



**CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN,  
CIENCIA, UNIVERSIDADES E  
FORMACIÓN PROFESIONAL**

**SECCIÓN 07**



## I. ESTRUCTURA ORGÁNICA E COMPETENCIAS

### I.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA

A Presidencia da Xunta de Galicia aprobou o Decreto 42/2024, do 14 de abril, establece a estrutura orgánica da Xunta de Galicia,. Posteriormente aprobouse o Decreto 49/2024, do 22 de abril, polo que se fixa a estrutura orgánica das consellerías da Xunta de Galicia.

A Consellería de Educación,Ciencia, Universidades e Formación Profesional, para o exercicio das súas competencias e o cumprimento dos seus fins, baixo a superior dirección da súa persoa titular estrutúrase nos seguintes órganos superiores e de dirección:

- Secretaria Xeral Técnica.
- Secretaria Xeral de Universidades.
- Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa.
- Dirección Xeral de Formación Profesional.
- Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos.

Quedan adscritos a esta Consellería, sen prexuízo da súa personalidade xurídica propia, as seguintes entidades públicas instrumentais:

- A Axencia Galega de Innovación ( GAIN).
- A Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.

Asimesmo, queda adscrita a esta consellería a Real Academia galega das Ciencias, a través da Axencia Galega de Innovación.

Nas cidades da Coruña, Lugo, Ourense e Pontevedra existe unha dirección territorial da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional cuxo ámbito de competencia se estende ao territorio da respectiva provincia.

Así mesmo, están adscritos a esta consellería con carácter, cometido e funcións establecidas nas súas respectivas normas reguladoras os órganos colexiados seguintes:

A nivel central

- O Consello Escolar de Galicia, creado pola Lei 3/1986, do 18 de decembro.
- O Consello Galego de Universidades, creado pola Lei 2/2003, do 22 de maio.
- O Consello para a Coordinación da Docencia Clínica en Galicia, creado polo Decreto 104/2011, do 11 de maio.

- O Consello Galego de Formación Profesional, creado polo Decreto 110/1999, do 8 de abril, modificado polo Decreto 214/2003, do 20 de marzo.
- O Consello para a Convivencia Escolar da Comunidade Autónoma de Galicia, creado polo Decreto 8/2015, do 8 de xaneiro.
- A Xunta Autonómica de Directores de Centros de Ensino non Universitarios, creada pola Orde do 26 de febreiro de 2019. A nivel territorial:
  - A Xunta Autonómica de Directores e Directoras de Centros de Ensino non Universitario e as xuntas provinciais, reguladas pola Orde do 26 de febreiro de 2019 (DOG núm. 47, do 7 de marzo).

## I.2. COMPETENCIAS

### I.2.1. DA CONSELLERÍA

A Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional é o departamento da Xunta de Galicia ao que lle corresponden as competencias e funcións en materia de planificación, regulación e administración do ensino regrado en toda a súa extensión, niveis, graos, modalidades e especialidades; a coordinación do sistema universitario, o fomento e a vertebración das políticas de innovación nas administracións públicas galegas, e o apoio e impulso do crecemento e da competitividade das empresas galegas, a través da implementación e coordinación de estratexias e programas de I+D+i para a transferencia do coñecemento; as competencias e funcións que lle atribúe o Decreto 268/2000, do 2 de novembro, polo que se crea o Museo Pedagóxico de Galicia, e o Decreto 214/2003, do 20 de marzo, polo que se modifica o Decreto 110/1999, do 8 de abril, polo que se crea e se regula o Consello Galego de Formación Profesional.

Os reais decretos polos que se aprobaron os traspasos de funcións e servizos en materia de educación son os seguintes:

- Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1706/1982, do 24 de xullo, de consolidación de traspasos efectuados na fase preautonómica á Xunta de Galicia.
- Real decreto 2092/1983, do 28 de xullo, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos os servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación.
- Real decreto 2794/1986, do 30 de decembro, sobre ampliación de servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación non universitaria (institutos de orientación educativa e profesional).
- Real decreto 1724/1987, do 18 de decembro, sobre ampliación de servizos e medios en materia de educación non universitaria (centros de formación profesional regrada).

- Real decreto 1754/1987, do 18 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia dos servizos e institucións e de medios persoais, materiais e orzamentarios en materia de universidades.
- Real decreto 1457/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de ensinanza de graduado social.
- Real decreto 1460/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia de funcións e servizos do Estado en materia de ensinanzas superiores de mariña civil.
- Real decreto 87/1996, do 26 de xaneiro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de ensino.
- Real decreto 1825/1998, do 28 de agosto, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma en materia de execución da lexislación sobre propiedade intelectual.
- Real decreto 1751/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia, polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1752/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1838/1999, do 3 de decembro, de ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 367/2004, do 5 de marzo, sobre ampliación das funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación (escolas viaxeiras).
- Real decreto 553/2006, do 5 de maio, sobre funcións e servizos en materia educativa, de emprego e formación profesional ocupacional encomendados ao Instituto Social da Mariña.
- Real Decreto 1139/2007, do 31 de agosto, de ampliación dos medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación (CEIP Almirante Juan de Lángara y Huarte).
- Real Decreto 1319/2008, do 24 de xullo, sobre ampliación de funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación: homologación e validación de títulos e estudos estranxeiros en ensinanzas non universitarias.

## *I.2.2. DAS AXENCIAS PÚBLICAS AUTONÓMICAS*

### **AXENCIA GALEGA DE INNOVACIÓN-GAIN**

O Decreto 50/2012, do 12 de xaneiro (DOG núm. 19 do 27.01.2012), creou a Axencia Galega de Innovación en virtude da autorización prevista no punto primeiro da disposición adicional segunda da Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da Administración xeral e do sector público autonómica de Galicia.

O Decreto 49/2024, do 22 de abril, polo que se fixa a estrutura orgánica das consellerías da Xunta de Galicia (DOG núm. 81, do 22.04.2024), adscribe a Axencia Galega de Innovación á Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación profesional.

E, o Decreto 138/2024, do 20 de maio, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional (DOG núm. 101, do 27.05.2024) modifica os estatutos da Axencia Galega de Innovación, aprobados polo Decreto 50/2012, do 12 de xaneiro.

A Axencia Galega de Innovación ten como finalidade o fomento e a vertebración das políticas de I+D+i no sector público galego, e o apoio ás entidades que integran o ecosistema de I+D+i galego para incrementar a súa competitividade, a través da implementación e execución das estratexias e programas de I+D+i eficientes, a través dos seguintes obxectivos, sen prexuízo das competencias doutros organismos e entidades e, en todo caso, en estreita colaboración con eles:

- a) Liderar as políticas de I+D+i do sector público autonómico galego.
- b) Definir e desenvolver as políticas públicas dirixidas a incrementar a eficiencia dos resultados do sistema galego de I+D+i, avaliados mediante a implantación dun sistema de indicadores de impacto contrastable.
- c) Definir e desenvolver as políticas públicas que potencien a transferencia de coñecemento dos organismos de investigación e centros tecnolóxicos ás empresas, co obxectivo de que estas incrementen a súa competitividade e fomenten o seu crecemento.
- d) Definir e desenvolver as políticas públicas orientadas á valoración do coñecemento desenvolvido polas entidades que integran o ecosistema de I+D+i galego.
- e) Definir e desenvolver políticas públicas dirixidas á captación e xestión do talento que permitan, no seu conxunto, incrementar o rendemento do sistema galego de I+D+i.
- f) Estimular a estruturación e consolidación do sistema galego de I+D+i.
- g) Fomentar a I+D+i, a través de iniciativas e programas específicos na Comunidade Autónoma galega.
- h) Promover as relacións de colaboración entre os distintos axentes do sistema galego de I+D+i impulsando a creación e o fortalecemento de redes de coñecemento entre

os axentes públicos e privados desde unha perspectiva de intercambio e de ciencia e innovación aberta.

- i) Promover a progresiva internacionalización dos axentes que integran o ecosistema galego de I+D+i impulsando a súa participación nos programas europeos de I+D+i e o acceso a fondos de financiamento internacionais.
- j) Coordinar os recursos autonómicos no ámbito da I+D+i e concertalos cos que se achen desde contribucións de plans estatais e fondos da Unión Europea.
- k) Apoiar a promoción e divulgación do coñecemento científico e tecnolóxico en Galicia, promovendo o interese da sociedade pola I+D+i.

De acordo co citado Decreto 138/2024, a estrutura organizativa da Axencia Galega de Innovación queda definida en catro áreas:

- Área de Xestión, con nivel orgánico de subdirección xeral, correspóndelle a xestión e coordinación dos servizos xerais e administrativos da Axencia.
- Área de Estratexias e Programas, con nivel orgánico de subdirección xeral, é a responsable do deseño e planificación estratéxica en materia de I+D+i, así como o seguimento e a avaliación da política pública galega nesta materia.
- Área de Talento e Transferencia. Correspóndelle o fomento da xeración, retención, retorno e atracción de talento e da transferencia de resultados entre os centros de coñecemento e o resto de axentes do ecosistema galego de I+D+i.
- Área de Servizos. Correspóndelle o deseño e a execución de instrumentos e iniciativas que permitan implementar accións de desenvolvemento dos programas que deriven das políticas de I+D+i que coordina a Axencia.

### *I.2.3. DOS CONSORCIOS AUTONÓMICOS*

#### **O CONSORCIO AXENCIA PARA A CALIDADE DO SISTEMA UNIVERSITARIO DE GALICIA.**

O consorcio Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG) é un consorcio autonómico constituído coa participación da Administración xeral da Comunidade Autónoma de Galicia, mediante a consellería que ten atribuídas as competencias en materia de universidades e a consellería que ten atribuídas as competencias en materia de investigación, desenvolvemento e innovación, a Universidade de Santiago de Compostela, a Universidade da Coruña, a Universidade de Vigo e a Universidade Intercontinental de la Empresa.

ACSUG está adscrito organicamente á Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades.

---

A promoción e a garantía da calidade do Sistema universitario de Galicia (SUG) constitúe a finalidade primordial de ACSUG e asume para este efecto, no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia, a consecución dos obxectivos a que se refire o artigo 5.4 da Lei Orgánica 2/2023, do 22 de marzo, do Sistema Universitario (LOSU) e o artigo 69 da Lei 6/2013, do 13 de xuño, do Sistema universitario de Galicia (LSUG).

Son funcións de ACSUG todas aquelas que lle atribúa o ordenamento xurídico vixente e en particular as establecidas no artigo 7 do Decreto 6/2018, do 11 de xaneiro, polo que se aproban os estatutos do consorcio Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.

O ámbito de actuación de ACSUG comprende todas as universidades integradas no SUG, así como os centros que impartan en Galicia ensinanzas universitarias de acordo con sistemas educativos estranxeiros, nos termos previstos no artigo 32.2 da LOSU.



## II. PRINCIPAIS LIÑAS DE ACCIÓN

### II.1. DA CONSELLERÍA

#### A. LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO DA EDUCACIÓN NON UNIVERSITARIA.

A prestación dos servizos educativos ten un importante peso específico nas políticas públicas e esixe a xestión racional dunha cantidade notable de recursos asignados que debe cumprir o principio constitucional de estabilidade orzamentaria. Nos obxectivos non debe esquecerse o peso dos recursos públicos que se dedican ao gasto persoal, tanto directo como asimilado, os dedicados ao financiamento das universidades do Sistema Universitario Galego (SUG) ou dos servizos educativos prestados polo réxime de concerto. Así, o 85% dos recursos xestionados pola consellería teñen un marcado carácter inflexible ao financiar gastos de persoal.

Os obxectivos da consellería poden encadrarse nas seguintes actuacións ou liñas estratéxicas:

- Fase dous do Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica, cuxos obxectivos son o deseño dunha nova arquitectura institucional educativa, o acondicionamento e solución de problemáticas do parque inmobiliario educativo (número de edificios, idade media), dar resposta ás novas necesidades espaciais, así como a implicación coa educación dixital e as novas metodoloxías, xunto co cumprimento dos obxectivos de desenvolvemento sostible 2030.

Continuaranse as actuacións de mellora nos centros educativos coa creación de unidades novas, así como coas actuacións encamiñadas á mellora da eficiencia enerxética das xa existentes. Continuarase tamén coa mellora e ampliación das unidades xa existentes e a adquisición do equipamento necesario. Serán relevantes as ampliacións e dotacións para os novos ciclos formativos da FP, FP dual e Cursos de Especialización nos diferentes centros de secundaria e formación profesional.

- Estratexia de Formación Profesional Galicia 2030 establece os eixes e liñas que guían as actuacións dunha FP moderna, dinámica e innovadora que se adapta a realidade socioeconómica e que contribúe á e mellora da empregabilidade, da formación, da creación de riqueza e ao impulso do tecido empresarial e do benestar da sociedade galega. Dita estratexia basease en varios principios inspiradores: reducir a fenda laboral, a formación, a colaboración, o recoñecemento das competencias e a calidade; e artéllase a través de 7 eixes, 15 obxectivos estratéxicos e 44 iniciativas ou actuacións, tanto da formación, como da acreditación de competencias, da orientación, da innovación, do emprendemento, da internacionalización e da calidade.
- "Educonvives 2021-2025", coa que se pretende contribuír, a través dos obxectivos e das actuacións dos seus cinco eixes, a facer dos centros educativos espazos para a con-

vivencia e o traballo en valores e a que o alumnado en particular, e a sociedade en xeral, saiba vivir e comportarse de xeito pacífico e comprometido, na sociedade tecnificada deste primeiro cuarto do século XXI.

Accións de apoio e reforzo de competencias a través de contratos-programa ou unha fórmula similar aos centros para que, dentro da súa autonomía, poidan organizar os recursos de forma que se facilite ao alumnado o logro dos obxectivos e a consecución das competencias clave, cun enfoque globalizado e interdisciplinar por medio de continuos procesos de mellora favorecendo o máximo desenvolvemento das capacidades, a formación integral e a igualdade de oportunidades.

- Plan de actuacións para a igualdade nos centros educativos de Galicia. O Plan de igualdade no ámbito educativo ten como obxectivo xeral principal que a actividade educativa estea dirixida a contribuír de xeito transversal á construción dunha sociedade na que a igualdade de xénero sexa unha realidade mediante a eliminación de todo tipo de discriminación por este motivo, afondando na educación entre persoas iguais con independencia do seu sexo e integrando o respecto á diversidade afectiva e sexual.
- Plan Proxecta, no que a consellería en colaboración con diferentes organismos, tanto da propia Xunta de Galicia como doutras entidades, busca fomentar a innovación nos centros a través de programas educativos que desenvolvan as competencias clave como eixo do currículo, como a competencia en comunicación lingüística, a matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía, a dixital, o “aprender a aprender”, as competencias sociais e cívicas, o sentido de iniciativa e o espírito emprendedor, a conciencia e as expresións culturais.

Asemade, os programas incluídos no Proxecta teñen en común o obxectivo de desenvolver os elementos transversais, entre eles, a educación en valores.

