potenciaranse programas específicos de promoción e dinamización lingüística orientados ás familias para promover a transmisión interxeracional do idioma galego sobre todo en ámbitos urbanos (FalaRedes, Nadal en rede, etc)

7. Colaboracións e campañas de difusión relacionadas co proxecto Nos de Intelixencia Artificial

   Dentro da actividade colaborativa que promove a SXPL a través de convenios de colaboración con outras institucións sen ánimo de lucro relacionadas cos procesos de normalización e dinamización da lingua galega e, nomeadamente coas Universidades, cobra especial relevancia a continuidade dos traballos para o desenvolvemento do proxecto Nós.

Nos últimos anos, o impulso da presenza da lingua galega no desenvolvemento dixital xa quedou recollido na estratexia tecnolóxica da Xunta de Galicia, tanto na Axenda Dixital 2014.gal, como na posterior Axenda Dixital de Galicia 2020. Neste ámbito realizáronse importantes esforzos para dotar o galego de ferramentas tecnolóxicas (tradutores automáticos, dicionarios en liña, plataformas en liña para a difusión do coñecemento da lingua galega etc.) e poñelas á disposición do conxunto da cidadanía a través de iniciativas como os recursos lingüísticos do portal web https://www.lingua.gal da Secretaría Xeral de Política Lingüística da Xunta de Galicia e, outros, promovidos por diversas institucións e entidades públicas ou privadas. Porén, a situación do galego no contexto dixital non é equiparable a outras linguas como o inglés ou o castelán, polo que precisa dun impulso decidido que a sitúe como lingua de uso convencional nos recursos tecnolóxicos de uso común pola sociedade e para acadar que o galego dea un paso decidido cara adiante no eido das tecnoloxías intelixentes, o "Proxecto Nós" e a súa estratexia de intelixencia artificial ao servizo da lingua galega, aliñarase tamén cos principios inspiradores da nova Estratexia de Especialización Intelixente de Galicia RIS3 2021-2027, para lles dar respostas ás demandas e ás necesidades da sociedade.

No ano 2024, ao abeiro deste proxecto poñerase en marcha unha campaña de captación de voz a nivel galego para a súa difusión e divulgación polos diferentes concellos de Galicia.

O Proxecto Nós é un proxecto de País, transversal e colaborativo no que xa están a colaborar diferentes administracións, entidades sociais e empresas de Galicia máis, para seguir avanzando e garantir o seu correcto funcionamento, será necesaria a colaboración de milleiros de persoas de diferentes formas. A máis importante será a través da doazón de voz. Para que as máquinas sexan quen de nos entenderen cando falamos en galego e de nos responderen na nosa lingua, é necesario dispor de grandes cantidades de datos de voz e texto. É esencial que un banco de voces integre falantes de distintos xéneros, idades, variedades dialectais e rexistros, co fin de representar toda a riqueza da nosa lingua. Por tal motivo, resulta imprescindible contratar os traballos relacionados coa recolleita de voz en galego para a creación dun banco de voces no marco do proxecto Nós. Con esa finalidade será chave o deseño e execución dunha campaña de difusión e divulgación da captación de voces por todo o territorio co obxectivo de recoller o máximo volume de voz posible no período de realización.

Dentro do deseño da campaña de captación de voz resulta imprescindible establecer dúas liñas diferenciadas aínda que interconectadas entre si: unha campaña de captación en liña e outra campaña de captación física. En ambos os dous casos a recollida de voces levarase a cabo a través da plataforma Common Voice co propósito de democratizar as tecnoloxías da fala e os obxectivos finais da campaña que se identificarán nos pregos que rexan a contratación correspondente serán os seguintes:

a) Dar a coñecer entre o conxunto da poboación galega o Proxecto Nós e a campaña de recollida de voz.
b) Dar a coñecer a importancia de doar voz en galego e as diferentes canles para poder facelo.
c) Recoller o máximo de horas posibles de voz e ter mostras suficientes das diferentes variantes dialectais do galego.

## D. LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO UNIVERSITARIO.

A través do Plan Galego de Financiamento Universitario 2022-2026 mellorarase o financiamento universitario baseado en criterios competitivos, obxectivos estratéxicos e resultados asociados á investigación, á docencia e á xestión e articulación do Sistema Universitario de Galicia (SUG).

No exercicio de 2024 desenvolveranse os seguintes aspectos:

- Apoiar a implantación do recoñecemento da función docente na conformación do equipo teórico das universidades.
- Apoiar o desenvolvemento das infraestruturas científico-tecnolóxicas e dos servizos xerais de apoio á investigación.
- Consolidar o sistema docente e os obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior.
- Impulsar o crecemento económico e social de Galicia mediante a consolidación do seu capital científico e tecnolóxico, facilitando as relacións entre os centros de coñecemento e as empresas.

Así, ademais de dedicar a meirande porcentaxe do total dedicado ao financiamento das universidades públicas galegas a acadar o principio de suficiencia estática no seu custe estándar, é dicir, ao mantemento dos recursos imprescindibles para o desenvolvemento das actividades universitarias básicas (a docencia, a investigación e a transferencia), atenderase aos resultados obtidos por cada unha delas en materia de rendemento académico, mellora da calidade e investigación e transferencia para distribuír o resto dos fondos.

No que se refire á investigación no ámbito universitario estanse a seguir os retos e as liñas sinalados establecidos no Plan Galego de Financiamento Universitario 2022-2026, entre as que destacan as seguintes:

- Reto1. Captación, formación e retención de talento.
  - Liña 1.1. Programa de apoio á carreira investigadora, consiste en contratos predoutorais e posdoutorais. Convocatoria competitiva.
  - Liña 1.2.Programa de atracción e retención de talento.
  - Liña 1.3. Programa de capacitación e incorporación de xestores de apoio á investigación e tecnólogos. (Os tecnólogos vincúlanse aos servizos centrais da universidade, non aos grupos).
  - Liña 1.4. Captación e retención de talento investigador de prestixio. É un programa orientado á apoiar ao persoal investigador con proxectos altamente competitivos como os do European Research Council (ERC).
  - Liña 1.5. Programas de mobilidade.

- Reto 2. Investigación de referencia competitiva, mediante a creación dunha contorna adecuada e atractiva para o desenvolvemento da actividade científica e do desenvolvemento tecnolóxico en Galicia a través da dotación de instrumentos que potencien os grupos de investigación estratéxicas e os centros de Investigación.

  Ao redor de tres eixes estratéxicos (2.1 Consolidación de Grupos, 2.2 Proxectos singulares e 2.3 Potenciación das estruturas de investigación), instrumentalizaranse as seguintes liñas de actuación:

  - Liña 2.1.1 Apoio aos grupos de referencia competitiva. Axudas de 4 anos aos grupos xa consolidados (uns 100). Convocatoria competitiva.
  - Liña 2.1.2. Apoio a grupos potencial crecemento. Axudas de 2 3 anos aos grupos con alto potencial de crecemento. Similar ao anterior pero para os grupos aínda non consolidados. Convocatoria competitiva.
  - Liña 2.2.1. Apoio ao financiamento dos Campus de Especialización acreditados: O Campus Terra de Lugo e o Campus Industrial de Ferrol e impulso dos campus en proceso de acreditación de especialización: o Campus Auga de Ourense, co fin de definir un mapa universitario diversificado.
  - Liña 2.2.2 Financiamento de proxectos singulares, de alto impacto en sectores especialmente estratéxicos e onde Galicia posúe contrastada potencialidade. Convocatoria competitiva.
  - Liña 2.3.1 Apoio aos centros de investigación do Sistema Universitario de Galicia, co obxectivo de fortalecer as súas capacidades científicas e mellorar os resultados de alto impacto científico, social e económico. Convocatoria competitiva.
  - Liña 2.3.2 Apoio da Rede de Centros de Investigación do SUG (Rede CIGUS), co obxectivo de impulsar a visibilidade dos centros de investigación do SUG que teñan acreditada a súa excelencia científica, técnica ou artística.

## II.2. DAS AXENCIAS PÚBLICAS AUTONÓMICAS

### AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAIS

Véxase o indicado no apartado correspondente ao impulso das industrias culturais galegas

## II.3. DAS FUNDACIÓNS DO SECTOR PÚBLICO AUTONÓMICO

Véxase o indicado no apartado correspondente a estratexias de internacionalización da cultura.

# III. ORZAMENTO DE GASTOS POR PROGRAMA

## III.1. PROGRAMAS DE GASTO

### *III.1.1. PROGRAMA 151A - FOMENTO DA LINGUA GALEGA*

### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa 151A –Fomento da lingua galega– concreta o plan de actuación sectorial e transversal de fomento do coñecemento e do uso da lingua galega que a Secretaría Xeral de Política Lingüística desenvolverá durante o ano 2024.

### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Fomento do uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, a través de diversas iniciativas de formación, normalización e promoción do galego que buscan impulsar a incorporación desta lingua a calquera ámbito social, económico, cultural e educativo.

Durante o ano 2024 cómpre ter en conta dúas circunstancias de especial consideración:

- Segundo o previsto no artigo 9 apartado m) do Decreto 119/2022, do 23 de xuño, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, publicado no DOG número 126 do 4 de xullo de 2022, á Secretaría Xeral de Política Lingüística (SXPL) asumirá competencias relativas á coordinación e impulso en materia de toponimia. Estas competencias que, con anterioridade a esta data exercía outro órgano superior da Xunta de Galicia incorporándose a partir da entrada en vigor da nova estrutura da Consellería ao bloque competencial da SXPL e, iso, implicou asumir novos retos con gastos asociados ao funcionamento da Comisión de Toponimia, á publicación do novo Nomenclátor e ao impulso doutras liñas de traballo iniciadas en exercicios económicos anteriores como é o desenvolvemento da Plataforma de Galicia Nomeada do Portal de Toponimia para recompilar a microtoponimia galega e outras actividades formativas e divulgativas.
- A consideración do Proxecto Nós, de intelixencia artificial ao servizo da lingua galega, como unha liña de acción prioritaria coa finalidade de xerar e compilar unha ampla variedade de recursos lingüísticos dixitais de calidade en galego, gratuítos e, en código aberto, para que poidan ser empregadas por empresas e institucións. Esta liña de acción favorecerá, ademais a creación dun ecosistema de empresas tecnolóxicas que farán posible o desenvolvemento destes proxectos.

Ambas as dúas circunstancias levan aparellado a necesidade de prever liñas de gasto en diferentes conceptos e subconceptos orzamentarios do programa de gasto 151A e que poden

afectar a diferentes capítulos de gasto (gastos de persoal, bens correntes e servizos, transferencias correntes, transferencias de capital, etc.)

Exposto o que antecede, o deseño dos eixes de traballo da SXPL para o ano 2024 son os seguintes:

1. Iniciar unha estratexia de acción para reimpulsar o Plan de dinamización da lingua galega no tecido económico tendo en conta que rematou a súa vixencia no ano 2020 e promover, así mesmo, unha liña de acción planificadora para realizar un diagnóstico e, no seu desenvolvemento, un plan de acción concreto para dinamizar o ámbito da mocidade por ser un sector da poboación fundamental para a pervivencia do idioma.

   En calquera dos ámbitos identificados no parágrafo anterior resulta conveniente aliñar as necesidades e intereses dos colectivos que os conforman con accións en curso impulsadas pola SXPL relacionadas coa intelixencia artificial e as tecnoloxías lingüísticas, o sector audiovisual e as plataformas telemáticas con contidos culturais, divulgativos, formativos e de teleformación, de divertimento e de ocio, entre outros. Tamén aliñaranse as necesidades dos intereses do mundo da lusofonía e do neofalantismo coa acción do goberno para executar accións concretas de dinamización da lingua galega no ámbito lusófano e outras dirixidas a mocidade nos lugares que eles frecuentan no seu tempo de ocio e nas redes sociais. Estas accións constituirán unha aposta estratéxica por este colectivo social, dado que son as mozas e mozos os chamados a garantir o futuro da lingua galega. Facilitarémoslle á xente nova que opte pola lingua propia de Galicia en todos os ámbitos da súa vida. Con este fin, daráselle visibilidade ao galego en todas as áreas de acción relacionadas coa mocidade, e moi especialmente na comunicación dixital e redes sociais.
2. Darlle continuidade as liñas de traballo iniciada no ano 2020 para incrementar os contidos dun repositorio de proxectos lingüísticos e culturais en lingua galega denominada, Tece Redes en Galego. No ano 2024 a convocatoria perseguirá a finalidade de incrementar o uso do galego na infancia e na xuventude e nas súas familias para paliar a ruptura da transmisión interxeracional do galego no ámbito familiar e atender, así mesmo, ás necesidades das persoas neofalantes entre a xuventude adulta que elixe voluntariamente o idioma galego como lingua vehicular para o desenvolvemento das accións comunicativas da súa vida cotiá. Desta forma, impulsarase tamén que os profesionais autónomos, as empresas e as cooperativas do tecido económico cultural e artístico vinculado ao proceso de dinamización lingüística e cultural en lingua galega sexan quen de mostrarlles ao público infantil e xuvenil e ás súas familias o seu talento creativo en forma de servizos presenciais de carácter cultural, lúdico ou de formación non regrada en galego, deseñados especificamente para o público destinatario, en atención á súa idade e ás súas circunstancias vitais, preferencias e inquietudes culturais, formativas e de ocio e promover unha planificación estratéxica para executar os servizos presenciais contratados a través da convocatoria e que cheguen ás persoas destinatarias coa finalidade de multiplicar o seu alcance.

   Os servizos presenciais musicais ou escénicos desenvolveranse gratuitamente en espazos públicos, abertos ou pechados, a través dos circuítos culturais da Consellería de Cultura,

Educación, Formación Profesional e Universidades (Rede de bibliotecas públicas, Rede de museos e de arquivos, instalacións e salas de exposicións da Cidade da Cultura), dos concellos e entidades que conforman a Rede de dinamización lingüística (RDL) que na actualidade forman parte dela 245 entidades de base local e de índole cultural.

3. A Lusofonía como oportunidade para o galego en diferentes ámbitos culturais e lingüísticos, así como no sector empresarial e nas relacións comerciais e profesionais. Aproveitaranse as fortalezas do galego no mundo lusófono para planificar a nova estratexia de dinamización da lingua galega no sector económico e empresarial que xurde das relacións entre Galicia e Portugal. Desta forma, actualizaranse as liñas de acción do PDLGTE, que tivo vixencia ata o ano 2020, no que se refire as relacións comerciais en ámbitos territoriais cunha lingua de comunicación común. O ano 2024 será un momento importante para que Galicia sexa a comunidade autónoma de referencia Lusófana en España.

4. Impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas, plataformas telemáticas e produtos audiovisuais de calidade en lingua galega ao alcance da cidadanía no ámbito de actuación da promoción lingüística e das tecnoloxías da comunicación e da información aplicadas á aprendizaxe de competencias lingüísticas en galego e, así mesmo, orientadas a promover a transición dixital para poñer en valor o patrimonio cultural galego ou prover de contidos interactivos lúdicos, formativos ou de entretemento as plataformas dixitais.

   4.1 Plataforma dixital da Lingua Galega para a formación en liña e comezo das tarefas de adaptación e dos procesos tecnolóxicos necesarios para promover que a realización de exames e probas de capacitación dos cursos CELGA ou de linguaxes específicos sexan en liña mediante medios telemáticos.

   Durante o ano 2024 continuaremos avanzando para a posta en marcha dunha plataforma dixital que permita demostrar a competencia nos distintos niveis de coñecemento da lingua galega mediante medios telemáticos, o que facilitará o acceso ás probas con independencia do lugar onde se viva. Polo que respecta á formación darémoslle continuidade ás tarefas de actualización da plataforma telemática para impartir cursos de formación, tanto os relativos ao Celga como os de linguaxes específicos. Os cursos en liña permiten que as persoas reciban formación lingüística dos diferentes niveis Celga sen necesidade de asistencia presencial, o que facilita que poidan facer os cursos persoas que non teñen posibilidade de acudir a un centro físico, polas súas circunstancias persoais, profesionais ou xeográficas. Os cursos de linguaxe administrativa e xurídica teñen a súa base no Plan xeral de normalización lingüística e teñen como finalidade que o persoal funcionario de todas as administracións públicas estea capacitado para realizar en galego o seu traballo profesional, mellorando a súa competencia técnica en galego, polo que é necesario atender a numerosa demanda que hai todos os anos.

   Noutro aspecto relacionado cos cursos de formación lingüística desde a perspectiva da avaliación dos coñecementos para a súa certificación, o ano 2024 será importante para iniciar os procesos tecnolóxicos e as adaptacións necesarias para avaliar os coñecementos e certificar as competencias lingüísticas do nivel Celga que corresponda así como doutros cursos de linguaxes administrativos ou xurídicos mediante medios telemáticos

sen que o examinador e as persoas aspirantes teñan que comparecer fisicamente nun lugar determinado.

4.2 Plataforma interactiva de educación non formal complementaria da educación regrada en lingua galega

Para favorecer contidos audiovisuais en galego para incrementar os fondos dunha plataforma interactiva que, con carácter complementario da educación regrada, contribúa a mellorar a experiencia formativa de nenos e nenas en idade escolar (de 6 a 16 anos) e, así mesmo, promover repositorios de contidos lúdicos e de entretemento de calidade directamente elaborados para o público infantil e que sirvan para mellorar a súa experiencia educativa. Para tales efectos, o repositorio TeCe Redes, será unha ferramenta complementaria para dotar de contidos esa plataforma interactiva e dixital dos recursos formativos e da educación regrada.

Esta acción enmarcase no Plan de acción para o impulso dos contidos dixitais de Galicia e abriríase a porta á produción en galego de produtos audiovisuais de calidade e, tamén, facilitaría a dobraxe a nosa lingua de obras e contidos de calidade e de recoñecemento xeral para o público infantil.

4.3 Proxecto Galicia Nomeada de toponimia en liña.

A Secretaría Xeral de Política Lingüística asumiu no segundo semestre do ano 2022 ás competencias relativas á coordinación e impulso en materia de toponimia. Estas competencias que, con anterioridade, as exercía outro órgano superior da Xunta de Galicia, incorpóranse ao bloque competencial da SXPL e, iso implicará asumir, ademais de competenciais propias para impulsar a aprobación do novo Nomenclátor de Galicia polo Parlamento, a coordinación dos traballos necesarios para a súa constante revisión e actualización.

No ano 2024 está previsto publicar o Nomenclátor de Galicia actualizado en substitución do aprobado no ano 2003 e continuar co desenvolvemento da App colaborativa, que se denomina Galicia Nomeada e que se pode descargar en aplicativos móbiles dende o portal da Toponimia de Galicia (toponimia.xunta.gal).

Outras actividades relacionadas coa toponimia

Organización de eventos, conferencias, xornadas e convocatorias vinculadas a este ámbito de acción, tales como: a presentación do novo Nomenclátor de Galicia á sociedade

Realización dunha unidade didáctica de Galicia Nomeada para que traballen con ela nos centros educativos de forma pedágoxica para o cumprimento dos obxectivos curriculares de cada etapas educativa.

5. Programas específicos de apoio a neofalantes.

   A incorporación e atención de neofalantes ao noso sistema lingüístico é unha prioridade de actuación para o ano 2024.

6. Programas de dinamización da lingua galega no ámbito familiar

Potenciaranse programas específicos de promoción e dinamización lingüística orientados ás familias para promover a transmisión interxeracional do idioma galego sobre todo en ámbitos urbanos (FalaRedes, Nadal en rede, etc)

7. Colaboracións e campañas de difusión relacionadas co proxecto Nos de Intelixencia Artificial

   Dentro da actividade colaborativa que promove a SXPL a través de convenios de colaboración con outras institucións sen ánimo de lucro relacionadas cos procesos de normalización e dinamización da lingua galega e, nomeadamente coas Universidades, cobra especial relevancia a continuidade dos traballos para o desenvolvemento do proxecto Nós.

   O Proxecto Nós é un proxecto de País, transversal e colaborativo no que xa están a colaborar diferentes administracións, entidades sociais e empresas de Galicia máis, para seguir avanzando e garantir o seu correcto funcionamento, será necesaria a colaboración de milleiros de persoas de diferentes formas. A máis importante será a través da doazón de voz. Para que as máquinas sexan quen de nos entenderen cando falamos en galego e de nos responderen na nosa lingua, é necesario dispor de grandes cantidades de datos de voz e texto. É esencial que un banco de voces integre falantes de distintos xéneros, idades, variedades dialectais e rexistros, co fin de representar toda a riqueza da nosa lingua. Por tal motivo, resulta imprescindible contratar os traballos relacionados coa recolleita de voz en galego para a creación dun banco de voces no marco do proxecto Nós. Con esa finalidade será chave o deseño e execución dunha campaña de difusión e divulgación da captación de voces por todo o territorio co obxectivo de recoller o máximo volume de voz posible no período de realización.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Toda a poboación en xeral e, en particular, colectivos específicos:

A poboación adulta en Galicia e no exterior, o núcleo familiar de convivencia, o publico infantil, a mocidade, os neofalantes e outros colectivos con necesidades especiais (neofalantes, alumnado da ensinanza obrigatoria, universidade, empresas, etc.).

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A gran parte dos programas, plans e accións necesarios para desenvolver as políticas activas de promoción e de sensibilización a prol da lingua galega

No ano 2023 , en atención aos obxectivos operativos do programa realizáronse diferentes actuacións:

1. Fomentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos sectores considerados prioritarios e estratéxicos (tecido económico, xuventude, lusofonía):

- Continuación dos programas de dinamización lingüística para as franxas de idade máis novas: como, por exemplo, "Nós tamén creamos", "FalaRedes", Retransmite 21 días co galego e+
- Coñecemento da situación actual do galego nos distintos ámbitos da sociedade, a través do Observatorio da Lingua Galega.
- Convocatoria de axudas para a edición de recursos didácticos curriculares para niveis -non universitarios.
- Convocatoria de subvencións ás entidades locais de Galicia para fomentar o uso da lingua galega, apoiando a creación, mantemento e reforzamento dos servizos lingüísticos e a realización de programas de dinamización lingüística, nos ámbitos municipal e supramunicipal.
- Actuacións e afianzamento da Rede de dinamización lingüística (RDL), entre a Xunta de Galicia e as entidades locais, e outras de diversa procedencia (culturais, etc.).
- Sinatura de convenios con entidades dos diversos sectores sociais para a realización de actuacións de normalización lingüística.
- Creación e difusión de recursos en galego, tales como tradutores, paquetes ofimáticos, correctores, dicionarios ou vocabularios en liña.
- Convocatoria de axudas para fomentar o uso do galego nos medios de comunicación impresos e nos seus portais web.
- Desenvolvemento de diversos proxectos de investigación a través do Centro Ramón Piñeiro para a Investigación en Humanidades.

2. Ampliar o coñecemento do galego por parte da cidadanía:
   - Colaboración co Instituto da Lingua Galega, coa Real Academia Galega e coas universidades galegas, así como co Instituto Cervantes.
   - Convocatoria de cursos e probas Celga.
   - Realización de xornadas de formación para o profesorado colaborador da Secretaría Xeral de Política Lingüística.
   - Reforzo da oferta formativa en lingua galega para os profesionais ao servizo das administracións.
   - Oferta de asesoramento lingüístico a través do servizo da Secretaría Xeral de Política Lingüística.
3. Incrementar a proxección da lingua e da cultura galegas fóra da comunidade de Galicia:
   - Convenios con universidades de diversos países para desenvolver actividades de difusión da lingua e da cultura galegas.
   - Coordinación das actividades formativas no exterior a través dunha rede de centros de estudos galegos.
   - Colaboración coa Junta de Castilla y León para continuar o proceso de incorporación do galego nos plans de estudo dos centros de ensino primario e secundario.
   - Colaboración con centros de Cataluña (proxecto Galauda), Londres, Caracas, etc.

- Fomento da colaboración entre gobernos en materia de política lingüística.
- Participación na Rede europea para a promoción da diversidade lingüística (NPLD), e na "Asociación de instituciones evaluadoras de lenguas de Europa" (ALTE).

4. Desenvolvemento de campañas especificas de dinamización lingüística:
   - Campaña anual de celebración das Letras Galegas e outras efemérides de especial significación,
   - Campañas de dinamización lingüísticas dirixidas aos concellos e outras entidades que conforman a Rede de dinamización lingüística en datas determinadas do nadal ou durante a época estival de vacacións escolares.

Calquera das accións previstas nos apartados anteriores terán continuidade no ano 2024.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativo básico da actuación establécese no artigo 3.2 da Constitución Española sobre a oficialidade das linguas do Estado nas respectivas comunidades autónomas, e no artigo 5 do Estatuto de autonomía para Galicia onde se define que a lingua propia de Galicia é o galego e que os poderes públicos de Galicia potenciarán o emprego do galego en todos os planos da vida pública, cultural e informativa.

Eses mesmos mandatos son reiterados no Estatuto de Autonomía para Galicia (art. 27º.20) e desenvolvidos na Lei 3/1983, do 15 de xuño, de normalización lingüística, e tamén no Decreto 221/1990, do 22 de marzo, polo que se crea a Comisión Coordinadora para a Normalización Lingüística, onde se establece a necesidade de coordinar as accións promovidas polos distintos estamentos da Administración autonómica para planificar as liñas xerais de actuación externa e interna en materia de normalización lingüística, así como o obxectivo de promover o uso social da lingua galega a través de distintas accións por parte da Administración.

O Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega aprobado por unanimidade do Parlamento de Galicia o 21 de setembro de 2004, que, a modo de marco referencial e partindo dun concepto globalizador, permite, de forma planificada, a concreción e actualización dos grandes obxectivos de política lingüística expresados na Lei de normalización lingüística de 1983.

No marco do ensino non universitario, a lexislación concrétase no Decreto 79/2010, do 20 de maio, para o plurilingüismo, cuxa adecuación á Lei de normalización lingüística ten sido avalada favorablemente polas sentenzas do TSXG corrixido para a súa aplicación mediante as instrucións interpretativas ditadas para tal fin.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

O programa 151A –Fomento da lingua galega– pretende cumprir os obxectivos que prevé a Lei de normalización lingüística e o Plan xeral de normalización da lingua galega, así como os diferentes plans e estratexias que se deseñaron no tempo para promover intervencións determinadas e fomentar que a lingua galega sexa útil e de uso cotiá en calquera circunstancia e lugar.

Estes obxectivos considéranse imprescindibles para o proceso normalizador e para deseñar as medidas de actuación que sexan necesarias para conseguir unha actitude máis favorable cara á lingua galega, e difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención a franxa de poboación máis nova, así como o tecido económico empresarial e as súas relacións comerciais cos países de fala portuguesa, a mocidade, o núcleo familiar, e outros colectivos sociais con necesidades específicas, como son os neofalantes.

No marco de actuación da Estratexia Dixital 2030, preténdese promover estratexias de acción colaborativas para potenciar a dixitalización do galego e equiparar o seu uso en todo tipo de soportes dixitais e o seu desenvolvemento en recursos tecnolóxicos presentes e futuros que permitirán colocar o galego na vangarda da Intelixencia Artificial IA), nomeadamente naquelas áreas relacionadas coas tecnoloxías lingüísticas(TL) e, de modo xeral, na sociedade e a economía dixitais. O proxecto Nós, no ámbito lingüístico, é un proxecto de país,unha oportunidade para impulsar unha Galicia mellor e unha cultura de vangarda que reforce a fortaleza do sector a través da súa lingua de comunicación.

De acordo con isto, a Secretaría Xeral de Política Lingüística quere conseguir para a lingua galega máis funcións sociais e maiores espazos de uso na sociedade civil do século XXI. Agora ben, unha planificación lingüística é algo moi distinto a outros proxectos planificadores, porque a súa executora vai ser toda a cidadanía nas súas empresas, nos seus lugares de traballo, nas súas relacións sociais, nas súas familias. En definitiva, depende absolutamente do entusiasmo e vontade da cidadanía á que vai dirixido lograr os obxectivos nel establecidos. Por iso, a Secretaría Xeral de Política Lingüística, consciente da importancia de que favorecer o prestixio e o uso da lingua galega é unha tarefa de todos, e non só das institucións, traballa para estender unha visión afable, moderna e útil do galego, para o converter na lingua habitual de comunicación, tanto formal como informal, e eliminar os prexuízos que aínda existen sobre esta lingua.

O resultado que se pretende conseguir) é difundir a conveniencia de empregar a lingua galega nos distintos eidos da sociedade prestando especial atención a franxa de poboación máis nova, así como o tecido económico empresarial e a súas relacións comerciais cos países de fala portuguesa , así mesmo, a calquera outro colectivo social con necesidades específicas para propiciar un clima que favoreza o uso cotiá do galego.

Accións concretas para o ano 2024:

1. Iniciar unha estratexia de acción para reimpulsar o Plan de dinamización da lingua galega no tecido económico tendo en conta que rematou a súa vixencia no ano 2020 e promover, así mesmo, unha liña de acción planificadora para realizar un diagnóstico e, no seu desenvolvemento, un plan de acción concreto para dinamizar o ámbito da mocidade por ser un sector da poboación fundamental para a pervivencia do idioma.
2. Darlle continuidade as liñas de traballo iniciada no ano 2020 para incrementar os contidos dun repositorio de proxectos lingüísticos e culturais en lingua galega denominada, Tece Redes en Galego.
3. Impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas, plataformas telemáticas e produtos audiovisuais de calidade en lingua galega

   3.1 Plataforma dixital da Lingua Galega para a formación en liña e comezo das tarefas de adaptación e dos procesos tecnolóxicos necesarios para promover que a realización de exames e probas de capacitación dos cursos CELGA ou de linguaxes específicos sexan en liña mediante medios telemáticos.

   Durante o ano 2024 continuaremos avanzando para a posta en marcha dunha plataforma dixital que permita demostrar a competencia nos distintos niveis de coñecemento da lingua galega mediante medios telemáticos, o que facilitará o acceso ás probas con independencia do lugar onde se viva. Polo que respecta á formación darémoslle continuidade ás tarefas de actualización da plataforma telemática para impartir cursos de formación, tanto os relativos ao Celga como os de linguaxes específicos. Os cursos en liña permiten que as persoas reciban formación lingüística dos diferentes niveis Celga sen necesidade de asistencia presencial, o que facilita que poidan facer os cursos persoas que non teñen posibilidade de acudir a un centro físico, polas súas circunstancias persoais, profesionais ou xeográficas. Os cursos de linguaxe administrativa e xurídica teñen a súa base no Plan xeral de normalización lingüística e teñen como finalidade que o persoal funcionario de todas as administracións públicas estea capacitado para realizar en galego o seu traballo profesional, mellorando a súa competencia técnica en galego, polo que é necesario atender a numerosa demanda que hai todos os anos.

   Noutro aspecto relacionado cos cursos de formación lingüística desde a perspectiva da avaliación dos coñecementos para a súa certificación, o ano 2024 será importante para iniciar os procesos tecnolóxicos e as adaptacións necesarias para avaliar os coñecementos e certificar as competencias lingüísticas do nivel Celga que corresponda así como doutros cursos de linguaxes administrativos ou xurídicos mediante medios telemáticos sen que o examinador e as persoas aspirantes teñan que comparecer fisicamente nun lugar determinado.

   3.2 Plataforma interactiva de educación non formal complementaria da educación regrada en lingua galega

   Para favorecer contidos audiovisuais en galego para incrementar os fondos dunha plataforma interactiva que, con carácter complementario da educación regrada, contribúa a

mellorar a experiencia formativa de nenos e nenas en idade escolar (de 6 a 16 anos) e, así mesmo, promover repositorios de contidos lúdicos e de entretemento de calidade directamente elaborados para o público infantil e que sirvan para mellorar a súa experiencia educativa. Para tales efectos, o repositorio TeCe Redes, será unha ferramenta complementaria para dotar de contidos esa plataforma interactiva e dixital dos recursos formativos e da educación regrada.

Esta acción enmarcase no Plan de acción para o impulso dos contidos dixitais de Galicia e abriríase a porta á produción en galego de produtos audiovisuais de calidade e, tamén, facilitaría a dobraxe a nosa lingua de obras e contidos de calidade e de recoñecemento xeral para o público infantil.

3.3 Proxecto Galicia Nomeada de toponimia en liña.

No ano 2024 está previsto publicar o Nomenclátor de Galicia actualizado en substitución do aprobado no ano 2003 e continuar co desenvolvemento da App colaborativa, que se denomina Galicia Nomeada e que se pode descargar en aplicativos móbiles dende o portal da Toponimia de Galicia (toponimia.xunta.gal).

i. GALICIA NOMEADA : melloras no ano 2024
   01. Implementar un novo buscador avanzado ou filolóxico que permita facer buscas de topónimos segundo criterios filolóxicos e poder xerar con eses datos táboas e mapas para ilustrar traballos de investigación dos lingüistas.
   02. Cargar novas capas de información cartográfica e xeográfica, entre elas as fotos aéreas do PNOA 2022, para dispoñer dun maior nivel de zoom á hora de introducir topónimos puntuais ou en zonas onde existe unha gran densidade de nomes.
   03. Melloras no deseño da plataforma.
   04. Implementar o novo Nomenclátor de entidades de poboación en Galicia Nomeada cando este se aprobe no Parlamento de Galicia.
   05. Publicar unha nova versión actualizada da app Galicia Nomeada para os novos dispositivos móbiles no sistema Andoid e IOs.

ii. PORTAL TOPONIMIA DE GALICIA: melloras no ano 2024:
   01. Unificar as tres webs que existen sobre a toponimia de Galicia nun único portal: a de consulta do Nomenclátor; a de Galicia Nomeada e o portal Toponimia de Galicia.
   02. Novo deseño da web acorde coa imaxe corporativa dos portais da Xunta de Galicia.
   03. Seguir dotando de contidos o portal Toponimia de Galicia. Creación dunha pestana nova para xogos de toponimia.

iii. OUTRAS ACTIVIDADES RELACIONADAS COA TOPONIMIA

01. Organización de eventos, conferencias, xornadas e convocatorias vinculadas a este ámbito de acción, tales como: a presentación do novo Nomenclátor de Galicia á sociedade
02. Realización dunha unidade didáctica de Galicia Nomeada para que traballen con ela nos centros educativos de forma pedágoxica para o cumprimento dos obxectivos curriculares de cada etapas educativa.

4. Programas específicos de apoio a neofalantes.

   A incorporación e atención de neofalantes ao noso sistema lingüístico é unha prioridade de actuación para o ano 2024.

5. Programas de dinamización da lingua galega no ámbito familiar

   Potenciaranse programas específicos de promoción e dinamización lingüística orientados ás familias para promover a transmisión interxeracional do idioma galego sobre todo en ámbitos urbanos (FalaRedes, Nadal en rede, etc)

6. Colaboracións e campañas de difusión relacionadas co proxecto Nos de Intelixencia Artificial

   Dentro da actividade colaborativa que promove a SXPL a través de convenios de colaboración con outras institucións sen ánimo de lucro relacionadas cos procesos de normalización e dinamización da lingua galega e, nomeadamente coas Universidades, cobra especial relevancia a continuidade dos traballos para o desenvolvemento do proxecto Nós.

   No ano 2024, ao abeiro deste proxecto poñerase en marcha unha campaña de captación de voz a nivel galego para a súa difusión e divulgación polos diferentes concellos de Galicia.

   Dentro do deseño da campaña de captación de voz resulta imprescindible establecer dúas liñas diferenciadas aínda que interconectadas entre si: unha campaña de captación en liña e outra campaña de captación física. En ambos os dous casos a recollida de voces levarase a cabo a través da plataforma Common Voice co propósito de democratizar as tecnoloxías da fala e os obxectivos finais da campaña que se identificarán nos pregos que rexan a contratación correspondente serán os seguintes:

   a) Dar a coñecer entre o conxunto da poboación galega o Proxecto Nós e a campaña de recollida de voz.
   b) Dar a coñecer a importancia de doar voz en galego e as diferentes canles para poder facelo.
   c) Recoller o máximo de horas posibles de voz e ter mostras suficientes das diferentes variantes dialectais do galego.

7. Outras accións de continuidade no ámbito de actuación da SXPL no eido formativo , dinamizador e normalizador da lingua galega.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O programa 151A, no desenvolvemento das súas actividades de dinamización lingüística, formación e investigación promove e incide positivamente no emprego dunha linguaxe e imaxes non sexistas, inclusivas, igualitarias, plurais e non estereotipadas, para achegar a súa mensaxe a toda a cidadanía e incrementar o coñecemento e o uso social da lingua galega.

Os indicadores con relevancia de xénero máis importantes se concretan como segue:

a) Os contidos e a docencia dos cursos de lingua galega para todos os niveis (incluíndo as linguaxes específicas, a administración xeral, local e de xustiza, etc.) nos que se presta unha especial atención ao fomento da utilización non sexista do galego, empréganse sempre termos xenéricos (persoal colaborador, persoas responsables, etc.), mesmo nas xornadas formativas sempre se inclúe unha epígrafe referida á linguaxe non sexista.

b) A utilización dunha linguaxe e imaxes inclusivas está presente nas publicacións e traballos de investigación que produce, edita e financia a Secretaría Xeral de Política Lingüística, ademais de aqueloutras nas que colabora directamente.

c) No ámbito da promoción, baste citar que un dos parámetros de valoración das obras que se presentan á convocatoria anual de subvencións para a edición de recursos curriculares en lingua galega, para niveis non universitarios, é precisamente se, de maneira transversal aos obxectivos, competencias e contidos abordados, o material promove: "A igualdade entre as persoas, sexan do sexo, raza, relixión, procedencia, lingua ou condición social que sexan".

d) No ámbito da dinamización lingüística e do impulso de proxectos presencias e dixitais para a súa contratación ao abeiro da convocatoria do repositorio Tece Redes en galego a base 3.5, prevé que: De xeito transversal, os proxectos poderán incluír principios e valores que fomenten a igualdade entre homes e mulleres, o respecto á diversidade e á diferenza, a integración da perspectiva de xénero, o fomento de accións positivas e o uso da linguaxe non sexista, a solidariedade, a accesibilidade na cultura e calquera dos obxectivos de desenvolvemento sostible propostos pola Asemblea Xeral de Nacións Unidas e que inspiran as actividades da axenda cultural galega, como a fin da pobreza, fame cero, saúde e benestar, accións polo clima, educación de calidade, paz, xustiza, concordia ou institucións sólidas.

Obsérvase unha aceptación significativa e crecente por parte das mulleres cara ás actividades que se veñen desenvolvendo a través do programa 151A.

Persoas destinatarias de cursos: no que vai do ano 2023 un 54 % do alumnado son mulleres.

Probas para acreditar o coñecemento en lingua galega (CELGA): un 60 % das persoas presentadas son mulleres.

En distintos programas de dinamización lingüística que leva a cabo a Secretaría Xeral de Política Lingüística no que vai de ano, como: Sesións de teatro , concertos, etc. prodúcese unha maior participación feminina.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | X |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | X |

| | |
|---|---|
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | X |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

A Secretaría Xeral de Política Lingüística programa e executa actividades dirixidas ao conxunto da cidadanía, sen diferenciación por sexos, co obxecto de lograr máis e mellores espazos de uso para o galego, velando en todas as súas iniciativas por utilizar una linguaxe igualitaria, plural e non estereotipada das funcións das mulleres e homes na sociedade. Por esta razón, non conta con actividades concretas para as que se poida fixar un orzamento específico.

Con todo, de acordo cos orzamentos aprobados, dedica todos os anos fondos das diferentes aplicacións orzamentarias e, fundamentalmente, do capítulo VI para afianzar accións que incorporen a transversalidade de xénero e o principio de igualdade efectiva entre mulleres e homes (Mínimo 300.000 euros).

Cómpre subliñar a adquisición de obras literarias que poñen en valor o traballo das mulleres, así como espectáculos de pequeno formato que fomenten medidas de acción positivas que contribúen a erradicar os desequilibrios de xénero presentes nas distintas dimensións da vida das persoas, ademais de programas de acción dirixidas ao ámbito educativo (Equipos de Dinamización da Lingua Galega en centros educativos) para avanzar na consecución real da igualdade entre homes e mulleres.

Exemplos:

- 21 días co galego e +: Programa no que o alumnado de diferentes centros educativos falará só en galego dentro e fóra do centro durante 21 días, co fin de impulsar a oralidade en galego; durante o seu desenvolvemento realiza tarefas e vídeos que se difunden no seu blog e nas RR SS sobre diferentes temas, entre eles os relacionados co fomento da igualdade.

- Convocatoria para a elaboración de proxectos de innovación educativa en dinamización Lingüística. Nos que se valoran as medidas para fomentar a igualdade.
- Programa e certame Nós Tamén Creamos!
- No botón dos EDLG na páxina web da SXPL existe unha sección de recursos para celebrar o Día Internacional da Muller, o Día contra a Violencia de Xénero. Tamén se difunden recursos para celebrar o Día da Muller e a Nena na Ciencia.
- Premio Fina Casalderrey de literatura infantil pola igualdade
- Obradoiro de Regueiras no ciclo Elas son Artistas
- Exposición Juana de Vega, Condesa de Espoz y Mina (1805-1872).Esta exposición busca completar o perfil de Juana de Vega, unha muller que lonxe de limitarse ao seu papel, primeiro de "esposa de " e logo de "viuva de", foi capaz de marcar un perfil propio e de transgredir as fronteiras culturais e de xénero que balizaban unha sociedade construída a partires de criterios masculinos.
- Libros con temáticafeminista como pode ser: Juana De Vega, Mulleres de Rocha e area, Exeria, A muller medieval, escritos feministas, etc.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

O programa é mixto con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes para a utilización dun galego non sexista, tentando transmitir unha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade. Moitas actividades que se están a desenvolver parten da premisa de favorecer actitudes de total igualdade entre ambos os dous sexos.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

O número de bolseiras do Centro Ramón Piñeiro no ano 2023 e de 21 20 persoas, 16 mulleres e 5 4 homes. O número de persoas lectoras nas universidades, tanto dentro como fóra de Galicia é de 25 persoas dos que 16 son mulleres

a) Persoas destinatarias de cursos: no que vai de exercicio, ano 2023, convocáronse 35 cursos Celga e 40 cursos de linguaxes específicas o que fai un total de 75 cursos, cun total de 2.2050 alumnos, dos que mais do 50 % son mulleres
b) Probas para acreditar o coñecemento en lingua galega (CELGA): No que vai de exercicio 2023 realizouse unha convocatorias de probas Celga no mes de maio, á que asistiron 1426 persoas das que 923 foron mulleres En novembro haberá unha segunda convocatoria e estimase que o porcentaxe de asistencia de mulleres superará o 50%.

c) En distintos programas de dinamización lingüística que levou a cabo a Secretaría Xeral de Política Lingüística no ano 2023 obsérvase en todos os casos maior participación feminina. Do público asistente máis do 50% son mulleres.

### INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN.EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

A perspectiva de xénero esta presente en todas as actividades que se promoven dende a SXPL con fins divulgativos, formativos ou doutra índole da lingua galega. Exemplos poden ser, entre outras, as accións destinadas ao ámbito educativo a través dos EDLG, como o programa 21 días co galego e+, Nos tamén Creamos!ou diferentes campañas nas que de forma transversal procurase darlle relevancia a perspectiva da igualdade de xénero e outros valores universais.

Nos convenios que a SXPL asina con outras entidades ou institucións, se polo seu obxecto resulta conveniente realizar estatísticas ou estudos en desenvolvemento das actividades do convenio recóllese unha cláusula para desagregar datos separadamente en función do sexo das persoas afectadas en cumprimento do disposto na Lei 13/ 2021, de 20 de xullo, pola que se modifica o Decreto lexislativo 2/2015, de 12 de febreiro, polo que se aproba o texto refundido das disposicións legais da Comunidade Autónoma de Galicia en materia de igualdade.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Política Lingüística

## *III.1.2. PROGRAMA 421A - DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN.*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

A través do presente programa de gasto, a Secretaría Xeral Técnica levará a cabo as tarefas de dirección, coordinación e soporte básico dos servizos comúns e centros administrativos dependentes da consellería na área de educación. Do mesmo xeito, desenvolverá actuacións xerais de apoio técnico, administrativo e orzamentario, así como funcións de coordinación na prestación dos servizos de carácter transversal do departamento. Figuran neste programa os créditos precisos para o correcto funcionamento e desenvolvemento da actividade propia desta conselle-

ría, entre os que se atopan os gastos en bens correntes e servizos, a adquisición e reposición de mobiliario e útiles, a reparación dos bens inmobles administrativos e demais actuacións tendentes ao mantemento ou mellora das dependencias de traballo así como, os gastos derivados do funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia o do Consello Escolar de Galicia.

Outras actividades comprendidas no presente programa son, entre outras, a xestión do persoal, a tramitación e execución do gasto corrente e de investimentos asociados ao funcionamento dos servizos administrativos, tanto centrais como periféricos; a realización de tarefas de xestión económico-administrativa; o impulso, a modernización e a informatización dos seus servizos centrais e periféricos; a realización de estudos e traballos técnicos en temas comúns e xerais da consellería e demais actividades de apoio que lle sexan encomendadas, así como a tramitación de toda a produción normativa.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Neste programa contémplanse as dotacións orzamentarias para atender ás necesidades de funcionamento dos servizos centrais e das xefaturas territoriais, como son as de reparación de edificios, maquinaria, material de oficina, subministración de enerxía eléctrica, combustible, comunicacións, transporte, xurídicos e contenciosos, as do Consello Escolar, as do Museo Pedagóxico de Galicia, así como as indemnizacións por razón de servizo do persoal.

No capítulo I asumirase a vixilancia e o control da saúde do persoal non docente que presta servizo nos centros educativos, dando así cumprimento ao mandato do artigo 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.

No capítulo VI conta coas aplicacións para atender ás adquisicións de pequeno material mobiliario para os servizos centrais e xefaturas territoriais, así como para atender a reparación, ampliación e mellora nas dependencias administrativas e os investimentos de carácter inmaterial transversais da consellería e para a o Museo Pedagóxico de Galicia.

Dentro deste programa, levarase a cabo o impulso, coordinación e seguimento de programas destinados á innovación, no ámbito dixital e da internacionalización. Asemade, realizaranse actuacións de planificación e desenvolvemento de plans e programas de formación, perfeccionamento e actualización no ámbito funcional de la Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, cando no estean atribuídos a outros órganos da Consellería.

Este programa de gasto tamén dará soporte á coordinación das estratexias e programas respecto das políticas públicas para a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, así como ás atribucións como unidade encargada da xestión da seguridade da información e protección de datos e ás funcións de xestión das obrigas de publicidade activa, de transparencia da actividade administrativa e do bo goberno da Consellería e dos seus órganos e entidades dependentes.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 04.01.08), consisten en garantir o funcionamento operativo dos servizos administrativos do sistema educativo, así como, os gastos derivados do funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia o do Consello Escolar de Galicia.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As actuacións enmarcadas no presente programa van dirixidas á poboación galega en xeral e aos órganos administrativos da Consellería.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Atención aos gastos para o normal funcionamento dos servizos centrais e das xefaturas territoriais da área de educación, do Consello Escolar de Galicia e do Museo Pedagóxico de Galicia.

Adquisición de diverso mobiliario e outros investimentos para os servizos centrais e xefaturas territoriais da área de educación.

Inmobilizado para o Museo Pedagóxico de Galicia.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.
- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.
- Lei 2/2015, do 29 de abril, de emprego público de Galicia.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da administración xeral e o sector público autonómico de Galicia.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público
- Decreto lexislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de réxime financeiro e orzamentario de Galicia.
- Decreto 119/2022, do 23 de xuño polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A finalidade do programa é o correcto funcionamento e unha axeitada coordinación dos servizos centrais e periféricos no eido da educación, tanto no que respecta a medios humanos como aos materiais e de organización, e actuar de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, coa finalidade de acadar unha maior racionalidade e axilidade administrativa e afondar na modernización dos procedementos e dos servizos prestados á cidadanía por parte da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades e, en xeral, da administración da Comunidade Autónoma de Galicia e das entidades instrumentais integrantes do sector público autonómico.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 04.01.08) é mellorar a eficiencia na cobertura financeira das necesidades correntes, tanto dos servizos centrais como territoriais da consellería, relacionadas cos servizos xerais de educación e atención aos gastos operativos necesarios para prestar os servizos educativos, tendo un marcado carácter instrumental e de apoio aos demais programas educativos.

# B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

## CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | X |

# C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaria Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

## *III.1.3. PROGRAMA 422A - EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación infantil e primaria, que representan máis do 54% do alumnado non universitario. O 67% da dotación do programa destínase a satisfacer as nóminas dos máis de 16.000 docentes dedicados a estas ensinanzas.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

- Dotar aos centros de educación infantil, primaria e educación infantil e primaria dos recursos humanos necesarios para garantir na nosa comunidade autónoma un ensino de calidade para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias. Estímase imprescindible unha atención moi específica nestas iniciais etapas educativas para poder acadar os fins do sistema educativo, entre os que podemos mencionar o pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades do alumnado, a educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade, o desenvolvemento da capacidade do alumnado para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade e a iniciativa persoal .
- En todo caso, os recursos humanos dispoñibles deben facilitar ao alumnado as aprendizaxes da expresión e compresión oral, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura, o hábito de convivencia así como os de estudo e traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da personalidade do alumnado e de preparalos para cursar con aproveitamento a Educación Secundaria Obrigatoria (ESO).
- Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades nos niveis de educación infantil e primaria.
- Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación secundaria obrigatoria (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).
- Atender a demanda de postos escolares.

- Paliar a situación de deterioro estrutural provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais e ás normas vixentes.
- Substituír o mobiliario e o equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.
- Asumir baixo a súa responsabilidade a vixilancia e o control da saúde dos 16.000 efectivos que, aproximadamente, constitúen o persoal docente que presta servizo nestes centros, dando así cumprimento ao mandato do artigo 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.
- Prestación dos servizos educativos a través do profesorado de primaria.

  Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 04.01.01) consiste en mellorar a calidade da educación e os resultados dos escolares galegos, modernizando as dotacións a procedementos educativos, medios e infraestruturas públicas destinadas a centros educativos de ensinanza infantil e primaria.

  Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 - 2020, así como para o período 2021-2027
- No exercicio 2024 continuarase na execución de distintas actuacións nos centros docentes en materia de eficiencia enerxética, rehabilitación e obras de acondicionamento e ampliación de aulas, espazos post-Covid. Actuacións ao abeiro do Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica, cuxos obxectivos son o deseño dunha nova arquitectura institucional educativa, o acondicionamento e solución de problemáticas do parque inmobiliario educativo (número de edificios, idade media), dar resposta ás novas necesidades espaciais post Covid 19, así como a implicación coa educación dixital e as novas metodoloxías, xunto co cumprimento dos obxectivos de desenvolvemento sostible 2030.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Nese marco os centros privados que ofrezan ensinanzas declaradas gratuítas e satisfagan necesidades de escolarización poden acollerse ao réxime de concertos e ós fondos públicos destinados ao sostemento dos centros privados concertados establécense nos orzamentos e se distribúen pola aplicación dun módulo económico por unidade escolar. O dito módulo ten un importe que posibilita que o ensino se imparta en condicións de gratuidade e garante, entre outros, os salarios do persoal docente, incluídas as cotizacións á Seguridade Social.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A rede de centros públicos dedicados as ensinanzas de infantil e primaria da nosa comunidade autónoma, conta cunha antigüidade a maioría deles cunha media aproximada de 40 anos, o que fai necesario que a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Univer-

sidades ademais de incrementar postos escolares alí onde a demanda educativa o esixe, deba proceder á reposición e as reformas integrais de centros así coma á correspondente dotación e/ou renovación de mobiliario e material didáctico. A estas actuacións cabe engadir a necesaria mellora na eficiencia enerxética dos edificios, que redunda no aumento do confort térmico e redución do consumo enerxético.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciables da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o Código Técnico da Edificación.
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de Ordenación da Edificación.
- Lei 8/2013, do 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios, modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o Regulamento electrotécnico de baixa tensión.

O programa 422A ten a súa razón:

- Na Constitución Española, cando no artigo 27 establece que o ensino básico é obrigatorio e gratuíto e que os poderes públicos axudarán aos centros docentes que reúnan os requisitos, previstos con carácter básico, no Real decreto 2377/1985, do 18 de decembro, polo que se aproba o regulamento de concertos educativos. Na Comunidade autónoma de Galicia a regulamentación dos vixentes concertos recóllese fundamentalmente na Orde do 14 de marzo de 2017.

- No Decreto 201/2003, do 20 de marzo, que desenvolve a autonomía na xestión económica dos centros públicos docentes non universitarios, sinalando que o estado de ingresos do orzamento anual do centro estará integrado, entre outros recursos, polas dotacións procedentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades para gastos de funcionamento.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades tenta garantir unha ensinanza obrigatoria coa mellor calidade de infraestruturas e dotación de material didáctico e de equipamento, levando a cabo, dentro do contexto económico, a creación e ampliación de centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes debido á presión demográfica, así como á reforma dalgúns dos centros da nosa rede educativa, a fin de dar unha resposta axeitada á demanda de postos escolares na zona en que se produce.

Por todo iso, seguiranse realizando obras de conservación e mellora dos centros existentes, de renovación das súas instalacións e revisión das infraestruturas existentes.

Con cargo a este programa orzamentario materialízase, tamén, a adquisición de mobiliario e material didáctico para dotar os novos centros educativos e as ampliacións realizadas, así como o destinado ás reposicións do material deteriorado.

O presente programa resulta estratéxico para a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades xa que con el ( e os outros que atenden á educación especial, de adultos, de ensinanzas artísticas,..) aténdese a finalidade de consignar os gastos de funcionamento dos centros públicos e privados concertados (e, neste último caso, tamén o pagamento delegado das nóminas).

Os gastos de funcionamento, como elemento esencial dos ingresos dun centro docente, garante a súa autonomía, e posibilita dispoñer dos materiais didácticos e recursos necesarios. Todo iso constitúe a infraestrutura material que permite impartir un ensino de calidade.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 4.01.01) son , por unha banda, acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno, o desenvolvemento de novas capacidades para a educación dixital e por outra banda, mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios..

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A construción de novos centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes, fundamentalmente en zonas de novo crecemento da periferia das cidades e poboacións da área de influencia desta permiten atender á demanda crecente nestas zonas. A adaptación dos centros existentes as novas necesidades (mediante obras de reforma e ampliación) e a adquisición de material e mobiliario, permiten completar os servizos cos que se dota as localidades e aos centros, por exemplo ampliando os espazos de comedor e aulas de atención a alumnado con necesidades especiais. Estas actuacións complétanse nas instalacións de cociña e na adquisición de material adaptado ás necesidades do alumnado, para unha mellor atención ás alumnas e alumnos procedentes de familias desfavorecidas aproximando os servizos educativos aos domicilios das familias, posibilitando a conciliación laboral-familiar e polo tanto a promoción da igualdade de oportunidades.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |

| | |
|---|---|
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | X |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | X |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnas e alumnos , o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes é de xénero feminino. Tendo en conta que o 83% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros. A existencia de distintas figuras no eido laboral como as comisións de servizo por conciliación familiar, os intercambios provisionais etc., repercuten na promoción do

reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilita a conciliación e a corresponsabilidade.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

Nas licitacións realizadas pola consellería máis dun 30% das empresas manifestaron dispor de medidas para fomento da igualdade como criterio de desempate, conforme ao establecido nos pregos tipo de cláusulas administrativas particulares que as rexían.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaria Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

## *III.1.4. PROGRAMA 422C - ENSINANZAS UNIVERSITARIAS*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa 422C –Ensinanzas Universitarias– concreta o Plan Galego de Financiamento Universitario (en adiante PGFU) para os anos 2022-2026.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O programa 422C - Ensinanzas Universitarias correspóndese co PGFU 2022-2026.

O PGFU 2022-2026 estrutúrase en dous grandes fondos: o financiamento non condicionado e o financiamento da investigación .

O financiamento non condicionado integra todas as cantidades que son de libre disposición por parte de cada universidade, para asegurar o normal funcionamento destas institucións.

Comprende seis sub-fondos, cuxo reparto realizarase aplicando criterios obxectivos, medibles e homoxéneos.

1. Custe estándar.
2. RAM. Gasto corrente e mantemento de infraestruturas.
3. Complementos retributivos e compensación por matrículas.
4. Custes asociados ao funcionamento do SUG:
   - Centros asociados da UNED en Galicia.
   - Axencia para a Calidade do SUG (ACSUG).
   - Consellos Sociais.
5. Panel de indicadores.
6. Plan de estabilidade financeira, eficiencia e mellora estratéxica.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.04), consiste en racionalizar e mellorar a oferta académica universitaria que dea resposta ás necesidades do alumnado e do mercado laboral. Acadar unha maior integración das universidades públicas galegas co tecido económico e social, non só no ámbito da investigación, senón tamén no ámbito da docencia e recuperar o liderado da Universidade como motor de cambio da sociedade galega.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

O PGFU servirá, á vez, para facilitar novos recursos ás universidades, pero tamén para ordenar integralmente o sistema universitario galego. Os novos recursos teñen que atender ás necesidades das universidades públicas galegas pero tamén debe comprometer ás institucións universitarias na satisfacción eficiente das necesidades sociais e económicas que Galicia terá no futuro.

Por iso, o programa 422C está dirixido a todo o colectivo universitario: alumnado, persoal docente, persoal investigador e persoal de administración e servizos do Sistema Universitario de Galicia..

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Unha vez superada a fase de adaptación ao Espazo Europeo de Educación Superior é preciso fomentar o avance do Sistema Universitario de Galicia, SUG, ata cotas de calidade cada vez mais elevadas. O financiamento dótase dunha estrutura dinámica e flexible que permitirá adaptar as achegas aos cambios do escenario macroeconómico no que se encadra.

O plan define un marco de financiamento moderno, dinámico, flexible, sostible, suficiente, equitativo e eficiente que permite o cambio e modernización das universidades públicas galegas no medio prazo mediante a planificación de estratexias que faciliten a súa converxencia coas universidades tanto do sistema español de universidades como a nivel internacional.

Os fins descritos materializaranse nas seguintes actividades:

- Custe estándar, destinado a subvencionar gastos correntes asociados á docencia.
- Financiamento dos complementos retributivos autonómicos así como a compensación por bolsas e prezos públicos.
- Financiamento dos Consellos Sociais.
- Subvencionar aos centros asociados da UNED en Galicia.
- Financiar determinadas accións de apoio económico ás mozas e mozos estudantes do SUG (bolsas, axudas e premios).
- Acadar a consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.
- Continuar con convenios de colaboración coas universidades públicas galegas.
- Os gastos de investimento: obras de reforma, ampliación e mantemento de infraestruturas, maquinaria e gasto corrente non condicionado.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativo básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- PGFU 2022-2026
- Lei orgánica 2/2023, do 22 de marzo, do Sistema universitario.
- Lei 6/2013, do 13 de xuño do Sistema universitario de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os parámetros establecidos no PGFU 2016-2020 :

- Custe estándar: que incluirá contías a transferir a cada institución en función do custe estimado da docencia nos graos e máster oficiais ofertados, PDI, PAS e capacidade instaladas.
- Gasto corrente e mantemento de infraestruturas: Destinado a subvencionar gastos de investimento tales como obras de reforma, ampliación e mantemento de infraestruturas, maquinaria e gasto corrente non condicionado.
- Complementos retributivos e compensación por matrículas, atenderase as contías derivadas da aplicación da normativa estatal e autonómica, contías derivadas das liquidacións anuais dos complementos retributivos autonómicos , así como as compensacións anuais por bolsas e prezos públicos.
- Custes asociados ao funcionamento do SUG contías derivadas do cumprimento de obxectivos funcionais de:
  - Centros asociados da UNED en Galicia.
  - Axencia para a Calidade do SUG (ACSUG).
  - Consellos Sociais.

Panel de indicadores: contías vinculadas aos resultados obtidos polas universidades públicas galegas en cada un dos indicadores que configuran o panel no que se recollen as seis principais áreas de acción:

- Indicadores de financiamento
- Indicadores de internacionalización
- Indicadores relacións universidade-empresa
- Indicadores de docencia innovadora
- Indicadores de investigación avanzada
- Indicadores de responsabilidade social e medio ambiente

Plan de Estabilidade financeira, eficiencia e mellora estratéxica: contías adicionais vinculadas á presentación e cumprimento dun plan de estabilidade financeira, eficiencia e mellora estratéxica que incluirá indicadores de proceso e resultados.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.01.04 ) son, por unha banda, incrementar a taxa de gradación nas titulacións e, por outra banda, racionalizar e mellorar a oferta académica universitaria que dea resposta ás necesidades do alumnado e do mercado laboral. Acadar unha maior integración das universidades públicas galegas co tecido económico e social, non só no ámbito da investigación, senón tamén no ámbito da docencia e recuperar o liderado da Universidade como motor de cambio da sociedade galega.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Os prezos públicos máis baixos do Estado, unido á política de bolsas, favorece o acceso da xuventude á formación universitaria na nosa comunidade, independentemente do sexo. Aínda así, segundo os datos do SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria) do MEFP, a presenza feminina nas aulas universitarias galegas alcanza cotas lixeiramente superiores á dos homes, un 56,27% no curso.2021-2022..

Por outra banda, segundo a mesma fonte, no curso 2021-2022 (últimos datos dispoñibles) o 42,21% do persoal docente e investigador das universidades públicas galegas é feminino.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | X |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | X |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As tres universidades públicas galegas, financiadas pola comunidade autónoma manteñen na súa estrutura orgánica unha unidade específica en materia de igualdade de xénero.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Prevese unha evolución en liña coas tendencias xerais demográficas, dado que o programa incide de xeito xeral na totalidade da poboación galega facilitando o acceso aos estudos universitarios con independencia de calquera condición (principio de igualdade de oportunidades e non discriminación.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

No ano 2022 un 63,33% dos/as beneficiarios/as das bolsas para o alumnado universitario da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades foron mulleres (datos da SXU).

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades

### *III.1.5. PROGRAMA 422D - EDUCACIÓN ESPECIAL*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa destínase a atender , en base aos principios de normalización e inclusión, as escolarización do alumnado con necesidades educativas especiais, en canto ao funcionamento diario dos centros e as súas infraestruturas, de xeito que poidan desenvolver ao máximo as súas capacidades.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

a) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades que escolarizan ao alumnado con necesidades educativas especiais.

b) Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados que escolarizan ao alumnado con necesidades educativas especiais (incluído o pagamento delegado dos salarios do persoal docente destes centros).
c) Paliar a situación de deterioro estrutural provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas deste colectivo.
d) Substituír o mobiliario e o equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.
e) Escolarizar adecuadamente e garantir a formación e a atención especializada do alumnado con necesidades educativas especiais.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG)2022-2030, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.07), consiste en mellorar a calidade da educación e os resultados escolares dos centros educativos de educación especial, en especial mediante a modernización de procedementos, dotacións de medios e de infraestruturas.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Nenas e nenos de entre 3 e 21 anos de idade que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentaren necesidades educativas especiais.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A Comunidade autónoma conta con centros de educación especial que necesitan a realización de actuacións periódicas de reforma, reparación e conservación, tendo en conta a antigüidade das edificacións existentes, debendo ser adecuados estrutural e funcionalmente.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciables da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente, os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario, finalidade, que no caso que nos ocupa, busca proporcionarlle ao alumnado con necesidades educativas especiais o máximo desenvolvemento persoal, social e emocional, así como o logro dos correspondentes obxectivos curriculares..

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación.
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013. de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o Regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Para alcanzar os fins sinalados a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades realizará as actuacións necesarias, dentro dos recursos dispoñibles, de reparacións e melloras dos centros existentes, para atender adecuadamente a este alumnado, dotándoos dunhas instalacións máis axeitadas.

A Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades préstalle atención ao alumnado con necesidades educativas especiais mediante unha rede pública e concertada de centros docentes, tanto ordinarios como de educación especial, que atenden as súas necesidades, ben mediante a escolarización a tempo total ben mediante escolarización combinada, así como aos programas educativos que engadan un valor a estas ensinanzas. Polas súas necesidades particulares e especializadas é necesario prever un programa diferenciado que dea resposta ás necesidades dos centros de educación especial no marco dun sistema único, inclusivo e non diferenciado que dea a mellor resposta educativa posible a cada alumno/a, de acordo cos preceptos da Convención Internacional de Dereitos das Persoas con Discapacidade.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir no obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.01.07) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno.
- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Acadar que o alumnado logre os obxectivos formativos da ensinanza ordinaria.
- Promover unha educación igualitaria, accesible e inclusiva eliminando obstáculos de acceso do alumnado ao sistema educativo galego.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

As actuacións de mellora dos centros educativos de educación especial permiten o mantemento de prazas escolares que redundan na conciliación da vida familiar-laboral e polo tanto promoven a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.

Así mesmo a atención específica, individual e personalizada ao alumnado con necesidades educativas especiais posibilita a consecución dun obxectivo fundamental na loita pola igualdade entre mulleres e homes como é evitar a dobre discriminación que sofren as mulleres discapacitadas e que está sobradamente constatada a todos os niveis. A función educativa posibilita a súa maior autonomía, empoderamento, liberdade e autoxestión para evitar o impacto da discriminación por razón de sexo e por razón de discapacidade.

Débese facer referencia, finalmente, á capacitación profesional que se ofrece nos centros de educación especial, con programas formativos de FP Básica que, adaptados ás necesidades do alumnado, permiten a este acadar competencias profesionais que permitan a súa incorporación ao mundo laboral e, polo tanto maior grao de autonomía na consecución do seu proxecto vital. Esta capacitación é vital no caso das mulleres dado que contribúe a dotalas de maior grao de autonomía e inclusión social e laboral no súa vida adulta.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | X |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | X |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | X |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | X |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | X |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

A consellería aposta por unha educación inclusiva en centros educativos ordinarios, deixando á elección dos pais a escolarización dos seus fillos e fillas, a tempo total ou en escolarización combinada, en centros de educación especial que, en calquera caso, enmárcanse nun sistema educativo único, inclusivo e non diferenciado. Os centros de educación especial son un recurso organizativo e material, contan con recursos humanos especializados e dispoñen de maior marxe de adaptación e personalización dados os seus equipamentos, a súa ratio reducida, etc, pero forman parte do sistema ordinario e, polo tanto, contan cos mesmos obxectivos e finalidades, currículos e marco de actuación.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 71.1, apartado b), do Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

A implantación dunha nova estratexia na adquisición de material para centros de educación especial mellora a actual transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.6. PROGRAMA 422E - ENSINANZAS ARTÍSTICAS*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender o funcionamento diario dos centros públicos de ensinanzas artísticas, idiomas e deportivas de titularidade da consellería e as súas infraestruturas:

- Os conservatorios de música e danza.
- As escolas de arte e superiores de deseño.
- A Escola Superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais.
- A Escolar Superior de Arte Dramática.
- As escolas oficiais de idiomas.
- Os centros educativos dependentes que imparten ensinanzas deportivas.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En materia de infraestruturas tense estudado a situación das ensinanzas artísticas, idiomas e deportivas e aprendizaxe permanente na comunidade autónoma apreciándose como demandas máis relevantes as seguintes:

- Demanda de reparacións, ampliacións e melloras nos centros.
- Demanda de novas dotacións e equipamentos e reposición do material deteriorado.
- Xade para a xestión administrativa e académica das ensinanzas artísticas.

As ensinanzas de réxime especial na Comunidade Autónoma de Galicia son as seguintes:

- Ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño: abordan a aprendizaxe das técnicas artísticas, así como os oficios tradicionais de contido artístico. Estrutúranse en familias profesionais (semellantes ás da formación profesional) e comprenden unha serie de ciclos de grao medio e de grao superior, de dous cursos o caso dos de grao superior e dun curso no de grado medio.
- Estudos superiores de deseño: responden á necesidade de lles proporcionar aos futuros profesionais unha adecuada formación artística, científica e técnica, así como unha formación de calidade e unha titulación superior nos distintos ámbitos do deseño. Abranguen catro especialidades: deseño gráfico, deseño de interiores, deseño de moda e deseño de produto.
- Estudos superiores de conservación e restauración de bens culturais: teñen como finalidade a formación de profesionais no mundo da restauración e da conservación de bens culturais e integran coñecementos tanto artísticos coma científicos e tecnolóxicos, en distintas especialidades: pintura, escultura e arqueoloxía.
- Ensinanzas de arte dramática: están enmarcadas nas ensinanzas artísticas superiores e teñen como obxectivo proporcionar unha formación práctica, teórica e metodolóxica, a través da creación e investigación nos ámbitos relativos á interpretación, dirección escénica e dramaturxia, e escenografía.
- Ensinanzas de música e de danza: poden ser regradas (grao elemental, profesional ou superior) e non regradas. As primeiras conducen a unha titulación oficial, común para todo o Estado, e pódense cursar exclusivamente en conservatorios públicos e en centros privados autorizados de música ou de danza. Pola contra, as ensinanzas non regradas non conducen a titulación ningunha nin seguen un currículo oficial e cúrsanse nas escolas de música ou de danza, moitas delas de titularidade municipal ou dependentes de asociacións sen ánimo de lucro.
- Ensinanzas de idiomas de réxime especial: as ensinanzas de idiomas de réxime especial teñen a finalidade de capacitar o alumnado para o uso axeitado dos idiomas, fóra do réxime ordinario do sistema educativo, e facilitarlle o desenvolvemento da capacidade de adquirir, actualizar, completar e ampliar a competencia comunicativa en linguas, ao longo da vida, para o seu desenvolvemento persoal e profesional.
- Ensinanzas deportivas: as ensinanzas deportivas teñen como finalidade preparar o alumnado para a actividade profesional no sistema deportivo en relación cunha determinada modalidade ou especialidade deportiva, e facilitar a adaptación do persoal técnico formado á evolución do mundo laboral e deportivo e á cidadanía activa. As ensinanzas deportivas estrutúranse en dous graos: grao medio e grao superior. O grao medio organízase en dous ciclos: inicial e final. O grao superior organízase nun único ciclo de grao superior.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.07), consiste en mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e os seus resultados.

Son ensinanzas para persoas adultas as seguintes:

- Niveis I e II da etapa das ensinanzas básicas iniciais.
- Educación secundaria para persoas adultas: modalidades presencial e a distancia.
- Bacharelato nas modalidades presencial, semipresencial e a distancia.
- Castelán e galego para inmigrantes.
- Preparación para as probas de acceso aos ciclos formativos de grao medio.
- Actividades non regradas de carácter profesional, de formación sociocultural e de desenvolvemento persoal e comunitario.
- Aula MENTOR..

A Aprendizaxe Permanente verase potenciada co desenvolvemento dunha prevista Lei para a aprendizaxe ao longo da vida adulta, xa en tramitación, que terá por obxecto a regulación e a organización dun sistema de aprendizaxe ao longo da vida adulta en Galicia que responda de maneira eficiente ás necesidades de formación permanente da cidadanía galega, de acordo coas competencias que o Estatuto de autonomía e o resto do ordenamento xurídico lle atribúen á Comunidade Autónoma de Galicia. A formación ao longo da vida adulta favorecerá o desenvolvemento persoal e profesional das persoas e impulsará a súa contribución ao desenvolvemento social e económico de Galicia.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As ensinanzas de música e de danza pódense cursar a partir dos 8 anos nos graos elementais, e a calquera idade nos graos profesionais, así como nas escolas de música en ensinanzas non regradas.