A inclusión educativa, de xeito que se siga afondando na atención á diversidade con medidas formativas organizativas e curriculares que supoñan unha actuación cada vez máis cualificada do noso persoal docente, sempre en colaboración cos distintos axentes e institucións da sociedade civil, para dar unha resposta educativa cada vez máis adecuada ás diferentes características e necesidades, ritmos e estilos de aprendizaxe, motivacións, intereses e situacións sociais e culturais do noso alumnado.

- O Plan LÍA 2021/2025 de Bibliotecas Escolares será a folla de ruta para continuar o traballo a prol das bibliotecas escolares e o fomento da lectura nos vindeiros anos, continuando co proceso de renovación das BE ata chegar ao 100 % dos centros non universitarios, reforzar o seu papel, apoiar a súa estabilidade, ampliando programas e deseñando novas estratexias, coa implicación das familias e atención a grupos de risco de exclusión. Dotar aos centros educativos de bibliotecas escolares útiles, estables, sustentables e acordes ás necesidades do século XXI, de xeito que proporcionen melloras significativas na comprensión, utilización e avaliación crítica de diferentes formas de información, que continúen coa función de apoio ao estudo e á adquisición de competencias clave do alumnado, contribuíndo a un maior logro académico, mellores resultados e actitudes de aprendizaxe e facilitando tamén ao profesorado recursos, servizos e oportunidades

para a renovación das prácticas educativas, a incorporación de metodoloxías activas e a integración das tecnoloxías emerxentes.

Como pilar fundamental do sistema educativo que estamos construíndo, a inclusión e o respecto á diversidade teñen que estar presentes en calquera biblioteca escolar, tanto en material como en actitudes.

- Plan de Mellora Educativa de Galicia (Plan MEGA).

Obxectivos: parte dun conxunto de principios comúns a todos os programas que o integran como son o recoñecemento da diversidade, o apoio personalizado e especializado, a potenciación do reforzo educativo e o desenvolvemento profesional docente. O Plan MEGA ten como obxectivos:

- Impulsar o desenvolvemento integral do alumnado.
- Promover a equidade educativa.
- Reducir o número de alumnado que presenta dificultades de aprendizaxe.
- Favorecer o desenvolvemento competencial do alumnado.
- Fortalecer as competencias docentes cara a unha especialización no ámbito da inclusión e da innovación educativa.
- Diminuír o abandono escolar.
- Mellorar a xestión dos recursos tanto dos existentes como dos de nova creación.

Contido:

Co fin de lograr os obxectivos no marco deste Plan poranse a disposición dos centros educativos diferentes programas que darán cobertura a aqueles axustes necesarios para a mellora da calidade educativa:

#### PROGRAMA PROMOCIONA

Este programa está orientado a favorecer o apoio, a participación e a promoción do alumnado que presenta necesidades educativas especiais escolarizado en centros ordinarios. O seu obxectivo principal é o de ser unha ferramenta eficaz para mellorar a inclusión creando un entorno educativo máis accesible, equitativo y enriquecedor para todo o alumnado. Este enfoque favorece a experiencia educativa de todo o alumnado ao apoiar unha relación máis próxima e significativa.

O programa vai dirixido ao alumnado de centros públicos dependente da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional escolarizado en Educación Infantil e Educación Primaria.

#### PROGRAMA PROA +

Este programa está orientado á consecución do éxito escolar de todo o alumnado con actuacións no marco educativo que teñan en conta as necesidades do alumnado con vulnerabilidade socio-educativa reforzando a atención do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.

O programa vai dirixido ao alumnado de Educación Infantil, Educación Primaria e Educación Secundaria dos centros educativos sostidos con fondos públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, que contén un 30% de alumnado vulnerable.

#### PROGRAMA DE REFORZO DA COMPETENCIA LECTORA

Este programa ten como obxectivo xeral mellorar o nivel de desempeño en competencia lectora para o alumnado do 2º ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obrigatoria e ciclos formativos de Grao Básico.

Esta Consellería fomentará actuacións e programas dirixidos á mellora desta competencia. Así, porá a disposición dos centros iniciativas de lectura no conxunto da comunidade educativa, así como un amplo abano de actividades para o fomento da lectura que redundará de forma efectiva na mellora da comprensión lectora do alumnado.

#### PROGRAMA DE REFORZO DA COMPETENCIA MATEMÁTICA

Esta iniciativa está centrada en fortalecer as habilidades fundamentais do alumnado cara a lograr o seu pleno desenvolvemento persoal, social e profesional. A implementación deste programa favorecerá a consolidación das aprendizaxes así como a atención axeitada do alumnado que presenta desfase curricular.

É por iso que esta Consellería dinamizará por diferentes vías a contribución ao desenvolvemento e mellora da competencia matemática, establecendo a participación activa do alumnado en actividades educativas relacionadas coas matemáticas, dando a posibilidade de que o alumnado participe con aproveitamento nos procesos educativos e potenciando as súas aprendizaxes.

O programa vai dirixido ao alumnado de centros públicos dependentes da consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional escolarizado preferentemente en Educación Primaria.

#### PROGRAMA GALEGO DE APOIO EDUCATIVO PARA O ALUMNADO ESTRANXEIRO

Esta actuación está orientada a facilitar o labor de escolarización, acollida e benestar emocional do alumnado especialmente vulnerable polas súas condicións de procedencia, entre outras. Este alumnado é susceptible de recibir, ao igual que o conxunto do alumnado, todas as medidas tanto ordinarias coma extraordinarias de atención á diversidade co fin de facilitar unha axeitada inclusión educativa.

Así, os centros educativos contarán cos recursos necesarios para organizar as intervencións educativas que consideren necesarias para o desenvolvemento persoal, cultural e social do alumnado ofrecendo oportunidades para participar activamente na vida escolar.

O programa vai dirixido ao alumnado de centros públicos dependentes da consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional escolarizado en Educación Infantil e Educación Primaria e Educación Secundaria Obrigatoria.

#### PROGRAMA PARA O IMPULSO DE CENTROS REFERENTES

Esta iniciativa constitúe un instrumento de apoio aos centros para que dentro da súa autonomía desenvolvan proxectos educativos que os convertan en centros de referencia dentro dos contextos da inclusión e a innovación educativa.

Este programa está deseñado para que os centros educativos beneficiarios poidan influír positivamente noutros centros e converterse en exemplos de boas prácticas. Estes centros promoverán prácticas e metodoloxías que poidan ser replicadas e adaptadas por outros centros.

O Plan Mega inclúe, con carácter transversal aos distintos programas, a formación docente nos ámbitos da inclusión e innovación educativa. A capacitación docente enténdese como un proceso educativo integral que fomenta actitudes, permite a adquisición de coñecementos e promove o desenvolvemento de habilidades. Este proceso é fundamental para o crecemento continuo das competencias profesionais dos docentes.

#### Finalidade:

Estas accións teñen como finalidade lograr avances sostibles e significativos para a comunidade educativa mellorando os resultados académicos do alumnado e fortalecendo a xestión escolar.

No exercicio 2025 o importe a xestionar pola consellería en materia de comedores, incrementase respecto ao exercicio 2024.

A xestión eficaz e eficiente do comedor escolar, son medios fundamentais, é un medio para garantir o acceso en igualdade de condicións de todas as nenas e nenos de Galicia ao ensino público e tamén para axudarles a que adquiran habilidades sociais e hábitos da vida sa.

Neste ano implementárase unha nova liña de axudas dirixida as familias que usan o servizo en centros non incluídos na rede de xestión autonómica, en función da renda, de modo que se facilita o acceso a prestación de comedor escolar ao alumnado que máis o precisa.

Ademais, continuarase as liñas de colaboración iniciadas cos concellos e coas asociacións de nais e pais, ANPAS, para o financiamento dos comedores escolares xestionados por estas, na procura da desexable conciliación da vida laboral e familiar.

Por outra banda, a consellería manterá a súa intervención en materia de prevención de riscos laborais, mediante a análise e o seguimento das avaliacións dos riscos dos centros de ensino

mediante o desenvolvemento de programas de control da saúde do persoal que presta servizos nos centros de ensinanza pública, non só respecto ao persoal non docente, senón tamén respecto aos máis de 30.000 efectivos que constitúen o persoal docente dos centros educativos de titularidade pública.

As liñas de actuación no ámbito educativo estarán condicionadas polos cambios introducidos no sistema educativo pola Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), é preciso dar continuidade aos cambios normativos, organizativos, e curriculares e seguir impulsando a mellora da calidade do sistema educativo coa decidida aposta polos programas e as accións vinculadas directamente a el.

Xunto as accións normativas, organizativas e curriculares de acompañamento neste cambio fundamental, a consellería continuará a senda de traballo iniciada xa no exercicio 2015, relanzando e consolidando ou iniciando novos programas e estratexias, que se detallan a continuación:

## **I. EDULINGÜE 2030. ESTRATEXIA GALEGA DE LINGUAS ESTRANXEIRAS 2030**

Obxectivo:

O obxectivo xeral da estratexia consiste en que, ao remate da súa educación e formación escolar, o alumnado dispoña dunhas competencias en comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente o inglés, que lle permita ser un “usuario independente” nela, conforme aos requisitos do nivel B2 do Marco Común Europeo de Referencia para as linguas, obtendo a certificación correspondente; así como dotar progresivamente ao profesorado das competencias didácticas e lingüísticas necesarias para alcanzar a referida formación no alumnado.

Contido:

- Ampliar progresivamente o número de centros plurilingües que impartan ata un terzo das materias nun idioma estranxeiro ata acadar un 50% de centros plurilingües, con extensión progresiva ás etapas de educación infantil, bacharelato e formación profesional (Plurininfantil, Pluribach, Ciclos plurilingües ).
- Potenciar a formación de calidade nas seccións bilingües, buscando a excelencia educativa e promovendo estratexias de mellora metodolóxica e curricular.
- Favorecer a participación activa dos centros privados concertados nos plans de mellora das competencias lingüísticas.
- Continuar coa formación do profesorado especialista e non especialista que imparta ensinanzas nos centros plurilingües e seccións bilingües a través dun plan de formación específico en idiomas que inclúa tanto formación presencial, como semipresencial e telemática, así como de estadias formativas no estranxeiro, no idioma inglés, francés, alemán e portugués.

- Facilitar a participación noutras modalidades formativas como as licenzas por estudo, os reintegros individuais e os cursos de formación do profesorado.
- Continuar apoiando a realización de estadias formativas en linguas estranxeiras do alumnado fóra do horario escolar (xullo e agosto) e de integración no curso escolar. Continuarase co proxecto de formación en linguas estranxeiras ao longo do curso escolar mediante a inmersión en estadias de ata 1 semana (English Week) dos centros que o soliciten.
- Posibilitar a participación do alumnado nos cursos para a formación complementaria da aprendizaxe de linguas estranxeiras (Programa CUALE) nos centros públicos integrados, institutos de educación secundaria e centros integrados de formación profesional, dirixidos a fomentar a certificación ao alumnado nas Escolas Oficiais de Idiomas (EOI).
- Establecer liñas de colaboración coas distintas axencias certificadas para facilitar ao alumnado e a acreditación dos niveis correspondentes.
- Mellorar a comprensión e a expresión oral nun idioma estranxeiro a través do programa de auxiliares de conversa, presentes en 617 centros educativos. Reforzarase esta liña coa selección de auxiliares de alta cualificación vinculados a proxectos educativos específicos de profundización.
- Colaborar a nivel internacional con entidades educativas doutros países para fomentar o intercambio e o enriquecemento lingüístico do alumnado e do profesorado (con institucións de Portugal, Francia, Canadá e outros países).
- Fomentar a incorporación progresiva da lingua portuguesa no ámbito das linguas estranxeiras nos centros de ensino.
- Internacionalizar a formación profesional coa introdución das linguas estranxeiras, de xeito progresivo, en todos os ciclos formativos e co incremento das mobilidades internacionais entre o alumnado e profesorado de formación profesional.

Finalidade:

- Ampliar a rede de centros na comunidade autónoma que favorezan a adquisición de competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente o inglés.
- Dotar ao profesorado que imparte ensinanzas nas linguas estranxeiras das competencias didácticas e lingüísticas necesarias.

A liña de impacto L.I. Programa integral de extensión e afianzamento do ensino plurilingüe, recolle estender o plurilingüismo nas ensinanzas de réxime especial. Para o curso 2022/23 creouse "PluriArt", que terá continuidade no curso 2023/24, co obxecto de regular o desenvolvemento de ciclos formativos plurilingües nas ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño no ámbito da Comunidade Autónoma de Galicia, establecendo a convocatoria para as escolas de arte e superiores de deseño que desexen impartir ciclos plurilingües nas ensinanzas profesionais. Estes ciclos formativos plurilingües teñen como finalidade promover accións dirixidas á mellora das competencias lingüísticas do alumnado das ensinanzas profe-

sionais de artes plásticas e deseño do Sistema educativo de Galicia, en concreto, desenvolver habilidades de comunicación oral e escrita en lingua(s) estranxeira(s), para facilitar o desempeño laboral no espazo europeo.

## **2. ESTRATEXIA PARA A EDUCACIÓN DIXITAL 2030 (EDUDIXITAL 2030)**

Obxectivo:

O 9 de marzo de 2021, a Comisión Europea presentou unha visión e vías para a transformación dixital de Europa de aquí a 2030. O propósito é facilitarlle ao alumnado e ao profesorado a adquisición da competencia dixital necesaria no século XXI.

A Estratexia galega para a educación dixital 2030 (Edudixital 2030) trata de favorecer o desenvolvemento das competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM) do alumnado, mediante o proceso educativo, de xeito que poidan desenvolver a capacidade para “aprender a aprender” ao longo da súa vida, traballar con outros, resolver problemas, ser creativos e participar plenamente nunha sociedade dixital do século XXI.

Dentro desta estratexia seguiranse impulsando as iniciativas do proxecto E-Dixgal as actuacións que permitan o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas do alumnado galego.

Contido:

- Mediante o impulso da educación dixital trátase de lograr que os centros educativos implanten progresivamente unha utilización extensa de contidos educativos dixitais.
- Promover as actividades de formación nos centros destinadas a favorecer o traballo en equipo do profesorado. Os centros deben programar a súa formación tendo en conta a competencia dixital e os intereses do profesorado participante.
- Programar os cursos en dúas liñas de traballo: proporcionar os recursos para utilizar nas distintas materias e para o manexo instrumental das ferramentas proporcionadas cos ordenadores.
- Crear as canles de comunicación coas familias que permitan o seguimento da actividade académica dos seus fillos e fillas, por exemplo, utilizando o espazo Abalar.
- Ampliar o repositorio de contidos, tanto no número de recursos dispoñibles como nos cursos e etapas aos que está dirixido. Este repositorio contén materiais creados pola consellería, así como outros recursos procedentes dos repositorios e dos traballos cedidos polo profesorado. Os recursos son abertos e accesibles
- Fomento das vocacións científico-tecnolóxicas mediante a introdución do uso transversal da programación e da robótica na educación secundaria e no bacharelato, así como a paulatina incorporación da robótica nos últimos cursos de primaria. Os centros contarán con dotacións de recursos adecuados para o seu desenvolvemento e poranse en marcha plans específicos de formación para o profesorado e o alumnado.

Cando menos, un total de 45 centros educativos de toda Galicia impartirán o próximo curso o Bacharelato de Excelencia en Ciencias e Tecnoloxía (STEMbach), unha acción enmarcada na Estratexia Galega para a Educación Dixital, Edudixital 2030, que contén



accións enfocadas ao desenvolvemento de competencias STEM e para o fomento de vocacións científico-tecnolóxicas.

Neste ámbito está a creación nos centros dos Polos Creativos, espazos abertos ás comunidades locais para favorecer o desenvolvemento de competencias dixitais e científico-tecnolóxicas e artísticas do conxunto da cidadanía, polo que ofertan actividades formativas para os diversos colectivos. No curso 2022/23 chegaron a un total de 225 centros e no curso 23/24 extenderanse ata chegar ao total de centros sostidos con fondos públicos que impartan 2º ciclo de EI, EP e ESO. En concreto, facilitan a solución conxunta de problemas coa participación de alumnado, profesorado e familias, e fomentará especialmente aquelas accións que impliquen a participación de nais e pais xunto cos seus fillos e fillas en actividades tanto de formación como de creación.

O obxectivo xeral é poñer en marcha os mecanismos e procesos necesarios para xeneralizar e facilitar ao profesorado e ao alumnado dos centros educativos financiados con fondos públicos do desenvolvemento das competencias dixitais relacionadas co pensamento computacional e a programación.

O programa consta de dúas actuacións:

- Actuación 1, dotación de equipamento de programación e robótica nos centros sostidos con fondos públicos, que impartan ensinados do segundo ciclo de Infantil, Primaria e Secundaria Obrigatoria, Este material permitirá o traballo e desenvolvemento co alumnado de situacións e actividades de aprendizaxe en torno ao pensamento computacional, a programación ou a robótica.
- Actuación 2, acompañamento ao profesorado dos centros sostidos con fondos públicos para a integración do pensamento computacional, as linguaxes de programación e a robótica educativa nas aulas co alumnado.

Partindo do apoio a todos os centros nos seus esforzos por incorporar a educación no contorno dixital, seguirase dando o apoio preciso aos centros Abalar/E-Dixgal; programa, este último que beneficiará no curso 2023/24 a 630 centros e uns 64.000 alumnos/as.

Por outra banda, o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas e dentro deste, loitar por pechar a fenda de xénero, son fundamentais para o progreso da sociedade galega no século XXI.

### **3. PLAN PARA A MELLORA DO EXITO ESCOLAR**

Obxectivo:

A partir da Resolución Do Consello europeo relativa a un marco estratéxico para a cooperación europea no ámbito da educación e a formación con miras ao Espazo Europeo de Educación e máis alá (2021-2030), e tendo en conta os Obxetivos de Desenvolvemento Sostible (ODS) de Nacións Unidas e a Axenda 2030 establécese un novo marco de referencia que marca dous fitos fundamentais, a consecución dun Espazo Europeo de Educación para 2025, o que permitirá ao alumnado proseguir os seus estudos en diferentes etapas da vida e buscar emprego en toda a Unión Europea, e o posterior desenvolvemento do mesmo ata 2030.

Os ODS, e en particular, o obxectivo cuarto pretenden garantir unha educación inclusiva e equitativa de calidade e promover oportunidades de aprendizaxe permanente para todos.

Dentro do novo marco estratéxico para a cooperación europea no ámbito da educación e a formación con miras ao Espazo Europeo de Educación e máis aló (2021-2030), inclúese a prioridade estratéxica de aumentar a calidade, a equidade, a inclusión e o éxito de todos no ámbito da educación e a formación, expondo o obxectivo de reducir o número de persoas que abandonan prematuramente a educación e a formación, establecendo, como punto de referencia europeo, que para 2030, a porcentaxe de persoas que abandonan prematuramente a educación e a formación debe estar por baixo do 9 %.

Unha vez acadada, e incluso mellorada, a taxa de abandono escolar establecida pola estratexia Europa 2020 (15 %) para España, o obxectivo previsto para esta anualidade é continuar a senda descendente co obxecto de achegarse ao limiar previsto para a UE (9 %).

A formación é un factor esencial para asentir un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón, as nosas sociedades aspiran a formar á cidadanía máis e mellor e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de persoas que obteñen un título en formación pos-obrigatoria constitúe un obxectivo prioritario nas políticas educativas.

Pola contra, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá ten causas moi diversas e, por iso, a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversas fronteiras. Por isto, a Consellería de Cultura, Educación e Universidade prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a previr e reducir o abandono escolar temperá na comunidade autónoma.

Contido:

As propostas articularanse arredor das seguintes accións:

- Os contratos-programa dirixidos a mellorar o éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria dependentes da Consellería de Cultura, Educación e Universidade. A convocatoria pretende dar cabida, baixo un marco único, a todos aqueles programas que se viñan desenvolvendo nos centros educativos -reforzamento, orientación e apoio, mellora da convivencia; redución do abandono, entre outros-, co obxectivo de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver o máximo posible as súas potencialidades, buscar a excelencia e, en definitiva, contribuír á mellora da calidade do sistema educativo de Galicia. Cómpre poñer de manifesto que tan só en Galicia se presta apoio de reforzo educativo mediante transporte fóra do horario lectivo e a contratación de novo profesorado cada ano ou co incremento da dedicación retribuída fóra do horario lectivo de docentes do propio centro educativo.
- Ofertar os ciclos de Formación Profesional Básica para que o alumnado que así o solicite poida cursar unha oferta formativa que lle permita conseguir o título de Formación

Profesional Básica, cunha cualificación profesional de nivel I, cos mesmos efectos laborais que o título de Graduado en ESO. Permitirá, así mesmo, obter o título de graduado na ESO pola opción de ensinanzas académicas ou pola de ensinanzas aplicadas e proseguir a súa formación a través dos ciclos formativos de grao medio. Título con valor académico e profesional.

Finalidade:

Estas accións pretenden mellorar a atención educativa ao alumnado para que desenvolva as súas capacidades individuais de modo que logre o maior grado de rendemento escolar. Deste modo, contribuírase á prevención do abandono escolar temperá, a mellorar a calidade do ensino e a incrementar o éxito escolar.

#### **4. FORMACIÓN E CUALIFICACIÓN PROFESIONAL E DE APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA**

Obxectivo:

Elevar os niveis de coñecemento, as cualificacións e competencia do conxunto da poboación a cotas similares ás da poboación dos países europeos máis avanzados, facilitándolle a adquisición da capacidade de actuar nunha contorna de complexidade tecnolóxica e en constante transformación, caracterizada en particular pola innovación e a potenciación das TICs e no que os sólidos coñecementos de base e as capacidades de comunicación, relación, organización e sobre todo, a capacidade de aprender ao longo da vida, formen parte da bagaxe ordinaria de cada individuo.

Contido:

O desenvolvemento da formación profesional non constitúe unha intervención puntual que sae ao paso dunha necesidade conxuntural, senón que constitúe o instrumento fundamental da aprendizaxe permanente que require o desenvolvemento das sociedades que xeran altos niveis de emprego, produtividade e cohesión social.

Na perspectiva do tránsito que deben efectuar as nosas modernas sociedades desde o que se coñece como “sociedade da información” á nova “sociedade do coñecemento”, a adquisición de novos coñecementos e competencias para actualizar a preparación xeral e profesional mediante todo tipo de aprendizaxes (formais, non formais e, particularmente, procedentes da experiencia profesional) constitúe un dos piares básicos do que se entende por aprendizaxe permanente. De acordo con iso, a aprendizaxe permanente e a formación profesional constitúen dous conceptos e obxectivos indisolubles: a aprendizaxe permanente precisa da formación profesional como instrumento indispensable para traducirse en obxectivos reais e eficaces de cualificación e progreso profesional, mentres que a formación profesional precisa da actualización e do enriquecemento constante das competencias básicas para poder progresar efectivamente.

Unha sociedade cualificada é unha sociedade en aprendizaxe permanente, onde as persoas se esforzan e teñen a posibilidade de aprender libre e activamente ao longo da vida: na

escola, nos centros de formación, no lugar de traballo e durante o seu tempo libre. Para iso, cómpre cambiar as maneiras de concibir, dar e adquirir formación e de organizar o traballo remunerado para que as persoas poidan aprender durante toda a vida e planificar a súa propia combinación de aprendizaxe, traballo e vida familiar. Dito doutra forma, cómpre dotar a todas as persoas da oportunidade e da capacidade de conducir a súa propia aprendizaxe.

Finalidade:

Conseguir que todo o alumnado acade unha titulación oficial ou dispoña das acreditacións das cualificacións profesionais que lle permita inserirse no mercado laboral ou proseguir os estudos.

## **5. ESTRATEXIA DE FORMACIÓN PROFESIONAL GALICIA 2030**

Obxectivo:

O obxectivo da Estratexia de Formación Profesional Galicia 2030 é establecer os eixes e liñas que guiarán os próximos anos as actuacións dunha FP moderna, dinámica e innovadora que se adapta a realidade socioeconómica e que contribúe á e mellora da empregabilidade, da formación, da creación de riqueza e ao impulso do tecido empresarial e do benestar da sociedade galega. Dita estratexia basease en varios principios inspiradores: reducir a fenda laboral, a formación, a colaboración, o recoñecemento das competencias e a calidade; e artéllase a través de 7 eixes, 15 obxectivos estratéxicos e 44 iniciativas ou actuacións, tanto da formación, como da acreditación de competencias, da orientación, da innovación, do emprendemento, da internacionalización e da calidade.

Contidos:

A estratexia estruturase en 7 eixes de actuacións:

- Eixe 1: Formación adaptada ás persoas e ao sistema produtivo.
- Eixe 2: Acreditación de competencias profesionais.
- Eixe 3: Orientación profesional e difusión das ofertas.
- Eixe 4: Innovación e Dixitalización.
- Eixe 5: Emprendemento.
- Eixe 6: Internacionalización.
- Eixe 7: Centros integrados de excelencia como referencia para cada familia profesional - sector produtivo.

En 15 obxectivos estratéxicos:

- OE 1.1. Definición dunha oferta integrada, inclusiva e adaptada ás necesidades dos sectores produtivos e ao territorio de Galicia.
- OE 1.2. Colaboración na formación entre os sectores produtivos e o ámbito educativo.
- OE 2.1. Desenvolvemento da Avaliación, recoñecemento e acreditación (ARA) das competencias profesionais da cidadanía.

- OE 2.2. Promoción da colaboración entre a administración, o sector produtivo e os axentes sociais no proceso de ARA.
  - OE 3.1. Orientación profesional á cidadanía na creación dun itinerario personalizado de formación para o emprego.
  - OE 3.2. Difusión das oportunidades na formación, adquisición de competencias e recoñecementos destas.
  - OE 4.1. Impulso da innovación aplicada na formación profesional.
  - OE 4.2. Dixitalización dos espazos e dos procesos da Formación Profesional achegándoos as innovacións do tecido produtivo.
  - OE 5.1. Desenvolvemento de iniciativas de emprendemento en colaboración co tecido produtivo galego.
  - OE 5.2. Impulso e Apoio ás iniciativas emprendedoras nos centros de FP.
  - OE 6.1. Promoción do intercambio das experiencias do alumnado e profesorado galego no estranxeiro.
  - OE 6.2. Difusión das boas prácticas dos centros galegos ao profesorado e alumnado doutros países.
  - OE 7.1. Posta en valor da Rede de centros integrados de formación profesional.
  - OE 7.2. Asegurar a calidade no desenvolvemento da formación.
  - OE 7.3. Mellora das competencias docentes do profesorado de Formación Profesional.
- E en 42 iniciativas ou actuacións.

Finalidade:

Co obxectivo de reducir a fenda laboral, potenciar a formación da cidadanía, artellando redes de colaboración público-privadas, fomentando o recoñecemento das competencias, e consolidando a calidade nos procesos formativos; todo elo, a través dunha oferta de FP Básica que permita reducir o abandono escolar e ofrecer aos mozos e mozas oportunidades de inserción laboral; dunha oferta de formación dual (centro-empresa) ampla que de resposta as demandas do tecido empresarial galego, dunha oferta no entorno rural, a través de posibilidades formativas flexibles, que permita dar oportunidades formativas e laborais a poboación asentada no territorio e polo tanto fixar poboación en ditos entornos; e de ofertas flexibles de excelencia, como son os cursos de especialización ou masteres e das dobres titulacións.

## **6. PLAN CONECTA FP GALICIA**

Plan de colaboración público-privada, para o establecemento de ofertas de formación profesional a medida do tecido produtivo galego 2023-2025, aprobado no Consello da Xunta de Galicia, no marco da Estratexia de FP Galicia 2030.

Os obxectivos do Plan son os seguintes:

- Diseñar e planificar unha oferta de formación profesional do sistema educativo que dea resposta a rápida evolución do sector produtivo e á necesidade de contar con persoas

coa capacitación adecuada para facer fronte ao importante relevo xeracional que se está producindo.

- Incidir na mellora da competitividade das empresas, dando resposta ás necesidades de capacitación que deben ter os traballadores que precisan. Detectar as necesidades formativas dos sectores produtivos que non están cubertas coa formación actual.
- Amosar a potencialidade e as posibilidades do ecosistema da formación profesional de Galicia, a través da oferta formativa, da acreditación da experiencia laboral e da orientación profesional.
- Acadar información para deseñar plans de formación adaptados ás necesidades futuras dos sectores produtivos, a través da constitución de grupos de traballo onde estean representados todos os axentes implicados.
- Deseñar plans de formación específicos, a medida das necesidades das empresas ou das administracións, consolidando a FP dual como vía prioritaria de formación. Acadar que o número de empresas colaboradoras coa Formación Profesional do Sistema Educativo se incrementen cada curso académico.
- Contribuír a dar visibilidade á Formación Profesional de Galicia e incrementar en 10 puntos o número de cidadáns cun nivel de cualificación media:
  - Facilitar que máis persoas opten por esta formación, o que contribuirá a reducir a taxa de abandono escolar, reducir o déficit de traballadores, suplir a falta de substitución xeracional e aumentar a empregabilidade da poboación.
  - Favorecer que máis empresas opten por empregar a persoas con estudos de FP, o que contribuirá a mellorar a taxa de persoas contratadas con formación de grao, básico, medio e superior.

Para a consecución dos obxectivos previstos, realizáronse encontros, sectoriais e territoriais de carácter presencial, actos públicos nos que se deu a coñecer as múltiples posibilidades do ecosistema de Formación Profesional de Galicia, tanto de formación como de capacitación profesional, e nos que recolleron as necesidades de formación e capacitación que necesita o mundo laboral, tanto actuais como futuras, e deron lugar a constitución de grupos de traballo nos que estiveron representados todos os axentes implicados, e permitiron traballar esta información co obxectivo de facilitar o deseño de plans de formación profesional adaptados ás necesidades futuras dos sectores produtivos.