Ademais, en Galicia ofértase o grao superior, equivalente aos estudos universitarios de grao, no ámbito da música, así como na arte dramática, o deseño, e na conservación e restauración de bens culturais, ás que se poden acceder as persoas maiores de 18 anos (16 anos no ámbito da música).

Para acceder ás ensinanzas de idiomas será requisito imprescindible ter dezaseis anos feitos no ano en que se comecen os estudos. Poderán acceder, así mesmo, as persoas maiores de catorce anos para seguir as ensinanzas dun idioma distinto do cursado na educación secundaria obrigatoria como primeira lingua estranxeira.

Para acceder a cada un dos ciclos de ensino deportivo as persoas aspirantes deberán reunir, con carácter previo á matriculación, os requisitos de acceso de carácter xeral e os requisitos de acceso de carácter específico ou acreditar méritos deportivos, experiencia profesional ou deportiva, ou as tres condicións de forma conxunta establecidas para cada modalidade no correspondente real decreto polo que se establece o título, segundo dispón o establecido no artigo 48 da Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro.

Coa publicación do Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos de ensinanzas especiais os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño, realizouse un axuste nos prezos públicos para estas ensinanzas que tivo efectos neutros sobre a matrícula, como consecuencia de que a subvención reguladora do custo das ensinanzas se mantivo en promedios superiores ao 95% e que se ampliaron os supostos de exención e pagamento da matrícula aos distintos colectivos con dereito a bonificación.

Con carácter xeral, poderán matricularse nas ensinanzas para persoas adultas todas as persoas maiores de dezaoito anos, ou que os fagan no ano correspondente.

O ámbito de aplicación da prevista Lei para a aprendizaxe ao longo da vida adulta refírese a todas as actuacións, formais e non formais, en materia de aprendizaxe ao longo da vida adulta de ámbito non universitario desenvolvidas na Comunidade Autónoma de Galicia promovidas por iniciativa pública, privada ou mixta. As persoas destinatarias do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta son todas aquelas persoas adultas que emprendan na Comunidade Autónoma de Galicia unha actividade de aprendizaxe co obxectivo de mellora persoal ou profesional. As persoas con baixa cualificación profesional ou en risco de exclusión social serán obxecto de atención preferente dos plans e programas establecidos nesa lei.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

As ensinanzas de música divídense en regradas e non regradas. As primeiras pódense cursar exclusivamente nos centros autorizados de música e nos conservatorios, mentres que as segundas pódense cursar nas escolas de música. Os estudos regrados de música divídense en tres etapas: grao elemental, grao profesional e estudos superiores. Os dous primeiros graos poden cursarse, ademais de nos sete conservatorios profesionais dependentes da Consellería, noutros 26 conservatorios públicos dependentes dos concellos, así como en distintos centros privados autorizados. Mentres que os estudos superiores pódense cursar nos dous conservatorios superiores de música, da Coruña e Vigo así como en dous centros privados.

Por outra banda, ante o proceso de converxencia no Espazo Europeo de Educación Superior, cada vez é maior o número de alumnos e alumnas que cursan ensinanzas artísticas superio-

res que participan no programa de mobilidade Erasmus. Tendo en conta que as axudas propias do programa son moi baixas, estableceranse unhas axudas complementarias que lles faciliten o acceso e a realización deste tipo de estadías noutras institucións superiores de países de Unión Europea.

Finalmente, dende o ano 2015 os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais, que teñen carácter anual, están destinados ao alumnado que supere os seus estudos profesionais de música, danza ou de artes plásticas e deseño cun grao de excelencia. Así mesmo, prémiase ao alumnado que rematou brillantemente os seus estudos de ensinanzas artísticas superiores nos centros dependentes da Xunta de Galicia desde o curso 2018/19.

No curso 2023/24 implantarase Xade nos oito centros de ensinanzas artísticas superiores.

As ensinanzas de idiomas de réxime especial cúrsanse unicamente nas escolas oficiais de idiomas, que son os centros docentes públicos en que se ofrecerán contextos para a aprendizaxe e a práctica de idiomas. Nelas deberase fomentar especialmente o estudo das linguas oficiais dos Estados membros da Unión Europea, das linguas cooficiais existentes en España e do español como lingua estranxeira. Así mesmo, facilitarase o estudo doutras linguas que, por razóns culturais, sociais, económicas ou de oportunidade resulten de especial interese. En Galicia existen 11 EOI mais 29 seccións destas, seccións que case na súa totalidade se sitúan en institutos de educación secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.

Nos últimos anos, aumentou a demanda das probas libres de certificación nas escolas oficiais de idiomas. O interese por certificar a competencia lingüística, tanto nunha das linguas cooficiais como en linguas estranxeiras, deixa de manifesto unha necesidade real da sociedade diversa, plural e heteroxénea do século XXI. Por mor deste contexto social e académico, foi necesario ampliar o número de convocatorias e ofrecer probas libres, unificadas e estandarizadas, nunhas novas datas, ben ao longo do propio curso (febreiro) ou mesmo unha vez finalizada a convocatoria ordinaria (xullo). A validez, así como o impacto positivo das certificacións das EOI, permite que as persoas candidatas desenvolvan e melloren as súas competencias profesionais e, polo tanto, prosperen no eido laboral, garantindo uns parámetros de calidade vencellados a unha comunidade dixital, plurilingüe e multicultural. Xorde, así mesmo, a necesidade de atender e incluír unha diversidade xeográfica e social tan acentuada en Galicia e por iso no curso 2020/21 se ofreceron e titorizaron, por primeira vez, os cursos semipresenciais nas escolas oficiais de idiomas. Nese curso, en concreto, en inglés e francés. Tendo en conta a excelente acollida e o seu crecemento gradual ao longo destes dous últimos anos, estanse a crear novos cursos noutras linguas como o alemán, o chinés, o italiano e o galego. En só dous cursos, o número de grupos desta modalidade semipresencial medrou exponencialmente, feito que evidencia esa boa acollida e bo funcionamento. Sen dúbida, é preciso ampliar esta oferta educativa na modalidade semipresencial, tanto en novas linguas como noutros niveis do Marco Europeo Común de Referencia, ao longo dos vindeiros anos. Para garantir a correcta elaboración, administración e avaliación das probas de certificación, así como a apropiada impartición destes cursos semipresenciais, cómpre redactar e

revisar, con carácter anual, unha serie de guías que describen e pautan as directrices que se deben seguir. Ademais, é preciso formar e preparar, de xeito continuo, o profesorado das diferentes linguas en todo o proceso de elaboración, administración e avaliación, consonte ao currículo, ao nivel e ao MECRL, como prescribe o Real decreto 1/2019 nos seus artigos 3, 4, 5, 6 e 7.

As ensinanzas deportivas de réxime especial cúrsanse en centros públicos e en centros privados. No caso dos centros públicos nos que se imparten son dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, un total de sete centros: dous centros integrados de formación profesional mais cinco institutos de educación secundaria.

Para dar a coñecer o potencial das ensinanzas artísticas, de idiomas e deportivas que se ofrecen en Galicia, no ano 2023 tivo lugar o evento "InnovArt", no que se contou con material expositivo e actividades interactivas de: arte dramática, artes plásticas e deseño, conservación e restauración de bens culturais, danza, ensinanzas deportivas, idiomas e música. Preténdese dar continuidade ao mesmo debido ao éxito acadado.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Orde EFP/668/2023, do 14 de xuño, pola que se homologa o plan de estudos do título de Máster en Ensinanzas Artísticas en Creación, Interpretación e Investigación Musical do Conservatorio Superior de Música de Vigo.
- Decreto 41/2023, do 20 de abril, polo que se modifica o Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Resolución do 2 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Formación Profesional pola que se establecen aulas de capacitación dixital en centros educativos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades para a creación da Rede Galega de Educación Dixital na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 22 de xullo de 2021 pola que se desenvolven determinados aspectos da ordenación académica nas modalidades deportivas de ensinanzas de réxime especial implantadas na Comunidade Autónoma de Galicia
- Real decreto 1363/2007, do 24 de outubro, polo que se establece a ordenación xeral das ensinanzas deportivas de réxime especial.
- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Real decreto 1041/2017, do 22 de decembro

- Decreto 81/2018, do 19 de xullo, polo que se establece o currículo dos niveis básico A1, básico A2, intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1 e avanzado C2 das ensinanzas de idiomas de réxime especial na Comunidade Autónoma de Galicia
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia
- Orde do 5 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia, e se regula a organización e o acceso ás ensinanzas de idiomas de réxime especial
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013. de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Lei 8/1997, do 20 de agosto, de accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (desenvolvida polo Decreto 35/2002 e modificado polo Decreto 74/2013)).
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 4 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 7 de xullo de 2010 pola que se establecen medidas de ordenación académica para o alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música e de danza e as ensinanzas de réxime xeral.
- Decreto 61/2011, do 24 de marzo, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas de arte e superiores de deseño da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 8 de agosto de 2011, pola que se desenvolve o Decreto 61/2011, do 24 de marzo, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas de arte e superiores de deseño da comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e

artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño.

- Decreto 163/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Composición, Interpretación, Musicoloxía e Pedagoxía, na comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Música en desenvolvemento do Decreto 163/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Composición, Interpretación, Musicoloxía e Pedagoxía na comunidade autónoma de Galicia .
- Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Deseño en desenvolvemento do Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 174/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais, nas especialidades de bens arqueolóxicos, escultura e pintura, na comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais en desenvolvemento do Decreto 174/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais, nas especialidades de Bens Arqueolóxicos, Escultura e Pintura na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 179/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática na Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática en desenvolvemento do Decreto 179/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 171/2016, do 24 de novembro, polo que se establece o Plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Dirección e Produción e Xestión, e se amplían os anexos do plan de estudos correspondente á especialidade de Interpretación, establecidos no Decreto 163/2015, do 29 de outubro, mediante a incorporación de novos itinerarios.
- Orde do 29 de xuño de 2022 pola que se convocan os premios de educación secundaria obrigatoria ao esforzo e á superación persoal correspondentes ao curso 2021/22

- ORDE do 21 de xullo de 2022 pola que se establecen as bases reguladoras e se convocan os premios fin de carreira da Comunidade Autónoma de Galicia para o alumnado que rematou os seus estudos de ensinanzas artísticas superiores no curso 2021/22 en centros públicos de Galicia.
- Orde do 25 de maio de 2023 pola que se convocan axudas dirixidas a escolas de música públicas e escolas de música privadas dependentes de institucións sen ánimo de lucro.
- Orde do 2 de xuño de 2023 pola que se convocan os premios extraordinarios na modalidade de ensinanzas artísticas profesionais nos ámbitos de música, de danza, e de artes plásticas e deseño na Comunidade Autónoma de Galicia correspondentes ao curso 2022/23.
- Orde do 10 de marzo de 2023 pola que se establecen as bases reguladoras e se convocan axudas de mobilidade complementarias ás achegadas pola Unión Europea no marco do programa comunitario Erasmus+, destinadas ao alumnado que cursa ensinanzas artísticas superiores en centros públicos de Galicia no curso 2022/23.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades tenta garantir que a oferta realizada ao seu alumnado se concrete no máis amplo abano de ensinanzas artísticas para que completen a súa formación, cunhas instalacións adecuadas.

As escolas de artes e conservatorios de música deben ser dotados de mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten.

O labor desenvolvido no ámbito da música pola Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, coa dotación e o sostemento dos conservatorios de música dependentes dela, vese complementado polas iniciativas de moitos concellos da comunidade autónoma, que dende hai anos realizan un importante labor a través da creación e sostemento de escolas de música e de conservatorios que tamén imparten ensinanzas regradas de música, e tamén da oferta privada.

Finalidades previstas:

- Adecuación progresiva das ensinanzas superiores ao novo Espazo Europeo de Educación Superior coa implantación dos novos plans de estudos superiores de ensinanzas artísticas.
- Establecer convenios con entidades públicas e privadas que fomenten a excelencia musical e a práctica orquestral do alumando dos conservatorios profesionais e superiores.
- Establecer axudas complementarias para o alumnado que cursa ensinanzas artísticas superiores que participan no programa de mobilidade Erasmus. Tendo en conta que as axudas propias do programa son moi baixas, cómpre establecer, na mesma liña que

para o alumnado universitario, unhas axudas complementarias que faciliten o acceso e a realización deste tipo de estadías noutras institucións superiores de países de Unión Europea.

- Creación e potenciación de seccións bilingües nos centros de ensinanzas artísticas.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE. 4.01.07) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno e o desenvolvemento de capacidades dixitais
- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

En todos os procesos de selección para o acceso ás ensinanzas artísticas cómpre superar unha proba de capacidade e de coñecementos específicos básicos para poder cursar con aproveitamento as ditas ensinanzas. Estes procesos réxense, con carácter xeral, polos criterios de igualdade, mérito e capacidade, en función dos distintos niveis e especialidades, nos que non se

aplica ningún tipo de medida que implique unha asignación de prazas en función do xénero dos aspirantes.

Neste senso, cómpre sinalar que existe unha demanda moi desigual nas distintas ensinanzas en función da especialidade, por parte de alumnos e alumnas, como por exemplo na danza, moda e nalgunhas especialidades de música, nas que case a totalidade de aspirantes son mulleres.

Polo que se refire ao desenvolvemento da actividade académica nestas ensinanzas, aplícanse todos os criterios para evitar a linguaxe sexista e os estereotipos de xénero.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas para realizar durante o ano 2022 son as seguintes:

- Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplen medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | X |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |

| | |
|---|---|
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o

artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 71.1, apartado b), do Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

No ámbito das ensinanzas artísticas o alumnado matriculado é maioritariamente do xénero feminino, polo que o maior número de beneficiarias del son mulleres.

## INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN.EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

Dende o punto de vista de acceso a estas ensinanzas , non resulta aconsellable establecer novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, xa que para o acceso ás ensinanzas artísticas, en todos os seus niveis e ámbitos, é imprescindible superar unha proba na que as persoas aspirantes amosen as súas capacidades e coñecementos para cursar con aproveitamento estas ensinanzas. Os datos de matrícula confirman que o maior número de persoas que superan as probas e acceden a estas ensinanzas son mulleres.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaria Xeral Técnica

Dirección Xeral de Formación Profesional

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

## *III.1.7. PROGRAMA 422G - ENSINANZAS ESPECIAIS*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Con este programa son atendidas as obrigas relacionadas co funcionamento das escolas oficiais de idiomas.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O dominio das competencias comunicativas en linguas modernas constitúe un dos principais obxectivos nas políticas educativas europeas. O crecemento da demanda de ensinanzas especializadas de idiomas por parte de amplos sectores profesionais, así como do ámbito académico, especialmente en lingua inglesa, xustifica a adopción de medidas que potencien a aprendizaxe de linguas estranxeiras.

As ensinanzas de idiomas son de réxime especial e abordan os estudos de idiomas fóra das etapas ordinarias do sistema educativo, co obxecto de capacitar e acreditar ás persoas no dominio das distintas destrezas comunicativas, tanto orais coma escritas. As ensinanzas estrutúranse nos niveis básico, intermedio e avanzado (de acordo co Marco Común Europeo de Referencia das Linguas).

En materia de infraestruturas tense estudado a situación dos centros educativos que imparte ensinanzas especiais na comunidade autónoma apreciándose un aumento considerable da demanda por parte do alumnado deste tipo de ensinanzas, implicando a creación de novas prazas, así como a necesidade de reparacións e adaptación dos centros existentes.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG)2022-2030 o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE. 4.01.07), consiste en mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e os seus resultados, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As ensinanzas especializadas de idiomas van dirixidas a aquelas persoas que desexan, ao longo da súa vida, adquirir ou perfeccionar as súas competencias nunha ou varias linguas estranxeiras, con fins xerais ou específicos, así como obter para o mercado laboral unha certificación transparente do seu nivel de competencia no uso das devanditas linguas.

Na Comunidade autónoma de Galicia hai 11 escolas oficiais de idiomas, con seccións en varias localidades, nas que se poden cursar os correspondentes estudos (alemán, árabe, chinés,

francés, inglés, italiano, portugués, ruso, xaponés, español e galego), ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English!.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Na Comunidade autónoma de Galicia fóronse creando progresivamente escolas oficiais de idiomas atendendo a criterios de distribución xeográfica. Así, desde a creación en 1969 do primeiro destes centros, a EOI da Coruña, existe na actualidade unha rede de 11 escolas, das que dependen 30 seccións situadas en IES, ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English! en 23 centros (escolas oficiais de idiomas e institutos de ensino secundario), que posibilita o estudo dos niveis básico e intermedio nesta lingua.

As ensinanzas que imparten as escolas oficiais de idiomas, que xorden cun carácter marcadamente práctico (ben para completar a formación xa adquirida, ou ben para satisfacer as necesidades profesionais do alumnado), están estruturadas en tres niveis (básico, intermedio e avanzado), cunha duración xenérica de dous cursos para o nivel básico, de tres cursos para o nivel intermedio e de tres cursos para o avanzado (tres no caso do nivel básico e cinco de nivel intermedio en chinés e xaponés, e cinco no caso do nivel intermedio de árabe, e catro no nivel intermedio de ruso). Os niveis básico, intermedio e avanzado corresponden cos niveis A, B e C, respectivamente, do Marco europeo común de referencia para as linguas (MECRL). Aquel alumnado que supere as probas de certificación de cada un dos niveis, ben polo réxime oficial ou polo réxime libre, recibe o certificado correspondente.

O Plan galego EDULINGÜE 2030: Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras , recolle entre os seus obxectivos a formación do profesorado especialista e non especialista que imparta ensinanzas nos centros plurilingües e seccións bilingües a través dun plan de formación específico en idiomas que inclúa tanto a formación presencial, como semipresencial e telemática, no idioma inglés, francés, alemán e portugués. Neste contexto as escolas oficiais de idiomas deben desempeñar socialmente un papel integrador como centros de formación en linguas, sensibles a todas as demandas da cidadanía, busca lograr os seguintes obxectivos:

- Manter unha oferta variada, flexible e atractiva para a aprendizaxe das linguas e asegurar a coordinación das escolas oficiais de idiomas cos outros organismos de formación permanente.
- Difundir e promover as ocasións de recoñecemento e certificación de competencias lingüísticas dentro do MECRL co fin de que as sociedade galega estea preparada para o mundo laboral a nivel internacional.
- Promover o uso do Port-folio Europeo das Linguas para fomentar unha mobilidade persoal e profesional fluída a nivel internacional.
- Promover unha educación que recoñeza e valore a riqueza da diversidade lingüística e cultural entre as persoas adultas.

- Manter e realizar as correspondentes melloras nos edificios educativos destinados a este fin.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 20 de agosto, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 5 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da comunidade autónoma de Galicia, e se regula a organización e o acceso ás ensinanzas de idiomas de réxime especial.
- Real Decreto 1041/2017, do 22 de decembro, polo que se fixan as esixencias mínimas do nivel básico a efectos de certificación, se establece o currículo básico dos niveis Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, e Avanzado C2, das Ensinanzas de idiomas de réxime especial reguladas pola Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, e se establecen as equivalencias entre as Ensinanzas de idiomas de réxime especial reguladas en diversos plans de estudos e as de este real decreto.
- Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño.
- Decreto 81/2018, do 19 de xullo, polo que establécese currículos dos niveis básico A1, básico A2, intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1, avanzado C2, das ensinanzas de idiomas de réxime especial da Comunidade Autónoma de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A través das escolas oficiais de idiomas a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades fomentará o estudo doutras linguas que por razóns culturais, sociais ou económicas resulten dun interese especial, así como a impartición de cursos para a actualización de coñecementos de idiomas, destinados ao profesorado e a outros colectivos profesionais. Polo que se crearán novas prazas destinadas a este fin e se realizarán as actuacións de reparacións, ampliacións e melloras que sexan necesarias nos centros de ensinanzas especiais existentes.

As actividades que se levarán a cabo para a materialización dos obxectivos deste programa, no referente ás ensinanzas especializadas de idiomas, son as seguintes:

- Cursos de actualización lingüística e comunicativa (CALC) en inglés, francés e portugués dirixidos ao profesorado que imparte docencia en seccións bilingües e centros plurilingües, referenciados aos niveis A2, B1, B2, C1 e C2 do MECRL.
- Cursos de formación do profesorado en idiomas, en colaboración cos centros de formación e recursos, nas diversas linguas impartidas nas escolas oficiais de idiomas.
- Cursos preparatorios para os certificados de lingua galega CELGA en colaboración coa Secretaría Xeral de Política Lingüística.
- Cursos de linguaxe administrativa galega de nivel medio e superior para persoal funcionario en colaboración coa Secretaría Xeral de Política Lingüística.
- Cursos de formación en inglés e francés para o profesorado participante no programa de apoio ao ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE).
- Cursos de especialización e perfeccionamento de inglés audiovisual.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE. 4.01.07) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno.
- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Aumentar o número de persoas que reciben unha validación e acreditación de coñecementos en idiomas estranxeiros.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Nas ensinanzas de idiomas de réxime especial cómpre sinalar que existe unha demanda moi similar nas ensinanzas de idiomas por parte de homes e mulleres. Estas ensinanzas van dirixidas a persoas adultas e a asignación de prazas realízase por sorteo; polo que non se precisa da aplicación de criterios compensatorios por cuestións de xénero.

Polo que se refire ao desenvolvemento da actividade académica nestas ensinanzas, aplícanse todos os criterios para evitar a linguaxe sexista e os estereotipos de xénero.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |

| | |
|---|---|
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | X |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

No ámbito das ensinanzas de idiomas de réxime especial o alumnado matriculado é maioritariamente do xénero feminino, polo que o maior número de beneficiarias do mesmo son mulleres.

## INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN.EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

Non resulta aconsellable establecer novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, xa que para o acceso ás de idiomas de réxime especial, en todos os seus niveis, é imprescindible superar unha proba na que as persoas aspirantes amosen as súas competencias lingüísticas para cursar con aproveitamento estas ensinanzas. Os datos de matrícula confirman que o maior número de persoas que acceden a estas ensinanzas son mulleres.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaria Xeral Técnica
Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa
Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.8. PROGRAMA 422I - FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

A través do Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica de educación (LOE), nos centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia, artícúlase a formación permanente como o conxunto de actividades que perseguen a adecuación dos coñecementos e métodos á evolución das ciencias e das didácticas específicas, así como todos aqueles aspectos de coordinación, orientación, titoría, atención educativa á diversidade e organización encamiñados a mellorar a calidade do ensino e o funcionamento dos centros. Así mesmo, deberán incluír formación específica sobre a utilización das tecnoloxías da información e comunicación no ensino e a formación en linguas estranxeiras do profesorado, independentemente da súa especialidade.

O cambio normativo derivado do novo deseño curricular, conleva a necesidade de formación de todo o profesorado polo que e a estratexia pasa por levar a cabo actividades a través da rede de formación do profesorado, pero sobre todo a través de plans de formación permanente do profesorado en centros (PFPP).

A Administración educativa planificará as actividades de formación permanente do profesorado, garantirá unha oferta diversificada e gratuíta destas actividades e establecerá as medidas oportunas para favorecer a participación do profesorado nelas.

A finalidade da formación permanente é a de promover o desenvolvemento das competencias profesionais do profesorado para a mellora da práctica educativa.

A planificación da formación permanente do profesorado realizarase a través do plan estratéxico e dos plans anuais tratando de dar resposta ás estratexias da consellería, as liñas e programas prioritarios do sistema educativo galego.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.06), consiste en garantir a capacitación adecuada do

profesorado a través da formación permanente que lles permita afrontar os retos do sistema educativo galego e adaptar as novas ensinanzas ás novas necesidades formativas.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Actualizar a formación do profesorado para adecuar os seus coñecementos e métodos de ensino á evolución da ciencia e da didáctica, á utilización das TIC, ás linguas estranxeiras e a todos os aspectos que incidan na calidade do ensino.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Profesorado de niveis de ensino non universitarios, dependente da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades que imparte as ensinanzas contempladas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

No curso 2010-2011 publicouse o Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica de educación (LOE), en centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia. Nel modificáronse as estruturas de formación, para permitir a súa adaptación aos novos retos e obxectivos da consellería, como son a mellora da competencia lingüística do profesorado, a formación on-line e a implantación de procesos de mellora da calidade da formación.

Neste decreto creouse o Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI) que realiza, entre outras funcións, o deseño e desenvolvemento da formación a distancia e da formación do profesorado de formación profesional. Con este decreto mantéñense os centros de formación e recursos e créase unha rede de centros educativos de apoio á formación permanente do profesorado.

O cambio normativo instaurado pola LOMCE e a aprobación de diversas estratexias por parte da consellería (EDULINGÜE, EDUDIXITAL e EDUCONVIVES) e a dimensión do colectivo do profesorado de Galicia esixen continuas actuacións formativas sobre os deseños curriculares iniciados coa implantación da LOMCE.

A implementación en Galicia dun Marco propio de competencias profesionais docentes xunto co desenvolvemento de plans de formación específicos dos eixos do sistema educativo

(plurilingüismo, educación dixital e STEM, función directiva, igualdade de oportunidades, atención á diversidade e convivencia entre outros) precisa dun novo pulo do sistema de formación co seu correspondente acompañamento orzamentario.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica de educación (LOE).
- Orde do 14 de maio de 2013 pola que se regula a convocatoria, recoñecemento, certificación e rexistro das actividades de formación permanente do profesorado e se establecen as equivalencias das actividades de investigación e innovación e das titulacións.
- Resolución do 9 de xullo de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a selección de plans de formación permanente do profesorado que se van implantar en centros educativos públicos dependentes desta consellería no curso 2020-2021.
- Resolución do 11 de febreiro de 2020 da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se convoca a selección de centros para participar no proxecto Educación Dixital (E-Dixgal) durante o curso 2020-2021.
- Decreto 70/2017, do 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Estratexia Educación Dixital (edudixital 2030).
- ). Estratexia Galega de Convivencia Escolar. EDUCONVIVES 2025
- Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras (edulingüe 2030).
- I Plan de actuacións para a igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Actividades:

Nos plans anuais de formación do profesorado desenvolveranse os obxectivos anuais a través de medidas e accións concretas. Os plans anuais poderán incluír plans específicos de formación para distintos colectivos do profesorado, entre outros, os que exercen funcións directivas,

o profesorado de formación profesional e o de ensinanzas de réxime especial, contando coa participación dos servizos competentes nestas ensinanzas.

Os Plans de formación anuais conterán unha oferta formativa diversificada en diferentes modalidades:

- Formación presencial.
- Formación a distancia.
- Formación semipresencial ou mixta.
- Formación derivada da implantación LOMCE.
- Formación derivada das estratexias da consellería (educonvives, edulingüe e edudixital) e de participación nos programas educativos de centro que as conforman.
- Plans de formación permanente do profesorado en centros (PFPP).
- Cursos, xornadas, encontros, congresos.
- Formación entre iguais nos propios centros (proxectos de formación, grupos de traballo e seminarios permanentes), así como observación inter-pares e inter-centros.
- Formación específica para a acreditación da función directiva e da formación en igualdade.

Favorecer a formación do profesorado dos Centros Integrados de Formación Profesional (CIFP) para que posteriormente desenvolva accións de formación destinadas a docentes e formadores doutros centros de formación profesional.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.01.06), é mellorar as competencias profesionais docentes mediante un modelo de formación permanente do profesorado máis vinculado á innovación e investigación educativa.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | X |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |

| | |
|---|---|
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

## BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A formación permanente do profesorado baséase no principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, permitindo o acceso a todo o colectivo docente a unha formación permanente de calidade e buscando a capacitación profesional para o traballo co alumnado para que acaden as competencias e coñecementos imprescindibles para o seu pleno desenvolvemento na sociedade do coñecemento.

Ademais, a formación permanente do profesorado, como proceso de revisión e actualización dos coñecementos, actitudes e habilidades, é un factor clave da calidade do sistema educativo e do fomento de políticas de igualdade, na medida en que exerce a función de transmisión de valores e modelos de comportamento para o alumando. Neste sentido, por medio da planificación formativa actual ten que darse resposta aos compromisos establecidos no Decreto 70/2017, de 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade autónoma de Galicia.

As accións contempladas no I Plan de Igualdade no ámbito educativo terán acomodo dentro da dotación orzamentaria prevista neste programa de gasto.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medidas previstas para realizar son as seguintes:

1. Formación do profesorado en estratexias para o fomento de actitudes e valores entre o alumnado que favorezan a corresponsabilidade e a conciliación e onde:
   - O profesorado con licenza para atención á familia ten prioridade na asistencia a actividades formativas.
   - As actividades impartidas na fin de semana dispoñen de servizo de atención á infancia).
2. Inclusión da corresponsabilidade e da conciliación como principios de igualdade na formación inicial do novo persoal funcionario docente.
3. Impulso das Escolas de Nais e Pais,(ENAPAS), como instrumento de acción coeducativa e de concienciación sobre o necesario reparto equilibrado das tarefas doméstico familiares entre mulleres e homes e a importancia dun uso axeitado dos tempos.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | X |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | X |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | X |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

A promoción da igualdade e a prevención e loita contra a violencia de xénero son unha prioridade do sistema educativo dentro do I Plan de Actuacións para a Igualdade nos Centros Educativos de Galicia 2016-2020, no marco da Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020 e a actual Estratexia Galega de Convivencia Escolar EDUCONVIVES 2025

Co obxecto de sentar os alicerces para o efectivo desenvolvemento destes plans e estratexias, así como de apoiar os obxectivos e fins establecidos nas diferentes normativas, tanto esta-

tais como autonómicas e, en especial, o previsto no Decreto 70/2017, de 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia, o Plan Anual de Formación Permanente do Profesorado conta cunha ampla oferta formativa tanto básica como avanzada.

As diferentes actividades de formación poden consultarse telemáticamente.

Desta oferta destacan as actividades encamiñadas a:

- Formación básica en igualdade, prevención e loita contra a violencia de xénero para novo persoal funcionario, cunha duración mínima de 20 horas, de acordo co previsto na disposición adicional segunda do devandito decreto.
- Formación básica en igualdade, prevención e loita contra a violencia de xénero, cunha duración mínima de 20 horas, á disposición de todo o persoal docente de centros sostidos con fondos públicos.
- Formación básica en igualdade no ámbito educativo, cunha duración mínima de 30 horas. Ofertaranse cursos específicos para equipos directivos, departamentos de orientación, profesorado de infantil e primaria, e profesorado de educación secundaria, FP e de adultos.
- Actividades formativas vinculadas ao Plan Proxecta de innovación educativa. Prioritarias para o profesorado involucrado nos programas deste plan pero abertas, no seu caso, ao resto de docentes.
- Actividades formativas vinculadas ao Club de letras de innovación educativa. Ofertarase un curso específico para centros docentes públicos da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades que impartan ensinanzas de educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou bacharelato participantes neste programa.
- Actividades de formación avanzada, cunha duración mínima de 50 horas, dedicadas a afondar nos aspectos vinculados á coeducación, á prevención primaria e secundaria da violencia machista na escola, á educación con perspectiva de xénero, ás datas de conmemoración do calendario escolar en relación coa igualdade e á comunicación igualitaria, entre outras.

Ademais, a través dos Plans de Formación Permanente do Profesorado, como actividades de formación en centros que mellor se adaptan a unha metodoloxía de traballo proactivo centrado na realidade particular de cada centro, poderase adquirir unha formación de carácter especializado. Para iso, os centros que opten por un plan formativo en igualdade, poderán contar co apoio e asesoramento dos Servizo de Ordenación, Convivencia e Participación Educativa a través da Asesoría de Igualdade.

### PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

O programa está deseñado, tanto en oferta como en temática, de xeito que facilite o mantemento da proporción equitativa entre homes e mulleres con respecto á proporción que se da no colectivo docente.

### SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

A perspectiva de xénero implántase de xeito transversal na formación do profesorado. A medida na que se está a traballar é o aumento da oferta de cursos en liña e mixtos que favorezan, así como durante o horario lectivo, que favorezan a conciliación da vida laboral e familiar, particularmente nas áreas nas que as mulleres están subrepresentadas, como pode ser a do profesorado de FP.

Así mesmo, na formación interna da propia Rede de Formación do Profesorado, estase a facer fincapé no deseño de actividades formativas que integren unha linguaxe inclusiva e coeducada.

Finalmente débese mencionar que nas actividades de gran formato realizadas na fin de semana contarase cun servizo de ludoteca de 3 a 12 anos baixo demanda para favorecer a conciliación da vida laboral e familiar e a corresponsabilidade dos e das docentes.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

## *III.1.9. PROGRAMA 422M - ENSINANZA SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL E OUTRAS ENSINANZAS*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación secundaria, bacharelato, formación profesional e educación de persoas adultas que representan o 46% do alumnado non universitario. Preto do 90 % da dotación do programa destínase a satisfacer as nóminas dos máis de 14.000 docentes dedicados a estas ensinanzas.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En materia de infraestruturas trátase de atender:

- A demanda de postos escolares en determinados centros educativos da comunidade autónoma.
- A situación de deterioro provocada polo uso e antigüidade dos centros existentes, así como nalgún caso a inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais.
- A reposición do mobiliario e equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto, así como o necesario para os novos centros educativos e ás adaptacións curriculares.

A estas actuacións cabe engadir a necesaria mellora na eficiencia enerxética dos edificios, que redunda no aumento do confort térmico e redución do consumo enerxético.

A nivel económico- financeiro, este programa atende as seguintes necesidades:

- Financiar os gastos do persoal deste programa, que supoñen o 50,32% do capítulo I da consellería.
- Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de ensino secundario e de formación profesional de titularidade da consellería.
- Mellorar a calidade do ensino mediante a aplicación de fondos europeos aos gastos de funcionamento dos centros nos que se imparten ciclos de formación profesional, centros nos que se aplican medidas de orientación, reforzo e apoio, etc.
- Asumir baixo a súa responsabilidade a vixilancia e o control da saúde dos 14.000 efectivos que, aproximadamente, constitúen o persoal docente que presta servizo nestes centros, dando así cumprimento ao mandato 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.
- Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de formación profesional (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).
- No tocante a formación profesional, poñer en marcha e desenvolver os distintos programas e ofertas formativas, así como as distintas liñas de actuación recollidas na Estratexia de FP 2030: Formación, Acreditación, Innovación, Internacionalización, Emprendemento, Orientación e Difusión e Calidade.

Polo que se refire a formación profesional, a Lei Orgánica 3/2022 de ordenación e integración da formación profesional ten por obxecto a constitución e ordenación dun sistema único e integrado de formación profesional. Ten como finalidade a regulación dun réxime de formación e acompañamento profesionais que, servindo ao fortalecemento, a competitividade e a sustentabilidade da economía, sexa capaz de responder con flexibilidade aos intereses, as expectativas e as aspiracións de cualificación profesional das persoas ao longo da súa vida e ás competencias

demandadas polas novas necesidades produtivas e sectoriais tanto para o aumento da produtividade como para a xeración de emprego

O Sistema de cualificacións e de formación profesional de Galicia desenvolveuse de xeito integral constituíndo un mecanismo estrutural para a formación inicial e continua e para a aprendizaxe permanente da sociedade galega, partindo do marco legal das cualificacións e da formación profesional, que require que as comunidades autónomas desenvolvan as iniciativas que lles corresponden en orde á configuración dos seus respectivos sistemas de cualificacións e FP.

No ano 2021 publicouse o Real Decreto 143/2021, do 19 de marzo, que substitúe o R.D. 1224/2009, do 17 de xullo, de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas pola experiencia e establece o procedemento e os requisitos para a avaliación e a acreditación das competencias profesionais adquiridas polas persoas a través da experiencia laboral ou de vías non formais de formación, así como os seus efectos. Unha medida para favorecer a educación e a formación profesional e contribuír á consecución dos obxectivos do cumio de Lisboa do ano 2000, coa finalidade de facilitar a empregabilidade da cidadanía, a mobilidade, fomentala a aprendizaxe ao longo da vida e favorecer a cohesión social, especialmente daqueles colectivos que carecen dunha cualificación recoñecida, e a Axenda 2020, obxectivos prioritarios onde a consellería está a conseguir os niveis fixados para España se ben incluso cun adianto no calendario previsto.