A súa avaliación favorecerá o desenvolvemento do Plan conecta 2025-2028, que redundará no maior achegamento centro-empresa no novo marco normativo da formación profesional, ao amparo da Lei orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e integración da formación profesional, que marca novos retos e que se está a implantar dende o presente curso 2024-2025, favorecendo novas dinámicas e un maior estreitamento das colaboracións público-privadas.

## 7. PLAN INNOVA FP GALICIA

Plan Innova FP Galicia para o impulso de liñas de actuación que avancen na innovación, investigación aplicada e no emprendemento na formación profesional galega, no marco da Estratexia FP Galicia 2030.

Este Plan ten os seguintes obxectivos:

- Contribuír a dar visibilidade ao potencial innovador e investigador do profesorado e dos centros de formación profesional.
- Deseñar e planificar actuacións que favorezan o traballo en rede e a implicación do profesorado no desenvolvemento de proxectos de innovación en ámbitos tecnolóxicos asociados ao tecido produtivo galego, baixo parámetros de sustentabilidade.
- Implantar programas específicos que poñan en valor o talento do alumnado de formación profesional potenciando as iniciativas emprendedoras que revertan I+D+i ao noso tecido produtivo, situando á persoa como centro das actuacións.
- Establecer as bases para a definición de protocolos de actuación en materia de protección da propiedade industrial e rexistro de patentes, permitindo a xeración do ecosistema necesario para o desenvolvemento da Formación Profesional neste ámbito.
- Xerar nos centros educativos espazos de tecnoloxía aplicada avanzada que contribúan ao desenvolvemento de iniciativas innovadoras e de emprendemento que redunden:
  - Na mellora da cualificación e da especialización do profesorado.
  - Na mellora das competencias e empregabilidade do alumnado.
  - No incremento de postos de traballo con alta cualificación.
- Favorecer o desenvolvemento rural.
- Promover liñas de actuación que colaboren na redución da fenda de xénero no emprendemento industrial e na innovación tecnolóxica. Para a consecución dos obxectivos preséntase 14 medidas organizadas dentro de 3 bloques: Innovación aplicada na Formación Profesional, Impulso do emprendemento da Formación Profesional e Visualización da innovación Aplicada.

En aplicación deste Plan para o curso 2024-2025 estará publicado o Decreto..... que marcará un hito na innovación e investigación aplicada dende o ámbito da formación profesional e avanzará nunha importante evolución nesta dinámica dende os centros de FP e dende o Centro Galego de Innovación da Formación Profesional.

## 8. PLAN DE CAPACITACIÓN DO PROFESORADO DE ENSINANZAS PROFESIONAIS

Plan de Capacitación do profesorado de Formación Profesional e de Réxime Especial para a mellora da cualificación dos equipos humanos que imparten formación nestas ensinanzas, potenciando a mellora da calidade da Formación profesional e de Ensinanzas de Réxime especial e a súa formación específica e de alta especialización coa colaboración CGIFP Eduardo Barreiros e a rede de CIPP.

O CGIFP é un referente ante o tecido produtivo e ante sociedade, das posibilidades de innovación e colaboración entre os ámbitos educativo e produtivo para o desenvolvemento de novas capacidades nas empresas de Galicia, aproveitando o capital humano e a experiencia dos centros galegos de Formación Profesional.

Traballa no desenvolvemento de proxectos de innovación con empresas que redunden nunha mellora da Formación Profesional, para facilitar unha empregabilidade de calidade e alto valor engadido.

Desde o seu papel como polo da innovación e o emprendemento industrial de Galicia, este centro impulsa e coordina proxectos en campos como a industria 5.0, a fabricación aditiva, a enerxía e a sustentabilidade, a biotecnoloxía, a gastronomía de vangarda ou a realidade virtual e aumentada. Para isto fai uso das tecnoloxías máis disruptivas xunto coa experiencia de profesorado e profesionais dos distintos sectores.

O CGIFP artículase en torno a catro grandes eixos desde os que aborda as finalidades para as que foi deseñado: Innovación aplicada, Emprendemento Industrial, Formación de alta especialización e Comunicación estratéxica e Internacionalización.

O centro está chamado a converterse nun eixo de innovación tecnolóxica, emprendemento e transferencia de coñecementos que:

- Vencellará á Formación Profesional coas demandas da nosa sociedade.
- Fortalecerá as relacións do centros de FP co tecido empresarial galego.
- Posibilitará aos centros de FP asumir os novos retos tecnolóxicos e didácticos, conforme aos requirimentos das empresas de Galicia.

Entre as súas funcións destacan:

- Ser o referente, ante o tecido empresarial e ante a sociedade, das capacidades de innovación da FP.
- Promover e coordinar proxectos de innovación aplicada entre os centros de FP e os distintos sectores produtivos.
- Impulsar procesos de innovación tecnolóxica, didáctica e de xestión na FP para que sexa máis competitiva e dinámica.
- Fomentar o desenvolvemento empresarial dos proxectos de innovación e de emprendemento nados na FP.
- Recoller as demandas de innovación do tecido empresarial que poidan ser desenvolvidas nos centros de FP.
- Permitir o acceso do profesorado a recursos singulares e a formación especializada en materia de innovación tecnolóxica e científica.
- Potenciar a internacionalización da FP a través da participación en proxectos e redes de excelencia internacionais.



## 9. PLAN INTEGRAL DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL “FPGAL 360” 2024-2028

A consecución de éxito do alumnado en todas as etapas do sistema educativo é unha prioridade para a Xunta de Galicia, que está a apostar por un modelo educativo capaz de dar resposta ás necesidades da sociedade actual.

Unha orientación profesional e vocacional integral busca ensinar ás persoas a planificar e tomar decisións sobre a súa vida laboral e a formación que implica, facendo alcanzable esta información e as oportunidades de formación no momento adecuado: tomar decisións axeitadas, xestionar traxectorias profesionais, reflexionar sobre ambicións e intereses, comprender o mercado laboral.

No marco da Estratexia Galega de FP 20-30, O Plan de Orientación Integral FPGal 360, artículase a través de tres eixes principais:

- Eixe 1. Maximizar o éxito do alumnado do sistema educativo. Perseguindo a “tendencia cero” no abandono escolar.

Establecer un conxunto de medidas preventivas dende idades temperás, asegurando a permanencia do alumnado no sistema educativo a través da FP Básica, como elemento integrador e itinerario formativo, establecendo mediadas de reforzo que favorezan a titulación. Perséguese a “tendencia cero” no abandono escolar temperá, entendido como a porcentaxe de persoas de 18 a 24 anos que non contemplaron a educación secundaria de segunda etapa e non segue ningún tipo de estudo ou formación.

- Eixe 2. Potenciar un sistema integral de orientación profesional e vocacional.

Un sistema de orientación vocacional e profesional integral que conduza á inserción laboral a través do deseño de itinerarios profesionais individualizados que conecten o desenvolvemento persoal e profesional das persoas, cos servizos que ofrece o sistema de formación profesional e coas demandas do tecido produtivo, fomentando a vez un imaxe actualizada das ocupacións que eliminen os estereotipos profesionais, e continúan a reducir a fenda de xénero.

- Eixe 3. Facilitar a titulación da poboación nova sen cualificación.

Facilitar o retorno das persoas sen titulación oficiala o sistema educativo a través da orientación profesional, a acreditación de competencias profesionais adquiridas pola experiencia laboral ou outras vías de formación non formal.

Elaborar itinerarios formativos profesionais personalizados, reducindo a porcentaxe de persoas menores de 34 anos sen cualificación ou con baixa cualificación.

Por o foco na educación e a formación como piares básicos no desenvolvemento persoal e profesional, o que permitirá dar resposta aos cambios que se sucedan ao longo da vida.

Máis de 60 medidas estruturadas en 14 liñas de actuación, que actuará sobre a comunidade educativa (+10.000 docentes; +230.000 alumnado e familias) e sobre a poboación non cualificada (+80.000 persoas novas, +10.000 empresas).

## **10. AVALIACIÓN E EXCELENCIA NO SISTEMA EDUCATIVO DE GALICIA**

Obxectivo:

Consolidar un sistema educativo que minimize o abandono escolar e se aliñe nos seus resultados coas rexións líderes de Europa en todos os niveis e continuar a tendencia cara os límites de abandono previstos para Europa unha vez alcanzados os obxectivos previstos para España na Axenda 2020.

Contidos:

- Avaliar o sistema educativo. Analizar a situación e o estado do sistema educativo en Galicia. Avaliacións de ámbito autonómico, nacional e internacional.
- Avaliar os centros educativos no eido da organización, o funcionamento e os procesos de ensinanza-aprendizaxe.
- Avaliar a función directiva e dos órganos de coordinación docente.
- Promover o recoñecemento da cultura do esforzo, a superación persoal e o éxito escolar do alumnado a través dos premios extraordinarios.

Finalidade:

- Coñecer a situación do sistema educativo galego para analizar os progresos e axudar na toma de decisións sobre políticas educativas. Dispoñer da información que permita a análise comparativa con outras comunidades autónomas e outros países.
- Contribuír á mellora da calidade e da equidade da educación.
- Aumentar a transparencia e a eficacia do sistema educativo.
- Ofrecer información sobre o progreso de aprendizaxe do alumnado nas competencias clave e orientar os plans de mellora.
- Incentivar e recoñecer a cultura do esforzo e a dedicación do alumnado nas distintas etapas educativas. Reforzar os aspectos que incidan na mellora do sistema educativo e xuntar a excelencia coa equidade, a igualdade de oportunidades e as posibilidades de desenvolvemento persoal.

### **AS ACTUACIÓNS TRANSVERSAIS DA CONSELLERÍA EN MATERIA EDUCATIVA.**

No capítulo II, as actuacións centraranse, fundamentalmente, en garantir o funcionamento dos comedores escolares, así como na distribución dos gastos de funcionamento ordinario aos centros públicos de titularidade da consellería de todos os niveis educativos correspondentes ás ensinanzas non universitarias (infantil, primaria, educación secundaria obrigatoria, bacharelato, formación profesional, educación especial, escolas oficiais de idiomas, centros de ensinanzas artísticas e centros de educación de adultos). Débese ter en conta que a evolución no gasto

nos centros públicos está condicionada, non só polo escenario financeiro global da comunidade autónoma, senón tamén polas medidas de xestión implantadas para obter unha maior eficiencia no gasto corrente, tales como as contratacións centralizadas en materia de comedores escolares, ou de limpeza dos centros de ensino secundario, ou a contratación centralizada da telefonía, das comunicacións postais e da subministración de enerxía.

Os gastos de funcionamento, nutridos coas achegas da consellería, supoñen un 45 % do total do gasto no capítulo II do orzamento da consellería, e permitirán a aplicación da autonomía na xestión económica dos centros establecida no Decreto 201/2003, do 20 de marzo.

Tamén se levará a cabo o pagamento das distintas partidas do módulo de concertos educativos: o pago delegado do persoal docente de todos os centros concertados e outros gastos que van destinados fundamentalmente aos gastos de funcionamento do centro e ao pagamento das retribucións do persoal de administración e servizos, “persoal complementario” dos centros de educación especial.

A través do capítulo IV, xestionaranse os concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, primaria, ESO, educación especial e FP básica. Como xa se apuntou, dada a súa configuración de pago delegado, a súa contía destínase basicamente a satisfacer salarios.

Os importes dos módulos económicos para o sostemento dos centros concertados fíxase na lei de orzamentos de cada ano.

Neste capítulo encádrase tamén a partida destinada á convocatoria de axudas para a adquisición de material escolar para alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria e educación especial en centros sostidos con fondos públicos, reforzándose o apoio a familias con maiores dificultades económicas. No capítulo VI (investimentos reais), a magnitude máis significativa está representada pola cantidade destinada na Secretaría Xeral Técnica, á construción, ampliación ou reforma dos centros educativos e ás actuacións destinadas a mellorar a eficiencia enerxética dos edificios existentes en execución ao abeiro do II Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica financiado polo Programa operativo FEDER 2021-27 e cunha importante achega de fondos propios da Xunta de Galicia.

No capítulo VI, no marco do novo Plan LÍA 2021-2025 (lectura, información e aprendizaxe) as actuacións da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa realizaranse coa finalidade de acadar os seguintes obxectivos:

- Dotar aos centros educativos de bibliotecas escolares útiles, estables, sustentables e acordes coas necesidades do século XXI.
- Apoiar a adquisición das competencias clave do alumnado e contribuír a un maior logro académico, mellores resultados e actitudes de aprendizaxe.
- Avanzar na consecución dunha biblioteca escolar inclusiva.

- Incentivar o uso das bibliotecas escolares por parte das comunidades educativas.
- Contribuír á construción da sociedade lectora, ofrecendo oportunidades para experiencias lectoras de calidade.

Dentro do Plan LÍA 2021-2025 desenvolveranse diversas actuacións destinadas ás bibliotecas escolares encamiñadas a incentivar a mellora tanto da comprensión lectora como un cambio nos hábitos de lectura do alumnado, unha maior presenza dos libros e das actividades de lectura e de tratamento da información nos centros educativos; programas e actuacións entre as que destacan o plan de mellora de bibliotecas escolares (buscando acadar a integración nel do 100 % dos centros de ensino non universitario), o apoio aos clubs de lectura o programa radio na biblio, biblioteca creativa ou o concurso de traballo por proxectos.

Tamén encadrado no capítulo VI xestiónase o fondo solidario de libros de texto, constituído no curso 2015-2016

Este fondo permite reutilizar os libros, fomentando as actitudes de respecto, o bo uso e a conservación dos bens comúns e favorecendo a adquisición de hábitos cívicos e de convivencia, valores que contribúen, dunha forma positiva, ao proceso educativo do alumnado.

A través do capítulo VII xestionaranse as axudas para a adquisición dos libros de texto. Estas axudas dirixiranse ao alumnado de ensino obrigatorio dos centros sostidos con fondos públicos matriculado en (1º e 2º de educación primaria e educación especial), pertencente a familias con rendas baixas e ao alumnado de educación especial e, posibilitarán, xunto co E-Dixgal, as axudas para a adquisición de material escolar e o fondo solidario, entre outras actuacións: reforzar o apoio ao alumnado e familias con maiores dificultades e a igualdade no exercicio do dereito a educación, prevista no artigo 83 da LOE.

## **B. LIÑAS DE ACCIÓN PREVISTAS NO ÁMBITO UNIVERSITARIO.**

A través do Plan Galego de Financiamento Universitario 2022-2026 mellorarase o financiamento universitario baseado en criterios competitivos, obxectivos estratéxicos e resultados asociados á investigación, á docencia e á xestión e articulación do Sistema Universitario de Galicia (SUG).

No exercicio de 2025 desenvolveranse os seguintes aspectos:

- Apoiar a implantación do recoñecemento da función docente na conformación do equipo teórico das universidades.
- Apoiar o desenvolvemento das infraestruturas científico-tecnolóxicas e dos servizos xerais de apoio á investigación.

- Consolidar o sistema docente e os obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior.
- Impulsar o crecemento económico e social de Galicia mediante a consolidación do seu capital científico e tecnolóxico, facilitando as relacións entre os centros de coñecemento e as empresas.

Así, ademais de dedicar a meirande porcentaxe do total dedicado ao financiamento das universidades públicas galegas a acadar o principio de suficiencia estática no seu custe estándar, é dicir, ao mantemento dos recursos imprescindibles para o desenvolvemento das actividades universitarias básicas (a docencia, a investigación e a transferencia), atenderase aos resultados obtidos por cada unha delas en materia de rendemento académico, mellora da calidade e investigación e transferencia para distribuír o resto dos fondos.

No que se refire á investigación no ámbito universitario estanse a seguir os retos e as liñas sinalados establecidos no Plan Galego de Financiamento Universitario 2022-2026, entre as que destacan as seguintes:

- Reto 1. Captación, formación e retención de talento.
  - Liña 1.1. Programa de apoio á carreira investigadora, consiste en contratos predoutorais e posdoutorais. Convocatoria competitiva.
  - Liña 1.2. Programa de atracción e retención de talento.
  - Liña 1.3. Programa de capacitación e incorporación de xestores de apoio á investigación e tecnólogos.
  - Liña 1.4. Captación e retención de talento investigador de prestixio. É un programa orientado á apoiar ao persoal investigador con proxectos altamente competitivos como os do European Research Council (ERC).
  - Liña 1.5. Programas de mobilidade.
- Reto 2. Investigación de referencia competitiva, mediante a creación dunha contorna adecuada e atractiva para o desenvolvemento da actividade científica e do desenvolvemento tecnolóxico en Galicia a través da dotación de instrumentos que potencien os grupos de investigación estratéxicas e os centros de Investigación.

Ao redor de tres eixes estratéxicos (2.1 Consolidación de Grupos, 2.2 Proxectos singulares e 2.3 Potenciación das estruturas de investigación), instrumentalizaranse as seguintes liñas de actuación:

- Liña 2.1.1 Apoio aos grupos de referencia competitiva. Axudas de 4 anos aos grupos xa consolidados (uns 100). Convocatoria competitiva.
- Liña 2.1.2. Apoio a grupos potencial crecemento. Axudas de 3 anos aos grupos con alto potencial de crecemento. Similar ao anterior pero para os grupos aínda non consolidados. Convocatoria competitiva.

- Liña 2.1.3. Proxectos de persoal investigador con traxectoria excelente. Convocatoria competitiva. Segundo as características poden presentarse a unha das seguintes modalidades:
  - Liña de reforzo da traxectoria investigadora consolidada. Neste caso, as axudas serán de aplicación por un período de ata 4 anualidades, mediante o pagamento dunha contía máxima anual de 50.000€.
  - Liña de reforzo de traxectorias emerxentes. Neste caso, as axudas serán de aplicación por un período máximo de ata 5 anualidades, mediante o pagamento dunha contía máxima anual de ata 25.000€.
- Liña 2.2.1. Apoio ao financiamento dos Campus de Especialización acreditados: O Campus Terra de Lugo, e o Campus Industrial de Ferrol e o Campus Auga de Ourense, co fin de definir un mapa universitario diversificado.
- Liña 2.2.2 Financiamento de proxectos singulares, de alto impacto en sectores especialmente estratéxicos e onde Galicia posúe contrastada potencialidade.
- Liña 2.3.1 Apoio aos centros de investigación do Sistema Universitario de Galicia, co obxectivo de fortalecer as súas capacidades científicas e mellorar os resultados de alto impacto científico, social e económico.
- Liña 2.3.2 Apoio da Rede de Centros de Investigación do SUG (Rede CIGUS), co obxectivo de impulsar a visibilidade dos centros de investigación do SUG que teñan acreditada a súa excelencia científica, técnica ou artística.

## II.2. DAS AXENCIAS PÚBLICAS AUTONÓMICAS

### **AXENCIA GALEGA DE INNOVACIÓN**

No contexto da nova Política de Cohesión Comunitaria para o período 2021-2027, a Comisión Europea reforzou o papel que as estratexias de especialización intelixente rexionais deben desempeñar na súa política de cohesión, establecendo a boa gobernanza da RIS3 como condición favorecedora, necesaria para acceder e executar os fondos FEDER para a I+D+i correspondentes a Galicia. Esta condición ten que manterse vixente ao longo de todo o período de programación e enfócase en garantir unha gobernanza de calidade como factor chave para o éxito da estratexia.

En cumprimento da condición favorecedora da Comisión Europea e para seguir avanzando na especialización intelixente de Galicia, o 8 de abril de 2022, o Consello da Xunta de Galicia aprobou a RIS3 Galicia 2021-2027. Esta, por unha banda, cumpre coa condición favorecedora esixida pola Comisión Europea, e, por outra banda, é o marco estratéxico integral da política de I+D+i de Galicia ata 2027. Ante a complexidade do actual contexto, a RIS3 é unha estratexia de territorio para abordar os grandes retos de Galicia da próxima década desde a I+D+i, dirixida a

transformar o modelo produtivo, crecer de forma sostible e crear postos de traballo de calidade e alto valor engadido.

Á súa vez, a RIS3 tamén integra tanto o Plan Galego de Investigación e Innovación 2022-2024 como o 2025-2027, respondendo ao mandato legal establecido na Lei 5/2013, do 30 de maio, de fomento da investigación e da innovación de Galicia, como instrumento fundamental de planificación e coordinación das políticas en materia de investigación, transferencia, valorización e innovación en Galicia.

Neste contexto, a Axencia Galega de Innovación desenvolverá as seguintes actividades:

- **Impulsar ao CESGA como un centro de referencia** a nivel nacional e europeo, que estea á vangarda en infraestruturas de computación, así como no coñecemento sobre ditas infraestruturas o que suporá unha vantaxe competitiva tamén para o ecosistema galego de I+D+i. Con este fin realizaranse as seguintes actuacións:

1.- Novo Edificio para Albergar Infraestrutura de Computación e Almacenamento

O obxectivo deste edificio é que o CESGA medre en capacidade, tanto a nivel de persoas como de infraestruturas para absorber os novos retos da computación cuántica, computación de altas prestacións e almacenamento de datos.

2.- Novas infraestruturas de Computación Cuántica

A computación cuántica está evolucionando moi rapidamente; estanse a facer descubrimentos e novos algoritmos que fan que este campo se estea a desenvolver de xeito frenético. A pesar de que o CESGA adquiriu recentemente o maior computador cuántico do sur de Europa instalado nunha institución pública, a comunidade científica galega e española (a través da rede Española de Supercomputación) demanda máis recursos de computación cuántica para poder desenvolver coñecemento e algoritmos novidosos que nos permitan situarnos á cabeza de Europa. A adquisición de novas infraestruturas de computación cuántica permitirá situar ao CESGA, e por extensión ao ecosistema galego de I+D, na vangarda da computación cuántica en Europa.

3.- Finisterrae IV, o Novo Supercomputador

Este novo supercomputador vai servir para impulsar grandes proxectos de investigación en áreas específicas. A diferenza do Finisterrae III (que convivirá co Finisterrae IV por un tempo), o Finisterrae IV estará pensado para ser moi eficiente enerxeticamente, e para acelerar proxectos moi específicos que teñen como base a Intelixencia Artificial, bio-algoritmos e outras áreas de especial relevancia para Galicia.

4.- Novo sistema de almacenamento

Cada vez se xeran máis datos en todos os campos da ciencia, polo que as capacidades de almacenamento deben de ser continuamente ampliadas situando ao CESGA como un dos centros de datos relevantes a nivel español e europeo.

- **O fortalecemento do ecosistema galego de tecnoloxías cuánticas** mediante o desenvolvemento de distintas iniciativas ao abeiro da Rede Galega de Tecnoloxías Cuánticas que lidera a Axencia Galega de Innovación.
- **Promover as capacidades de transferencia e posicionamento do ecosistema biotecnolóxico** de conformidade cos eixos e actuacións da Estratexia de Consolidación da Biotecnoloxía 2021-2025, para o cal impulsaranse:
  - Promoción de proxectos de I+D+i de gran impacto e potencial de transferencia no eido da biotecnoloxía e bioprodución.
  - Reforzar as capacidades de acompañamento estratéxico ao sector, así coma a medición do impacto do sector.
  - Mellorar a presenza internacional do sector e a visibilidade da biorexión.
- **Desenvolvemento dun Programa de Talento** para:
  - **O fomento da contratación de persoal dedicado a actividades de I+D+i:** predoutorais, posdoutorais, doutoramento industrial, talento senior, outros perfiles demandados polo ecosistema de I+D+i.
  - **Captación, retención e retorno do persoal investigador excelente** (beneficiarios de axudas do ERC) mediante:
    - A contratación por parte de GAIN do persoal investigador beneficiario dunha bolsa do “European Research Council”. OPORTUNIUS.
    - O fomento da excelencia: estimulando a participación nos programas do ERC de investigadores que amosen un alto potencial e unha carreira investigadora prometedora, co conseguinte efecto tractor de fondos europeos. OPORTUNIUS.
  - **O apoio á excelencia:** impulsando a actividade e o desenvolvemento daquel persoal investigador cunha traxectoria consolidada que supere a fase primeira no proceso de avaliación das bolsas do programa ERC e que non recibira financiamento. Dotarase ao persoal investigador con recursos económicos e asesoramento co fin de impulsar a súa actividade investigadora e potenciar a consecución de resultados de impacto de cara a participación en convocatorias futuras do ERC.
  - **O posicionamento internacional do ecosistema galego de I+D+i e a atracción e retorno de talento investigador** a través de accións de difusión, información, formación, identificación e asesoramento a candidatos a programas de excelencia investigadora internacional, campañas de comunicación internacionais, desenvolvemento de contornas web vencelladas ao talento, creación de redes de colaboración con axentes do ecosistema I+D+i e colectivos investigadores.
- **O fomento de novas vocacións científico-tecnolóxicas** en colaboración cos axentes do ecosistema galego de I+D+i.
- **A promoción da difusión do coñecemento, dos resultados e os avances científicos e tecnolóxicos** de maneira que resulten accesibles e comprensibles para o público xeral o tempo que dan a coñecer o potencial e o impacto das actividades de investigación e innovación que se desenvolven en Galicia.



- **Fondos de capital risco** dirixidos a proxectos empresariais baseados na **transferencia de tecnoloxía xerada polos organismos de coñecemento galegos**.
- **Reforzo da transferencia de resultados de I+D+i ao mercado** como factor de competitividade (Programa IGNICIA):
  - Desenvolvemento dun programa de actuacións orientadas a mellorar as estruturas, as metodoloxías, os procesos, as competencias dos profesionais de transferencia e investigadores, a interacción, visibilidade e promoción das entidades xeradoras de coñecemento, para a efectividade da transferencia de resultados ao mercado e a súa valorización comercial.
  - Apoio aos proxectos de investigación que se atopan nun estado de madurez tecnolóxica que xa superou a fase de investigación fundamental, pero requiren dun impulso que permita a validación da tecnoloxía e a posterior transferencia ó mercado dos resultados.
  - Plan de apoio as entidades de investigación da Xunta de Galicia e os seus profesionais para a protección e valorización de resultados de investigación públicos.
  - Desenvolvemento de experiencias piloto de colaboración para a comercialización conxunta de resultados de investigación entre Universidades e Centros Tecnolóxicos.
- **O fortalecemento de centros de xeración de coñecemento** a través do financiamento dos seus gastos de estrutura tendo en conta en relación coa posta en valor das súas actividades de I+D, a súa capacidade de transferencia ao mercado, así como a captación de recursos de I+D+I competitivos en programas nacionais e internacionais. (Contratos programa de centros tecnolóxicos e OPIS).
- **A mobilización e atracción de capital privado para os procesos de innovación galegos a través das unidades mixtas de investigación** que teñen como propósito o desenvolvemento de iniciativas de colaboración focalizadas nun contexto limitado de áreas de singularidade estratéxica para o conxunto da rexión mediante a creación de consorcios estratéxicos rexionais entre as universidades, os centros de innovación tecnolóxica e as empresas (Unidades mixtas).
- **Consolidar, estruturar e especializar as unidades de investigación máis competitivas** do Sistema galego de I+D+i mediante o apoio aos grupos de referencia competitiva, aos grupos con potencial de crecemento e a redes de investigación (Grupos de investigación).
- **A participación en proxectos europeos** de diferentes iniciativas (Horizonte Europa, Interreg Europe e outros fondos europeos) co obxectivo de fortalecer a investigación, o desenvolvemento tecnolóxico e a innovación.
- No marco do novo período de programación do FEDER 2021-2027, hai que destacar as seguintes actuacións:
  - **Liña de apoio de proxectos excelentes** nacionais (rescate Neotec): o obxectivo é financiar a creación e posta en marcha de proxectos empresariais de pemes de recente creación, cuxa estratexia de negocio se basea no emprego e desenvolvemento de tecnoloxías ou coñecementos desenvolvidos a partir da actividade investigadora. En

concreto, darase cobertura aos primeiros anos do plan de negocio dos proxectos que obtiveron unha puntuación elevada na convocatoria do ano 2023 e 2024 do programa Neotec de CDTI, pero que non obtiveron financiamento do devandito organismo pola competitividade do programa e as limitacións orzamentarias do mesmo.

- **Programa de fomento das sinerxías co Programa Marco de I+D+i europeo Horizonte Europa**, que contempla apoios para impulsar as sinerxías e complementariedades con este.
- **O instrumento Misións da RIS3**, orientado ao financiamento de proxectos colaborativos de I+D que afronten retos estratéxicos para Galicia, aliñados coa Estratexia de Especialización Intelixente (RIS3). Estas misións buscan impulsar a innovación e a competitividade en sectores clave como a industria, a tecnoloxía e a sustentabilidade, promovendo a cooperación entre empresas, centros de investigación e organismos públicos para acadar solucións innovadoras en áreas prioritarias para o desenvolvemento rexional.
- **Reforzo dun instrumento de fortalecemento das capacidades dos centros tecnolóxicos**, mediante o financiamento de infraestruturas e equipamentos, que deben estar orientadas á mellora da súa excelencia investigadora e actividade innovadora, vinculados directamente á mellora da súa transferencia cara o tecido produtivo, especialmente pemes. Esta medida apoia a súa orientación estratéxica á mellora da excelencia investigadora a nivel internacional e á súa transferencia a nivel internacional.
- **Desenvólvese un instrumento para apoiar as Unidades Mixtas de Investigación**, enfocado a impulsar proxectos público-privados entre organismos de investigación e empresas. A partir dos bos resultados acadados no anterior período, no actual, este instrumento amplíase para cubrir todas as fases do desenvolvemento destas Unidades, cubrindo desde a súa creación e consolidación ata a creación de Centros mixtos de investigación.
- **O instrumento Conecta PEME** destinado a fomentar a cooperación entre as pemes e os demais axentes do Sistema Rexional de Innovación, a través do apoio a proxectos colaborativos de I+D+i orientados ao mercado e alineados cos retos da RIS3. Este instrumento financiará proxectos executados en colaboración efectiva por agrupacións de empresas, maioritariamente pemes, para actividades de investigación industrial e desenvolvemento experimental, así como innovación en materia de organización e de procesos.