Asemade, o Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia. Un marco normativo que regula a formación profesional do noso sistema educativo, que permita a definición dos currículos dos ciclos formativos de grao medio e de grao superior, de xeito que adapten as novas titulacións ao campo profesional e de traballo da realidade socioeconómica galega e ás necesidades de cualificación do sector produtivo correspondente canto a especialización e polivalencia, de xeito que se posibilite a inserción laboral cualificada e unha proxección profesional futura, de feito mais de 140 titulacións xa foron adaptadas á nova situación.

Por outra banda, no ano 2012 publicouse o Real Decreto 1529/2012, do 8 de novembro, polo que se desenvolve o contrato para a formación e a aprendizaxe e se establecen as bases da formación profesional dual. Esta norma facilita a implantación progresiva da formación profesional dual en España, entendida como o conxunto de accións e iniciativas formativas que teñen por obxecto a cualificación profesional das persoas, combinados os procesos de ensinanza e aprendizaxe na empresa e no centro de formación. Procede avanzar decididamente nunha formación profesional na que a empresa e o centro de formación profesional incrementen os seus vínculos, que xunten esforzos e favorezan unha maior inserción do alumnado no mundo laboral durante o período de formación.

A Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, que modifica a Lei Orgánica 12/2006, do 3 de maio, creou os ciclos de formación profesional básica dentro da formación profesional do sistema educativo, como medida para a loita contra o abandono educativo temperán. Estes ciclos inclúen, ademais do desenvolvido con carácter xeral para a formación profesional, módulos

relacionados coas ciencias aplicadas e sociais que permitirán ao alumnado acadar e desenvolver as competencias de aprendizaxe permanente para continuar estudos de ensinanza secundaria post-obrigatoria. A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, establece os ciclos de grao básico en substitución dos ciclos de formación profesional básica.

A ensinanza de formación profesional básica (FPB) substituíu aos Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), e como medida de redución do abandono escolar, provocou un importante incremento de oferta para absorber ao volume de alumnado que permita a citada redución do abandono escolar. Ademais, a configuración da nova ensinanza FPB con dous cursos académicos obrigatorios, esixe un maior investimento, dado que os PCPI, tiñan só un curso de carácter obrigatorio. Consolídase a oferta da formación profesional básica unha vez implantada en todos os cursos.

Neste contexto, cada ano esta consellería aposta decididamente por un plan de formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida, que dea resposta ás necesidades de cualificación do noso sistema produtivo, poñendo en marcha todas as accións formativas que se requiran dentro dos diferentes niveis de cualificación establecidos no Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais.

O establecemento dunha oferta de ensinanzas de formación profesional na modalidade a distancia, favorece á formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida. Esta modalidade, caracterízase pola súa flexibilidade, de xeito que permite ás persoas adultas a posibilidade de combinar o estudo e a formación coa actividade laboral, coas cargas familiares ou con outras actividades, respondendo así ás necesidades e aos intereses persoais. Os principais obxectivos desta modalidade de formación son por tanto os seguintes:

- Favorecer a formación ao longo de toda a vida, acomodándose ás expectativas e ás situacións persoais e profesionais, incluíndo o uso das tecnoloxías da información e da comunicación.
- Ofrecerlles ás persoas adultas a oportunidade de accederen ás ensinanzas de formación profesional, nomeadamente a quen teña dificultade para asistir na modalidade presencial.

Para reforzar esta flexibilidade, en Galicia prevese a posibilidade de ofrecer as ensinanzas de formación profesional en unidades formativas de menor duración certificables no ámbito da propia comunidade autónoma. Ademais, esta formación poderá concentrarse en determinados períodos do ano, polo que se adapta mellor aos intereses das persoas adultas.

A implantación dun sistema de recoñecemento, avaliación e certificación de competencias contribúe, non só a unha maior transparencia do mercado de traballo, senón ao incremento da información que as empresas teñen do potencial dos seus recursos humanos, permite ofertar unha formación máis axeitada ás necesidades do mundo produtivo. Así mesmo, o novo portal de orientación, contribuirá, sen dúbida, dun modo eficaz á hora de dar a información e orientación

ás persoas na elección das mellores oportunidades de aprendizaxe, formación e emprego. Poranse en marcha preferentemente nestes centros as iniciativas emprendedoras e de innovación e desenvolvemento en materia de formación profesional e cualificacións.

Así mesmo, en complemento do resto de ofertas flexibles de formación profesional nos distintos réximes e modalidades, continuarase implantando de xeito progresivo a formación profesional dual en Galicia, baseada nunha maior colaboración e participación das empresas nos sistemas de formación profesional, propiciando unha participación máis activa da empresa no propio proceso formativo do alumnado e, así, permitir que estas coñezan de maneira máis próxima a formación que recibe a mocidade, cada vez máis adaptada ás demandas dos sectores produtivos e ás necesidades específicas das empresas.

Adicionalmente, afondarase na especialización a través dunha ampla oferta de cursos de especialización (Másteres de FP) que permita aos titulados en FP completar a súa formación, cunha especialización que lles permita incorporarse no mercado laboral en profesións cun alto valor engadido.

A potenciación da rede de centros integrados é o eixo no que se desenvolven as principais accións de integración dos subsistemas de formación profesional, así como de orientación profesional, polo que xunto co resto dos centros que imparten formación profesional no sistema educativo, deben de contar coas instalacións e recursos suficientes para levar a cabo o seu cometido, que deberá desenvolverse nun proceso de calidade e mellora continua, tanto nas accións formativas como nos procesos administrativos que se desenvolvan.

No ámbito da demanda de ensinanzas de réxime xeral, nos niveis de bacharelato e formación profesional, engloba as seguintes actuacións referidos a cada un destes niveis:

- Bacharelato: comprende dous cursos académicos, que normalmente se cursarán entre os dezaseis e os dezaoito anos de idade. Ten tres modalidades diferentes: ciencias, humanidades e ciencias sociais, e artes. Para poder acceder aos estudos de bacharelato o alumnado precisa contar co título de graduado en educación secundaria ou equivalente.
- Ciclos formativos de formación profesional: son ensinanzas que teñen unha estrutura modular, inclúen un módulo de formación práctica. Aos ciclos de formación profesional básica accede o alumnado que non ten un título de educación secundaria, principalmente persoas de 15 e 16 anos que estando a cursar 3º de educación secundaria obrigatoria foron propostos polo equipo docente para realizar as ensinanzas de FP básica. Aos ciclos de grao medio accédese co título de graduado en educación secundaria obrigatoria ou de formación profesional básica e ao grao superior co título de bacharelato ou co título de técnico en FP. Tamén se pode acceder a través dunha proba regulamentada polas administracións educativas. Aos cursos de especialización accedese con determinados títulos de técnico ou técnico superior de FP.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030, os obxectivos estratéxicos deste programa (coa identificación OE 4.01.02 e 4.01.03) consisten en potenciar a formación profesional e a ensinanza secundaria obrigatoria, mellorando a calidade das ensinanzas e facilitando o acceso a unha formación cualificada profesional polivalente e especializada que mellore a empregabilidade e a súa adaptación aos cambios, modernizando os ciclos, os procedementos e os medios dos centros educativos de ensinanza secundaria obrigatoria e formación profesional .

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2014 – 2020 e do período 2021-2027

Mantense a liña de actuación en centros de carácter histórico, que polo valor dos elementos arquitectónicos a preservar necesitan intervencións individualizadas e especializadas.

No exercicio 2024 continuarase na execución de distintas actuacións nos centros docentes en materia de eficiencia enerxética, rehabilitación e obras de acondicionamento e ampliación de aulas, Actuacións ao abeiro do Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica, cuxos obxectivos son o deseño dunha nova arquitectura institucional educativa, o acondicionamento e solución de problemáticas do parque inmobiliario educativo (número de edificios, idade media), dar resposta ás novas necesidades espaciais post Covid 19, así como a implicación coa educación dixital e as novas metodoloxías, xunto co cumprimento dos obxectivos de desenvolvemento sostible 2030.

Así mesmo, conta co apoio do Fondo Social Europeo (FSE) vinculado ao programa operativo do FSE+ para o período 21-27, dentro do obxectivo político 4.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Poboación infantil e xuvenil con idades comprendidas entre os 12 e os 21 anos (preto de 165.000).

Persoas adultas maiores de 18 anos que seguen ensinanzas de formación profesional e educación de persoas adultas:

- Persoas inmigrantes que demandan ensinanzas de galego e castelán como medio de integración laboral e social.
- Persoas que demandan eses mesmos servizos nos centros de educación de persoas adultas con sede nos centros penitenciarios de Galicia (cinco en total).
- Mozos e mozas que, despois de abandonar o sistema educativo sen o título básico do sistema, demanda formación para obtelo.

- Persoas adultas estritamente falando que, por prescricións do medio laboral ou dos propios servizos públicos de emprego, demanda unha titulación básica ou de formación profesional.
- Persoas que se presentan ás probas libres para a obtención do título da ESO, do bacharelato ou da formación profesional.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Na comunidade autónoma de Galicia a media dos centros de ensino secundario e de formación profesional é de 30 anos de antigüidade, polo que resulta preciso a realización de reformas nalgúns destes centros. Ademais, deberase crear ou ampliar aqueles centros que oferten un número de postos escolares insuficientes para a demanda existente, debéndose así mesmo de dotar de mobiliario e de material didáctico actualizado que permita unha formación integral do alumnado.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciables da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario, finalidade, que no caso que nos ocupa, busca proporcionarlle ao alumnado a formación, a madurez intelectual e humana, os coñecementos e as habilidades que lle permita desenvolver as funcións sociais e incorporarse á vida activa con responsabilidade e competencia, facilitando tamén o acceso ao emprego e a participación activa na vida económica.

A Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades está a facer unha aposta decidida pola formación profesional como unha das ferramentas fundamentais para sentar as bases do crecemento e o progreso na Comunidade Autónoma de Galicia, vinculándoa ás demandas do tecido produtivo de cada zona, e conseguindo que o sector empresarial a conciba como un gran oportunidade, tanto para contar con capital humano altamente formado, como para medrar en competitividade.

Unha das medidas foi o establecemento dun marco normativo propio en desenvolvemento da normativa básica do Estado.

Tamén se foron adaptando as novas titulacións de formación profesional coa finalidade de contar con currículos propios que respondan ás necesidades dos sectores produtivos galegos. Un total de 140 novos currículos aprobados polo Consello da Xunta de Galicia.

Ampliouse a rede de centros integrados de formación profesional ata o número de 24 como eixe central das accións formativas de formación profesional.

Ampliouse a rede de centros integrados de formación profesional ata o número de 23 como eixe central das accións formativas de formación profesional.

Así mesmo, durante estes últimos anos, incrementouse o alumnado que accede ás ensinanzas de formación profesional, que pasou de 34.746 alumnos no curso 2008/2009 a máis de 60.883 alumnos no curso 2022/2023, o que supuxo un incremento do 75,2 %. Nesta liña seguirase nos cursos seguintes coa finalidade de incrementar a taxa de graduados en formación profesional e aproximala á media europea.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 3/2020 que modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, do 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto, polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión .
- Lei Orgánica 3/2022 de ordenación e integración da formación profesional.
- Real decreto 143/2021, do 9 de marzo, polo que se modifica o Real Decreto 1224/2009, de 17 de xullo, de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas por experiencia laboral.
- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.
- Real Decreto 1147/2011, de 29 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo.
- Decreto 77/2011, do 7 de abril, polo que se establece o regulamento orgánico dos centros integrados de formación profesional competencia da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

- Real Decreto 1529/2012, de 8 de novembro, polo que se desenvolve o contrato para a formación e a aprendizaxe e se establecen as bases da formación profesional dual.
- Orde do 4 de xuño de 2021 pola que se regula, no ámbito do sistema educativo da comunidade autónoma de Galicia, o proceso de acreditación de competencias profesionais adquiridas a través da experiencia laboral, para unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais (código de procedemento ED517B)
- Real decreto 127/2014, do 28 de febreiro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo, se aproban catorce títulos profesionais básicos, se fixan os seus currículos básicos e se modifica o Real decreto 1850/2009, do 4 de decembro, sobre expedición de títulos académicos e profesionais correspondentes ás ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Decreto 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.
- Resolución da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se convocan premios para o desenvolvemento de proxectos de innovación tecnolóxica ou científica e proxectos de innovación didáctica no ámbito da Formación Profesional en centros públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades n trámite).

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades realizará obras de construción de novos centros nas localidades con aumento da poboación en idade de escolarización obrigatoria, así como ampliación, reforma , reparacións e melloras nos centros existentes, co fin de ofertar e adaptar as ensinanzas de educación secundaria , bacharelato e FP ás diversas necesidades curriculares, educativas (demanda de prazas, desdobramentos de grupos, oferta de materias optativas, programas de reforzo, etc.), tendo como obxectivo a organización, deste alumnado, de acordo cos principios de educación común e de atención a diversidade.

Así mesmo, as permanentes e dinámicas transformacións económicas e tecnolóxicas operadas na sociedade, inciden na modificación das cualificacións profesionais co que xorde a necesidade de proporcionar a sociedade unha cualificación e recualificación necesaria para dar resposta as modificacións. Tentando atender as necesidades de cualificación inmediata e emerxente do sistema produtivo.

Con tal fin, seguiranse realizando obras de conservación, e reparación dos espazos educativos, dotándose a estes centros do mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten, preparando ao alumnado para a actividade nun campo profesional e facilitarlle a súa adaptación ás modificacións laborais que se poidan producir ao longo da súa vida,

así como contribuír ao seu desenvolvemento persoal. Atenderase especialmente á dotación de espazos e equipamento para implantación de novos ciclos formativos en atención á demanda do mercado laboral, así como implantación da formación profesional dual con formación en centros de traballo.

Por outra banda, desenvolverase o Plan conecta de colaboración público-privada, para o establecemento de ofertas de formación profesional a medida do tecido produtivo galego 2023-2025, aprobado no Consello da Xunta de Galicia, no marco da Estratexia de FP Galicia 2030.

Tamén se incidirá no Plan Innova FP Galicia para o impulso de liñas de actuación que avancen na innovación, investigación aplicada e no emprendemento na formación profesional galega, no marco da Estratexia FP Galicia 2030.

Así mesmo, realizaranse as seguintes actuacións:

- Potenciación da rede de centros integrados de formación profesional que serán o referente para o establecemento da oferta integrada de formación profesional, da formación para o emprego e da orientación profesional.
- Establecemento dunha oferta de formación profesional básica de grao básico para reducir o abandono escolar temperá, continuando coa dotación aos centros educativos dose recursos materiais e das infraestruturas necesarias para a súa implantación.
- Continuar mellorando a funcionalidade do portal de formación profesional que relacione as oportunidades de formación e emprego coas oportunidades de aprendizaxe e inserción laboral, e recolla e desenvolva os instrumentos de información e orientación profesional asociados ao procedemento de acreditación de competencias profesionais.
- Realización de accións sobre orientación profesional en relación coas diferentes familias profesionais.
- Desenvolver a convocatoria permanente, das diferentes familias profesionais e niveis de cualificación, , sobre avaliación, recoñecemento e certificación das competencias adquiridas ao longo da vida, de xeito que as persoas poidan ver acreditada a súa cualificación de cara a inserción laboral e á súa formación ao longo da vida. Así como, realizar convocatorias específicas para colectivos concretos.
- Elaboración de novos currículos de ciclos formativos de grao básico, medio e superior e de cursos de especialización.
- Potenciar a formación profesional a distancia a través da plataforma e-learning co fin de adaptarse ás necesidades da poboación. Elaborar, en colaboración coas administracións educativas das comunidades autónomas e do Estado, materiais para a oferta a distancia das ensinanzas de formación profesional, así como para os cursos de acceso. Elaborar materiais de apoio para as ensinanzas de formación profesional nas modalidades presencial, semipresencial e a distancia.

- Implantar os novos cursos de especialización da formación profesional, dirixidos a titulados que se adapten á demandas e necesidades de cualificación dos sectores produtivos estratéxicos de Galicia.
- Desenvolver a estratexia FP Innova para potenciar unha formación profesional moderna, dinámica, innovadora e adaptada a realidade socio-económica. Continuar coas convocatorias para potenciar e executar proxectos de I+D+i de formación profesional nos centros de FP en colaboración con empresas. Establecer mecanismos para favorecer a xestión de patentes, no seu caso, dos proxectos desenvoltos e a creación de empresas por parte de alumnado e titulados.
- Continuar cos programas do Plan Edu-emprende que fomenten os valores asociados ao espírito emprendedor e o acompañamento para a creación de empresas, así como o desenvolvemento de accións para o cooperativismo e autoemprego e a xeración responsable .
- Realizar estudos de tendencias para adaptar a oferta formativa de FP ás necesidades e demandas laborais. Así como, elaborar estudos de inserción laboral do alumnado de formación profesional, segundo os sectores produtivos.
- Plan de Capacitación do profesorado da Formación Profesional e réxime especial para a mellora da calidade da Formación Profesional potenciando a mellora da calidade da Formación profesional potenciando a formación específica e de alta especialización coa colaboración CGIFP Eduardo Barreiros e a rede de CIFP..
- Fomento da cultura de prevención de riscos profesional entre o profesorado de FP.
- Convocar probas libres para a obtención dos títulos de FP, tanto para títulos extinguidos como para os novos títulos LOE, así como á asociadas a procesos de acreditación de competencias..
- Continuar coa convocatoria do procedemento para obtención de carnés profesionais en virtude do protocolo de colaboración coa Consellería competente en materia de industria.
- Revisar a caracterización dos equipamentos requiridos para os ciclos de formación profesional e programas de cualificación profesional inicial, coa finalidade de ter actualizado o catálogo de equipamento.
- Promover e poñer en valor a FP ante a sociedade fomentando as relacións co sector produtivo.
- Promover convenios de colaboración entre os centros de formación profesional, as Administracións públicas e as empresas para o impulso conxunto de ofertas formativas concretas, para realizar o módulo profesional de formación en centros de traballo e para desenvolver proxectos de investigación e innovación.
- Elaboración de materiais en relación coa organización e desenvolvemento das probas de acceso ás ensinanzas de formación profesional e das probas libres de obtención dos títulos de FP .

- Potenciación das accións para a mellora continua, estendendo os plans de calidade nos centros de formación profesional, consolidando a rede galega de aseguramento da calidade en formación profesional.
- Continuar o itinerario de formación dos equipos directivos e do profesorado para ir consolidando esa rede galega de calidade e mellora no sistema de formación profesional.
- Continuar co apoio ao profesorado para realizar estadías formativas en empresas que permitan adquirir experiencias que fomenten a cooperación co contorno produtivo.
- Apoiar economicamente ao alumnado que realice a formación en centros de traballo e que teña que desprazarse a outra localidade distinta á da súa residencia, facilitando que esa formación poida realizala en países da Unión Europea.
- Realizar accións de información e divulgación da formación profesional a través da participación en eventos, feiras, mostras, etc., relacionadas coa formación profesional, así como mediante a organización e realización de eventos específicos.
- Organizar e coordinar o campionato galego de formación profesional Galiciaskills, así como a participación galega nos campionatos nacionais Spainskills e. internacionais (Euroskills e Worldskills).
- Impulsar a posta en marcha de proxectos experimentais de formación profesional dual na Comunidade Autónoma de Galicia, en colaboración con empresas. Como un modelo baseado no incremento sensible da formación nas empresas do sector, de modo que a formación adquirida nos centros de traballo implique para o alumnado unha inmersión real no contorno laboral.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 4.01.02 e OE. 4.01.03:

- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Incrementar a porcentaxe de alumnado que opta pola formación profesional.
- Acadar que mais do 85% dos mozos e mozas continúe estudando e formándose unha vez finalizada a escolarización obrigatoria, ata acadar polo menos unha titulación de educación secundaria superior.
- Incrementar o número de emprendedores e emprendedoras que xorden dos viveiros de empresas.
- Mellorar a porcentaxe de poboación con competencias profesionais acreditadas.
- Incrementar a colaboración entre os centros e o tecido produtivo, a través da formación Dual, a innovación, o emprendemento e a internacionalización

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A presenza da muller nos estudos de formación profesional de tipo técnico non é maioritaria, non obstante existen determinados eidos de competencia nos que as mulleres son unha gran maioría. Isto débese na meirande parte dos casos á existencia de prexuízos, "etiquetas" e dinámicas socioeconómicas que levan a distinguir entre estudos e profesións "de homes" e profesións "para mulleres".

Nos currículos de formación profesional tense un importante instrumento para conseguir que nos coñecementos que adquire o alumnado que curse os ciclos formativos se integre o enfoque de xénero. En concreto, no módulo de formación e orientación laboral, existente en todos os ciclos formativos, dentro da unidade formativa 1: prevención de riscos laborais, inclúese o criterio de avaliación "valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores" ; e dentro da unidade formativa 2: equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura do emprego, establécese o seguinte criterio de avaliación "valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres".

Por outra banda o ciclo superior de promoción da igualdade de xénero impártese nos centros educativos CIFP Leixa de Ferrol e CIFP A Xunqueira en Pontevedra.

No decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, establécese que na admisión a ciclos formativos de grao medio e de grao superior, en caso de e empate, e por mor de favorecer o fomento das vocacións nas áreas con infrarrepresentación de mulleres ou de homes, seleccionarase en virtude do sexo menos representativo na área profesional en que se demande a praza de formación.

O Plan de emprendemento no sistema educativo de Galicia Eduemprende e os seus programas e liñas de actuación, facilitan o acceso ao emprego e á promoción profesional en igualdade de oportunidades para mulleres e homes.

Nos currículos das diferentes ensinanzas de formación profesional básica inclúense contidos transversais que fomentan o desenvolvemento dos valores de igualdade efectiva entre homes e mulleres, o coñecemento da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual e a prevención da violencia de xénero e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición o circunstancia persoal ou social. Así figura recollido no artigo 12 do Decreto 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas a realizar son as seguintes:

- Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplen medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | X |

| | |
|---|---|
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | X |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | X |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | X |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

A presenza da muller nos estudos de formación profesional de tipo técnico é minoritaria, non obstante existen determinados eidos de competencia nos que as mulleres son unha gran maioría. Isto débese na meirande parte dos casos á existencia de prexuízos, "etiquetas" e dinámicas socioeconómicas que levan a distinguir entre estudos e profesións "de homes" e profesións "para mulleres".

Nos currículos de formación profesional tense un importante instrumento para conseguir que nos coñecementos que adquire o alumnado que curse os ciclos formativos se integre o enfoque de xénero. En concreto, no módulo de formación e orientación laboral, existente en todos os ciclos formativos, dentro da unidade formativa 1: prevención de riscos laborais, inclúese o criterio de avaliación "valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores" ; e dentro da unidade formativa 2: equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura do emprego, establécese o seguinte criterio de avaliación "valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres".

Por outra banda o ciclo superior de promoción da igualdade de xénero impártese nos centros educativos CIPF Leixa de Ferrol e CIFP A Xunqueira en Pontevedra.

No decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, establécese que na admisión a ciclos formativos de grao medio e de grao superior, en caso de e empate, e por mor de favorecer o fomento das vocacións nas áreas con infrarrepresentación de mulleres ou de homes, seleccionarase en virtude do sexo menos representativo na área profesional en que se demande a praza de formación.

O Plan de emprendemento no sistema educativo de Galicia Eduemprende e os seus programas e liñas de actuación, facilitan o acceso ao emprego e á promoción profesional en igualdade de oportunidades para mulleres e homes.

Nos currículos das diferentes ensinanzas de formación profesional básica inclúense contidos transversais que fomentan o desenvolvemento dos valores de igualdade efectiva entre homes e mulleres, o coñecemento da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual e a prevención da violencia de xénero e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición o circunstancia persoal ou social. Así figura recollido no artigo 12 do Decreto 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas a realizar son as seguintes:

- Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplen medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e

homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 71.1, apartado b), Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

Nas licitacións realizadas pola consellería máis dun 30% das empresas manifestaron dispor de medidas para fomento da igualdade como criterio de desempate, conforme ao establecido nos pregos tipo de cláusulas administrativas particulares polos que se rexeron.

## INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN.EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

A implantación dunha nova estratexia na adquisición de equipamento didáctico na ensinanza secundaria e formación profesional fomenta a transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mozas e mozos, mulleres e homes na sociedade.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaria Xeral Técnica

Dirección Xeral de Formación Profesional

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

## *III.1.10. PROGRAMA 423A - SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DA ENSINANZA*

### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa destínase, entre outros, a atender os seguintes ámbitos:

- Os gastos ocasionados pola prestación dos servizos de transporte escolar e de comedor escolar, así como polo funcionamento dos centros residenciais docentes.
- O cofinanciamento cos concellos e ANPAS que xestionan comedores escolares dos gastos ocasionados pola prestación do servizo, así como a concesión de axudas aos concellos que prestan o servizo de limpeza nos CPIs con medios propios, e axudas en función da renda para todo o ensino obrigatorio (educación primaria e educación secundaria obrigatoria e centros de educación especial).
- As actuacións encamiñadas ao fomento da lectura e apoio ás bibliotecas escolares no marco do PLAN LIA. Aumentar a rede de centros do Plan de mellora das bibliotecas escolares (PLAMBE) ata chegar ao 100% dos centros non universitarios e a e consolidación das bibliotecas que se acolleran con anterioridade a dito programa, deseñando novas estratexias e ampliando proxectos.
- Ao desenvolvemento de programas de cooperación territorial en materia de ensinanza, e de actuacións no eido da prevención de riscos laborais.
- As actuacións derivadas da Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2030.
- A convocatoria das axudas para a adquisición de libros de texto, material escolar e do fondo solidario de libros de texto destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou educación especial, en centros sostidos con fondos públicos, continuando co apoio ás familias con maiores dificultades.
- No curso escolar 2014/2015 púxose a disposición da comunidade educativa non universitaria de Galicia os contidos curriculares dixitais para os cursos que están incluídos no proxecto Abalar que se incrementarán para o curso escolar 2023/2024.
- Realizar as avaliacións diagnósticas do sistema educativo establecidas na Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, e outras avaliacións do sistema educativo.
- Convocar os premios extraordinarios ao alumnado de formación profesional de grao superior, de bacharelato, de educación secundaria obrigatoria e de ensinanzas artísticas.
- Convocar premios a centros e docentes cunha traxectoria de compromiso coa innovación educativa ao desenvolver enfoques didácticos e/ou organizativos que buscan dar resposta ás necesidades do seu alumnado.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Na formación integral do alumnado é fundamental a prestación de recursos complementarios de carácter educativo integrados na programación xeral anual de cada centro, na procura dun ensino de calidade e mellora continua.

De acordo co anterior, a consellería trata de que un servizo educativo e de calidade responda ás novas demandas sociais dun xeito eficaz e eficiente completando a oferta de ensinanzas e fomentando as condicións de igualdade de oportunidades para toda a cidadanía.

Convén sinalar que o servizo de comedor, ademais de servir á Administración educativa como un factor importante para a escolarización, tamén desenvolve unha destacada función social e formativa en habilidades e comportamentos humanos, por iso inténtase que chegue ao maior número de alumnos e alumnas posible. Na procura disto, os créditos destinados á prestación dos servizos de comedores escolares nos orzamentos permiten manter os niveis do servizo.

Por outra parte, a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades asume o compromiso de racionalizar e modernizar a prestación do servizo de comedor de xeito real. Neste sentido, no ano 2013 abordouse unha reforma do servizo, que, cun concepto máis progresivo e redistribuidor do cofinanciamento necesario, uns principios máis racionais da xestión, e unha extensión decidida da xestión pública do servizo mediante a asunción dos comedores xestionados polas ANPAS e a subscrición crecente de convenios de colaboración cos concellos, que desembocou na publicación do Decreto 132/2013 que regula os comedores escolares nos centros docentes non universitarios dependentes da Consellería con competencias educativas.

Como se ven dicindo, con cargo a este programa 423A desenvólvense as accións encamiñadas á compensación das desigualdades na educación e ao acceso a ela en igualdade de condicións. Así, especificamente, financia o servizo de comedor e o de transporte escolar e Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, nos centros docentes públicos. E, así mesmo, financia as axudas destinadas ao cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos concellos e as ANPAS, nun esforzo conxunto na procura da conciliación da vida laboral e familiar necesaria hoxe en día.

No curso escolar 2023/2024 continuárase atendendo as necesidades de transporte adaptado dos escolares con discapacidades importantes, que ata finais do curso 2013/2014 eran transportados polo servizo 065 da consellería competente en materia de política social. Así mesmo, nesta liña de extensión dos recursos educativos complementarios, no curso 2023/2024 continuarase proporcionando transporte e comedor aos usuarios lexítimos que cursen os cursos primeiro e segundo da Formación Profesional básica, ensinanza de oferta obrigatoria introducida pola LOMCE que xa foi implantada no seu primeiro curso no curso escolar 2014/2015.

Igualmente resultan destacables outras accións complementarios como as que teñen que ver coa prevención de riscos laborais.

Nesta materia compre destacar que a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades ten contraído o compromiso de adoptar unha posición activa en materia de prevención de riscos laborais, na idea de que o cumprimento das obrigas legais na materia incide de maneira directa na calidade do ensino e no grao de satisfacción do persoal que a fai posible.

Así as cousas, esta Consellería ven desenvolvendo gradualmente unha programación dirixida a promover á avaliación dos riscos laborais nos centros docentes, dando prioridade aqueles que presentan unha maior e potencial perigosidade.

Igualmente, a Consellería ven asumindo baixo a súa responsabilidade a vixilancia e control da saúde do persoal docente e non docente que presta servizos nos centros docentes públicos dela dependentes.

Resumindo, co programa financiaranse, entre outras, as seguintes accións:

- A prestación do servizo de comedor escolar nos 425 centros docentes públicos dependentes da Comunidade autónoma nos que existen comedores de xestión directa(278 centros onde os traballos de cociña son desenvolvidos polo persoal laboral da Xunta) e de xestión indirecta (147centros), contratados con empresas de restauración, garantindo 62.919 prazas de comedor.
- A existencia de acompañante de transporte escolar na totalidade das rutas onde esta figura é obrigatoria , tal e como esixe o Real decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
- A gratuidade do servizo de transporte escolar nos 424 centros docentes públicos dependentes da Comunidade autónoma nos que está implantado, para transportar a mais de 42.000 usuarios de dito servizo, unha vez que determinadas liñas de transporte escolar foran asumidas pola Consellería competente en materia de mobilidade como consecuencia da implantación do trasporte público de Galicia.
- As axudas para o cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos concellos e as ANPAS, en número de 51 e 208 respectivamente , financiando 16.658 prazas de comedor.
- A colaboración con outros órganos da Xunta de Galicia no desenvolvemento de programas divulgativos dirixidos a fomentar unha alimentación san do alumnado nos comedores escolares e nos seus fogares e uns hábitos de vida saudables.
- O desenvolvemento de accións de avaliación de riscos laborais dos centros docentes públicos dependentes da Consellería, de formación na materia do colectivo de persoal que presta os seus servizos neles.
- Atender ás convocatorias das axudas para a adquisición de libros de texto, material escolar e do fondo solidario de libros de texto destinadas ao alumnado matriculado en centros de educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou educación especial, sostidos con fondos públicos.

A Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades estableceu, entre as liñas xerais da política en materia de educación, profundar no logro da igualdade de oportunidades educativas así como promover a mellora continua da calidade e da equidade do sistema, en concordancia cos obxectivos europeos.

A tal fin, dende a Administración educativa débese facilitar o acceso da cidadanía máis nova ás competencias e habilidades sociais que require a sociedade do século XXI. Neste sentido, é especialmente importante o dominio das novas linguaxes das tecnoloxías da información e a comunicación. Así pois, no curso escolar 2022/2023 estendéronse os novos contidos curriculares dixitais para os cursos que están incluídos no proxecto Edixgal e para o vindeiro curso increméntase o número de centros educativos dentro do programa.

Tamén, e non menos importante, é a necesidade de que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras. Este dominio vai profundamente ligado ao progreso científico e tecnolóxico. As industrias e os especialistas constitúen redes de comunicación que ignoran as fronteiras lingüísticas e nacionais. Así, o aumento das relacións internacionais, a mobilidade laboral e a circulación das ideas e da información están provocando unha forte demanda social en favor da aprendizaxe das linguas estranxeiras, de tal xeito que o número de linguas que a cidadanía dun determinado país dominan constitúe un indicador importante do seu grao de desenvolvemento.

A Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2030 xunto ao resto de programas dirixidos ao éxito escolar, pretende atender os tres seguintes ámbitos:

- Conseguir que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras.
- Inmersión lingüística do alumnado en territorio español e de ser o caso no estranxeiro e completarase a formación lingüística con actividades de cultura, deporte e costumes de países concretos.
- Creación de centros plurilingües, apoiando a impartición de materias en inglés, ou noutro idioma estranxeiro, para completar un proxecto educativo plurilingüe.
- Certificación do profesorado no nivel requirido de competencia lingüística en lingua estranxeira para impartir materias cun enfoque CLIL/AICLE (Aprendizaxe Integrado de Contidos e Linguas Estranxeiras).
- Certificación da competencia lingüística en lingua estranxeira do alumnado.
- Dinamizar a alfabetización en idiomas da comunidade educativa.
- Facilitar materiais curriculares dirixidos a traballar na aula dixital dentro do proxecto ABALAR así como apoio á elaboración de programacións didácticas relativas mediante unha dinámica de grupos de traballos.
- Potenciar plans e proxectos de mellora do rendemento escolar.
- Continuar os contratos-programa e programas de reforzo educativo dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria e formación profesional.

- Promover iniciativas coeducativas nos centros docentes de educación primaria e secundaria e formación profesional.
- Seguir promovendo as convocatorias de premios a proxectos e prácticas destacadas de innovación educativa de centros e profesorado que poidan servir de referente a outros centros docentes.
- Revisar e adaptar a normativa de atención á diversidade dentro do ámbito da orientación educativa, elaborando propostas da normativa que regulen e potencien as medidas curriculares e organizativas para atender a diversidade do alumnado.
- Promover accións de apoio ao alumnado inmigrante con problemas de adaptación escolar.
- Realizar actuacións de avaliación e mellora do sistema educativo, en particular, as avaliacións individualizadas establecidas na lei Orgánica 3/2020 do 29 de decembro pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Potenciar a realización de actividades transversais en colaboración con outras institucións e Administracións.
- Potenciar a excelencia e o esforzo no estudo nas distintas etapas educativas, dando recoñecemento público ao esforzo e dedicación do alumnado de educación secundaria obrigatoria, de bacharelato e de formación profesional de grao superior, reforzando aqueles aspectos que inciden na mellora do sistema educativo e xuntando excelencia con equidade, igualdade de oportunidades e posibilidades de desenvolvemento persoal.
- Dotar de recursos para facer fronte aos gastos de funcionamento dos 3 centros residenciais docentes (na Coruña, Ourense e Vigo) nos que durante o curso académico ofertan aloxamento e manutención ao alumnado que precise dese servizo en función da inexistencia nas súas localidades de residencia da oferta educativa que escollen, atendendo aos niveis de renda da unidade familiar da que proceden.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.08), consiste en eliminar os obstáculos que impidan ou dificulten o acceso do alumnado ao sistema educativo co obxectivo de garantir as mellores condicións para exercer o dereito á educación nas ensinanzas obrigatorias e de oferta obrigatoria e en garantir que este alumnado, mais o da formación profesional, ao remate da súa educación, adquira as competencias de comprensión e expresión oral e escrita.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A comunidade educativa en todos os niveis educativos e ensinanzas contempladas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación e na Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Singularmente na ensinanza obrigatoria o alumnado que podería solicitar as axudas para a adquisición de libros de texto ou participar no fondo solidario de libros de texto estímase ao redor do 68%.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

En materia de avaliacións autonómicas, a comunidade galega desenvolve as súas propias avaliacións ademais de participar noutras de ámbito nacional e internacional.