### III. ORZAMENTO DE GASTOS POR PROGRAMA

#### III.1. PROGRAMAS DE GASTO

##### III.1.1. PROGRAMA 421A - DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN.

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

A través do presente programa de gasto, a Secretaría Xeral Técnica levará a cabo as tarefas de dirección, coordinación e soporte básico dos servizos comúns e centros administrativos dependentes da consellería na área de educación. Do mesmo xeito, desenvolverá actuacións xerais de apoio técnico, administrativo e orzamentario, así como funcións de coordinación na prestación dos servizos de carácter transversal do departamento. Figuran neste programa os créditos precisos para o correcto funcionamento e desenvolvemento da actividade propia desta consellería, entre os que se atopan os gastos en bens correntes e servizos, a adquisición e reposición de mobiliario e útiles, a reparación dos bens inmoables administrativos e demais actuacións tendentes ao mantemento ou mellora das dependencias de traballo así como, os gastos derivados do funcionamento do Museo Pedagóxico de Galicia o do Consello Escolar de Galicia.

Outras actividades comprendidas no presente programa son, entre outras, a xestión do persoal, a tramitación e execución do gasto corrente e de investimentos asociados ao funcionamento dos servizos administrativos, tanto centrais como periféricos; a realización de tarefas de xestión económico-administrativa; o impulso, a modernización e a informatización dos seus servizos centrais e periféricos; a realización de estudos e traballos técnicos en temas comúns e xerais da consellería e demais actividades de apoio que lle sexan encomendadas, así como a tramitación de toda a produción normativa.

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Neste programa contéplanse as dotacións orzamentarias para atender ás necesidades de funcionamento dos servizos centrais e das direccións territoriais, como son as de reparación de edificios, maquinaria, material de oficina, subministración de enerxía eléctrica, combustible, comunicacións, transporte, xurídicos e contenciosos, as do Consello Escolar, as do Museo Pedagóxico de Galicia, así como as indemnizacións por razón de servizo do persoal.

No capítulo I asumírase a vixilancia e o control da saúde do persoal non docente que presta servizo nos centros educativos, dando así cumprimento ao mandato do artigo 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.

No capítulo VI conta coas aplicacións para atender ás adquisicións de pequeno material mobiliario para os servizos centrais e direccións territoriais, así como para atender a reparación,

ampliación e mellora nas dependencias administrativas e os investimentos de carácter inmaterial transversais da consellería e para a o Museo Pedagógico de Galicia.

Dentro deste programa, levarase a cabo o impulso, coordinación e seguimento de programas destinados á innovación, no ámbito dixital e da internacionalización. Asemade, realizaranse actuacións de planificación e desenvolvemento de plans e programas de formación, perfeccionamento e actualización no ámbito funcional de la Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional, cando no estean atribuídos a outros órganos da Consellería.

Este programa de gasto tamén dará soporte á coordinación das estratexias e programas respecto das políticas públicas para a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes, así como ás atribucións como unidade encargada da xestión da seguridade da información e protección de datos e ás funcións de xestión das obrigas de publicidade activa, de transparencia da actividade administrativa e do bo goberno da Consellería e dos seus órganos e entidades dependentes.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 04.01.08), consisten en garantir o funcionamento operativo dos servizos administrativos do sistema educativo, así como, os gastos derivados do funcionamento do Museo Pedagógico de Galicia o do Consello Escolar de Galicia.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As actuacións enmarcadas no presente programa van dirixidas á poboación galega en xeral e aos órganos administrativos da Consellería.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Atención aos gastos para o normal funcionamento dos servizos centrais e das direccións territoriais, do Consello Escolar de Galicia e do Museo Pedagógico de Galicia.

Adquisición de diverso mobiliario e outros investimentos para os servizos centrais e direccións territoriais.

Inmovilizado para o Museo Pedagógico de Galicia.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 39/2015, do 1 de outubro, do procedemento administrativo común das administracións públicas.

- Lei 40/2015, de 1 de outubro, do réxime xurídico do sector público.
- Lei 2/2015, do 29 de abril, de emprego público de Galicia.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Lei 16/2010, do 17 de decembro, de organización e funcionamento da administración xeral e o sector público autonómico de Galicia.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Decreto legislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de réxime financeiro e orzamentario de Galicia.
- Decreto 119/2022, do 23 de xuño polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A finalidade do programa é o correcto funcionamento e unha axeitada coordinación dos servizos centrais e periféricos no eido da educación, tanto no que respecta a medios humanos como aos materiais e de organización, e actuar de soporte básico para a execución do resto dos programas da consellería, coa finalidade de acadar unha maior racionalidade e axilidade administrativa e afondar na modernización dos procedementos e dos servizos prestados á cidadanía por parte da Consellería de Educación, Ciencia, Formación Profesional e Universidades e, en xeral, da administración da Comunidade Autónoma de Galicia e das entidades instrumentais integrantes do sector público autonómico.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 04.01.08) é mellorar a eficiencia na cobertura financeira das necesidades correntes, tanto dos servizos centrais como territoriais da consellería, relacionadas cos servizos xerais de educación e atención aos gastos operativos necesarios para prestar os servizos educativos, tendo un marcado carácter instrumental e de apoio aos demais programas educativos.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	

Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	X

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.2. PROGRAMA 422A - EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación infantil e primaria, que representan máis do 54% do alumnado non universitario. O 67% da dotación do programa destínase a satisfacer as nóminas dos máis de 16.000 docentes dedicados a estas ensinanzas.

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

- Dotar aos centros de educación infantil, primaria e educación infantil e primaria dos recursos humanos necesarios para garantir na nosa comunidade autónoma un ensino de calidade para todo o alumnado, independentemente das súas condicións e circunstancias. Estímase imprescindible unha atención moi específica nestas iniciais etapas educativas para poder acadar os fins do sistema educativo, entre os que podemos mencionar o pleno desenvolvemento da personalidade e das capacidades do alumnado, a educación no respecto dos dereitos e liberdades fundamentais, na igualdade de dereitos e oportunidades entre homes e mulleres, na igualdade de trato e non discriminación das persoas con discapacidade, o desenvolvemento da capacidade do alumnado para regular a súa propia aprendizaxe, confiar nas súas aptitudes e coñecementos, así como para desenvolver a creatividade e a iniciativa persoal.

- En todo caso, os recursos humanos dispoñibles deben facilitar ao alumnado as aprendizaxes da expresión e comprensión oral, a escritura, o cálculo, a adquisición de nocións básicas da cultura, o hábito de convivencia así como os de estudo e traballo, o sentido artístico, a creatividade e a afectividade, co fin de garantir unha formación integral que contribúa ao pleno desenvolvemento da personalidade do alumnado e de preparalos para cursar con aproveitamento a Educación Secundaria Obrigatoria (ESO).
- Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da Consellería nos niveis de educación infantil e primaria.
- Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de educación infantil, educación primaria e educación secundaria obrigatoria (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).
- Atender a demanda de postos escolares.
- Paliar a situación de deterioro estrutural provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais e ás normas vixentes.
- Substituír o mobiliario e o equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.
- Asumir baixo a súa responsabilidade a vixilancia e o control da saúde dos 16.000 efectivos que, aproximadamente, constitúen o persoal docente que presta servizo nestes centros, dando así cumprimento ao mandato do artigo 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.
- Prestación dos servizos educativos a través do profesorado de primaria.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 04.01.01) consiste en mellorar a calidade da educación e os resultados dos escolares galegos, modernizando as dotacións a procedementos educativos, medios e infraestruturas públicas destinadas a centros educativos de ensinanza infantil e primaria.

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER para o período 2021-2027.

- No exercicio 2025 continuarase na execución de distintas actuacións nos centros docentes en materia de eficiencia enerxética, rehabilitación e obras de acondicionamento e ampliación de aulas. Actuacións ao abeiro do II Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica, cuxos obxectivos son o deseño dunha nova arquitectura institucional educativa, o acondicionamento e solución de problemáticas do parque inmobiliario educativo (número de edificios, idade media), dar resposta ás novas necesidades espaciais, así como a implicación coa educación dixital e as novas metodoloxías, xunto co cumprimento dos obxectivos de desenvolvemento sostible 2030.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Nese marco os centros privados que ofrezan ensinanzas declaradas gratuítas e satisfagan necesidades de escolarización poden acollerse ao réxime de concertos e ós fondos públicos destinados ao sostemento dos centros privados concertados establécense nos orzamentos e se distribúen pola aplicación dun módulo económico por unidade escolar. O dito módulo ten un importe que posibilita que o ensino se imparta en condicións de gratuidade e garante, entre outros, os salarios do persoal docente, incluídas as cotizacións á Seguridade Social.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A rede de centros públicos dedicados as ensinanzas de infantil e primaria da nosa comunidade autónoma, conta cunha antigüidade a maioría deles cunha media aproximada de 40 anos, o que fai necesario que a Consellería de Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional ademais de incrementar postos escolares alí onde a demanda educativa o esixe, deba proceder á reposición e as reformas integrais de centros así coma á correspondente dotación e/ou renovación de mobiliario e material didáctico. A estas actuacións cabe engadir a necesaria mellora na eficiencia enerxética dos edificios, que redundará no aumento do confort térmico e redución do consumo enerxético.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciábeis da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 4/2011, do 30 de xuño, de convivencia e participación da comunidade educativa.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o Código Técnico da Edificación.
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de Ordenación da Edificación.
- Lei 8/2013, do 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.



- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios, modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o Regulamento electrotécnico de baixa tensión.

O programa 422A ten a súa razón:

- Na Constitución Española, cando no artigo 27 establece que o ensino básico é obrigatorio e gratuíto e que os poderes públicos axudarán aos centros docentes que reúnan os requisitos, previstos con carácter básico, no Real decreto 2377/1985, do 18 de decembro, polo que se aproba o regulamento de concertos educativos. Na Comunidade autónoma de Galicia a regulamentación dos vixentes concertos recóllese fundamentalmente na Orde do 14 de marzo de 2017.
- No Decreto 201/2003, do 20 de marzo, que desenvolve a autonomía na xestión económica dos centros públicos docentes non universitarios, sinalando que o estado de ingresos do orzamento anual do centro estará integrado, entre outros recursos, polas dotacións procedentes da Consellería de Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional para gastos de funcionamento.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional tenta garantir unha ensinanza obrigatoria coa mellor calidade de infraestruturas e dotación de material didáctico e de equipamento, levando a cabo, dentro do contexto económico, a creación e ampliación de centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes debido á presión demográfica, así como á reforma dalgúns dos centros da nosa rede educativa, a fin de dar unha resposta axeitada á demanda de postos escolares na zona en que se produce.

Por todo iso, seguiranse realizando obras de conservación e mellora dos centros existentes, de renovación das súas instalacións e revisión das infraestruturas existentes.

Con cargo a este programa orzamentario materialízase, tamén, a adquisición de mobiliario e material didáctico para dotar os novos centros educativos e as ampliacións realizadas, así como o destinado ás reposicións do material deteriorado.

O presente programa resulta estratéxico para a Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional xa que con el ( e os outros que atenden á educación especial, de adultos, de ensinanzas artísticas,..) aténdese a finalidade de consignar os gastos de funcionamento dos centros públicos e privados concertados (e, neste último caso, tamén o pagamento delegado das nóminas).

Os gastos de funcionamento, como elemento esencial dos ingresos dun centro docente, garante a súa autonomía, e posibilita dispoñer dos materiais didácticos e recursos necesarios. Todo iso constitúe a infraestrutura material que permite impartir un ensino de calidade.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 4.01.01) son, por unha banda, acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno, o desenvolvemento de novas capacidades para a educación dixital e por outra banda, mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A construción de novos centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes, fundamentalmente en zonas de novo crecemento da periferia das cidades e poboacións da área de influencia desta permiten atender á demanda crecente nestas zonas. A adaptación dos centros existentes as novas necesidades (mediante obras de reforma e ampliación) e a adquisición de material e mobiliario, permiten completar os servizos cos que se dota as localidades e aos centros, por exemplo ampliando os espazos de comedor e aulas de atención a alumnado con necesidades especiais. Estas actuacións complétanse nas instalacións de cociña e na adquisición de material adaptado ás necesidades do alumnado, para unha mellor atención ás alumnas e alum-

nos procedentes de familias desfavorecidas aproximando os servizos educativos aos domicilios das familias, posibilitando a conciliación laboral-familiar e polo tanto a promoción da igualdade de oportunidades.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	X
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnas e alumnos, o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes é de xénero feminino. Tendo en conta que o 83% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros. A existencia de distintas figuras no eido laboral como as comisións de servizo por conciliación familiar, os intercambios provisionais etc., repercuten na promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilita a conciliación e a corresponsabilidade.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do

contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

### **SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.**

Nas licitacións realizadas pola consellería máis dun 30% das empresas manifestaron dispor de medidas para fomento da igualdade como criterio de desempate, conforme ao establecido nos pregos tipo de cláusulas administrativas particulares que as rexían.

### **C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

## **III.1.3. PROGRAMA 422C - ENSINANZAS UNIVERSITARIAS**

### **A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA**

O programa 422C –Ensinanzas Universitarias– concreta o Plan Galego de Financiamento Universitario (en adiante PGFU) para os anos 2022-2026.

### **NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA**

O programa 422C - Ensinanzas Universitarias correspóndese co PGFU 2022-2026.

O PGFU 2022-2026 estrutúrase en dous grandes fondos: o financiamento non condicionado e o financiamento da investigación.

O financiamento non condicionado integra todas as cantidades que son de libre disposición por parte de cada universidade, para asegurar o normal funcionamento destas institucións.

Comprende seis sub-fondos, cuxo reparto realizarase aplicando criterios obxectivos, medibles e homoxéneos:

1. Custe estándar.
2. RAM. Gasto corrente e mantemento de infraestruturas.
3. Complementos retributivos e compensación por matrículas.
4. Custes asociados ao funcionamento do SUG:
  - Centros asociados da UNED en Galicia.
  - Axencia para a Calidade do SUG (ACSUG).
  - Consellos Sociais.
5. Panel de indicadores.
6. Plan de estabilidade financeira, eficiencia e mellora estratéxica.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.04), consiste en racionalizar e mellorar a oferta académica universitaria que dea resposta ás necesidades do alumnado e do mercado laboral. Acadar unha maior integración das universidades públicas galegas co tecido económico e social, non só no ámbito da investigación, senón tamén no ámbito da docencia e recuperar o liderado da Universidade como motor de cambio da sociedade galega.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

O PGFU servirá, á vez, para facilitar novos recursos ás universidades, pero tamén para ordenar integralmente o sistema universitario galego. Os novos recursos teñen que atender ás necesidades das universidades públicas galegas pero tamén debe comprometer ás institucións universitarias na satisfacción eficiente das necesidades sociais e económicas que Galicia terá no futuro.

Por iso, o programa 422C está dirixido a todo o colectivo universitario: alumnado, persoal docente, persoal investigador e persoal de administración e servizos do Sistema Universitario de Galicia.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Unha vez superada a fase de adaptación ao Espazo Europeo de Educación Superior é preciso fomentar o avance do Sistema Universitario de Galicia, SUG, ata cotas de calidade cada vez mais elevadas. O financiamento dótese dunha estrutura dinámica e flexible que permitirá adaptar as achegas aos cambios do escenario macroeconómico no que se encadra.

O plan define un marco de financiamento moderno, dinámico, flexible, sostible, suficiente, equitativo e eficiente que permite o cambio e modernización das universidades públicas galegas no medio prazo mediante a planificación de estratexias que faciliten a súa converxencia coas universidades tanto do sistema español de universidades como a nivel internacional.

Os fins descritos materializaranse nas seguintes actividades:

- Custe estándar, destinado a subvencionar gastos correntes asociados á docencia.
- Financiamento dos complementos retributivos autonómicos así como a compensación por bolsas e prezos públicos.
- Financiamento dos Consellos Sociais.
- Subvencionar aos centros asociados da UNED en Galicia.
- Financiar determinadas accións de apoio económico ás mozas e mozos estudantes do SUG (bolsas, axudas e premios).
- Acadar a consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.
- Continuar con convenios de colaboración coas universidades públicas galegas.
- Os gastos de investimento: obras de reforma, ampliación e mantemento de infraestruturas, maquinaria e gasto corrente non condicionado.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativo básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- PGFU 2022-2026.
- Lei orgánica 2/2023, do 22 de marzo, do Sistema universitario.
- Lei 6/2013, do 13 de xuño do Sistema universitario de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os parámetros establecidos no PGFU 2016-2020:

- Custe estándar: que incluírá contías a transferir a cada institución en función do custe estimado da docencia nos graos e máster oficiais ofertados, PDI, PAS e capacidade instaladas.
- Gasto corrente e mantemento de infraestruturas: Destinado a subvencionar gastos de investimento tales como obras de reforma, ampliación e mantemento de infraestruturas, maquinaria e gasto corrente non condicionado.

- Complementos retributivos e compensación por matrículas, atenderase as contías derivadas da aplicación da normativa estatal e autonómica, contías derivadas das liquidacións anuais dos complementos retributivos autonómicos, así como as compensacións anuais por bolsas e prezos públicos.
- Custes asociados ao funcionamento do SUG contías derivadas do cumprimento de obxectivos funcionais de:
  - Centros asociados da UNED en Galicia.
  - Axencia para a Calidade do SUG (ACSUG).
  - Consellos Sociais.

Panel de indicadores: contías vinculadas aos resultados obtidos polas universidades públicas galegas en cada un dos indicadores que configuran o panel no que se recollen as seis principais áreas de acción:

- Indicadores de financiamento
- Indicadores de internacionalización
- Indicadores relacións universidade-empresa
- Indicadores de docencia innovadora
- Indicadores de investigación avanzada
- Indicadores de responsabilidade social e medio ambiente

Plan de Estabilidade financeira, eficiencia e mellora estratéxica: contías adicionais vinculadas á presentación e cumprimento dun plan de estabilidade financeira, eficiencia e mellora estratéxica que incluírá indicadores de proceso e resultados.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.01.04 ) son, por unha banda, incrementar a taxa de gradación nas titulacións e, por outra banda, racionalizar e mellorar a oferta académica universitaria que dea resposta ás necesidades do alumnado e do mercado laboral. Acadar unha maior integración das universidades públicas galegas co tecido económico e social, non só no ámbito da investigación, senón tamén no ámbito da docencia e recuperar o liderado da Universidade como motor de cambio da sociedade galega.



## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Os prezos públicos máis baixos do Estado, unido á política de bolsas, favorece o acceso da xuventude á formación universitaria na nosa comunidade, independentemente do sexo. Aínda así, segundo os datos do SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria) do MEFP, a presenza feminina nas aulas universitarias galegas alcanza cotas lixeiramente superiores á dos homes, un 56,60% no curso.2022-2023.

Por outra banda, segundo a mesma fonte, no curso 2022-2023 (últimos datos dispoñibles) o 43,44% do persoal docente e investigador das universidades públicas galegas é feminino.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X

Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

**IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNIS.**

As tres universidades públicas galegas, financiadas pola comunidade autónoma manteñen na súa estrutura orgánica unha unidade específica en materia de igualdade de xénero.

**PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.**

Prevese unha evolución en liña coas tendencias xerais demográficas, dado que o programa incide de xeito xeral na totalidade da poboación galega facilitando o acceso aos estudos universitarios con independencia de calquera condición (principio de igualdade de oportunidades e non discriminación).

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

No ano 2023 un 63,70% dos/as beneficiarios/as das bolsas para o alumnado universitario da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional foron mulleres (datos da SXU).

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades

#### III.1.4. PROGRAMA 422D - EDUCACIÓN ESPECIAL

##### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa destínase a atender, en base aos principios de normalización e inclusión, as escolarización do alumnado con necesidades educativas especiais, en canto ao funcionamento diario dos centros e as súas infraestruturas, de xeito que poidan desenvolver ao máximo as súas capacidades.

##### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

- a) Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de titularidade da Consellería de Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional que escolarizan ao alumnado con necesidades educativas especiais.
- b) Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados que escolarizan ao alumnado con necesidades educativas especiais (incluído o pagamento delegado dos salarios do persoal docente destes centros).
- c) Paliar a situación de deterioro estrutural provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas deste colectivo.
- d) Substituír o mobiliario e o equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.
- e) Escolarizar adecuadamente e garantir a formación e a atención especializada do alumnado con necesidades educativas especiais.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG)2022-2030, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.07), consiste en mellorar a calidade da educación

e os resultados escolares dos centros educativos de educación especial, en especial mediante a modernización de procedementos, dotacións de medios e de infraestruturas.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Nenas e nenos de entre 3 e 21 anos de idade que requiren unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentaren necesidades educativas especiais.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A Comunidade autónoma conta con centros de educación especial que necesitan a realización de actuacións periódicas de reforma, reparación e conservación, tendo en conta a antigüidade das edificacións existentes, debendo ser adecuados estrutural e funcionalmente.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente, os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario, finalidade, que no caso que nos ocupa, busca proporcionarlle ao alumnado con necesidades educativas especiais o máximo desenvolvemento persoal, social e emocional, así como o logro dos correspondentes obxectivos curriculares.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación.
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).

- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o Regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 229/2011, do 7 de decembro, polo que se regula a atención á diversidade do alumnado dos centros docentes da Comunidade autónoma de Galicia nos que se imparten as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Para alcanzar os fins sinalados a Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional realizará as actuacións necesarias, dentro dos recursos dispoñibles, de reparacións e melloras dos centros existentes, para atender adecuadamente a este alumnado, dotándoo dunhas instalacións máis axeitadas.

A Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional préstalle atención ao alumnado con necesidades educativas especiais mediante unha rede pública e concertada de centros docentes, tanto ordinarios como de educación especial, que atenden as súas necesidades, ben mediante a escolarización a tempo total ben mediante escolarización combinada, así como aos programas educativos que engadan un valor a estas ensinanzas. Polas súas necesidades particulares e especializadas é necesario prever un programa diferenciado que dea resposta ás necesidades dos centros de educación especial no marco dun sistema único, inclusivo e non diferenciado que dea a mellor resposta educativa posible a cada alumno/a, de acordo cos preceptos da Convención Internacional de Dereitos das Persoas con Discapacidade.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir no obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.01.07) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno.
- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Acadar que o alumnado logre os obxectivos formativos da ensinanza ordinaria.
- Promover unha educación igualitaria, accesible e inclusiva eliminando obstáculos de acceso do alumnado ao sistema educativo galego.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

As actuacións de mellora dos centros educativos de educación especial permiten o mantemento de prazas escolares que redundan na conciliación da vida familiar-laboral e polo tanto promoven a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes.

Así mesmo a atención específica, individual e personalizada ao alumnado con necesidades educativas especiais posibilita a consecución dun obxectivo fundamental na loita pola igualdade entre mulleres e homes como é evitar a dobre discriminación que sofren as mulleres discapacitadas e que está sobradamente constatada a todos os niveis. A función educativa posibilita a súa maior autonomía, empoderamento, liberdade e autoxestión para evitar o impacto da discriminación por razón de sexo e por razón de discapacidade.

Débase facer referencia, finalmente, á capacitación profesional que se ofrece nos centros de educación especial, con programas formativos de FP Básica que, adaptados ás necesidades do alumnado, permiten a este acadar competencias profesionais que permitan a súa incorporación ao mundo laboral e, polo tanto maior grao de autonomía na consecución do seu proxecto vital. Esta capacitación é vital no caso das mulleres dado que contribúe a dotalas de maior grao de autonomía e inclusión social e laboral no súa vida adulta.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	X
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	X
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

A consellería aposta por unha educación inclusiva en centros educativos ordinarios, deixando á elección dos pais a escolarización dos seus fillos e fillas, a tempo total ou en escolarización combinada, en centros de educación especial que, en calquera caso, enmárcanse nun sistema educativo único, inclusivo e non diferenciado. Os centros de educación especial son un recurso organizativo e material, contan con recursos humanos especializados e dispoñen de maior marxe de adaptación e personalización dados os seus equipamentos, a súa ratio reducida, etc, pero

forman parte do sistema ordinario e, polo tanto, contan cos mesmos obxectivos e finalidades, currículos e marco de actuación.

### **PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.**

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 71.1, apartado b), do Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

### **SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.**

A implantación dunha nova estratexia na adquisición de material para centros de educación especial mellora a actual transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade.

### **C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa



Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.5. PROGRAMA 422E - ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender o funcionamento diario dos centros públicos de ensinanzas artísticas, idiomas e deportivas de titularidade da consellería e as súas infraestruturas:

- Os conservatorios de música e danza.
- As escolas de arte e superiores de deseño.
- A Escola Superior de Conservación e Restauración de Bens Culturais.
- A Escolar Superior de Arte Dramática.
- As escolas oficiais de idiomas.
- Os centros educativos dependentes que imparten ensinanzas deportivas.

No marco do Plan Educ-arte, resaltamos dúas liñas de actuación:

1. Potenciar o funcionamento dos centros que imparten ensinanzas de música non regradas, dirixidas a poboación nova e público en xeral, que teñen como obxecto de prestarlles apoio ás iniciativas para o fomento, difusión e extensión destas ensinanzas por parte de entidades locais e privadas sen ánimo de lucro situadas en zonas non urbanas. Esta iniciativa visualízase como unha oportunidade para favorecer a igualdade de oportunidades e que Galicia conte con canteira e talento cara ao acceso a estudos regrados de música.
2. Fomentar e poñer en valor ás ensinanzas de réxime especial (artísticas, idiomas e deportivas). Darlle continuidade a InnovArt polo éxito acadado nas edicións 2023 e 2024 e impulsar e apoiar as creacións artísticas realizadas polos centros educativos (óperas, concertos, exposicións...) co obxectivo de loubar e darlle prestixio ás obras e autorías do noso alumnado.

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En materia de infraestruturas tense estudado a situación das ensinanzas artísticas, idiomas e deportivas e aprendizaxe permanente na comunidade autónoma apreciándose como demandas máis relevantes as seguintes:

- Demanda de reparacións, ampliacións e melloras nos centros.
- Demanda de novas dotacións e equipamentos e reposición do material deteriorado.
- Xade para a xestión administrativa e académica das ensinanzas artísticas.

- Actualizar e adecuar a ordenación académica das ensinanzas artísticas á nova Lei 1/2024, do 7 de xuño, pola que se regulan os ensinos artísticos superiores e establécese a organización e equivalencias dos ensinos artísticos profesionais.

As ensinanzas de réxime especial na Comunidade Autónoma de Galicia son as seguintes:

- Ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño: abordan a aprendizaxe das técnicas artísticas, así como os oficios tradicionais de contido artístico. Estrutúranse en familias profesionais (semellantes ás da formación profesional) e comprenden unha serie de ciclos de grao medio e de grao superior, de dous cursos o caso dos de grao superior e dun curso no de grao medio.
- Estudos superiores de deseño: responden á necesidade de lles proporcionar aos futuros profesionais unha adecuada formación artística, científica e técnica, así como unha formación de calidade e unha titulación superior nos distintos ámbitos do deseño. Abranguen catro especialidades: deseño gráfico, deseño de interiores, deseño de moda e deseño de produto.
- Estudos superiores de conservación e restauración de bens culturais: teñen como finalidade a formación de profesionais no mundo da restauración e da conservación de bens culturais e integran coñecementos tanto artísticos coma científicos e tecnolóxicos, en distintas especialidades: pintura, escultura e arqueoloxía.
- Ensinanzas de arte dramática: están enmarcadas nas ensinanzas artísticas superiores e teñen como obxectivo proporcionar unha formación práctica, teórica e metodolóxica, a través da creación e investigación nos ámbitos relativos á interpretación, dirección escénica e dramaturxia, e escenografía.
- Ensinanzas de música e de danza: poden ser regradas (grao elemental, profesional ou superior) e non regradas. As primeiras conducen a unha titulación oficial, común para todo o Estado, e pódense cursar exclusivamente en conservatorios públicos e en centros privados autorizados de música ou de danza. Pola contra, as ensinanzas non regradas non conducen a titulación ningunha nin seguen un currículo oficial e cúrsanse nas escolas de música ou de danza, moitas delas de titularidade municipal ou dependentes de asociacións sen ánimo de lucro.
- Ensinanzas de idiomas de réxime especial: as ensinanzas de idiomas de réxime especial teñen a finalidade de capacitar o alumnado para o uso axeitado dos idiomas, fóra do réxime ordinario do sistema educativo, e facilitarlle o desenvolvemento da capacidade de adquirir, actualizar, completar e ampliar a competencia comunicativa en linguas, ao longo da vida, para o seu desenvolvemento persoal e profesional.
- Ensinanzas deportivas: as ensinanzas deportivas teñen como finalidade preparar o alumnado para a actividade profesional no sistema deportivo en relación cunha determinada modalidade ou especialidade deportiva, e facilitar a adaptación do persoal técnico formado á evolución do mundo laboral e deportivo e á cidadanía activa. As ensinanzas deportivas estrutúranse en dous graos: grao medio e grao superior. O grao medio

organízase en dous ciclos: inicial e final. O grao superior organízase nun único ciclo de grao superior.