Avaliacións externas no sistema educativo de Galicia:

A LOMLOE prevé a implementación dunha Avaliación Xeral do Sistema Educativo. No curso 2022-2023 levarase a cabo unha proba "inicial" da avaliación xeral de sistema dirixida a alumnado de 6.º de EP e terá carácter mostral e unha frecuencia trienial. No curso 2023-24 se implementará para 4º da ESO. Estase a colaborar co Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) na elaboración dos marcos de avaliación da Avaliación Xeral do Sistema Educativo.

A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación estable nos seus artigos 21 e 29 a realización de avaliacións diagnósticas das competencias adquiridas a todo o alumnado de cuarto curso de educación primaria e de segundo curso de educación secundaria obrigatoria. Estas avaliacións, responsabilidade da Administración educativa, terán carácter informativo, formativo e orientador para os centros, para o profesorado, para o alumnado e as súas familias e para o conxunto da comunidade educativa. Estas avaliacións terán como marco de referencia o establecido no artigo 144.1 da lei. De acordo coa Disposición final quinta da Lei Orgánica 3/2020 de calendario de implantación as avaliacións diagnósticas ás que se refiren os artigos 21 e 29 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación comezarán a aplicarse no curso escolar no que se implanten os cursos cuarto de educación primaria e segundo de educación secundaria obrigatoria, é dicir, no curso 2023-2024.

Ademais, para poder dispoñer de información que permita a análise comparativa do noso sistema educativo con outros países e comunidades autónomas, Galicia participa no Programa para a Avaliación Internacional do Alumnado (PISA) cunha mostra de arredor de 60 centros educativos e máis de 2000 alumnos e alumnas, o que permite extraer datos representativos fronte aos países da OCDE e demais participantes.

O programa PISA é un estudo internacional de avaliación de estudantes de 15 anos realizado baixo a coordinación da Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económico (OCDE). Combina a avaliación das competencias do alumnado nas áreas dun campo específico (matemáticas, ciencias , comprensión lectora e outra competencia innovadora) coa recollida de información de contexto) da súa contorna familiar e social. Así, os resultados obtidos polo alumnado na avaliación das áreas correlaciónanse cos seus factores contextuais.

Durante o mes de maio de 2021 aplicouse o estudo piloto de PISA 2022 nunha mostra representativa de 12 centros educativos, 8 públicos e 4 privados, do sistema educativo de Galicia. A finalidade do estudo piloto foi a de poñer a punto tanto os materiais como os procedementos e protocolos para a realización do estudo principal de PISA programado para 2022.

A Administración educativa tamén colabora co Instituto Nacional de Avaliación Educativa do Ministerio de Educación e Formación Profesional (MEFP) na realización doutras avaliacións internacionais coma PIRLS ou TIMSS que miden o nivel de competencia do alumnado de 4º de educación primaria en comprensión lectora, matemáticas e ciencias e o EECL (Estudo Europeo de Competencia Lingüística) que ofrece información comparable sobre a competencia lingüística en linguas estranxeiras do alumnado ao finalizar educación secundaria obrigatoria e con TALIS (Estudo Internacional sobre o Ensino e a Aprendizaxe) no que se recolle información do profesorado e dos equipos directivos sobre o ambiente da aprendizaxe escolar e as condicións de traballo do profesorado nos centros docentes. Ademais colabora co ICCS (Estudo Internacional sobre Educación Cívica e Cidadanía), estudo destinado ao alumnado de 2.º de educación secundaria obrigatoria que avalía o papel dos centros educativos á hora de preparar á mocidade para ser cidadáns e cidadás dentro da sociedade, co ICILS (Estudo Internacional sobre competencia dixital), promovido pola IEA para avaliar a competencia dixital do alumnado de 2.º de educación secundaria obrigatoria, co SSES (Estudo sobre as competencia sociais e emocionais), promovido pola OCDE par analizar as habilidades socioemocionais desenvolvidas polo alumnado de 15 anos e con PIAAC (Programa Internacional para a Avaliación das Competencias da Poboación Adulta), que avalía as competencias das persoas adultas de 16 a 65 anos e mide as súas competencias nas destrezas clave do procesamento da información (comprensión lectora, matemáticas e resolución de problemas en contornos informatizados) e recolle información sobre o uso que as persoas adultas fan das súas competencias na súa vida diaria e no traballo.

Por outra banda, na procura da excelencia académica e da cultura do esforzo na aprendizaxe convócanse anualmente premios extraordinarios ao alumnado de educación secundaria obrigatoria, de bacharelato, de formación profesional de grao superior e de ensinanzas artísticas, para recoñecer publicamente e valorar méritos excepcionais baseados no esforzo e no traballo persoal. Convócanse anualmente 20 premios extraordinarios de bacharelato, ata 23 premios extraordinarios de formación profesional de grao superior (un por cada familia profesional), 20 premios extraordinarios de educación secundaria obrigatoria ao rendemento académico, 20 premios de educación secundaria obrigatoria ao esforzo e superación persoal e os premios de emprendemento en formación profesional, e 6 premios extraordinarios de ensinanzas artísticas (deles 3 de música, 1 de danza e 2 de artes plásticas e deseño).

Singular relevancia debe outorgarse ao programa denominado gratuidade solidaria (axudas para a adquisición de libros de texto, fondo solidario de libros de texto e axudas para a adquisición de material escolar) dentro das medidas de mellora continua da calidade e da equidade do sistema, que implica unha acción política de goberno cara a consolidación do modelo que permite combinar e complementar sistemas de axudas e reutilización de libros e material escolar

aproveitando o mellor de cada un dos instrumentos empregados, buscando obter o máximo rendemento educativo.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Lei 31/1995, do 8 de novembro, de prevención de riscos laborais.
- Real Decreto 1058/2015, de 20 de novembro, polo que se regulan as características xerais das probas de avaliación final de educación primaria establecida na Lei Orgánica 2/2006, de educación.
- Real Decreto-lei 5/2016, do 9 de decembro, de medidas urxentes para a ampliación do calendario de implantación da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Real Decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
- Real Decreto 39/1997, do 17 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento dos servizos de prevención.
- Decreto 203/1986, do 12 de xuño, polo que se regulan provisionalmente determinados aspectos do transporte escolar.
- Decreto 132/2013, do 1 de agosto, que regula os comedores escolares nos centros docentes non universitarios dependentes da Consellería con competencias educativas.
- Orde do 21 de febreiro de 2007, pola que se regula a organización, o funcionamento e a xestión do servizo de comedor escolar.
- Orde do 12 de maio de 2011 pola que se regula a actividade das persoas auxiliares de conversa que realizan o seu labor en centros educativos públicos dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- ORDE do 18 de xaneiro de 2023 pola que se convocan axudas para a realización de actividades de formación en linguas estranxeiras no ano 2023, destinadas ao alumnado dos centros docentes sostidos con fondos públicos, escolarizado nos cursos 2021/22 e/ou 2022/23, en réxime de concorrencia competitiva
- Resolución do 24 de abril de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se fai pública a convocatoria para a incorporación de novas seccións bilingües en centros sostidos con fondos públicos de ensino non universitario para o curso 2023/2024.

- Resolución do 24 de marzo de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se fai pública a convocatoria para a incorporación de novos centros docentes á Rede de Centros Plurilingües de Galicia para o curso 2023-2024.
- Resolución do 24 de marzo de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa pola que se regula o bacharelato de especialización en idiomas (PluriBach), para o curso 2023-2024.
- RESOLUCIÓN do 27 de marzo de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regula o programa plurilingüe no segundo ciclo da educación infantil (Plurinfantil), para o curso 2023/24.
- Resolución do 22 de maio de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regula a convocatoria e selección de centros docentes públicos para participar no programa de inmersión lingüística en lingua inglesa a través de actividades dixitais, Digitalweek, dirixido ao alumnado de sexto curso de educación primara e de educación secundaria obligatoria durante o curso 2023/204.
- Resolución do 29 de maio de 2023, de Dirección Xeral de Ordenación e Innovacion Educativa pola que se regula a convocatoria para a selección de centros públicos de ensino non universitario da comunidade autónoma de Galicia para participar no programa EDUFRANCE de intercambio de alumnado con centros educativos dependentes das Régions Académiques Hauts-de-France e Bretagne durante o curso escolar 2023/2024.
- Resolución do 26 de maio de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regula a incorporación e impartición do programa de dobre titulación de Bacharel e Baccalauréat-Bachibac en centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia para o curso 2023/24.
- Resolución do 4 de xullo de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se convocan os premios educativos Innovagal para os centros docentes públicos da comunidade autónoma de Galicia durante o curso escolar 2023/24.
- Resolución do 15 de xuño de 2023 da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se convoca o Premio Boas Prácticas en Educación Inclusiva 2023 para os centros docentes públicos dependentes desta consellería durante o curso escolar 2022/23.
- Resolución do 7 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se convoca o plan de mellora de bibliotecas escolares en centros públicos non universitarios para o curso 2023/2024.
- Resolución do 13 de febreiro de 2023, conxunta da Secretaría Xeral de Universidades e da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para a realización, dentro do curso 2022/2023, da avaliación de bacharelato para o acceso á universidades (ABAU) para o curso 2023/2024 Orde de 31 de marzo do 2022 por la que se convocan os premios extraordinarios de bacharelato correspondentes ó curso 2021/22.

- Orde do 31 de marzo de 2023 pola que se convocan os premios extraordinarios de educación secundaria obrigatoria ao rendemento académico correspondentes ao curso 2021/22.
- Orde do 13 de xullo de 2021 pola que se establecen as bases e se convocan as axudas destinadas ao cofinanciamento dos servizos de comedor escolar xestionados polas asociacións de nais e pais do alumnado dos centros públicos non universitarios dependentes desta consellería, para o curso académico 2020/21, e a súa correspondente ao curso 2022/2023.
- Orde do 19 de xuño de 2023 pola que se convocan os premios de educación secundaria obrigatoria ao esforzo e á superación persoal correspondentes ao curso 2022/23.
- Orde do 20 de marzo de 2023 pola que se convocan os premios de bacharelato correspondentes ao curso 2022/23
- Comunicación do 26 de marzo de 2020 da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial do Ministerio de Educación e Formación Profesional en relación co asunto tomado en consideración na Conferencia Sectorial de Educación do 25 de marzo de 2020 relativo ás avaliacións previstas nos artigos 20.3, 21 e 29 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

As actividades que se levan a cabo para o desenvolvemento deste programa son fundamentalmente as seguintes:

- Organización e xestión do transporte e dos comedores escolares.
- Planificación e desenvolvemento de accións encamiñadas á prevención de riscos laborais nos centros docentes públicos, á formación do persoal que presta os seus servizos neles, e á vixilancia da saúde de dito colectivo.
- Xestión e coordinación no desenvolvemento dos programas de cooperación territorial co MEFP e con outras comunidades autónomas.
- Desenvolvemento e realización na comunidade autónoma de Galicia das avaliacións diagnósticas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, de educación.
- Desenvolvemento da Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2030.
- Participación na avaliación PISA cunha ampliación de mostra que permita extraer datos para comparar o sistema educativo de Galicia a nivel internacional.
- Participar co MEFP no desenvolvemento doutras avaliacións do sistema educativo a nivel internacional (TIMS, PIRLS, EECL...).
- Deseño e elaboración, mediante grupos de traballo, de materiais curriculares para apoio ao profesorado que imparte materias ou áreas en centros plurilingües e en seccións bilingües.

- Potenciar o recoñecemento público do esforzo e da excelencia dos alumnos e das alumnas a través dos premios extraordinarios de formación profesional de grao superior, de bacharelato, de ensinanzas artísticas profesionais e da educación secundaria obrigatoria.
- Incentivar programas de innovación educativa que propicien o desenvolvemento de proxectos, en centros educativos, relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación, coa atención á diversidade, coa mellora na competencia lingüística nas linguas propias (castelán e galego) e nas estranxeiras.
- Intercambio de experiencias de boas prácticas educativas e elaboración de materiais didácticos, mediante premios que as distingan e as dean a coñecer.
- Continuidade do programa de promoción de hábitos saudables relacionados coa alimentación e a actividade física do alumnado infantil dentro do contexto da educación para a saúde en colaboración coa Consellería de Sanidade.
- Desenvolver accións de prevención de riscos, seguridade hixiénico-sanitaria e control epidemiolóxico, así como os vinculados á Educación para a Saúde no ámbito da Covid-19, conxuntamente coa Consellería de Sanidade.
- En relación co proxecto ABALAR, facilitar o desenvolvemento de novos modelos pedagóxicos e a incorporación dos últimos avances tecnolóxicos na educación, aproveitando as mellores prácticas desenvolvidas nos centros máis avanzados e poñendo en valor todo o traballo e o coñecemento do profesorado galego.
- Fomento do espírito colaborativo e participativo do colectivo de docentes para establecer unha comunidade de desenvolvemento de contidos propios, así como doutros externos que estean a disposición do profesorado tanto das aulas dixitais como do resto, integrados nun espazo ABALAR.
- Dentro da Estratexia Educación Dixital (Edudixital 2030) que trata de favorecer o desenvolvemento das competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM) do alumnado, seguiranse impulsando as iniciativas do proxecto Edixgal como evolución do proxecto Abalar e as actuacións que permitan o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas do alumnado galego.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 4.01.08) por unha banda, eliminar os obstáculos para o acceso ás ensinanzas obrigatorias e de oferta obrigatoria por parte do alumnado galego e, por outra banda, mellorar a competencia en comunicación lingüística do alumnado.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Unha das preocupacións dos sistemas educativos é garantir o maior desenvolvemento educativo de todas as persoas, independentemente do sexo, clase social, nacionalidade etc.

Os estudos de avaliación do sistema educativo inclúen desagregacións por xénero para orientar, como se dun observatorio externo se tratase, as tendencias e os posibles efectos das políticas de igualdade que se veñen a desenvolver nos centros educativos.

Tanto nas avaliacións individualizadas de 3.º e 6.º de educación primaria e 4.º educación secundaria obrigatoria como nas próximas avaliacións diagnósticas de 4.º de educación primaria e 2.º de educación secundaria obrigatoria son potenciais participantes todos os alumnos e alumnas destes niveis educativos e en PISA de todo o alumnado de 15 anos, independentemente do xénero. En ambas avaliacións o número de mulleres participantes é do 50% e hai un indicador de resultados con relevancia de xénero.

Por outra banda nos premios extraordinarios ao alumnado de FP de grao superior, de bacharelato e de educación secundaria obrigatoria é potencial participante todo o alumnado, independentemente do xénero, que cumpra uns determinados requisitos académicos. Aproximadamente un 60% do alumnado participante son mulleres.

Especificamente o programa de gratuidade solidaria (fondo solidario e axudas para adquisición de libros de texto e material escolar) está destinado a todo o alumnado matriculado en

centros docentes sostidos con fondos públicos de educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial, que acceden ao programa en función do nivel de renda da unidade familiar.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas a realizar son as seguintes:

- Realización dun tratamento específico sobre o fomento da corresponsabilidade e a conciliación dentro da programación da materia de libre configuración para abordar a perspectiva de xénero dende o ámbito educativo.
- Elaboración de orientacións para a valoración de materiais didácticos desde o punto de vista do fomento da corresponsabilidade, harmonización de tempos e a conciliación.
- Inclusión de materiais sobre a boa xestión dos tempos, corresponsabilidade e conciliación nas maletas viaxeiras para ensinanza obrigatoria sobre igualdade de xénero.
- Creación dun espazo propio sobre a importancia de coeducar en corresponsabilidade nos foros de debate e discusión interdisciplinarios constituídos para garantir liñas estratéxicas comúns en materia de igualdade.
- Impulso á utilización dos recursos dixitais existentes nos centros para levar a cabo titorías online entre o profesorado e as familias, co fin de facilitar a conciliación.
- Utilización do programa Abalar pola comunidade educativa coma ferramenta estratéxica para comunicación inmediata e instantánea entre o centro educativo e as familias.
- Realización de publicacións divulgativas para o profesorado que difundan os principios da coeducación, da igualdade na comunidade educativa, con especial incidencia na importancia do reparto equilibrado de tarefas entre mulleres e homes, e a distribución equilibrada dos tempos.
- Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplen medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |

| | |
|---|---|
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | X |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | X |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnos e alumnas , o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá as políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

O programa de gratuidade solidaria a través da orde pola que se regula a participación no fondo solidario de libros de texto e se convocan axudas para adquirir libros de texto e material escolar destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial en centros docentes sostidos con fondos públicos, recolle especificamente accións vinculadas co establecido no artigo 42 Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero , así como outras ordes da consellería neste programa.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Os estudos elaborados a partir das avaliacións permiten constatar o posible efecto das diferentes políticas de igualdade que se deben desenvolver a fin de garantir o máximo desenvolvemento educativo de todas as persoas, independentemente do seu xénero ou calquera outra circunstancia persoal ou social.

Os informes elaborados a partir das diferentes avaliacións autonómicas, nacionais ou internacionais, veñen a confirmar as diferenzas de rendemento asociadas ao sexo do alumnado sen que poida establecerse ningún tipo de relación de causalidade.

En xeral as alumnas obteñen unha puntuación promedio superior na competencia en comunicación lingüística e os alumnos na competencia matemática. Os resultados son similares en ambos sexos na competencia científica.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

Nas avaliacións de diagnóstico internacionais e autonómicas existe diferenza nos resultados das distintas competencias segundo o xénero do alumnado.

Aínda que en PISA tradicionalmente os alumnos alcanzaban unha puntuación media máis alta que as alumnas nas competencias científica e matemática, do último informe PISA extráese que as alumnas acadan de media mellores resultados que os alumnos aínda que as diferenzas non son significativas, agás no caso da competencia lectora, que neste caso a diferenza si é significativa.

Non obstante en ningún caso poden deducirse relacións de causalidade e son necesarios enfoques científicos experimentais que afonden na orixe destas diferenzas a nas vías para a súa compensación.

Nas últimas convocatorias dos premios extraordinarios ao alumnado de FP de grao superior, de bacharelato e de educación secundaria obrigatoria, a porcentaxe de premiados ten resultados moi paritarios, así o 51,9 % dos premiados son alumnos e o 48,1 % son alumnas.

As axudas para a adquisición de libros de texto e material escolar concédense en función dos ingresos da unidade familiar do alumnado situados nos tramos de renda definidos na convocatoria.

## INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN.EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

Como xa se mencionou nun apartado anterior, non se teñen implantado novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración. Non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaria Xeral Técnica
Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa
Dirección Xeral de Formación Profesional
Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

## *III.1.11. PROGRAMA 423B - PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR*

### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Favorecer a adquisición das competencias clave necesarias para a sociedade do século XXI a todo o alumnado, con independencia das súas condicións persoais e sociais, representa un reto para todos os sistemas educativos xa que é unha condición necesario para o pleno desenvolvemento persoal e a participación activa na sociedade.

A educación dixital é xa unha realidade no sistema educativo galego coa que se trata de desenvolver, entre outras, a competencia dixital e as asociadas ao campo científico tecnolóxico. Neste sentido Estratexia Educación Dixital (Edudixital 2030), habilita un marco de referencia que permite dar maior coherencia e impulso ás políticas educativas neste terreo.

A adquisición da competencia en comunicación lingüística é un proceso longo e complexo, que esixe a posta en práctica de multitude de recursos e estratexias educativas para garantir uns niveis mínimos desta competencia a toda a poboación escolar.

Neste contexto e, dado que a lectura é a ferramenta imprescindible para todo tipo de aprendizaxes e para o desenvolvemento persoal, académico e social, as medidas destinadas á promover a mellora da lectura comprensiva e os hábitos de lectura de todo tipo de textos (en soporte impreso ou dixital), deben ser variadas e eficaces.

No contexto da emerxencia sanitaria derivada da pandemia por Covid-19, a visión inclusiva e equitativa que incida na igualdade de oportunidades, especialmente no que respecta ao ensino mixto ou virtual, é fundamental para evitar que a crise sanitaria se convirta nunha crise educativa que acrecente as desigualdades socio-económicas e culturais, e rompa a función da escola como ascensor social, tanto de xeito inmediato como a medio prazo.

As intervencións para o fomento da lectura nos centros de ensino van destinadas a:

- Dotar de recursos aos centros para actuacións no fomento da lectura entre o seu alumnado.
- Realización de actividades e elaboración de materias de apoio con esta mesma finalidade.

### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A formación é un factor esencial para asentar un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón as nosas sociedades aspiran a formar máis e mellor á cidadanía, e a estender a súa formación ao longo da vida. De aí que incrementar o número de persoas tituladas en forma-

ción postobrigatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá obedece a causas moi diversas e por iso a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos frontes. Con este obxectivo, a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a previr e reducir o abandono temperá na comunidade autónoma.

As propostas articúlanse ao redor de catro amplos ámbitos de actuación: as administracións educativas; os centros educativos e o persoal docente; as administración locais, as familias e os mozos e mozas que abandonaron o sistema educativo sen ter obtido un título de educación secundaria obrigatoria o post-obrigatoria, e o contorno laboral.

Para abordar a diminución do abandono escolar, faise necesario incrementar a porcentaxe de xente nova que remata o nivel educativo da Educación Secundaria Superior, nivel CINE 3 (Clasificación Internacional Normalizada da Educación da Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura, UNESCO). A consecución de este nivel educativo converteuse nunha cuestión clave dos sistemas educativos e formativos nos países desenvolvidos, e está recollida tamén no Proxecto de Indicadores da Educación da Organización para a Cooperación e Desenvolvemento Económicos (OCDE), que destaca a necesidade de que a mocidade complete como mínimo o nivel CINE 3 para afrontar a súa incorporación ao mercado laboral coas suficientes garantías.

A flexibilización das traxectorias, de forma que cada estudante poida desenvolver todo o seu potencial, concrétase no desenvolvemento de programas de mellora da aprendizaxe e o rendemento no segundo e no terceiro curso da Educación Secundaria Obrigatoria, a Formación profesional Básica, a anticipación dos itinerarios cara o Bacharelato e a Formación Profesional, e a transformación do actual cuarto curso da Educación Secundaria Obrigatoria nun curso fundamentalmente propedéutico e con dúas traxectorias ben diferenciadas. Esta diversificación permitirá que o estudante reciba unha atención personalizada para que se oriente cara a vía educativa que mellor se adapte ás súas necesidades e aspiracións, o que debe favorecer a súa progresión no sistema educativo.

Dotación ao persoal docente e aos propios centros dos recursos e ferramentas necesarias para que a biblioteca escolar contribúa a adquisición das competencias clave do alumnado, singularmente, comunicación lingüística e "aprender a aprender".

Garantir a axeitada dispoñibilidade de recursos dixitais para continuar o proceso formativo independentemente do escenario de restricións ou peches (individuais ou colectivos) é unha medida transversal fundamental para soster o proceso educativo.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG)2022-2030, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.05), consiste en reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, a través de medidas de apoio personalizado.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A nosa sociedade aspira a formar máis e mellor á cidadanía, e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de titulados e tituladas en formación postobrigatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

Por elo esta consellería vai apoiar o desenvolvemento de actuacións que teñan por obxecto:

- Afrontar a situación dos centros que reciben un alumnado en situación de desvantaxe educativa asociada á contorna sociocultural, para o que os recursos ordinarios se mostran insuficientes, polo que se necesitan mecanismos de compensación a través das distintas modalidades dos contratos-programa.
- Diminuír o impacto dos factores que inciden no abandono do sistema educativo sen a titulación de educación secundaria coa realización de actuacións orientadas tanto á retención de estudantes no sistema educativo como con programas de segunda oportunidade, orientados á reincorporación de mozos e mozas, con actividade laboral ou sen ela, que abandonaron a súa formación sen cualificación nin titulación.

Desde a implantación do programa contribúese a que as bibliotecas escolares de Galicia sexan un referente e unha ferramenta para abordar a problemática do abandono escolar, como factor de compensación social.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais sobre as que se basea o programa, son as seguintes:

- Resolución do 12 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regulan os Contratos - Programa Inclúe (CPInclúe) para fomentar a inclusión educativa nos centros docentes públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades para o curso 2023/24.

- Instrucións do 12 de xullo de 2022, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, para a desenvolvemento no curso 2022/23 do Programa para a orientación, avance e enriquecemento educativo en centros de especial complexidade educativa (Programa PROA+) nos centros docentes públicos de educación primaria e secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades seleccionados no curso 2021/22.
- Resolución do 6 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2023-2024.
- Resolución do 2 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regula o bacharelato de excelencia en Ciencias e Tecnoloxía (STEMbach), para o curso 2023/24.
- ORDE do 20 de abril de 2023 pola que se convocan prazas destinadas ao profesorado para a realización de itinerarios formativos para a mellora da súa competencia lingüística e comunicativa, relativos ao Programa integral de aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE) para o ano 2023 (código de procedemento ED305F).
- Na Lei Orgánica de educación (LOE), artigo 13 e na normativa curricular da Comunidade autónoma de Galicia, recóllese a necesidade de que os centros docentes conten cunha biblioteca escolar, correspondendo á Administración educativa a obriga de facer fronte a súa dinamización e funcionamento, con especial referencia aos proxectos lectores de centros.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

- Realizar actuacións destinadas a compensar as dificultades do alumnado para diminuír o abandono escolar prematuro e incrementar, por tanto, o éxito escolar.
- Fomentar a participación dos centros educativos na convocatoria de contratos-programa coa finalidade de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver ao máximo posible as súas potencialidades, buscar a excelencia.
- Promover accións no campo da orientación educativa que establezan liñas de reforzo necesarias para reverter o fracaso escolar e/ou o escaso aprecio pola aprendizaxe incidindo no aumento da motivación e autoestima.
- Desenvolver medidas de apoio e reforzo educativo de competencias e orientación.
- Formación do profesorado para posibilitar a súa intervención no coñecemento e aplicación de liñas de atención á diversidade, na procura de garantir o éxito educativo de todo o alumnado.
- Promover medidas de apoio nas áreas instrumentais e de idiomas.

- Impulsar un programa de oratoria, que contribúa á mellora das habilidades comunicativas orais, ao tempo que favoreza o desenvolvemento das seguintes competencias clave: comunicación lingüística, competencias sociais e cívicas e sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
- Desenvolver iniciativas de formación do profesorado relacionadas co ámbito STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics; Ciencia, Tecnoloxía, Enxeñería e Matemáticas) e ao ensino de linguas estranxeiras, así como ao enfoque baseado na Aprendizaxe Integrado de Contidos e Linguas Estranxeiras (AICLE, en inglés Content and Language Integrated Learning, CLIL).
- Desenvolver un proxecto de innovación educativa centrado na mellora da convivencia escolar, na atención á diversidade.
- Apoiar aos concellos e asociacións sen fins de lucro para que realicen actividades que permitan ás persoas adultas adquirir as súas aprendizaxes tanto por medio de actividades de ensinanza, regrada ou non regrada, como a través da experiencia, laboral ou en actividades sociais. Tenderase a establecer conexións entre ambas vías e adoptaranse medidas para a validación das aprendizaxes adquiridas en contextos non formais.
- Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.01.05) buscan acadar que máis alumnado consiga finalizar con éxito a educación secundaria obrigatoria que lle permita continuar estudos en formación profesional de grao medio ou continuar estudos no bacharelato, contribuíndo a que os mozos e mozas permanezan no sistema educativo despois de finalizada a educación obrigatoria.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

## BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Os alumnos teñen máis dificultades que as alumnas para prosperar no sistema educativo, suspenden máis, repiten curso máis, abandonan antes o sistema educativo.

A diferenza de resultados non é puntual. Maniféstase dende hai varios anos, curso tras curso. Iso mesmo pasa en todas as comunidades autónomas; en todos os indicadores educativos de progreso (promoción, titulación) e en todos os niveis de ensinanza, desde a educación primaria ata a formación superior.

En todas as ensinanzas: ESO, Bacharelato e ciclos formativos, a porcentaxe de alumnas que finalizaron estes estudos é superior ao 50%, está en torno ao 54%, fronte aos alumnos que están en torno ao 46%.

Se os datos se refiren á porcentaxe de alumnado que sae da ESO sen o título de graduado en educación secundaria, obsérvase que arredor do 32% dos alumnos sae sen título da ESO e, no caso das alumnas, arredor do 19%. Unha diferenza en torno a 13 puntos.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medidas previstas a realizar son as seguintes:

- Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplen medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | X |

| | |
|---|---|
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | X |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnas e alumnos , o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnas e alumnos , o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualda-

de que, en cumprimento da Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro pola que se modifica a Lei Orgánica de Educación, inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Como se indica na descrición do programa, nas ensinanzas de educación secundaria e bacharelato a porcentaxe de alumnas que finalizaron estes estudos é superior ao 50%, está en torno ao 54%, fronte aos alumnos que están en torno ao 46%. A porcentaxe nese ano non é diferente ao de cursos anteriores. Dende o sistema educativo a atención educativa mediante os programas regrados de mellora da aprendizaxe e do rendemento e os programas de reforzo e apoio de carácter voluntario, realizados fóra do horario lectivo, destinados ao alumnado con dificultades para obter o título de Graduado en ESO, maioritariamente masculino, dan resultados similares aos xa sinalados.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

En cumprimento das medidas contempladas no I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020, no marco da Estratexia Galega de Convivencia Escolar, EDUCONVIVES 2025 a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades puxo en marcha no curso 2016/2017 a oferta dunha materia de libre configuración autonómica coa denominación "igualdade de xénero" dispoñible para os cursos 1º e 2º de Educación Secundaria Obrigatoria (ESO) ) e para o curso 2018/2019 a materia "Coeducación para o século XXI" para 1º de bacharelato. Esta materia, desde o curso 2022/2023 non se imparte xa que, a Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006 de 3 de maio, de educación, ten entre os seus principios rectores a igualdade entre homes e mulleres. Esta Lei orgánica reforza este enfoque a través da coeducación e impulsa en todas as etapas educativas a igualdade efectiva entre homes e mulleres.

Os decretos publicados en setembro do 2022 que desenvolven a ordenación e o currículo das etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato en Galicia, recollen de xeito, de xeito transversal, e tamén específico en cada curso e en diferentes materias, a igualdade efectiva de homes e mulleres.

Así mesmo, o Plan Anual de Formación Permanente do Profesorado para o curso 2022/2023 conta cunha oferta formativa específica en materia de Igualdade, coeducación e prevención da violencia de xénero:

- Formación básica en igualdade, prevención e loita contra a violencia de xénero para novo persoal funcionario e para todo o persoal docente de centros sostidos con fondos públicos.
- Formación básica en igualdade e coeducacion no ámbito educativo para equipos directivos, departamentos de orientación, profesorado de infantil e primaria, e profesorado de educación secundaria, FP e de adultos.
- Actividades formativas vinculadas ao Plan Proxecta de innovación educativa. Prioritarias para o profesorado involucrado nos programas deste plan pero abertas, no seu caso, ao resto de docentes.
- Actividades de formación avanzada dedicadas a profundizar nos aspectos vinculados á coeducación, á prevención primaria e secundaria da violencia machista na escola, á educación con perspectiva de xénero, ás datas de conmemoración do calendario escolar en relación coa igualdade e á comunicación igualitaria, entre outras.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

## *III.1.12. PROGRAMA 431A - DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE CULTURA*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

A través do presente programa de gasto, a Secretaría Xeral Técnica levará a cabo as tarefas de dirección, coordinación e soporte básico dos servizos comúns e centros administrativos dependentes da consellería na área cultural. Do mesmo xeito, desenvolverá actuacións xerais de apoio técnico, administrativo e orzamentario, así como funcións de coordinación na prestación dos servizos de carácter transversal do departamento. Figuran neste programa os créditos precisos para o correcto funcionamento e desenvolvemento da actividade propia desta consellería, entre os que se atopan os gastos en bens correntes e servizos, a adquisición e reposición de mobiliario e útiles, a reparación dos bens inmobles administrativos e demais actuacións tendentes ao mantemento ou mellora das dependencias de traballo.

Outras actividades comprendidas no presente programa son, entre outras, a xestión do persoal, a tramitación e execución do gasto corrente e de investimentos asociados ao funcionamento dos servizos administrativos, tanto centrais como periféricos; a realización de tarefas de xestión económico-administrativa; o impulso, a modernización e a informatización dos seus servizos centrais e periféricos; a realización de estudos e traballos técnicos en temas comúns

e xerais da consellería e demais actividades de apoio que lle sexan encomendadas, así como a tramitación de toda a produción normativa.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Mediante o presente programa de gasto preténdese dar cobertura ás necesidades en materia de persoal e demais gastos precisos para o correcto funcionamento dos servizos da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades no eido cultural, tales como arrendamentos de locais, reparacións, subministracións, comunicacións, transporte, seguros ou tributos; en resumo, todos os gastos necesarios para o correcto e eficiente desenvolvemento dos servizos, co fin de renovar e modernizar os espazos e medios materiais para o desenvolvemento das funcións por parte do persoal da consellería e mellorar os sistemas de información, incorporando os avances tecnolóxicos para unha xestión administrativa mais transparente e eficaz, que persegue o constante cumprimento dos principios de simplificación, claridade, boa fe, imparcialidade, confianza lexítima e proximidade á cidadanía que deben presidir en todo momento a organización desta consellería e das súas entidades instrumentais.

Dentro deste programa, levarase a cabo o impulso, coordinación e seguimento de programas destinados á innovación, á cultura e ao turismo no ámbito dixital e da internacionalización. Asemade, realizaranse actuacións de planificación e desenvolvemento de plans e programas de formación, perfeccionamento e actualización no ámbito funcional de la Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, cando no estean atribuídos a outros órganos da Consellería.

Este programa de gasto tamén dará soporte á coordinación das estratexias e programas respecto das políticas públicas para a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, así como ás atribucións como unidade encargada da xestión da seguridade da información e protección de datos e ás funcións de xestión das obrigas de publicidade activa, de transparencia da actividade administrativa e do bo goberno da Consellería e dos seus órganos e entidades dependentes.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As actuacións enmarcadas no presente programa van dirixidas aos órganos administrativos e persoal da Consellería.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O presente programa comprende a ordenación, xestión e administración ordinaria dos asuntos relativos ao persoal da consellería, e introduce dende a súa orixe unha maior racionalidade e transparencia no desenvolvemento competencial e de xestión das súas funcións. O obxectivo é acadar unha administración moderna e próxima, para o que se optimizan os recursos materiais e humanos mediante a implantación de novos sistemas e procedementos de xestión e se actúa de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, co fin último de acadar unha maior calidade, efectividade e racionalidade na prestación de servizos públicos á cidadanía.

Por outra banda, e tendo en conta o actual escenario económico, cómpre executar as actuacións que integran este programa optimizando os recursos dispoñibles con criterios de eficacia e eficiencia, e baixo os principios de economía e racionalización do gasto público, mantendo intacta a calidade na prestación dos servizos destinados ao persoal da administración e á sociedade en xeral, proporcionando e difundindo información constante, clara e obxectiva sobre as nosas actuacións, potenciando a accesibilidade para facilitar o coñecemento por parte da cidadanía das xestións que resulten de seu interese e fomentando e favorecendo a participación da cidadanía nos asuntos públicos e no deseño e mellora dos servizos públicos.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.
- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.
- Lei 2/2015, do 29 de abril, de emprego público de Galicia.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da administración xeral e o sector público autonómico de Galicia.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 4/2019, do 17 de xullo, de Administración Dixital de Galicia.
- Decreto lexislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de réxime financeiro e orzamentario de Galicia.
- Decreto 119/2022, do 23 de xuño, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.
- Lei 1/2016, do 18 de xaneiro, de transparencia e bo goberno.
- Real decreto lexislativo 5/2015, do 30 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei do Estatuto básico do empregado público.
- Decreto 58/2022, do 15 de maio, polo que se establece a estrutura orgánica da Xunta de Galicia,

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A finalidade do programa é o correcto funcionamento e unha axeitada coordinación dos servizos centrais e periféricos no eido da cultura, tanto no que respecta a medios humanos como aos materiais e de organización, e actuar de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, coa finalidade de acadar unha maior racionalidade e axilidade administrativa e afondar na modernización dos procedementos e dos servizos prestados á cidadanía por parte da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades e, en xeral, da administración da Comunidade Autónoma de Galicia e das entidades instrumentais integrantes do sector público autonómico.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 4.03.01 ) consisten en mellorar a eficiencia na cobertura financeira das necesidades correntes, tanto dos servizos centrais como territoriais da consellería, relacionadas cos servizos xerais de cultura e contribuír a promoción e difusión do patrimonio cultural de Galicia como recurso turístico.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

## CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | X |

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

## *III.1.13. PROGRAMA 432A - BIBLIOTECAS, ARQUIVOS, MUSEOS E EQUIPAMENTOS CULTURAIS*

### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa ten como obxectivo contribuír á mellora dos equipamentos culturais e das institucións culturais de referencia (bibliotecas, arquivos e museos de Galicia), non só como centros de conservación do coñecemento e memoria cultural, senón como infraestruturas e servizos básicos para asegurar o dereito constitucional de acceso á cultura e as responsabilidades atribuídas polo Estatuto de Autonomía de Galicia á Xunta de Galicia en relación coa conservación, protección e difusión da cultura galega. Neste programa tamén se inclúse o financiamento dos gastos correntes e de capital da Fundación Museo do Mar de Galicia.

Na Estratexia da Cultura Galega 2021, documento aprobado pola Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, defínese a Liña Estratéxica 4 para o fortalecemento da función social das institucións e entidades da cultura, co obxectivo de contribuír á consolidación das bibliotecas, arquivos, museos e entidades culturais de Galicia como centros indispensables para a conservación e difusión do saber e da memoria cultural e como servizos culturais básicos para asegurar o dereito constitucional de acceso á cultura e as responsabilidades atribuídas aos poderes e institucións públicas en relación coa conservación, protección e difusión da cultura propia de Galicia.

E no Plan Xeración Cultura, aprobado polo Goberno galego en 2023, inclúense entre os seus obxectivos estratéxicos o de mellorar o acceso á cultura dos galegos/as con independencia da súa situación persoal e en todo o territorio, tanto urbano como rural; e o de mellorar as infraestruturas culturais e do legado material e inmaterial

En relación coas bibliotecas, estas constitúen un dos eixes culturais básicos da sociedade actual, xa que facilitan o achegamento da cidadanía á información e á cultura. Os servizos bibliotecarios permiten un acceso gratuíto e en igualdade ao libro e á lectura e, cada vez máis, son espazos centrais da dinamización cultural de vilas e cidades. Os clubs de lectura, as charlas, as exposicións ou os obradoiros son só algunhas das actividades que están a facer das bibliotecas lugares de referencia cultural para a cidadanía. Ademais, co obxectivo de ofrecer un servizo de calidade e que responda ás necesidades dos usuarios e usuarias, a renovación bibliográfica é constante, así como os investimentos en actualización tecnolóxica.

En 2024, continuarase coa integración de máis bibliotecas na Rede de Bibliotecas Públicas de Galicia nun sistema unificado de xestión e na implantación do carné único, válido para recibir servizos en calquera das bibliotecas da Rede. Ademais, unha vez aprobado o segundo Mapa de Bibliotecas Públicas de Galicia en 2022, póñense en marcha medidas de mellora, entre elas a implantación dun servizo de bibliotecas móbiles, que xa está funcionando dese 2023 en 20 concellos de menos de dous mil habitantes que carecen deste servizo; prevese a súa implantación en dez concellos máis da provincia de Ourense. E amplíanse os informes propostos polo

Consello de Cooperación Bibliotecaria de Galicia, incrementando as actividades de dinamización bibliotecaria e cultural nas bibliotecas da Rede; a ampliación do catálogo colectivo do patrimonio bibliográfico de Galicia; o mantemento e ampliación dos fondos dixitalizados e a diversificación das súas categorías na Biblioteca Dixital de Galicia (Galiciana); e a recolección e a constitución de repositorios para o Depósito Legal de publicacións electrónicas. Ademais, a plataforma de préstamo de libros dixitais GaliciaLe amplía os seus fondos dixitais tanto en libros como en audiovisuais galegos (longametraxes, curtas e documentais). Ademais, a Biblioteca de Galicia desenvolve un programa específico de actividades de difusión cultural ao longo de todo o ano.

Outro ámbito de relevancia é o apoio ao libro galego, tanto no ámbito territorial de Galicia coma na súa difusión no exterior, en especial a súa transformación tecnolóxica e o cambio do sistema de difusión e distribución das publicacións da Xunta de Galicia e dos seus organismos dependentes a través da Libraría Institucional. No contexto do Plan Xeración Cultura da Xunta de Galicia, aprobouse en abril de 2023 o Plan de Impulso ao Libro Galego, conformado por 11 medidas coas que a Xunta pretende contribuír á dinamización do sector do libro, promover a lectura e adaptarse á transformación dixital, para o cal conta cun investimento de 3M€.

Xunto ás liñas de actuación que xa están consolidadas, e que valoramos que se revelaron eficaces para o sector ao longo destes anos, procúranse agora novos proxectos e áreas de actuación que complementen e reforcen o papel do libro e da lectura, e do conxunto de axentes implicados, na sociedade galega. Para avanzar nestes novos proxectos, enúncianse os seguintes obxectivos xerais para o sector do libro de Galicia:

- Continuar co apoio á creación para facilitar a xeración de talento arredor do libro galego.
- Ampliar a difusión e distribución do libro en Galicia para achegar o libro ao público lector.
- Consolidar a literatura infantil e xuvenil galega como ferramenta para crear e fidelizar público lector desde as primeiras idades.
- Incidir na ampliación da porcentaxe de poboación lectora.
- Favorecer especialmente a lectura en lingua galega.
- Reforzar o papel das bibliotecas públicas como aliadas do libro, da lectura e dos creadores/as de contidos.
- Difundir fóra de Galicia o libro galego e os creadores/as e profesionais do sector.

Outras actuacións de difusión cultural vinculadas ao libro son a realización de campañas para dar a coñecer as novidades editoriais en formato físico e dixital en colaboración con outras institucións públicas e privadas, a utilización de recursos tecnolóxicos que permitirán que as novidades editoriais en galego cheguen ás bibliotecas públicas a demanda e en paralelo ao mercado, a creación de roteiros literarios virtuais, e o apoio decidido ás feiras do libro de Galicia, en colaboración coa Federación de Librarías de Galicia, entre outras iniciativas. Con respecto á difusión internacional da edición e do libro que se realiza en Galicia, participouse en cinco citas da máis

relevantes feiras internacionais do libro (Boloña, Bos Aires, Líber, Frankfurt e Guadalaxara), nas que se deron a coñecer os creadores e creadoras galegos e a súa obra editada en Galicia.

En relación cos arquivos, o Obxectivo Estratéxico 4.3 céntrase en desenvolver os servizos nos arquivos públicos. O desenvolvemento das competencias en materia de patrimonio documental, que afectan, entre outros, a todos os documentos das administracións públicas desde o mesmo momento da súa produción, implica prestar especial atención á xestión documental e ao desenvolvemento do sistema de arquivos de Galicia, e procurar así que as actuacións que se acometan se concreten nun mellor funcionamento da administración, na garantía do acceso á información contida nos documentos e na conservación e difusión do patrimonio documental.

Prestarase especial atención aos arquivos propios e xestionados de forma directa pola Xunta de Galicia, con especial atención ao investimento de reposición nos edificios, no desenvolvemento de programas que favorezan o seu funcionamento técnico en materia de identificación e avaliación documental, descrición, dixitalización, conservación preventiva ou restauración, e na elaboración e execución de proxectos de difusión que incrementen a presenza destes centros no seu medio social.

Continuaranse os esforzos dirixidos a favorecer unha mellor integración dos arquivos de interese galego que non sexan de titularidade autonómica no sistema de arquivos de Galicia. Procurarase así mellorar non soamente as infraestruturas destes centros, tanto os de carácter público -especialmente municipais e universitarios-, coma os de carácter privado -eclesiásticos, de fundacións, de asociacións sen fins de lucro ou de particulares-, senón tamén incorporalos de forma efectiva ao sistema desde o punto de vista técnico e informativo, para o que se lles proporcionará apoio, asesoramento e recursos informáticos que favorezan o coñecemento e acceso dos cidadáns aos seus fondos. Ademais, o Arquivo de Galicia levou a cabo un programa anual de actividades para darlle visibilidade desde a Cidade da Cultura de Galicia ás súas liñas de acción.

No referente aos museos, prevese no Obxectivo Estratéxico a dinamización da función social dos museos e centros de interpretación. A Xunta de Galicia xestiona unha rede de museos e centros expositivos a través dos cales realiza un labor fundamental de conservación e difusión dunha parte relevante do patrimonio cultural de Galicia. Para dinamizar os seus fondos, os museos contan cunha extensa programación de actividades dirixidas a distintas franxas de poboación, que lles permite dar a coñecer os seus bens, abrirse cada vez máis ao conxunto da cidadanía e converterse nunha plataforma activa de dinamización da oferta cultural; unha actividade que inclúe visitas guiadas e investigación, pero tamén cursos, obradoiros, xornadas, conferencias, presentacións, días de portas abertas, programación audiovisual, musical e de artes escénicas etc., ademais de exposicións artísticas de diferente natureza.

Ademais, cómpre ter en conta a aprobación da Lei 7/2021, do 17 de febreiro, de museos e outros centros museísticos de Galicia, o cal supón un punto de inflexión no traballo coordinado e colaborativo arredor dos centros museísticos de Galicia, sexa cal sexa a súa titularidade e temática.

O obxectivo é acadar un maior coñecemento e unha mellor conservación do patrimonio moble galego, para poder protexelo, interpretalo e difundilo á sociedade, como portador de valores que informan da esencia da cultura galega ao longo do tempo. O seu campo de acción é o patrimonio cultural moble, depositado nos museos, e sempre vinculado e contextualizado no seu ámbito xeográfico e no seu contexto histórico.

Con esas finalidades, a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades desenvolve a xestión dos museos de titularidade autonómica adscritos e os de titularidade estatal de xestión transferida á Comunidade autónoma. Realiza a tramitación e informes dos procedementos para a creación de museos e coleccións visitables, a actualización e control do rexistro e o censo de museos de Galicia e o inventario do patrimonio moble custodiado nos museos galegos, así como o control dos movementos, restauracións e reproducións dos seus bens integrantes. Asume tamén labores de apoio e asesoramento técnico nas materias de patrimonio moble e de museos e a programación, coordinación e xestión das actuacións en materia de incremento, conservación, documentación, investigación e difusión do patrimonio custodiado e interpretado nos museos e noutros equipamentos culturais. Entre as súas funcións tamén se atopa a taxación de bens culturais de carácter museístico con fins administrativos e a xestión para o incremento do patrimonio moble depositado nos museos propios e xestionados por adscrición ou depósito e as súas diferentes formas de ingreso.

Levarase a cabo tamén, con cargo a este programa, o mantemento das liñas prioritarias de actuación que se citan a seguir:

- Continuidade da política de axudas para traballos de documentación, conservación e difusión en museos propios pero tamén, e singularmente, de concellos, padroados, entidades e asociacións de carácter público ou privado etc. Debe notarse que esta é unha demanda política e social constante, sobre todo no que afecta ao valor e á función social do patrimonio documental e moble de Galicia.
- Execución de investimentos nos edificios e infraestruturas dos museos propios, concertados ou xestionados pola Xunta de Galicia, para cumprir coas funcións propias encomendadas: a conservación, a restauración, a difusión, a documentación e a investigación.
- Investimentos en proxectos de investigación e documentación das coleccións dos museos para a súa difusión na rede, a través das webs dos museos propios e dos portais do sistema galego de museos, e da Administración do Estado para os museos de titularidade estatal e xestión transferida.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Con este programa preténdese levar a cabo a consolidación, ampliación e mellora dos servizos existentes en materia de bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais así como a súa ampliación para atender as necesidades das persoas usuarias e dos públicos da cultura. Así mesmo, promóvese a realización de actividades que dean a coñecer o patrimonio cultural que

albergan estes centros. Trátase, en definitiva, da responsabilidade pública de atender e proporcionar á sociedade galega hábitos e posibilidades de lecer e de información, a través da creación, mantemento e enriquecemento continuo. Así mesmo inclúese a promoción do libro galego, a través do apoio á empresa editorial galega, a realización de feiras e demais actuacións de promoción da lectura.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022 - 2030, o obxectivo estratéxico deste programa consiste en fortalecer a programación e os servizos dispoñibles nas bibliotecas, arquivos, museos e centros de interpretación, para lograr a participación activa da cidadanía como usuaria destes servizos e como consumidora dunha oferta cultural de calidade.

E polo que respecta ao Plan Xeración Cultura búscase fortalecer a misión, programación e servizos dispoñibles nas infraestruturas culturais básicas (bibliotecas, arquivos, museos e centros de interpretación) para lograr a máxima participación activa da cidadanía, non só como usuarios destes servizos e como consumidores dunha oferta cultural de calidade, senón tamén como creadores culturais activos.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados a toda a poboación galega, de todas as idades e de calquera estrato social ou laboral, así como a persoas investigadoras, asociacións socioculturais e outras entidades públicas ou privadas que desenvolvan actividades nas materias que son obxecto do presente programa.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

En materia de bibliotecas, a Lei 5/2012, do 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia, establece un marco lexislativo adecuado para as novas necesidades das bibliotecas galegas, que debe garantirlle á sociedade servizos bibliotecarios de calidade. Con posterioridade á publicación da lei, estase a levar a cabo o correspondente desenvolvemento regulamentario mediante os decretos ou as ordes que especifican e desenvolven os principais aspectos da lei. Así mesmo, a Lei recolle no seu articulado a obriga da realización do Mapa de bibliotecas públicas de Galicia, o primeiro aprobado en 2016 e o segundo en 2022. O mapa recolle as necesidades reais de lectura pública, e sobre estas establecerá o tipo de servizo que corresponde a cada poboación.

Cómpre destacar a atención especial que debe dárselles ás bibliotecas dixitais e á preservación e difusión do patrimonio bibliográfico. En Galicia está funcionando desde o ano 2008 Galiciana, a biblioteca e arquivo dixital de Galicia, como unha biblioteca que incorpora e ofrece máis de 6.700 obras dixitalizadas, o que supón máis de 1.900.000 imaxes.

En canto ao libro galego e ao libro en xeral, pártese dunha produción ampla de libro galego que precisa de expansión, rendibilidade, fomento e adaptación ás novas tecnoloxías. Hai que salientar o apoio á dixitalización do libro galego a través da plataforma de préstamo de libro electrónico GaliciaLe, da Biblioteca Dixital de Galicia, da súa difusión internacional nas principais feiras do libro do mundo e da Libraría Institucional da Xunta de Galicia, escaparate para a distribución e venda da produción editorial da Administración autonómica.

No que respecta aos arquivos, coa Lei 7/2014, do 26 de setembro, de arquivos e documentos de Galicia, cóntase co soporte normativo para desenvolver de forma integral o sistema e os diferentes subsistemas que o integran. A posta en marcha dos consellos superiores previstos na Lei 7/2014, concretamente o Consello de Arquivos de Galicia e o Consello de Avaliación Documental, fai posible abordar unha serie de tarefas imprescindibles a planificación dos espazos arquivísticos, a mellora da cooperación entre administracións ou a optimización da dobre vertente dos arquivos: administrativa e patrimonial.

No que respecta aos museos, a Lei 7/2021, do 17 de febreiro, de museos e outros centros museísticos de Galicia desenvolve o marco normativo para levar a cabo unha planificación, coordinada e colaborativa, cos museos de Galicia para afondar nas finalidades de conservación, de investigación e de difusión que, entre outras, teñen estes centros culturais para a cidadanía.

Finalmente, a posta en marcha das previsións do Plan Xeración Cultural e do Plan de Impulso do Libro Galego ha permitir dispoñer dun documento estratéxico que delimite as principais liñas de acción e as prioridades do investimento cultual nos próximos anos.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 17/2006, do 27 de decembro, do libro e da lectura de Galicia.
- Lei 5/2012, de 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.
- Lei 7/2014, do 26 de setembro, de arquivos e documentos de Galicia.
- Lei 5/2016, do 4 de maio, do patrimonio cultural de Galicia.
- Lei 1/2016, do 18 de xaneiro, de transparencia e bo goberno
- Lei 7/2021, do 17 de febreiro, de museos e outros centros museísticos de Galicia.
- Real decreto lexislativo 5/2015, do 30 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei do Estatuto básico do empregado público.
- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.
- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.
- Lei 4/2019, do 17 de xullo, de Administración Dixital de Galicia.

- Decreto 58/2022, do 15 de maio, polo que se establece a estrutura orgánica da Xunta de Galicia.
- Lei 9/2017, de 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, pola que se traspoñen ao ordenamento xurídico español as Directivas do Parlamento Europeo e do Consello 2014/23/UE e 2014/24/UE, de 26 de febreiro de 2014.
- Decreto Lexislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de Réxime Financeiro e Orzamentario de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

No eido das bibliotecas e do libro, búscase coordinar a Rede de bibliotecas públicas de Galicia e impulsar o seu desenvolvemento, en especial difundir e potenciar o traballo da súa biblioteca de cabeceira, a Biblioteca de Galicia. Conformada unha importante rede de bibliotecas públicas de Galicia, hai que incidir, xa non tanto na creación de novos centros, coma na mellora, modernización e planificación dos existentes, ofrecendo servizos de calidade á cidadanía e aproveitando as novas tecnoloxías para a súa difusión social. Poñeranse en marcha novos programas que permitan achegar servizos bibliotecarios ao territorios con especiais dificultades polos que ata agora carecían deste servizo. Impulsaranse programas de difusión dos fondos de publicacións galegas, dándolle relevancia especial á hemeroteca e á dixitalización e difusión da prensa histórica galega. Galiciana, a biblioteca virtual de Galicia, incrementará as súas obras e diversificará os seus contidos co obxecto de acubillar contidos virtuais non accesibles ata agora. Tamén se incrementará o Catálogo Colectivo do Patrimonio Bibliográfico de Galicia, que se incorporará a Galiciana-Patrimonio Dixital de Galicia.

Manterase e potenciarase a realización de actividades culturais e de animación e fomento da lectura para dar a coñecer as coleccións das bibliotecas, coa actualización, renovación e incremento dos fondos e da diversidade de recursos en todo tipo de soportes, co fin de optimizar os recursos existentes mediante a súa oferta non só no recinto físico da biblioteca, senón tamén nun contorno virtual.

Procurarase, así mesmo, lograr a rendibilidade e a xeneralización do uso do libro galego pola sociedade, incrementando a súa presenza a través de canles virtuais e novos recursos en liña para as persoas usuarias das bibliotecas públicas que permitan poñer ao seu dispor as novidades editoriais de xeito inmediato á súa incorporación ao mercado. Outro xeito de fomento do libro é a realización de campañas de difusión en colaboración co resto dos actores vinculados ao mundo do libro. Por outra banda, destaca o apoio e reforzo do libro galego no que atinxe á súa presenza nos grandes acontecementos culturais e feiras internacionais, cun propósito de expansión e de intercambio coas restantes culturas do mundo contemporáneo. Tamén reforzase o seu achegamento ás persoas lectoras mediante o apoio á celebración de feiras do libro en diferentes localidades de Galicia. Potenciarase tamén a colección da Libraría Institucional da Xunta

de Galicia e realizaranse as melloras tecnolóxicas que faciliten o seu uso tanto pola cidadanía coma polas librarías.

No que respecta aos arquivos, búscase coordinar o Sistema de Arquivos de Galicia e, para conseguir ese obxectivo xeral, prográmanse actuacións e investimentos. Búscase con elas mellorar as instalacións e os equipamentos que son sedes dos arquivos, pero tamén contribuír a un mellor servizo á cidadanía mediante accións coordinadas nos eidos da informatización, a dixitalización de acordo con normas internacionais e a difusión, que ademais incorporen de forma efectiva o patrimonio documental galego ás grandes redes de coñecemento e de acceso á cultura de ámbito europeo e mundial.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022 - 2030, deste programa de gasto son o incremento da participación da sociedade nas actividades das bibliotecas, dos arquivos, dos museos e dos centros de interpretación, así como o aumento da oferta dos seus servizos, contidos e produtos.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | X |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O ámbito prioritario de actuación deste programa de gasto é o sector cultural galego, no que participan os homes e mulleres desde dúas perspectivas ben diferenciadas: por unha banda,

no acceso e participación nos diversos servizos e produtos culturais xerados; por outra banda, como empregados e empregadas do sector cultural.

Neste sentido, se temos en conta as principais fontes cuantitativas máis recentes (por exemplo, o Anuario de Estatísticas Culturais 2022, publicado polo Ministerio de Cultura e Deporte; e o informe A Muller na Cultura Galega (I), publicado en 2014 polo Observatorio da Cultura Galega do Consello da Cultura Galega), podemos observar que os datos recollidos apuntan, en sentido xeral, a un aumento da participación das mulleres no ámbito cultural, ao tempo que se constatan diferenzas entre os sexos tanto no acceso á cultura como no desempeño de profesións e de actividades profesionais vinculadas ao sector cultural.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | X |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | X |
| Outros (especificar) | |

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Coa realización das actividades descritas, preténdese avanzar na incorporación da perspectiva de xénero no ámbito cultural, promovendo o acceso da muller ás manifestacións culturais e á empregabilidade no sector, garantindo o acceso á cultura de toda a poboación sen que existan diferenciacións polo feito de ser muller ou home.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Cultura
Secretaría Xeral Técnica

## *III.1.14. PROGRAMA 432B - FOMENTO DAS ACTIVIDADES CULTURAIS*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Os obxectivos deste programa céntranse en desenvolver as grandes liñas de actuación para o apoio á cultura galega, de xeito que se propicie un compromiso da sociedade galega e das institucións para facer da cultura un dos elementos centrais da vida da nosa sociedade e da súa imaxe no mundo. Neste programa tamén se inclúe o financiamento dos gastos correntes e de capital de AGADIC, da Fundación Cidade da Cultura de Galicia, da Fundación Cela, do Consorcio Cidade de Santiago e do Consorcio para a Promoción da Música da Coruña.

Cómpre indicar que este programa de gasto estará aliñado coas liñas e obxectivos estratéxicos delimitados no Plan Xeración Cultura aprobado polo Goberno galego en 2023, para garantir a máxima difusión da actividade cultural en todo o territorio de Galicia e entre toda a cidadanía, ademais de asentar un tecido social e empresarial significativo e produtivo nos sectores da cultura galega.

Este compromiso baséase nos seguintes puntos, sobre os que xirarán as actividades que se desenvolvan:

- Fortalecer a cultura galega no marco dunha concepción dinámica e plural da cultura, coa renovación, actualización e ampliación de horizontes e a adaptación aos novos tempos e aos distintos ámbitos culturais nos que se insire Galicia, nos planos nacional, europeo e mundial, dentro do diálogo e intercambio enriquecedor con outras realidades culturais; e propiciar a dinamización da lingua galega a través da cultura.

- Desenvolver as estruturas, os equipamentos e os recursos necesarios para facer posible a distribución e a visibilidade da cultura. Procúrase unha actuación sólida, que integre os estamentos con calidade profesional suficiente e que atendan as necesidades da poboación galega e dos sectores que basean a súa actividade, directa ou indirectamente, na captación dun público autóctono ou visitante, sobre o que pivota unha parte importante da economía galega.
- Crear as medidas para manter a cultura galega como marca de calidade de Galicia. Potenciarase a difusión e circulación exterior dos produtos culturais e a súa identificación de orixe, para os converter así en carta de presentación de Galicia.
- Contribuír ao fomento, promoción e difusión do sector audiovisual, dos videoxogos e contidos interactivos e do patrimonio audiovisual e fotográfico galego.

Dentro das súas actividades atópanse, entre outras: o impulso á creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais; o incremento da comercialización e competitividade dos produtos culturais galegos dentro e fóra do noso país; a creación de plans formativos para a mellora na cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos das empresas do sector cultural, e o fomento da creación, mellora e modernización tecnolóxica de infraestruturas e equipamentos dos axentes culturais.

O programa de teatro, música e danza desenvolve as distintas modalidades das artes escénicas. Nel poténcianse novos proxectos dentro das actividades dos circuítos culturais, en cooperación cos concellos de Galicia, incorporando aos concellos que así o soliciten. Trátase de realizar unha oferta cultural ampla e repartida, xeográfica e demograficamente, para facilitar o acceso e a recepción na poboación galega da cultura propia do país en todas as súas manifestacións.

Dentro deste programa, inclúese o financiamento dos gastos de funcionamento, das actividades e dos investimentos do CGAC (Centro Galego de Arte Contemporánea), un centro de creación artística que leva a cabo un labor museístico, con colección artística propia e un traballo de documentación, difusión e exhibición da creatividade contemporánea dos artistas galegos e de fóra da nosa comunidade, en diálogo coas tendencias existentes na Galicia actual. Inclúese tamén o financiamento dos gastos correntes e de capital do Centro Dramático Galego, a unidade de produción teatral da Xunta de Galicia que neste 2024 cumpre 40 anos desde a súa creación, para continuar co seu labor de xeración de oportunidades para os profesionais galegos e de apertura de mercados para o sector privado.

No que atinxe á Cidade da Cultura de Galicia, incorporase, ademais do financiamento dos seus gastos correntes e de persoal, a dotación orzamentaria vencellada á execución da obra Centro de Artes Dixitais de Galicia, sendo previsible que comece a funcionar na segunda metade do ano 2025 ou inicios do 2026. Este novo equipamento situará á Cidade da Cultura á vangarda da arte tecnolóxica e permitirá aproveitar a ventá de oportunidade que ofrecen as artes dixitais como motor cultural e económico, en termos de xeración de empresas innovadoras, ferramenta para preservar e divulgar o patrimonio e para elevar a calidade do sistema educativo.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En definitiva, a finalidade deste programa é garantir o acceso á cultura de toda a poboación galega, a través do fomento da produción de bens culturais, e incidir na creación de hábitos de consumo cultural, aumentar a profesionalización e a fortaleza dos distintos ámbitos sectoriais que comprenden as industrias culturais, incrementando as capacidades do sector para a creación de emprego e promover e difundir a cultura galega de carácter profesional.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados á poboación galega en xeral, para que poidan acceder a ela toda a cidadanía, teñen polo tanto un carácter universal. Ten como destinatarios directos a concellos e asociacións e outras entidades sen ánimo de lucro, que poderán recibir axudas para levar a cabo actividades culturais, ou ben realizar obras e equipamentos nos espazos e edificios dedicados as elas.

Por outra banda, a través da Axencia Galega das Industrias Culturais (AGADIC) o programa diríxese ás empresas, colectivos profesionais, entidades locais e entidades sen ánimo de lucro dos distintos ámbitos incluídos nos distintos subsectores da cultura: as artes escénicas, o audiovisual, e a música. En xeral, toda a poboación galega como destinataria final do acceso á cultura.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Para avaliar a situación de partida, temos que facer referencia en primeiro lugar a tremenda influencia negativa que supuxo no sector cultural (en realidade en toda a vida do pais) a chegada en 2020 do Covid-19 e as súas necesarios medidas de distanciamento social.

O impacto previsto era dunha dimensión tan enorme, que tivemos que repensar a situación de partida de novo, nada, ou case nada, do que había antes permanece como era, e os apoios e as dinámicas dos distintos subsectores mudaron. O plan de reactivación dos sectores culturais e turístico posto en marcha en abril de 2020 polo goberno galego, veu dar resposta a esta situación.

Esta situación continuou no ano 2021 e 2022, no que comezaron a levantarse as restricións de reunións, pero manténdose criterios para a limitación de capacidades segundo a situación sanitaria en cada momento.

Podemos dicir que o ano 2023, foi un ano de plena recuperación da actividade e o emprego no sector cultural que, arroxou, segundo os informe do Consello da Cultura Galega, mellores datos que aqueles que tivera en 2019.

Nestes anos (2021-2023), máis alá das medidas comprendidas no Plan de Reactivación cultural, dende a administración galega puxemos en marcha múltiples programas de axudas financiados con fondos europeos, tanto os incluídos no Hub audiovisual e industria creativa, como os derivados do Plan de Recuperación, Transformación e Resiliencia (MRR) xestionados por Agadic .

Dentro dos primeiros temos que destacar o fondo de atracción de rodaxes audiovisuais, as axudas para o financiamento de paquetes de proxectos audiovisuais, as axudas ás salas de exhibición cinematográfica, así como as axudas á programación das salas de concertos e ao dedensenvolvemento de carreiras profesionais no ámbito musical ademais dunha liña novidosa de carácter transversal para a capitalización das empresas culturais favorecendo a adquisición de bens e servizos de inmobilizado.

Dentro do segundo programa, o financiado cos fondos MRR, Agadic xestionou catro liñas de actuación: as axudas para ás empresas de exhibición cinematográfica dirixidas á transformación dixital da empresa así como a campañas de promoción e difusión; as axudas para a melloras das infraestruturas de espazos dedicados ás artes escénicas e a música; as axudas para ampliar e diversificar a oferta cultural en áreas non urbanas "territorio cultura" e as aceleradoras culturais de proxectos musicais e de artes escénicas.

Todos estes proxectos, a excepción das aceleradoras que continuarán no 2024, estarán executados con remate do ano 2023.

A estas liñas extraordinarias uníronse, no ano 2023, as liñas e programas habituais da Axencia nos distintos ámbitos:

- Escénico: axudas á creación, distribución , festivais e os programas de difusión da Rede Galega de Teatros e Auditorios e cultura no camiño. Neste ámbito cobra especial relevancia a actividade do Centro Dramático Galego, que no 2023, por primeira vez, estivo convidado ao Festival de Teatro Clásico de Mérida, un evento de enorme prestixio internacional polo que participar no seu cartel, implica un recoñecemento á labor do CDG. A escena galega foi tamén protagonista no Festival de Manizales, en Colombia, onde cinco compañías galegas representaron a Galicia neste evento tan importante en Latinoamérica. Destacar, así mesmo, o impulso que recibiu o Plan Integral de Danza no 2023, a través de diferentes medidas, entre as que destaca a licitación dunha coprodución que se estreará no 2024.
- Audiovisual. Desenvolvéronse as liñas xa consolidadas de axudas ao sector, como son produción, talento, festivais, apoio á internacionalización das nosas empresas e as accións de promoción nos principais mercados nos que o audiovisual galego estivo presente. A Filmoteca de Galicia continuou co seu labor de conservación e difusión do noso audiovisual e abordou a dixitalización de fondos do arquivo histórico.
- Música. Volveuse a financiar, en colaboración coa Axencia Turismo de Galicia, os principais festivais do sector en Galicia. Apoiamos a presenza dos artistas galegos e as empresas no exterior. No 2023 patrocinamos a edición do Womex, e organizamos o

programa Focus Galicia, para aproveitar, ao máximo, a oportunidade de ter na nosa terra aos programadores internacionais e, contribuír, á internacionalización da carreira profesional dos artistas galegos.

O ano 2024 será un ano no que recuperaremos a normalidade da actuación da axencia, unha vez que se entenden superados os efectos da pandemia. Isto non implica que non haxa novidades na actividade a desenvolver, xa que se porán en marcha programas que se revelaron importantes para o sector e o mundo cultural en xeral, tales como.

- A Rede Galega de Música ao vivo, terá un carácter bienal para darlle continuidade e estabilidade á actividade nas salas.
- Axudas para atracción de rodaxes, vinculadas ao gasto que estas rodaxes efectúan en Galicia, un programa iniciado co Hub audiovisual cun balance positivo.
- Desenvolveremos algunhas iniciativas vinculadas ao rural, como o programa territorio cultura que tivo uns resultados moi positivos.

Finalmente, subliñar que no 2024 se desenvolverá a segunda edición da aceleradora de proxectos musicais.

A AGADIC ten por obxecto, no ámbito do fomento da cultura galega e do apoio á creación e innovación cultural, impulsar e consolidar o tecido empresarial no sector cultural galego, cooperando na achega de factores produtivos, no fomento da oferta de bens e servizos e na asignación de ingresos suficientes e estables.

Entre as súas funcións destácanse:

- Impulsar a creación e o desenvolvemento de empresas que produzan bens e servizos culturais, prestándolles especial atención ás industrias culturais que xeren mecanismos de produción eficientes e que subministren no mercado bens culturais de amplo consumo.
- Favorecer os produtos que difundan a lingua, a cultura e as tradicións propias de Galicia como elemento singularizador no mercado e os que acheguen á cultura galega innovacións creativas e ofertas de calidade de novas estéticas e linguaxes artísticas.
- Promover a distribución e comercialización dos produtos culturais dentro e fóra de Galicia, fomentando a captación de público e facilitando o acceso da cultura galega a novos mercados internacionais.
- Contribuír á mellora na preparación e cualificación artística, técnica e empresarial dos recursos humanos, impulsando plans formativos acordes coas necesidades profesionais das empresas do sector.
- Estimular a creación, avivar o talento e a capacitación e incitar ao recoñecemento social e económico de artistas e autoras e autores.

- Fomentar a creación, o mantemento e a utilización de infraestruturas e equipamentos por parte das e dos axentes culturais.
- Impulsar a cooperación e o asociacionismo entre os traballadores e traballadoras e as empresas dos distintos sectores culturais, así como as medidas do sector profesional galego para aumentar a súa presenza e competitividade nos mercados culturais, en especial, no apoio ás exportacións de bens e servizos culturais galegos.
- Adoptar programas que potencien as sinerxías entre o desenvolvemento empresarial das actividades culturais e outros fins públicos como a protección do patrimonio natural, material e inmaterial, a contribución ao desenvolvemento territorial e o fomento da educación, do emprego, da integración social e da investigación.
- Facer estudos e plans estratéxicos sobre o sector cultural, así como difundir a información sobre os recursos destinados ás empresas culturais en calquera ámbito.

Coa actividade desenvolvida a través da AGADIC preténdese incidir nestas funcións tendo en conta o complicado contexto actual, e futuro, co impredecible efecto que terá a invasión de Ucraína para a economía europea.

Desde a AGADIC, continúase coa política de coordinación coas entidades locais, que contribúe a deslocalización, da oferta cultural de xeito que se garanta o acceso de toda a poboación a unha programación cultural de calidade.

Neste sentido, preténdese continuar coas políticas de financiamento das distintas redes, a rede galega de teatros e auditorios, cultura no camiño e rede galega de salas de música ao vivo, que constitúen unha parte importante da oferta cultural da comunidade. A colaboración cos concellos, salas de concertos e da AGADIC, contribuirán a incidir na descentralización xeográfica da cultura.

Esta distribución de espectáculos ven complementada coas axudas á distribución, pero que fundamentalmente está orientada a que as nosas empresas culturais reciban os apoios para acudir a feiras ou mercados, participar en festivais ou montar xiras no exterior.

Tamén vai continuar o apoio firme aos distintos festivais que se celebran en Galicia, para o cal continuarán as liñas de subvencións específicas para os distintos eventos audiovisuais, musicais e de artes escénicas.

Nos últimos anos, AGADIC leva apoiando o sector mediante produción de espectáculos de artes escénicas, produción de distintos formatos audiovisuais, apoio ao desenvolvemento de proxectos audiovisuais como fase previa á produción e apoio ao talento co obxecto de contribuír ao fortalecemento do sector. En 2024, por primeira vez, con financiamento de fondos propios, , convocarase dunha liña específica para os videoxogos e contidos interactivos.

Todo o anterior seguirá en marcha sen esquecer o labor de produción, dinamización do sector e establecemento de alianzas estratéxicas que se desenvolve a través do Centro Dramá-

tico Galego, e do labor do Centro Coreográfico Galego, que se encargará do desenvolvemento das principais medidas acordadas co sector dentro do plan integral de danza (PID), apoio e formación e a produción para o sector da danza.

Finalmente, debemos destacar a colaboración público-privada - coa sinatura de convenios de colaboración con entidades sen ánimo de lucro que teñen por finalidade, precisamente, realizar actividades de carácter cultural que sirvan aos fins da axencia e contribúan á consecución dos seus obxectivos, así como o financiamento dos principais premios dos sectores musical, teatral e audiovisual en Galicia.

Así mesmo, e desde a integración da Filmoteca de Galicia na AGADIC, esta axencia tamén desenvolve accións de fomento, difusión e promoción do sector audiovisual e multimedia e do patrimonio audiovisual galego e dar artes da imaxe.

O sector audiovisual está a configurar o noso patrimonio histórico e cultural, polo que debe ser obxecto da correspondente difusión e promoción, a través das canles de comunicación existentes.

Nesta liña, a AGADIC, a través da Filmoteca de Galicia, desempeña un importante labor polas súas funcións, tanto de recuperación, catalogación e custodia das obras (cinematográficas, videográficas e fotográficas) que conforman o noso patrimonio audiovisual, como na promoción e difusión do mesmo (programación, proxeccións, mostras, exposicións etc.). Tamén desde este organismo lévanse a cabo diversos programas formativos como Cine en Curso, Fotografía en Curso, CGAI Junior, etc.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 6/1999, do 1 de setembro, do audiovisual de Galicia
- Lei 4/2008, do 23 de maio, de creación da Axencia Galega das Industrias Culturais.
- Decreto 176/2011 polo que se modifica o 196/2001 polo que se regulan as publicacións da Xunta de Galicia.
- Lei 5/2012, de 15 de xuño, de bibliotecas de Galicia.
- Decreto 150/2012, do 12 de xullo, polo que se aproban os estatutos de AGADIC, modificado polo Decreto 53/2021, do 18 de marzo.
- Lei 5/2016, do 4 de maio, do patrimonio cultural de Galicia.
- Lei 1/2016, do 18 de xaneiro, de transparencia e bo goberno.
- Real decreto lexislativo 5/2015, do 30 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei do Estatuto básico do empregado público.
- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.

- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.
- Lei 4/2019, do 17 de xullo, de Administración Dixital de Galicia.
- Decreto 58/2022, do 15 de maio, polo que se establece a estrutura orgánica da Xunta de Galicia.
- Lei 9/2017, de 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, pola que se traspoñen ao ordenamento xurídico español as Directivas do Parlamento Europeo e do Consello 2014/23/UE e 2014/24/UE, de 26 de febreiro de 2014.
- Decreto Lexislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de Réxime Financeiro e Orzamentario de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Incentivar as manifestacións e representacións artísticas no eidos do teatro, a música e a danza, mediante a creación dos espazos necesarios, ben coa mellora das infraestruturas socioculturais xa existentes naqueles concellos que non dispoñan das infraestruturas axeitadas para levar a cabo a programación cultural do ente local, ben a través de convenios ou convocatorias de axudas, nos concellos onde as necesidades de reforma, mellora ou dotación son imprescindibles para poder ofrecer unha oferta cultural de calidade consonte as demandas sociais.

A través do Centro Galego de Arte Contemporánea (CGAC), que en 2023 celebrou o seu 30 aniversario, procúrase contribuír á dinamización do panorama artístico actual e reflexionar sobre a diversidade das conformacións culturais na sociedade contemporánea. Desde a súa creación en 1993 o CGAC amosou as liñas directrices da arte das últimas décadas mediante as exposicións retrospectivas de artistas recoñecidos internacionalmente ao carón de exposicións dedicadas a difundir a arte galega, incluíndo tanto autoras e autores xa consagrados coma os máis emerxentes. Ademais dun espazo expositivo, o CGAC é un centro dinámico e multidisciplinar no que se celebran ciclos de conferencias, obradoiros impartidos por artistas e incursións no campo da música, as artes escénicas e o cinema, que permiten a participación activa do público e favorecen o intercambio de ideas entre profesionais de distintos ámbitos.

A través da AGADIC aumentarase a oferta e a demanda de produtos culturais, mediante a consolidación dos circuítos culturais establecidos por AGADIC, mantendo e actualizando a Rede Galega de Música ao Vivo, a Rede Galega de Teatros e Auditorios, e o programa Cultura no Camiño.

Incidirase tamén, fundamentalmente a través da convocatoria de liñas de axudas, no apoio a feiras e festivais, que dinamicen o mercado e faciliten a distribución de produtos culturais. Neste ámbito atópanse as subvencións aos festivais de carácter profesional celebrados en Galicia e de interese estratéxico para o sector, destinados ás persoas físicas e xurídicas de carácter privado, domiciliadas en Galicia ou con establecemento operativo nesta comunidade, así como ás entidades locais galegas.

Promoverase a presenza dos produtos culturais galegos nos mercados exteriores, para o cal a AGADIC levará a cabo accións de internacionalización como a presenza nos principais mercados internacionais do sector audiovisual ou a convocatoria das axudas á distribución exterior. Nos ámbitos musical e escénico avanzaremos no debullo dun número de feiras ás que acudir conxuntamente co sector, ou nas que realicemos accións específicas, como os casos de Bime e Womex en música no 2023.

Apoiarase a produción e a coprodución, tanto no eido das artes escénicas como no do sector audiovisual , mediante a convocatoria das correspondentes liñas de axudas. Así, no eido da actividade escénica subvencionaranse a produción de espectáculos, separando as empresas de nova creación das máis consolidadas e a danza do resto das artes escénicas. Manteremos a categoría de axudas trianuais, tan valorada polo sector.

No ámbito audiovisual, subvencionaranse as producións e coproducións galegas en lingua galega con decidido contido artístico e cultural, así como a creación audiovisual para o desenvolvemento e promoción do talento audiovisual galego.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030, deste programa de gasto é estimular a produción cultural e a súa distribución, apoiando a innovación cultural e a transversalidade da creatividade nos sectores produtivos, facilitando o acceso á cultura da cidadanía e avanzando na súa proxección exterior e internacionalización. Apoiar a industria de contidos culturais, dende a artesanía ata o audiovisual, para que aproveite as oportunidades que ofrece un mercado global e dixitalizado.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc) | X |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión | |

## BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O ámbito prioritario de actuación destes programas de gasto é o sector cultural galego, no que participan os homes e mulleres desde dúas perspectivas ben diferenciadas: por unha banda, como consumidores e consumidoras dos diversos produtos culturais xerados; por outra banda, como empregados e empregadas do sector cultural.

Neste sentido, se temos en conta as principais fontes cuantitativas máis recentes (por exemplo, o Anuario de Estatísticas Culturais), Estatísticas Culturais 2018, publicado polo Ministerio de Cultura e Deporte; e o informe A situación das traballadoras dos sectores audiovisual e das artes escénicas en Galicia, publicado en 2019 polo Observatorio da Cultura Galega do Consello da Cultura Galega, podemos observar que os datos recollidos apuntan, en sentido xeral, a un aumento da participación das mulleres no ámbito cultural, ao tempo que se constatan diferenzas entre os sexos tanto no acceso á cultura como no desempeño de profesións e de actividades profesionais vinculadas ao sector cultural.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | X |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | X |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | X |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | |
| Outros (especificar) | |

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

Ante a constatación de que nos diferentes ámbitos en que se estrutura o ámbito cultural galego a presenza dos homes segue a ser superior á das mulleres, a Dirección Xeral de Cultura pretende promover a participación e o emprego feminino no sector cultural e, por iso, nas convocatorias de axudas valora, entre os criterios para a súa concesión, a presenza das mulleres nos proxectos. No mesmo sentido, promoverase a presenza equilibrada de mulleres e homes nas programacións artísticas contratadas desde o departamento. Así mesmo fomentarase a presenza equilibrada de mulleres e homes na composición das comisións de valoración de axudas e seguirase a traballar para evitar o uso sexista e excluínte da linguaxe.

En particular, a AGADIC pretende promover o emprego feminino no sector cultural e por iso, nas convocatorias de axudas valora, entre os criterios para a súa concesión, a presenza das mulleres nos proxectos. Así, trátase de fomentar a dirección feminina no caso da produción de artes escénicas, valorándose expresamente esta circunstancia coa asignación dunha puntuación específica. No caso das producións audiovisuais, promóvese a presenza feminina no equipo creativo outorgando unha puntuación específica a aqueles proxectos nos que a participación das mulleres naquel sexa superior ao 50%. Ademais, puntúase a dirección integramente a cargo dunha muller.

Por outra banda, seguirase a traballar para evitar o uso sexista e excluínte da linguaxe.

Tamén se evitará a difusión de imaxes que contribúan a perpetuar os estereotipos sexistas, e incidirase na promoción daqueles contidos que contribúan a visibilizar a presenza da muller en ámbitos nos que aínda non están representadas de xeito paritario.

Promoverase a presenza da muller nas actividades desenvolvidas pola AGADIC, de xeito que o acceso ás súas actividades sexa máis equitativa entre homes e mulleres.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Coa realización das actividades descritas, preténdese avanzar na incorporación da perspectiva de xénero no ámbito de actuación da Dirección Xeral de Cultura e AGADIC, promovendo o

acceso da muller ás manifestacións culturais e á empregabilidade no sector, garantindo o acceso á cultura de toda a poboación sen que existan diferenciacións por cuestións de xénero.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Cultura
Axencia Galega de Industrias Culturais
Fundación Cidade da Cultura de Galicia
Fundación Cela

## *III.1.15. PROGRAMA 433A - PROTECCIÓN E PROMOCIÓN DO PATRIMONIO HISTÓRICO, ARTÍSTICO E CULTURAL*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa pretende a posta en valor do patrimonio cultural galego en todas as súas manifestacións, tanto en Galicia coma no exterior. Contempla unha serie de actuacións coas que a consellería persegue a protección, conservación, investigación, acrecentamento difusión e fomento do patrimonio histórico, artístico, arquitectónico, paleontolóxico, arqueolóxico, etnolóxico, industrial, científico, documental e bibliográfico de interese para Galicia.

Concretaranse en medidas dirixidas a:

- Coordinar a elaboración dos informes sectoriais sobre os instrumentos de planeamento urbanístico e ordenación do territorio, en calquera dos seus trámites.
- Coordinar a redacción e tramitación do Plan Territorial Integrado dos Camiños de Santiago, así como outros que teñan por obxecto a protección dos seus valores culturais.
- Asesorar e, de ser o caso, colaborar, na elaboración de instrumentos de planeamento urbanístico ou de ordenación do territorio promovidos pola Xunta de Galicia e outras administracións públicas, que poidan redundar na mellora da protección do patrimonio cultural.
- Elaborar os documentos técnicos e instrucións que teñan por obxecto homoxeneizar os criterios de protección do patrimonio cultural nos documentos urbanísticos e de ordenación do territorio.
- Elaborar, actualizar e difundir os criterios de intervención nas contornas dos bens e, de ser o caso, nas áreas de amortecemento, así como a súa integración nos documentos de planeamento urbanístico e de ordenación do territorio.

- Tramitar e informar os procedementos de autorización das intervencións que afecten os Camiños de Santiago e xestionar a participación do Consello Asesor dos Camiños de Santiago como órgano asesor nos devanditos procedementos e nos relativos aos documentos para a súa identificación e protección.
- Tramitar os expedientes de autorización das intervencións sobre o patrimonio cultural de titularidade da Igrexa Católica, e xestionar a participación da Comisión Mixta Xunta de Galicia - Igrexa Católica como órgano asesor.
- Elaborar propostas normativas e disposicións xerais que afecten a protección do patrimonio cultural e a súa xestión.
- Promover e coordinar a información relativa ás medidas de accesibilidade, protección e fomento do patrimonio cultural de Galicia.
- Elaborar, actualizar e difundir os criterios de intervención nos territorios históricos dos Camiños de Santiago e colaborar na súa integración no Plan territorial integrado dos Camiños de Santiago.
- Vixiar os bens de calquera natureza integrantes do patrimonio cultural de Galicia, para a súa protección e conservación.
- Tramitación dos procedementos sancionadores por infraccións da normativa vixente en materia de protección do patrimonio cultural, e realización de informes encamiñados a determinar e avaliar os danos producidos nel, así como a proposta á Dirección Xeral do Patrimonio Cultural de adopción de medidas cautelares.
- Comprobación do cumprimento das normas, resolucións e ditames emanados da Dirección Xeral de Patrimonio Cultural.
- Control do rexistro das transaccións realizadas polas persoas ou entidades dedicadas ao comercio de bens integrantes do patrimonio cultural e do cumprimento dos requisitos para o exercicio desta actividade.
- Promoción, xestión e coordinación das actuacións de prevención, conservación, restauración e posta en valor do patrimonio inmoble de interese artístico, histórico, arquitectónico, etnográfico, científico e técnico.
- Seguimento, control e supervisión das actuacións de conservación e restauración dos retablos, das pinturas, murais e outros bens culturais de interese artístico, histórico ou etnográfico, como os cruceiros, os petos de ánimas ou a decoración escultórica da arquitectura.
- Prestación de apoio e asesoramento técnico, cando así proceda, en proxectos e actuacións que afecten o patrimonio cultural inmoble.
- Elaboración, dirección e coordinación de informes, proxectos, estudos, traballos de investigación e de difusión relacionados coa conservación e as intervencións sobre o patrimonio cultural inmoble, así como supervisión e dirección técnica e facultativa das actuacións, cando así proceda.
- Promoción, xestión e coordinación das actuacións de prevención, conservación, restauración e posta en valor do patrimonio arqueolóxico.

- Coordinación do programa de posta en valor do patrimonio arqueolóxico da Rede galega de patrimonio arqueolóxico.
- Prestación de apoio e asesoramento técnico, cando así proceda, en proxectos e actuacións que afecten o patrimonio arqueolóxico.
- Elaboración e coordinación de informes, estudos, traballos de investigación e de difusión relacionados coa conservación e intervencións sobre o patrimonio arqueolóxico.
- Manter, actualizar e xestionar o Rexistro de Bens de Interese Cultural de Galicia, o Catálogo do patrimonio cultural de Galicia e o Censo do patrimonio cultural de Galicia.
- Coordinar a elaboración de propostas de clasificación do patrimonio cultural de Galicia ou a súa inclusión no Censo.
- Tramitar os expedientes de declaración de ben de interese cultural e de inclusión no Catálogo do patrimonio cultural de Galicia desde as actuacións preparatorias ata a súa conclusión.
- Promover traballos para identificar, documentar e investigar as manifestacións do patrimonio cultural inmaterial de Galicia e as súas medidas de salvagarda.
- Delimitar os Camiños de Santiago en Galicia.
- Elaborar medidas para a identificación e difusión do patrimonio cultural galego.
- Informar e colaborar nos procedementos relativos ás figuras de protección e difusión nacionais e internacionais que en materia de patrimonio cultural se desenvolvan no ámbito territorial da Comunidade Autónoma.
- Coordinar as intervencións para a protección, conservación e posta en valor da Paisaxe Cultural da Ribeira Sacra desde o punto de vista da salvagarda dos seus valores culturais e coordinar e promover os trámites e traballos administrativos, técnicos e científicos relacionados coa candidatura a Patrimonio Mundial.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A protección, conservación, investigación, aumento e difusión do patrimonio histórico, artístico, arquitectónico, arqueolóxico, paleontolóxico. etnográfico, industrial, científico, documental e bibliográfico de interese para Galicia.

Para o ano 2024 continuarase co desenvolvemento do Plan Estratéxico para a conservación e a restauración do patrimonio cultural de Galicia 2021-2030. Dentro desta liña de actuación vaise a seguir atendendo a obxectivos operativos relacionados coa conservación das catedrais galega, a conservación dos mosteiros, conventos e abadía; a conservación dos monumentos relacionados cos Camiños de Santiago e a conservación do patrimonio cultural da Ribeira Sacra, entre outros. Asemade vaise continuar atendendo á conservación e restauración dos retablos, pinturas murais e bens artísticos significativos así como á debida investigación e posta en valor do patrimonio arqueolóxico galego.

Continuarase co desenvolvemento do Plan específico de intervencións para a Muralla de Lugo, e vaise dar un impulso importante á redacción do plan de xestión deste senlleiro monumento, incluído na Lista do Patrimonio Mundial e xestionado pola Xunta de Galicia..

A planificación estratéxica de Galicia ten por principal obxectivo estratéxico a protección, conservación, posta en valor e difusión do patrimonio cultural galego, aplicando criterios de sostibilidade, compromiso coas políticas necesarias para evitar ou mitigar o cambio climático, o respecto polo medio ambiente, a accesibilidade universal e o aliñamento cos criterios da Nova Bauhaus Europea.

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2021-2027 Este plan atende aos seguinte obxectivo específicos: OE46. O reforzo do papel da cultura e o turismo sostible no desenvolvemento económico, a inclusión social e a innovación social e vaise aplicar no seguinte campo de intervención: CI166. Protección, desenvolvemento e promoción do patrimonio cultural e os servizos culturais.

Para a selección de operacións vanse ter en conta os seguintes criterios:

- Maior nivel de protección cultural dos bens obxecto das actuacións.
- Urxencia e necesidade das obras proxectadas cando a súa non execución ou atraso poida supoñer a perda dun ben relevante.
- Proxectos sobre bens de uso ou destino público, ou que teñan establecido un réxime de acceso público ou que se prevexa establecelo unha vez rematada a actuación, con independencia do seu titular.
- Proxectos nos que se prioricen os principios de conservación e restauración e respecto polos materiais e técnicas construtivas tradicionais, así como o respecto polo medio no que se sitúan as edificacións.
- Proxectos de maior valor arquitectónico e/ou con calidade técnica en restauración ou que incorporen e desenvolvan técnicas de conservación preventiva relevantes.
- Proxectos sobre bens culturais que sexan referencia dunha vila, cidade ou rexión e sexan considerados focos ou referentes de atracción turística.
- Proxectos que crean vínculos entre a natureza, o patrimonio cultural e o turismo
- Proxectos que contarán con plans de financiamento complementarios

Entre as actuacións máis significativas das previstas atópanse as intervencións nas catedrais de Santiago de Compostela, Mondoñedo, Lugo, Ourense e Tui, nas que se vai continuar o ambicioso programa de restauración que se está desenvolvendo ao abeiro do Plan de Catedrais.

No Plan de Mosteiros, entre outros ,vanse promover as intervencións de conservación do Mosteiro de Ferreira de Pallares en Guntín, o Mosteiro de Vilanova de Lourenzá e continuar coas obras de conservación e restauración do Mosteiro de Santa María de Sobrado dos Monxes.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Os obxectivos e actividades integradas neste programa van destinados ao patrimonio cultural, de xeito que as actuacións a realizar van dirixidas a achegar o seu coñecemento á sociedade e facilitar o acceso universal a el.

O beneficiario directo deste programa é a poboación galega, con carácter universal, e de forma especial as colectividades locais que interactúan acotío cos bens do patrimonio cultural na súa vida diaria, así como as xeracións vindeiras para os que se salvagarda e acrecenta este patrimonio.

Tamén se dirixe, dunha forma indirecta, aos turistas e visitantes que se acheguen a Galicia e aos bens protexidos, con unha motivación e interese cultural na súa viaxe. No caso dos bens incluídos na Lista do Patrimonio Mundial, o colectivo que se beneficia é a humanidade no seu conxunto.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Este programa ocúpase do apoio e difusión do patrimonio histórico galego en todas as súas manifestacións, tanto en Galicia coma no exterior. Tamén a través deste programa a Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades persegue a conservación e difusión do patrimonio histórico, artístico, arquitectónico, paleontolóxico, arqueolóxico, etnolóxico, industrial, científico, documental e bibliográfico de interese para Galicia, así como dos camiños históricos a Santiago e a mellora do coñecemento sobre os bens e das ferramentas xurídicas e administrativas de protección como medios e instrumentos imprescindibles para o acrecentamento, difusión e salvagarda do patrimonio cultural.

Coa finalidade de protexer os bens de patrimonio cultural establecéronse diversos procedementos que esixen autorización da Dirección Xeral de Patrimonio Cultural para as intervencións, tanto no propio ben como no seu contorno ou na súa zona de amortecemento. Como consecuencia do gran número de bens declarados bens de interese cultural e catalogados a instrución de novembro de 2017 clarifica as intervencións que non precisaban autorización da dirección xeral.

Así mesmo, en aplicación do artigo 65 da LPCG continuarase asinando convenios de habilitación cos concellos que reúnan os requisitos esixidos nese texto legal ,coa finalidade de que poidan autorizar as intervencións que se refiran a bens catalogados integrantes do patrimonio arquitectónico ou etnolóxico e as súas contornas de protección e zonas de amortecemento.

Por outra banda, co Plan Básico Autonómico delimitáronse dous novos Camiños de Santiago: o de Inverno e o Portugués pola costa.

Continúase a traballar no acrecentamento do patrimonio cultural galego incorporando novos bens ao Catálogo do Patrimonio Cultural de Galicia e ao Rexistro de Bens de Interese Cultural Galegos. Segue a avanzarse na tramitación das candidaturas da Ribeira Sacra e Illas Cíes-Parque Nacional das Illas Atlánticas de Galicia para a súa futura inclusión na Lista do Patrimonio Mundial da Unesco.

No que atinxe á conservación do patrimonio cultural o programa vai dar continuidade as liñas de actuación que se veñen desenvolvendo nos exercicios anteriores. Así atende á debida conservación dos bens culturais públicos que son propiedade da Xunta de Galicia e á colaboración coas administracións públicas, a Igrexa Católica e o resto dos propietarios na debida conservación do seu patrimonio cultural, entendendo que representa un recurso senlleiro para o desenvolvemento social, turístico e económico dos territorios e para mellorar a calidade de vida sas persoas que os habitan.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 5/2016, do 4 de maio, do patrimonio cultural de Galicia.
- Decreto 58/2022, de 15 de maio, polo que se establece estrutura orgánica da Xunta de Galicia.
- Decreto 119/2022, do 23 de xuño, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades (DOG núm. 126, 4 de xullo de 2022).
- Lei 1/2016, do 18 de xaneiro, de transparencia e bo goberno
- Real decreto lexislativo 5/2015, do 30 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei do Estatuto básico do empregado público.
- Decreto 93/2017, de 14 de setembro, polo que se regula a composición e funcionamento dos consellos territoriais de Patrimonio Cultural de Galicia, do Consello Asesor dos Camiños de Santiago e da Comisión Técnica de Arqueoloxía.
- Decreto 84/2017, do 3 de agosto, polo que se regula a composición e funcionamento da Comisión Mixta Xunta de Galicia-Igrexa Católica
- Lei 39/2015, de 1 de outubro, do Procedemento Administrativo Común das Administracións Públicas
- Lei 40/2015, de 1 de outubro, de Réxime Xurídico do Sector Público
- Lei 4/2019, de 17 de xullo, de administración dixital de Galicia

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A finalidade e estratexia do presente programa é o da protección, a conservación, a restauración, o incremento e posta en valor do patrimonio cultural galego.

Preténdese o recoñecemento das peculiaridades propias do patrimonio cultural de Galicia para a súa protección e difusión, e aplicando os procedementos e instrumentos específicos para garantir a súa conservación, así como o réxime sancionador para corrixir as infraccións que afectasen o patrimonio cultural galego, obrigando a reposición cando esta sexa posible.

O primeiro paso para a protección do patrimonio e o da súa identificación, localización e clasificación. Cos procedementos de catalogación ou declaración como bens de interese cultural a preténdese non só o seu recoñecemento, se non tamén establecer a súa delimitación e o establecemento de medidas de protección, conservación e difusión.

En liña co anterior, outra liña estratéxica a seguir é achegar o coñecemento do patrimonio cultural á sociedade e facilitar o acceso universal a el por todos os medios que proporciona a técnica e as tecnoloxías da información. Deste xeito contribúese a concienciar á sociedade en xeral e a todos os sectores implicados, na necesidade de defender e conservar o patrimonio cultural.

De igual xeito, os plans e proxectos de obras do patrimonio procuran estimular a súa revalorización e garantir a conservación deste recurso cultural, turístico e de desenvolvemento social limitado, fráxil e non renovable.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto son o incremento do patrimonio cultural de Galicia e mellora do seu estado de conservación e a situación e condicións de acceso a el por parte da cidadanía.

# B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

## CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres. | |

| | |
|---|---|
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc). | X |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión. | |

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento. | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes. | |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade. | |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo. | |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres. | X |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información. | |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda. | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade. | |
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.). | |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural. | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social. | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero. | |
| Outros (especificar) | |

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Patrimonio Cultural

### *III.1.16. PROGRAMA 561B - INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA*

## A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa 561B – Investigación universitaria, recolle o desenvolvemento das accións de apoio e reforzo da investigación universitaria.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O programa 561B – Investigación universitaria, recolle os orzamentos destinados ao desenvolvemento das accións de apoio e reforzo da investigación universitaria.

Este programa forma parte do Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia para os anos 2022-2026 e apoiase na Estratexia de Especialización Intelixente de Galicia - RIS3, publicada en 2014 e que se centra na aplicación e explotación do coñecemento.

A Consellería ven de definir un marco para o financiamento da investigación, xunto coas universidades e a comunidade investigadora, a través de dous tipos básicos de mecanismos, como son as convocatorias en concorrencia competitiva e os convenios.

A mellora da capacidade investigadora e dos seus resultados no entorno universitario de Galicia pasa en primeiro lugar pola adecuada estruturación dos recursos e da actividade de investigación e a mellora da súa calidade. Isto implica a introdución duns enfoques adecuados por parte das universidades e a administración que faciliten, por unha parte, a formación e incorporación de persoas investigadoras de talento, e por outra, a creación dun entorno académico que facilite a interacción e o intercambio de coñecemento.

Ademais, este programa orzamentario trata de acadar o obxectivo de impulsar o crecemento económico e social de Galicia mediante a consolidación do seu capital científico e tecnolóxico, facilitando as relacións entre os centros de coñecemento e as empresas.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG)( 2022-2030), o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE. 3.01.02), consiste en mellorar e fortalecer a capacidade investigadora das universidades galegas, impulsar os centros e institutos de investigación e desenvolver un sistema de transferencia efectivo que permita capitalizar o coñecemento xerado.

Este programa conta con axuda de fondos europeos, en primeiro lugar co apoio do Fondo Social Europeo (FSE) vinculado ao programa operativo do FSE para o período 2021-2027. No marco do OP 4.- Unha Europa máis social e inclusiva, no obxectivo OE406.- Promover a igualdade de acceso a unha educación e formación de calidade e inclusivas e a súa culminación, en particular para os grupos desfavorecidos, dende a educación infantil e coidados da primeira infancia, pasando pola educación e formación xeral e profesional, ata a educación superior. En desenvolvemento da Medida 33.- Axudas para a formación e mobilidade de investigadores, tecnólogos e persoal de apoio a investigación en áreas identificadas como relevantes para o mercado laboral. Co Reto R2.1.- de desenvolver unha oferta formativa en contidos e formatos que responda as necesidades reais do tecido produtivo, con especial atención á poboación xove e aos sectores con maior potencialidade para xerar emprego. A acción supón a financiación do Programa de Axudas a formación predoutoral. En segundo lugar do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculado ao Programa Operativo do FEDER para o período

2021-2027 cuxo obxectivo político OP1.-Unha Europa máis competitiva e intelixente, promovendo a transformación económica innovadora e intelixente e unha conectividade rexional ás tecnoloxías da información e das comunicacións. No obxectivo específico OE11 de desenvolver e mellorar as capacidades de investigación e innovación e a implantación de tecnoloxías avanzadas, consiste en apoiar os Proxectos de Investigación dos Centros de Investigación excelentes no Sistema Universitario de Galicia .

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Este programa vai destinado a todos os axentes implicados na actividade investigadora no Sistema Universitario de Galicia, isto é, o persoal investigador en formación, o persoal postdoutoral, o persoal docente investigador, os grupos de investigación e as estruturas de investigación de ámbito superior ao grupo (centros de investigación universitarios).

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O Sistema Galego de I+D+i, evolucionou nos últimos anos dende unha situación de fragmentación das súas capacidades cara a un modelo estruturado de centros de investigación de excelencia, con recursos humanos científicos ben capacitados, que require na actualidade da estabilidade, por unha banda, de instrumentos de apoio á carreira investigadora e, doutra banda, de medidas de impulso e creación de estruturas de investigación fortes, capaces de competir en contextos nacionais e internacionais dinámicos, que lles permita actuar como axentes tractores do Sistema Galego de I+D+i.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativa básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia 2022-2026
- Lei 5/2013, do 30 de maio, de fomento da investigación e da innovación de Galicia.
- Lei 14/2011, do 1 de xuño, da ciencia, da tecnoloxía e da innovación.
- Lei 17/2022, do 5 de setembro, pola que se modifica a Lei 14/2011, do 1 de xuño, da ciencia, da tecnoloxía e da innovación.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os retos e liñas establecidos no documento Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia 2022-2026

Reto 1: Captación, formación e retención de talento, e o Reto 2: Investigación de referencia competitiva conforman os programas a desenvolver no financiamento da investigación nas tres universidades galegas:

Reto1.-Captación, formación e retención de talento. Orientado a persoal de investigación e apoio.

Ten un único eixo estratéxico: a xestión do talento. Este eixo estrutúrase ao redor de 5 liñas de actuación:

- Liña 1.1. Programa de apoio á carreira investigadora: consiste en contratos pre-doutorais e pos-doutorais. Convocatoria competitiva.
- Liña 1.2. Programa de apoio á consolidación de persoal investigador. programa de atracción e retención de talento.
- Liña 1.3. Programa de capacitación e incorporación de xestores de apoio á investigación e os tecnólogos e tecnólogas, que se vinculan aos servizos centrais da universidade, non aos grupos.
- Liña 1.4. Captación e retención de talento investigador de prestixio. É un programa orientado á apoiar ás persoas investigadoras con proxectos altamente competitivos como os do European Research Council (ERC)
- Liña 1.5. Programas de mobilidade. Basicamente de formación pos doutoral no estranxeiro. Fináncianse dous anos de estancia en centros internacionais.

Reto 2.-Investigación de referencia competitiva.

Búscase a creación dunha contorna adecuada e atractiva para o desenvolvemento da actividade científica e do desenvolvemento tecnolóxico en Galicia a través da dotación de instrumentos que potencien aos grupos de investigación, que constitúen a unidade básica do conxunto do sistema de investigación universitaria, as estruturas estratéxicas e os centros de investigación. Os grupos son as entidades que cada vez máis actuarán como enlace entre os investigadores individuais e os centros de investigación. Ten tres eixos estratéxicos:

- Consolidación de Grupos
- Proxectos singulares
- Potenciación das estruturas de investigación

O eixo consolidación de grupos de investigación instrumentalizase en 3 liñas de actuación e mediante convocatorias competitivas.

- Liña 2.1.1 Apoio aos grupos de referencia competitiva. Axudas de 4 anos cunha dotación entre 50.000 e 100.000 euros/ano a grupos xa consolidados (uns 100). Convocatoria competitiva.
- Liña 2.1.2. Apoio aos grupos de potencial crecemento. Axudas aos grupos con alto potencial de crecemento. Similar ao anterior, pero para grupos aínda non consolidados. A duración do financiamento é neste caso de tres anos con ata 35.000 euros/ano. Convocatoria competitiva.

O eixo de proxectos singulares neste eixo financia proxectos non necesariamente de investigación, pero si relacionados coa I+D.

- Liña 2.2.1 Especialización dos campus universitarios. Apoio ao financiamento dos Campus de Especialización acreditados: o Campus Terra, de Lugo, e o Campus Industrial de Ferrol e impulso dos campus en proceso de acreditación de especialización: o Campus Auga, de Ourense, co fin de definir un mapa universitario diversificado.
- Liña 2.2.2 Financiamento de proxectos singulares, de alto impacto en sectores especialmente estratéxicos e onde Galicia posúe contrastada potencialidade. Convocatoria competitiva.

O eixo de potenciación das estruturas de investigación é o momento do reforzo das súas estruturas organizativas, con definición dos seus obxectivos, estratexia, axendas de investigación e plans de actuación. As medidas de apoio á consolidación, constitución e consolidación das agrupacións estratéxicas e dos centros singulares de investigación representan unha vía de actuación que, adecuadamente orientada e potenciada, permitirá dotar ao sistema de investigación de Galicia dunha sólida estrutura de centros de investigación nacidos do novo marco.

- Liña 2.3.1 Apoio aos centros de investigación do Sistema Universitario de Galicia, co obxectivo de fortalecer as súas capacidades científicas e mellorar os resultados de alto impacto científico, social e económico. Convocatoria competitiva.
- Liña 2.3.2 Apoio á Rede de Centros de Investigación do SUG (Rede CIGUS), co obxectivo de impulsar a visibilidade dos centros de investigación do SUG que teñan acreditada a súa excelencia científica, técnica ou artística.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 3.1.2) son o aumento da calidade científica dos programas de investigación universitaria medida de acordo a estándares internacionais.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

| | |
|---|---|
| Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres. | |
| Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres. | |
| Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres. | X |
| Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc). | |
| Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión. | |

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

Segundo os datos do SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria) do MEFP, no curso 2021-2022 (últimos datos dispoñibles) o 42,21% do persoal docente e investigador das universidades galegas son mulleres.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

| | |
|---|---|
| Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento | X |
| Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes | X |
| Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade | X |
| Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo | X |
| Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres | |
| Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información | X |
| Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda | |
| Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade | X |

| | |
|---|---|
| Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.) | X |
| Participación das mulleres no desenvolvemento rural | |
| Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social | |
| Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero | |
| Outros (especificar) | |

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

Ao amparo das axudas á formación de investigadores no ano 2020 ata o ano 2022 solicitouse e se lles concedeu a ampliación de contrato polo mesmo tempo que a interrupción, a doce persoas cun contrato de formación postdoutoral e a vinte e cinco persoas contratadas ao amparo das axudas predoutorais (se lle concede a todo o persoal investigador que solicita prórroga de contrato por maternidade, risco de embarazo, lactancia , etc.).

As accións de fomento da actividade investigadora mediante contratos predoutorais e posdoutorais e grupos de investigación, deseñadas no programa de gasto, están a fomentar o incremento progresivo do número de mulleres que se dedican á investigación.

## INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN.EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

En Investigación universitaria incluíuse como causa de flexibilización na acreditación de requisitos (data de obtención de títulos ) para o acceso ás axudas a formación predoutoral e postdoutoral o coidado de maiores e nenos a cargo.

Nas convocatorias de axudas de predoutorais e posdoutorais, en caso de empate ten preferencia o sexo feminino.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades

# IV. CADROS DE OBXECTIVOS POR PROGRAMA

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

**Programa: 151A FOMENTO DA LINGUA GALEGA**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA03 - Potenciar a cultura e a lingua galega como elementos clave para construír unha sociedade inclusiva e cohesionada e que contribúa á calidade de vida da cidadanía

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E04 - Fomentar e difundir o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos considerados prioritarios e estratéxicos, e desenvolver actividades de formación do galego

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento) |
| OI03 - Transferencias internas |
| OO01 - Continuar co proceso de normalización lingüística en desenvolvemento do Plan xeral de normalización da lingua galega. |
| OO02 - Accións de fomento do uso da lingua galega na sociedade apoiando a creación, mantemento e reforzamento dos servizos lingüísticos e a realización de programas de dinamización lingüística. |
| OO03 - Accións de fomento do uso da lingua galega no ámbito empresarial. |

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| PO0022 - Actuacións de formación e dinamización social do galego | 6.609 |
| PO0067 - Convenios e/ou acordos asinados | 130 |
| PO045O - Axudas concedidas para o fomento da lingua galega | 968 |
| P227.H - Participantes en accións de formación. Homes | 2.059 |
| P227.M - Participantes en accións de formación. Mulleres | 2.381 |

**Programa: 421A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN**

**Eixe: E3 - Eixe 3. Competitividade e crecemento**

**Prioridade de Actuación:** PA02 - Impulsar unha transformación dixital inclusiva e sostible

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E01 - Impulsar e desenvolver un goberno e administración intelixente e accesible que ofreza máis e mellores servizos á cidadanía, respondendo proactivamente as súas necesidades e facilitando a súa participación

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento) |

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E02 - Fomentar e impulsar a educación, a capacitación e o talento dixital da sociedade necesaria para desenvolverse plenamente con confianza e seguridade no novo contexto dixital

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OO99 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico |

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| MRR036 - Dispositivos móbiles | 6.484 |
| MRR037 - Aulas dixitais | 4.734 |

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E02 - Reforzar o sistema educativo en educación secundaria mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, dos centros educativos sostibles e accesibles e o desenvolvemento de novas capacidades para a economía dixital

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OO01 - Dotar a todos os centros educativos dun mínimo de medios tecnolóxicos adecuado e reforzar os métodos de aprendizaxe baseados na innovación e a tecnoloxía. |

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| DOE015 - Poboación escolar que esta cuberta polos servizos públicos electrónicos educativos | 280.751 |

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E08 - Promover unha educación accesible e inclusiva eliminando os obstáculos de acceso do alumnado ao sistema educativo e reforzar a función que desempeña a educación, xunto coas familias, na plena realización dos dereitos humanos, a paz, o exercicio responsable da cidadanía local e global, a igualdade de xénero, o desenvolvemento sustentable e a saúde

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento) |
| OO99 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico |

**Programa: 422A EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO1 - Reforzar o sistema educativo do ensino infantil e de primaria mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, dos centros educativos sostibles e accesibles e o desenvolvemento de novas capacidades para a economía dixital

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

OI02 - Gastos de persoal

O003 - Ampliación, mellora e creación de novos centros educativos máis sustentables e flexibles

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| DOC035 - Capacidade de coidado de nenos ou de infraestruturas de educación subvencionadas | 450 |
| P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos | 227 |
| P01004 - Número de efectivos | 71.357 |
| P1019H - Alumnado matriculado en centros públicos. Homes | 71.204 |
| P1019M - Alumnado matriculado en centros públicos. Mulleres | 66.071 |
| P1020H - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Homes | 27.949 |
| P1020M - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Mulleres | 26.521 |

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO5 - Diminuír o fracaso escolar, reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos especialmente do alumnado con necesidades educativas especiais e do alumnado con necesidades específicas

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI02 - Gastos de persoal

O002 - Programas de orientación, reforzo e apoio.

O004 - Mellorar a competencia dixital educativa

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| MRR045 - Accións de apoio na preparación e revisión das estratexias ddixitais dos centros | 753 |
| P237.H - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio.Homes | 300 |
| P237.M - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio.Mulleres | 200 |

**Programa: 422C ENSINANZAS UNIVERSITARIAS**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO4 - Racionalizar e mellorar a oferta académica universitaria que de resposta ás necesidades do alumnado e do mercado laboral. Acadar unha maior integración das universidades galegas co tecido económico e social, non só no ámbito da investigación, senón tamén no ámbito da docencia e recuperar o liderado da Universidade como motor de cambio da sociedade galega. Fomentar a colaboración entre as universidades e a súa internacionalización e afondar na especialización dos campus.

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

O002 - Establecer mecanismos que permitan unha maior comunicación empresa-universidade. Dispoñer de canles para que as empresas trasladen as súas demandas en relación cos perfís profesionais que precisan.

O099 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| P033.H - Alumnado beneficiario por bolsas. Homes | 722 |
| P033.M - Alumnado beneficiario por bolsas. Mulleres | 1.247 |
| P1021H - Alumnado matriculado no sistema universitario de Galicia. Homes | 24.598 |
| P1021M - Alumnado matriculado no sistema universitario de Galicia. Mulleres | 31.656 |

**Programa: 422D EDUCACIÓN ESPECIAL**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO7 - Reforzar o sistema educativo do ensino especial e das ensinanzas de réxime especial, mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

O001 - Accións de mellora das condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.

O003 - Axudas á gratuidade da educación especial

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

| | |
|---|---|
| P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos | 7 |

**Programa: 422E ENSINANZAS ARTÍSTICAS**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E07 - Reforzar o sistema educativo do ensino especial e das ensinanzas de réxime especial, mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

O001 - Accións de mellora das condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos | 10 |
| P109.H - Alumnado matriculado en ensinanzas artísticas e deportivas.Homes | 6.061 |
| P109.M - Alumnado matriculado en ensinanzas artísticas e deportivas.Mulleres | 6.061 |

**Programa: 422G ENSINANZAS ESPECIAIS**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E07 - Reforzar o sistema educativo do ensino especial e das ensinanzas de réxime especial, mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

O001 - Accións de mellora das condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| DOC030 - Capacidade adicional para producir enerxía renovable | 0 |
| P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos | 4 |
| P108.H - Alumnado matriculado nas Escolas Oficiais de Idiomas. Homes | 17.204 |
| P108.M - Alumnado matriculado nas Escolas Oficiais de Idiomas. Mulleres | 34.350 |

**Programa: 422I FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E06 - Apostar por un modelo de formación permanente do profesorado máis vinculado á innovación e a investigación educativa, dirixido á mellora da súa práctica docente. Devolver o prestixio ao labor que realiza o profesorado en todos os niveis de ensino

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

O001 - Incentivar a formación do persoal docente (e que a participación en accións formativas teña efectos, positivos ou negativos no nivel do recoñecemento/desempeño profesional).

O003 - Elaborar unha programación formativa integral, desde a formación inicial, pasando polo acceso á profesión e formación permanente, recollida nun estatuto docente e no marco dunha carreira profesional.

O099 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| P281.H - Persoal docente que participa en accións formativas da Rededе Formación. Homes | 20.110 |
| P281.M - Persoal docente que participa en accións formativas da Rededе Formación. Mulleres | 47.262 |

**Programa: 422M ENSINANZA SECUNDARIA , FORMACIÓN PROFESIONAL E OUTRAS ENSINANZAS**

**Eixe: E3 - Eixe 3. Competitividade e crecemento**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Mellorar as capacidades de investigación e innovación e a adopción de tecnoloxías avanzadas

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E01 - Fomentar o investimento en I+D+i no sector empresarial, dinamizar a transferencia de coñecemento ao mercado reforzando a colaboración entre os axentes do ecosistema de I+D+i, avanzar na especialización a través da priorización en ámbitos estratéxicos para Galicia, impulsando o liderado empresarial, especialmente das PEMEs, na transformación das ideas innovadoras en produtos e servizos de alto valor engadido, xeradores de crecemento, emprego e benestar. Apoiar o talento emprendedor en todos os ei

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

O099 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico

**Prioridade de Actuación:** PA02 - Impulsar unha transformación dixital inclusiva e sostible

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO2 - Fomentar e impulsar a educación, a capacitación e o talento dixital da sociedade necesaria para desenvolverse plenamente con confianza e seguridade no novo contexto dixital

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OO04 - Impulso dunha educación innovadora a través de: a implementación do Plan de Infraestruturas Dixitais Educativas (Plan EDU100); o incremento da oferta de contidos dixitais no ámbito educativo - EDIXGAL; a mellora das infraestruturas dixitais educativas; a evolución das canles de atención e soporte técnico aos usuarios da educación dixital; a mellora das competencias dixitais dos docentes. |

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO2 - Reforzar o sistema educativo en educación secundaria mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, dos centros educativos sostibles e accesibles e o desenvolvemento de novas capacidades para a economía dixital

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento) |
| OI02 - Gastos de persoal |
| OO02 - Investir en eficiencia enerxética nos centros educativos. |
| OO03 - Ampliacións e novos centros educativos máis sustentables e flexibles |
| OO99 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico |

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| DOC035 - Capacidade de coidado de nenos ou de infraestruturas de educación subvencionadas | 720 |
| P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos | 194 |
| P01004 - Número de efectivos | 89.487 |
| P1019H - Alumnado matriculado en centros públicos. Homes | 73.089 |
| P1019M - Alumnado matriculado en centros públicos. Mulleres | 67.294 |
| P1020H - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Homes | 16.144 |
| P1020M - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Mulleres | 15.345 |

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO3 - Elevar a participación na formación profesional dos graos básico, medio e superior, e cursos de especialización, en particular nas modalidades relacionadas co tecido produtivo (DUAL), mellorando a súa calidade, a súa personalización, capacidades de innovación, emprendemento e internacionalización, nunha relación estreita coas empresas e coas competencias necesarias na estrutura produtiva de Galicia

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento) |
| OI02 - Gastos de persoal |
| OO01 - Fomento da FP e definición dunha oferta integrada, inclusiva e adaptada as necesidades dos sectores produtivos e do territorio galego. Desenvolvemento de prácticas e programas de ERASMUS. |
| OO02 - Desenvolver procedementos de avaliación, recoñecemento e acreditación das competencias profesionais adquiridas pola experiencia laboral, en colaboración co tecido produtivo e os axentes do mercado laboral. |
| OO03 - Impulso da innovación aplicada e da dixitalización nos centros educativos e nas ensinanzas de formación profesional. |
| OO05 - Ampliacións e novos centros educativos máis sustentables e flexibles |
| OO06 - Impulso ao emprendemento en colaboración co tecido emprendedor de Galicia |
| OO07 - Promoción da difusión de boas prácticas e intercambio de experiencias , tanto do alumnado como do profesorado, con outros países. |
| OO08 - Posta en valor da rede de centros de excelencia, a través do aseguramento da calidade no seu funcionamento e na formación do seu capital humano, o profesorado. |

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| DOC035 - Capacidade de coidado de nenos ou de infraestruturas de educación subvencionadas | 150 |
| MRR018 - Grupos de alumnos | 114 |
| P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos | 133 |
| P00128 - Nº de cursos | 3 |
| P01095 - Unidades de competencia profesioanl a acreditar | 40.052 |
| P01098 - Centros participantes en campeonatos de Formación Profesionaal | 20 |
| P01099 - Prazas creadas en Formación Profesional | 2.944 |
| P01114 - Ciclos formativos duales implantados. | 130 |
| P033.H - Alumnado beneficiario por bolsas. Homes | 2.500 |

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

| | |
|---|---|
| P033.M - Alumnado beneficiario por bolsas. Mulleres | 2.500 |
| P227.H - Participantes en accións de formación. Homes | 1.396 |
| P227.M - Participantes en accións de formación. Mulleres | 1.396 |
| P281.H - Persoal docente que participa en accións formativas da Rededeformación. Homes | 1.636 |
| P281.M - Persoal docente que participa en accións formativas da Rededeformación. Mulleres | 1.940 |

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E05 - Diminuír o fracaso escolar, reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos especialmente do alumnado con necesidades educativas especiais e do alumnado con necesidades específicas

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OO01 - Fortalecemento da atención á diversidade.

OO04 - Mellorar a competencia dixital educativa

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| MRR045 - Accións de apoio na preparación e revisión das estratexias ddixitais dos centros | 640 |

**Programa: 423A SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DA ENSINANZA**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E06 - Apostar por un modelo de formación permanente do profesorado máis vinculado á innovación e a investigación educativa, dirixido á mellora da súa práctica docente. Devolver o prestixio ao labor que realiza o profesorado en todos os niveis de ensino

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OO03 - Elaborar unha programación formativa integral, desde a formación inicial, pasando polo acceso á profesión e formación permanente, recollida nun estatuto docente e no marco dunha carreira profesional.

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E08 - Promover unha educación accesible e inclusiva eliminando os obstáculos de acceso do alumnado ao sistema educativo e reforzar a función que desempeña a educación, xunto coas familias, na plena realización dos dereitos humanos, a paz, o exercicio responsable da cidadanía local e global, a igualdade de xénero, o desenvolvemento sustentable e a saúde

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

OI03 - Transferencias internas

OO01 - Accións de posta a disposición do alumnado que requira recursos educativos complementarios necesarios.

OO02 - Mellorar as competencias clave, en especial en comunicación lingüística do alumnado.

OO99 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| PO0379 - Centros educativos que participan | 1.094 |
| PO32.H - Alumnado beneficiario por accións de facilitación de material escolar. Homes | 54 |
| PO32.M - Alumnado beneficiario por accións de facilitación de material escolar. Mulleres | 54 |
| PO34.H - Alumnado beneficiario do transporte escolar. Homes | 32 |
| PO34.M - Alumnado beneficiario do transporte escolar. Mulleres | 32 |
| PO35.H - Alumnado beneficiario dos comedores escolares. Homes | 26 |
| PO35.M - Alumnado beneficiario dos comedores escolares. Mulleres | 26 |
| PO37.H - Alumnado participante en programas en inmersión lingüística.Homes | 36.741 |
| PO37.M - Alumnado participante en programas en inmersión lingüística.Mulleres | 36.551 |

**Programa: 423B PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** E05 - Diminuír o fracaso escolar, reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos especialmente do alumnado con necesidades educativas especiais e do alumnado con necesidades específicas

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

OO02 - Programas de orientación, reforzo e apoio.

OO03 - Reforzar os recurso de orientación e adaptalos ás necesidades do alumnado, especialmente nas etapas de transición

OO04 - Mellorar a competencia dixital educativa

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

OO99 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| MRR044 - Certificacións en competencias dixitais de profesores | 10.930 |
| P232.H - Alumnado en programas destinados a redución do abandono escoolar. Homes | 390 |
| P232.M - Alumnado en programas destinados a redución do abandono escoolar. Mulleres | 330 |
| P237.H - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio.Homes | 6.600 |
| P237.M - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio.Mulleres | 6.650 |

**Programa: 431A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE CULTURA**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA03 - Potenciar a cultura e a lingua galega como elementos clave para construír unha sociedade inclusiva e cohesionada e que contribúa á calidade de vida da cidadanía

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO1 - Estimular a produción cultural e a súa distribución, apoiando a innovación cultural e a transversalidade da creatividade nos sectores produtivos, facilitando o acceso á cultura da cidadanía e avanzando na súa proxección exterior e internacionalización. Apoiar á industria de contidos culturais, dende a artesanía ata o audiovisual, para que aproveite as oportunidades que ofrece un mercado global e dixitalizado

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

OO05 - Contribuír á conservación da riqueza cultural de Galicia

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| PO0076 - Entidades beneficiadas. | 16 |
| PO0124 - Nº de actividades de divulgación. | 40 |

**Programa: 432A BIBLIOTECAS, ARQUIVOS, MUSEOS E EQUIPAMENTOS CULTURAIS**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA03 - Potenciar a cultura e a lingua galega como elementos clave para construír unha sociedade inclusiva e cohesionada e que contribúa á calidade de vida da cidadanía

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO1 - Estimular a produción cultural e a súa distribución, apoiando a innovación cultural e a transversalidade da creatividade nos sectores produtivos, facilitando o acceso á cultura da cidadanía e avanzando na súa proxección exterior e internacionalización. Apoiar á industria de contidos culturais, dende a artesanía ata o audiovisual, para que aproveite as oportunidades que ofrece un mercado global e dixitalizado

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OO07 - Establecer liñas de apoio á formación das creadoras e creadores de base que permita consolidar profesionais e un tecido empresarial con capacidade de crear produtos de calidade tamén exportables.

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO2 - Fortalecer a programación e os servizos dispoñibles nas bibliotecas, arquivos, museos e centros de interpretación, para lograr a participación activa da cidadanía como usuaria destes servizos e como consumidora dunha oferta cultural de calidade

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

OO01 - Elaboración dun Plan da Lectura de Galicia e mellora do sistema de acceso aos servizos bibliotecarios a través da virtualización e automatización dos servizos da Rede de Bibliotecas de Galicia.

OO02 - Impulsar e facer operativo o sistema de arquivos de Galicia.

OO03 - Preservar e promover as actividades e os contidos dos museos e centros de interpretación do patrimonio cultural. Reforzar as labores de conservación e mellora nos museos co fin de incrementar a oferta cultural dos mesmos.

OO04 - Accións formativas destinadas a persoas con titulacións asociadas ao traballo neste tipo de espazos (bibliotecas, arquivos, museos, etc.).

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| PO0150 - Actividades culturais planificadas e executadas nas bibliotecas, museos e arquivos, así como nos centros de interpretaci | 2.992 |
| PO0336 - Bibliotecas dotadas con fondos bibliográficos | 300 |
| P219.H - Persoas usuarias da rede de bibliotecas de Galicia. Homes | 320.000 |
| P219.M - Persoas usuarias da rede de bibliotecas de Galicia. Mulleress | 490.000 |

**Programa: 432B FOMENTO DAS ACTIVIDADES CULTURAIS**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

**Prioridade de Actuación:** PA03 - Potenciar a cultura e a lingua galega como elementos clave para construír unha sociedade inclusiva e cohesionada e que contribúa á calidade de vida da cidadanía

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO1 - Estimular a produción cultural e a súa distribución, apoiando a innovación cultural e a transversalidade da creatividade nos sectores produtivos, facilitando o acceso á cultura da cidadanía e avanzando na súa proxección exterior e internacionalización. Apoiar á industria de contidos culturais, dende a artesanía ata o audiovisual, para que aproveite as oportunidades que ofrece un mercado global e dixitalizado

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento) |
| OI03 - Transferencias internas |
| OO01 - Estimular a oferta de contidos nos ámbitos da cultura e a demanda de ditos contidos por parte da cidadanía. Mellorar a calidade da oferta cultural para as máis pequenas e pequenos e, sobre todo, para a mocidade, que están moi afastados da oferta cultural do país. |
| OO02 - Fortalecer o tecido cultural de base e o tecido das industrias culturais e creativas galegas. |
| OO03 - Desenvolver desde a Cidade da Cultura de Galicia un programa interdisciplinar de acción cultural contemporánea; e impulsar unha estratexia de innovación do sistema cultural e creativo da nosa comunidade. |
| OO99 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico |

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| PO0155 - Actuacións e programacións culturais desenvolvidas | 556 |
| PO0158 - Axudas concedidas ás artes escénicas, á música e ao sector audiovisual | 455 |

**Programa: 433A PROTECCIÓN E PROMOCIÓN DO PATRIMONIO HISTÓRICO, ARTÍSTICO ECULTURAL**

**Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial**

**Prioridade de Actuación:** PA03 - Potenciar a cultura e a lingua galega como elementos clave para construír unha sociedade inclusiva e cohesionada e que contribúa á calidade de vida da cidadanía

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO3 - Protexer, conservar, poñer en valor e difundir o patrimonio cultural de Galicia como un recurso vivo e accesible

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento) |
| OO01 - Protección do patrimonio cultural coa incorporación ao mesmo de bens que posúan valores culturais por medio do acrecentamento e desenvolvemento do Catálogo do Patrimonio Cultural de Galicia e o Rexistro de Bens Declarados de Interese Cultural (BIC) e impulsando o desenvolvemento de catálogos dos instrumentos de planeamento urbanístico e ordenación do territorio. |
| OO02 - Conservación, restauración, rehabilitación e posta en valor dos bens que integran o patrimonio cultural con especial atención aos bens declarados de interese cultural máis senlleiros como as catedrais, os BIC relacionados cos camiños de Santiago, os xacementos arqueolóxicos de titularidade pública máis relevantes e os bens culturais que caracterizan a paisaxe cultural da Ribeira Sacra. |
| OO03 - Difusión e ampliación do coñecemento sobre o patrimonio cultural. |
| OO05 - Fomentar a "I+D+i cultural" dentro dun marco xurídico adecuado. Impulsar, promover e fomentar o emprego das TIC e as novas tecnoloxías nas actuacións de protección, conservación, difusión e valorización do patrimonio cultural. |
| OO99 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico |

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| MRR003 - Descrición e dixitalización | 20 |
| PO0184 - Obras e proxectos de conservación, restauración, protecciónе promoción do patrimonio cultural | 43 |

**Programa: 561B INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**Eixe: E3 - Eixe 3. Competitividade e crecemento**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Mellorar as capacidades de investigación e innovación e a adopción de tecnoloxías avanzadas

**Obxectivo Extratéxico /Obxectivo Instrumental:** EO2 - Mellorar e fortalecer a capacidade investigadora das Universidades galegas, Impulsar os centros e Institutos de Investigación e desenvolver un sistema de transferencia efectivo que permita capitalizar o coñecemento xerado

| Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental |
|---|
| OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento) |
| OO02 - Reforzar os programas de formación de investigadores para equiparalos aos mais excelentes e impulsar medidas de incorporación de talento e persoal dedicado a I+D+i dos centros de coñecemento ás empresas. |
| OO03 - Impulsar a excelencia e a internacionalización do Sistema de Investigación universitario. |

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

OO06 - Impulsar o desenvolvemento da investigación combinada das diversas disciplinas e das infraestruturas científicas compartidas

| Indicador | Valor Previsto |
|---|---|
| DE021H - Investigadores/ano participando en proxectos cofinanciados.Homes | 276 |
| DE021M - Investigadores/ano participando en proxectos cofinanciados.Mulleres | 364 |

# V. CADROS NUMÉRICOS

## Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos

| Programas | Servizos | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
| 151A-Fomento da lingua galega | | 11.049 | | | |
| 421A-Dirección e servizos xerais de educación | 27.099 | | | | |
| 422A-Educación infantil, primaria e ESO | 25.165 | | | | |
| 422C-Ensinanzas universitarias | | | 409.452 | | |
| 422D-Educación especial | 300 | | | | |
| 422E-Ensinanzas artísticas | 656 | | | | |
| 422G-Ensinanzas especiais | 166 | | | | |
| 422M-Ensinanza secundaria, formación profesional e outras ensinanzas | 42.183 | | | | |
| 423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza | 88.597 | | | | |
| 431A-Dirección e servizos xerais de cultura | 10.898 | | | | |
| 432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais | 2.733 | | | 26.273 | |
| 432B-Fomento das actividades culturais | | | | 26.162 | |
| 433A-Protección e promoción do patrimonio histórico, artístico e cultural | | | | | 22.348 |
| 561B-Investigación universitaria | | | 104.118 | | |
| **Total** | **197.798** | **11.049** | **513.570** | **52.435** | **22.348** |

*(Miles de Euros)*

## Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos (continuación)

| Programas | Servizos | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 06 | 07 | 08 | A1 | Total |
| 151A-Fomento da lingua galega | | | | | 11.049 |
| 421A-Dirección e servizos xerais de educación | | | 29.451 | | 56.551 |
| 422A-Educación infantil, primaria e ESO | | | 944.847 | | 970.013 |
| 422C-Ensinanzas universitarias | | | | | 409.452 |
| 422D-Educación especial | | | 57.181 | | 57.481 |
| 422E-Ensinanzas artísticas | | 365 | 43.791 | | 44.813 |
| 422G-Ensinanzas especiais | | | 21.132 | | 21.298 |
| 422I-Formación e perfeccionamento do profesorado | | | 3.428 | | 3.428 |
| 422M-Ensinanza secundaria, formación profesional e outras ensinanzas | | 28.058 | 932.072 | | 1.002.313 |
| 423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza | 15.084 | 263 | 57.264 | | 161.207 |
| 423B-Prevención do abandono escolar | 3.312 | | 26.495 | | 29.807 |
| 431A-Dirección e servizos xerais de cultura | | | | | 10.898 |
| 432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais | | | | | 29.006 |
| 432B-Fomento das actividades culturais | | | | 17.171 | 43.334 |
| 433A-Protección e promoción do patrimonio histórico, artístico e cultural | | | | | 22.348 |
| 561B-Investigación universitaria | | | | | 104.118 |
| **Total** | **18.396** | **28.686** | **2.115.660** | **17.171** | **2.977.114** |

*(Miles de Euros)*

## Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e capítulos

| Programas | Capítulos | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | I | II | III | IV | VI | VII | IX | Total |
| 151A-Fomento da lingua galega | 2.326 | 137 | | 3.448 | 4.565 | 573 | | 11.049 |
| 421A-Dirección e servizos xerais de educación | 29.451 | 1.596 | 50 | 36 | 25.417 | | | 56.551 |
| 422A-Educación infantil, primaria e ESO | 650.232 | 16.088 | | 278.384 | 25.065 | 244 | | 970.013 |
| 422C-Ensinanzas universitarias | | 567 | 14 | 351.994 | | 55.762 | 1.115 | 409.452 |
| 422D-Educación especial | 36.985 | 973 | | 19.223 | 300 | | | 57.481 |
| 422E-Ensinanzas artísticas | 41.733 | 2.058 | | 305 | 716 | | | 44.813 |
| 422G-Ensinanzas especiais | 20.161 | 971 | | | 166 | | | 21.298 |
| 422I-Formación e perfeccionamento do profesorado | | 885 | | | 2.542 | | | 3.428 |
| 422M-Ensinanza secundaria, formación profesional e outras ensinanzas | 862.227 | 42.637 | | 29.229 | 68.214 | 6 | | 1.002.313 |
| 423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza | 20.432 | 91.093 | | 19.110 | 22.346 | 8.226 | | 161.207 |
| 423B-Prevención do abandono escolar | 21.576 | 1.000 | | 190 | 7.041 | | | 29.807 |
| 431A-Dirección e servizos xerais de cultura | 4.872 | 2.864 | 10 | 60 | 1.941 | 1.150 | | 10.898 |
| 432A-Bibliotecas, arquivos, museos e equipamentos culturais | 17.344 | 2.733 | | 1.518 | 5.003 | 2.408 | | 29.006 |
| 432B-Fomento das actividades culturais | 3.508 | 1.437 | | 15.625 | 6.241 | 16.523 | | 43.334 |
| 433A-Protección e promoción do patrimonio histórico, artístico e cultural | 7.611 | | | 233 | 12.314 | 2.189 | | 22.348 |
| 561B-Investigación universitaria | | 262 | | 41.430 | 120 | 62.306 | | 104.118 |
| **Total** | **1.718.459** | **165.302** | **74** | **760.786** | **181.992** | **149.385** | **1.115** | **2.977.114** |

*(Miles de Euros)*

## DISTRIBUCIÓN ORGÁNICA

| 01 SECRETARÍA XERAL TÉCNICA | 2023 | 2024 | % Var. |
|---|---|---|---|
| Cap. I - Gastos de persoal | 4.964 | 4.872 | -1,8 |
| Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos | 85.064 | 91.391 | 7,4 |
| Cap. III - Gastos financeiros | 60 | 60 | 0,0 |
| Cap. IV - Transferencias correntes | 2.655 | 3.060 | 15,3 |
| Cap. VI - Investimentos reais | 113.401 | 97.165 | -14,3 |
| Cap. VII - Transferencias de capital | 1.250 | 1.250 | 0,0 |
| **Total** | **207.394** | **197.798** | **-4,6** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

| 02 SECRETARIA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA | 2023 | 2024 | % Var. |
|---|---|---|---|
| Cap. I - Gastos de persoal | 2.285 | 2.326 | 1,8 |
| Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos | 136 | 137 | 0,8 |
| Cap. IV - Transferencias correntes | 3.433 | 3.448 | 0,4 |
| Cap. VI - Investimentos reais | 4.484 | 4.565 | 1,8 |
| Cap. VII - Transferencias de capital | 570 | 573 | 0,4 |
| **Total** | **10.908** | **11.049** | **1,3** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

| 03 SECRETARIA XERAL DE UNIVERSIDADES | 2023 | 2024 | % Var. |
|---|---|---|---|
| Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos | 829 | 829 | 0,0 |
| Cap. III - Gastos financeiros | 21 | 14 | -32,9 |
| Cap. IV - Transferencias correntes | 381.127 | 393.424 | 3,2 |
| Cap. VI - Investimentos reais | 120 | 120 | 0,0 |
| Cap. VII - Transferencias de capital | 105.667 | 118.068 | 11,7 |
| Cap. IX - Pasivos financeiros | 1.631 | 1.115 | -31,6 |
| **Total** | **489.395** | **513.570** | **4,9** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

| 04 DIRECCIÓN XERAL DE CULTURA | 2023 | 2024 | % Var. |
|---|---|---|---|
| Cap. I - Gastos de persoal | 16.860 | 17.344 | 2,9 |
| Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos | 781 | 794 | 1,7 |
| Cap. IV - Transferencias correntes | 15.728 | 15.731 | 0,0 |
| Cap. VI - Investimentos reais | 6.843 | 7.880 | 15,1 |
| Cap. VII - Transferencias de capital | 10.689 | 10.687 | 0,0 |
| **Total** | **50.902** | **52.435** | **3,0** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

| 05 DIRECCIÓN XERAL DE PATRIMONIO CULTURAL | 2023 | 2024 | % Var. |
|---|---|---|---|
| Cap. I - Gastos de persoal | 7.401 | 7.611 | 2,8 |
| Cap. IV - Transferencias correntes | 168 | 233 | 38,6 |
| Cap. VI - Investimentos reais | 12.163 | 12.314 | 1,2 |
| Cap. VII - Transferencias de capital | 2.366 | 2.189 | -7,5 |
| **Total** | **22.098** | **22.348** | **1,1** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

| 06 DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACION E INNOVACION EDUCATIVA | 2023 | 2024 | % Var. |
|---|---|---|---|
| Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos | 3.021 | 3.101 | 2,6 |
| Cap. IV - Transferencias correntes | 7.708 | 6.644 | -13,8 |
| Cap. VI - Investimentos reais | 7.368 | 7.980 | 8,3 |
| Cap. VII - Transferencias de capital | 374 | 671 | 79,3 |
| **Total** | **18.471** | **18.396** | **-0,4** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

| 07 DIRECCION XERAL DE FORMACION PROFESIONAL | 2023 | 2024 | % Var. |
|---|---|---|---|
| Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos | 736 | 808 | 9,8 |
| Cap. IV - Transferencias correntes | 1.421 | 1.597 | 12,4 |
| Cap. VI - Investimentos reais | 17.340 | 26.281 | 51,6 |
| **Total** | **19.497** | **28.686** | **47,1** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

| O8 DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS | 2023 | 2024 | % Var. |
|---|---|---|---|
| Cap. I - Gastos de persoal | 1.627.612 | 1.682.798 | 3,4 |
| Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos | 70.575 | 67.599 | -4,2 |
| Cap. IV - Transferencias correntes | 328.235 | 335.236 | 2,1 |
| Cap. VI - Investimentos reais | 24.923 | 22.324 | -10,4 |
| Cap. VII - Transferencias de capital | 7.329 | 7.705 | 5,1 |
| **Total** | **2.058.675** | **2.115.660** | **2,8** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

| A1 AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAIS | 2023 | 2024 | % Var. |
|---|---|---|---|
| Cap. I - Gastos de persoal | 3.406 | 3.508 | 3,0 |
| Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos | 642 | 642 | 0,0 |
| Cap. IV - Transferencias correntes | 1.413 | 1.413 | 0,0 |
| Cap. VI - Investimentos reais | 1.913 | 3.364 | 75,9 |
| Cap. VII - Transferencias de capital | 11.239 | 8.244 | -26,7 |
| **Total** | **18.612** | **17.171** | **-7,7** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

| SERVIZOS | 2023 | 2024 | % Var. |
|---|---|---|---|
| O1 SECRETARÍA XERAL TÉCNICA | 207.394 | 197.798 | -4,6 |
| O2 SECRETARIA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA | 10.908 | 11.049 | 1,3 |
| O3 SECRETARIA XERAL DE UNIVERSIDADES | 489.395 | 513.570 | 4,9 |
| O4 DIRECCIÓN XERAL DE CULTURA | 50.902 | 52.435 | 3,0 |
| O5 DIRECCIÓN XERAL DE PATRIMONIO CULTURAL | 22.098 | 22.348 | 1,1 |
| O6 DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACION E INNOVACION EDUCATIVA | 18.471 | 18.396 | -0,4 |
| O7 DIRECCION XERAL DE FORMACION PROFESIONAL | 19.497 | 28.686 | 47,1 |
| O8 DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS | 2.058.675 | 2.115.660 | 2,8 |
| A1 AXENCIA GALEGA DAS INDUSTRIAS CULTURAIS | 18.612 | 17.171 | -7,7 |
| **Total** | **2.895.952** | **2.977.114** | **2,8** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

## Consellería, Organismos Autónomos, Entidades públicas instrumentais de consulta ou asesoramento e Axencias Públicas Autonómicas

| | Consellería | | OO.AA , EE.CC.AA. e Axencias | | Trans. Internas | | Consolidado | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 | 2023 | 2024 |
| Cap. I - Gastos de persoal | 1.659.122 | 1.714.951 | 0 | 3.508 | 0 | 0 | 0 | 1.718.459 |
| Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos | 161.143 | 164.659 | 0 | 642 | 0 | 0 | 0 | 165.302 |
| Cap. III - Gastos financeiros | 81 | 74 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 74 |
| Cap. IV - Transferencias correntes | 745.785 | 764.787 | 0 | 1.413 | 0 | 5.414 | 0 | 760.786 |
| **OPERACIÓNS CORRENTES** | **2.566.131** | **2.644.471** | **0** | **5.564** | **0** | **5.414** | **0** | **2.644.621** |
| Cap. VI - Investimentos reais | 186.642 | 178.629 | 0 | 3.364 | 0 | 0 | 0 | 181.992 |
| Cap. VII - Transferencias de capital | 141.398 | 152.749 | 0 | 8.244 | 0 | 11.608 | 0 | 149.385 |
| Cap. IX - Pasivos financeiros | 1.631 | 1.115 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1.115 |
| **OPERACIÓNS DE CAPITAL** | **329.671** | **332.493** | **0** | **11.608** | **0** | **11.608** | **0** | **332.493** |
| **Total** | **2.895.802** | **2.976.964** | **0** | **17.171** | **0** | **17.021** | **0** | **2.977.114** |

*(Orzamento homoxeneizado 2023) (Miles de Euros)*

## Medios Persoais

| Consellería de Cultura, Educa., FP e Univ. | 2024 |
|---|---|
| **Altos Cargos** | **9** |
| **Persoal Funcionario** | **33.289** |
| Subgrupo A1 | 15.414 |
| Subgrupo A2 | 15.518 |
| Subgrupo C1 | 286 |
| Subgrupo C2 | 819 |
| Agrupacións profesionais | 1.252 |
| **Persoal Laboral** | **2.808** |
| Grupo I | 43 |
| Grupo II | 41 |
| Grupo III | 124 |
| Grupo IV | 1.333 |
| Grupo V | 1.267 |
| **TOTAL** | **36.106** |

## Medios Persoais

| Axencia Galega das Industrias Culturais | 2024 |
|---|---|
| **Altos Cargos** | **1** |
| **Persoal Funcionario** | **20** |
| Subgrupo A1 | 6 |
| Subgrupo A2 | 5 |
| Subgrupo C1 | 5 |
| Subgrupo C2 | 2 |
| Agrupacións profesionais | 2 |
| **Persoal Laboral** | **45** |
| Grupo I | 4 |
| Grupo II | 6 |
| Grupo III | 18 |
| Grupo IV | 15 |
| Grupo V | 2 |
| **TOTAL** | **66** |

## Entidades Públicas Empresariais, Consorcios, Sociedades Mercantís e Fundacións do Sector Público Autonómico

| **Consorcios autonómicos** | **Explotación** | **Capital** |
|---|---|---|
| Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia | 1.420 | 29 |
| **Fundacións do sector público autonómico** | **Explotación** | **Capital** |
| Fundación Pública Cidade da Cultura de Galicia | 10.743 | 4.250 |
| Fundación Camilo José Cela | 376 | |
| Fundación Museo do Mar | 1.102 | |
| **Total** | **13.642** | **4.279** |

*(Miles de Euros)*