Polo que respecta ao Plan Estratégico de Galicia (PEG) 2022-2030 o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.07), consiste en mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e os seus resultados.

Son ensinanzas para persoas adultas as seguintes:

- Niveis I e II da etapa das ensinanzas básicas iniciais.
- Educación secundaria para persoas adultas: modalidades presencial e a distancia.
- Bacharelato nas modalidades presencial, semipresencial e a distancia.
- Castelán e galego para inmigrantes.
- Preparación para as probas de acceso aos ciclos formativos de grao medio.
- Actividades non regradas de carácter profesional, de formación sociocultural e de desenvolvemento persoal e comunitario.
- Aula MENTOR.

A Aprendizaxe Permanente verase potenciada co desenvolvemento dunha prevista Lei para a aprendizaxe ao longo da vida adulta, xa en tramitación, que terá por obxecto a regulación e a organización dun sistema de aprendizaxe ao longo da vida adulta en Galicia que responda de maneira eficiente ás necesidades de formación permanente da cidadanía galega, de acordo coas competencias que o Estatuto de autonomía e o resto do ordenamento xurídico lle atribúen á Comunidade Autónoma de Galicia. A formación ao longo da vida adulta favorecerá o desenvolvemento persoal e profesional das persoas e impulsará a súa contribución ao desenvolvemento social e económico de Galicia.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As ensinanzas de música e de danza pódense cursar a partir dos 8 anos nos graos elementais, e a calquera idade nos graos profesionais, así como nas escolas de música en ensinanzas non regradas.

Ademais, en Galicia ofértase o grao superior, equivalente aos estudos universitarios de grao, no ámbito da música, así como na arte dramática, o deseño, e na conservación e restauración de bens culturais, ás que se poden acceder as persoas maiores de 18 anos (16 anos no ámbito da música).

Para acceder ás ensinanzas de idiomas será requisito imprescindible ter dezaseis anos feitos no ano en que se comecen os estudos. Poderán acceder, así mesmo, as persoas maiores de

catorce anos para seguir as ensinanzas dun idioma distinto do cursado na educación secundaria obrigatoria como primeira lingua estranxeira.

Para acceder a cada un dos ciclos de ensino deportivo as persoas aspirantes deberán reunir, con carácter previo á matriculación, os requisitos de acceso de carácter xeral e os requisitos de acceso de carácter específico ou acreditar méritos deportivos, experiencia profesional ou deportiva, ou as tres condicións de forma conxunta establecidas para cada modalidade no correspondente real decreto polo que se establece o título, segundo dispón o establecido no artigo 48 da Lei orgánica 3/2020, do 29 de decembro.

Coa publicación do Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos de ensinanzas especiais os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño, realizouse un axuste nos prezos públicos para estas ensinanzas que tivo efectos neutros sobre a matrícula, como consecuencia de que a subvención reguladora do custo das ensinanzas se mantivo en promedios superiores ao 95% e que se ampliaron os supostos de exención e pagamento da matrícula aos distintos colectivos con dereito a bonificación.

Con data 3 de xullo de 2024 foi publicado o DECRETO 163/2024, do 24 de xuño, polo que se modifica o Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño.

Con carácter xeral, poderán matricularse nas ensinanzas para persoas adultas todas as persoas maiores de dezoito anos, ou que os fagan no ano correspondente.

O ámbito de aplicación da prevista Lei para a aprendizaxe ao longo da vida adulta refírese a todas as actuacións, formais e non formais, en materia de aprendizaxe ao longo da vida adulta de ámbito non universitario desenvolvidas na Comunidade Autónoma de Galicia promovidas por iniciativa pública, privada ou mixta. As persoas destinatarias do Sistema galego para a aprendizaxe ao longo da vida adulta son todas aquelas persoas adultas que emprendan na Comunidade Autónoma de Galicia unha actividade de aprendizaxe co obxectivo de mellora persoal ou profesional. As persoas con baixa cualificación profesional ou en risco de exclusión social serán obxecto de atención preferente dos plans e programas establecidos nesa lei.

Así mesmo a próxima publicación da ORDE pola que se regula a educación básica para persoas adultas e se establece o seu currículo na Comunidade Autónoma de Galicia, establecerá os currículos específicos para a educación de persoas adultas.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

As ensinanzas de música divídense en regradas e non regradas. As primeiras pódense cursar exclusivamente nos centros autorizados de música e nos conservatorios, mentres que as segundas pódense cursar nas escolas de música. Os estudos regrados de música divídense en tres etapas: grao elemental, grao profesional e estudos superiores. Os dous primeiros graos poden cursarse, ademais de nos sete conservatorios profesionais dependentes da Consellería, noutros 26 conservatorios públicos dependentes dos concellos, así como en distintos centros privados autorizados. Mentres que os estudos superiores pódense cursar nos dous conservatorios superiores de música, da Coruña e Vigo así como en dous centros privados.

Por outra banda, ante o proceso de converxencia no Espazo Europeo de Educación Superior, cada vez é maior o número de alumnos e alumnas que cursan ensinanzas artísticas superiores que participan no programa de mobilidade Erasmus. Tendo en conta que as axudas propias do programa son moi baixas, estableceranse unhas axudas complementarias que lles faciliten o acceso e a realización deste tipo de estadías noutras institucións superiores de países de Unión Europea.

Finalmente, dende o ano 2015 os premios extraordinarios nas ensinanzas artísticas profesionais, que teñen carácter anual, están destinados ao alumnado que supere os seus estudos profesionais de música, danza ou de artes plásticas e deseño cun grao de excelencia. Así mesmo, prémiasse ao alumnado que rematou brillantemente os seus estudos de ensinanzas artísticas superiores nos centros dependentes da Xunta de Galicia desde o curso 2018/19.

No curso 2023/24 implantouse Xade nos oito centros de ensinanzas artísticas superiores.

No curso 2024/25 porase en marcha a xestión das ensinanzas artísticas profesionais mediante Xade, dando un paso máis na mellora e dixitalización da xestión das ensinanzas artísticas.

As ensinanzas de idiomas de réxime especial cúrsanse unicamente nas escolas oficiais de idiomas, que son os centros docentes públicos en que se ofrecerán contextos para a aprendizaxe e a práctica de idiomas. Nelas deberase fomentar especialmente o estudo das linguas oficiais dos Estados membros da Unión Europea, das linguas cooficiais existentes en España e do español como lingua estranxeira. Así mesmo, facilitarase o estudo doutras linguas que, por razóns culturais, sociais, económicas ou de oportunidade resulten de especial interese. En Galicia existen 11 EOI mais 29 seccións destas, seccións que case na súa totalidade se sitúan en institutos de educación secundaria dependentes da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional.

Nos últimos anos, aumentou a demanda das probas libres de certificación nas escolas oficiais de idiomas. O interese por certificar a competencia lingüística, tanto nunha das linguas cooficiais como en linguas estranxeiras, deixa de manifesto unha necesidade real da sociedade diversa, plural e heteroxénea do século XXI. Por mor deste contexto social e académico, foi necesario

ampliar o número de convocatorias e ofrecer probas libres, unificadas e estandarizadas, nunhas novas datas, ben ao longo do propio curso (febreiro) ou mesmo unha vez finalizada a convocatoria ordinaria (xullo). A validez, así como o impacto positivo das certificacións das EOI, permite que as persoas candidatas desenvolvan e melloren as súas competencias profesionais e, polo tanto, prosperen no eido laboral, garantindo uns parámetros de calidade vencellados a unha comunidade dixital, plurilingüe e multicultural. Xorde, así mesmo, a necesidade de atender e incluír unha diversidade xeográfica e social tan acentuada en Galicia e por iso no curso 2020/21 se ofreceron e titorizaron, por primeira vez, os cursos semipresenciais nas escolas oficiais de idiomas. Nese curso, en concreto, en inglés e francés. Tendo en conta a excelente acollida e o seu crecemento gradual ao longo destes dous últimos anos, estanse a crear novos cursos noutras linguas como o alemán, o chinés, o italiano e o galego. En só dous cursos, o número de grupos desta modalidade semipresencial medrou exponencialmente, feito que evidencia esa boa acollida e bo funcionamento. Sen dúbida, é preciso ampliar esta oferta educativa na modalidade semipresencial, tanto en novas linguas como noutros niveis do Marco Europeo Común de Referencia, ao longo dos vindeiros anos. Para garantir a correcta elaboración, administración e avaliación das probas de certificación, así como a apropiada impartición destes cursos semipresenciais, cómpre redactar e revisar, con carácter anual, unha serie de guías que describen e pautan as directrices que se deben seguir. Ademais, é preciso formar e preparar, de xeito continuo, o profesorado das diferentes linguas en todo o proceso de elaboración, administración e avaliación, consonte ao currículo, ao nivel e ao MECRL, como prescribido o Real decreto 1/2019 nos seus artigos 3, 4, 5, 6 e 7.

As ensinanzas deportivas de réxime especial cúrsanse en centros públicos e en centros privados. No caso dos centros públicos nos que se imparten son dependentes da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional, un total de sete centros: dous centros integrados de formación profesional mais cinco institutos de educación secundaria.

Para dar a coñecer o potencial das ensinanzas artísticas, de idiomas e deportivas que se ofrecen en Galicia, no ano 2023 e 2024 tivo lugar o evento “InnovArt”, no que se contou con material expositivo e actividades interactivas de: arte dramática, artes plásticas e deseño, conservación e restauración de bens culturais, danza, ensinanzas deportivas, idiomas e música. Preténdese dar continuidade e dotalo de maiores medios debido ao éxito acadado.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei 1/2024, do 7 de xuño, pola que se regulan os ensinos artísticos superiores e establécese a organización e equivalencias dos ensinos artísticos profesionais.
- Orde EFP/668/2023, do 14 de xuño, pola que se homologa o plan de estudos do título de Máster en Ensinanzas Artísticas en Creación, Interpretación e Investigación Musical do Conservatorio Superior de Música de Vigo.

- Decreto 41/2023, do 20 de abril, polo que se modifica o Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Resolución do 1 de marzo do 2024, da Dirección Xeral de Formación Profesional pola que se resolve a convocatoria do programa para o mantemento e a incorporación de centros educativos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades á rede de centros de capacitación dixital da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 22 de xullo de 2021 pola que se desenvolven determinados aspectos da ordenación académica nas modalidades deportivas de ensinanzas de réxime especial implantadas na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Real decreto 1363/2007, do 24 de outubro, polo que se establece a ordenación xeral das ensinanzas deportivas de réxime especial.
- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Real decreto 1041/2017, do 22 de decembro
- Decreto 81/2018, do 19 de xullo, polo que se establece o currículo dos niveis básico A1, básico A2, intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1 e avanzado C2 das ensinanzas de idiomas de réxime especial na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 5 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da Comunidade Autónoma de Galicia, e se regula a organización e o acceso ás ensinanzas de idiomas de réxime especial.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Lei 8/1997, do 20 de agosto, de accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (desenvolvida polo Decreto 35/2002 e modificado polo Decreto 74/2013).

- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 4 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 223/2010, do 30 de decembro, polo que se establece o regulamento orgánico dos conservatorios elementais e profesionais de música e de danza da Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 7 de xullo de 2010 pola que se establecen medidas de ordenación académica para o alumnado que cursa as ensinanzas profesionais de música e de danza e as ensinanzas de réxime xeral.
- Decreto 61/2011, do 24 de marzo, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas de arte e superiores de deseño da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 8 de agosto de 2011, pola que se desenvolve o Decreto 61/2011, do 24 de marzo, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas de arte e superiores de deseño da comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño.
- Decreto 163/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Composición, Interpretación, Musicoloxía e Pedagogía, na comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Música en desenvolvemento do Decreto 163/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Composición, Interpretación, Musicoloxía e Pedagogía na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Deseño en desenvolvemento do Decreto 172/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Deseño na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 174/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais, nas especialidades de bens arqueolóxicos, escultura e pintura, na comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais en desenvolvemento



do Decreto 174/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Conservación e Restauración de Bens Culturais, nas especialidades de Bens Arqueolóxicos, Escultura e Pintura na comunidade autónoma de Galicia.

- Decreto 179/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática na Comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 21 de novembro de 2016 pola que se regula a ordenación das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática en desenvolvemento do Decreto 179/2015, do 29 de outubro, polo que se establece o plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Arte Dramática na comunidade autónoma de Galicia.
- Decreto 171/2016, do 24 de novembro, polo que se establece o Plan de estudos das ensinanzas artísticas superiores de Música, nas especialidades de Dirección e Producción e Xestión, e se amplían os anexos do plan de estudos correspondente á especialidade de Interpretación, establecidos no Decreto 163/2015, do 29 de outubro, mediante a incorporación de novos itinerarios.
- Orde do 29 de xuño de 2022 pola que se convocan os premios de educación secundaria obrigatoria ao esforzo e á superación persoal correspondentes ao curso 2021/22.
- Orde do 14 de setembro de 2023 pola que se establecen as bases reguladoras e se convocan os premios fin de carreira da Comunidade Autónoma de Galicia para o alumnado que rematou os estudos de ensinanzas artísticas superiores no curso 2022/23 en centros públicos de Galicia (código de procedemento ED311G).
- Orde do 29 de maio de 2024 pola que se convocan axudas dirixidas a escolas de música públicas e escolas de música privadas dependentes de institucións sen ánimo de lucro (códigos de procedemento ED314E e ED314D).
- Orde do 24 de xullo de 2024 pola que se convocan os premios extraordinarios na modalidade de ensinanzas artísticas profesionais nos ámbitos de música, de danza e de artes plásticas e deseño na Comunidade Autónoma de Galicia, curso 2023/24.
- Orde do 11 de marzo de 2024 pola que se establecen as bases reguladoras e se convocan axudas de mobilidade complementarias ás achegadas pola Unión Europea no marco do programa comunitario Erasmus+, destinadas ao alumnado que cursa ensinanzas artísticas superiores en centros públicos de Galicia no curso 2023/24 (código de procedemento ED322A).

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional tenta garantir que a oferta realizada ao seu alumnado se concrete no máis amplo abano de ensinanzas artísticas para que completen a súa formación, cunhas instalacións adecuadas.

As escolas de artes e conservatorios de música deben ser dotados de mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten.

O labor desenvolvido no ámbito da música pola Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional, coa dotación e o sostemento dos conservatorios de música dependentes dela, vese complementado polas iniciativas de moitos concellos da comunidade autónoma, que dende hai anos realizan un importante labor a través da creación e sostemento de escolas de música e de conservatorios que tamén imparten ensinanzas regradas de música, e tamén da oferta privada.

Finalidades previstas:

- Adecuación progresiva das ensinanzas superiores ao novo Espazo Europeo de Educación Superior coa implantación dos novos plans de estudos superiores de ensinanzas artísticas.
- Establecer convenios con entidades públicas e privadas que fomenten a excelencia musical e a práctica orquestral do alumnado dos conservatorios profesionais e superiores.
- Establecer axudas complementarias para o alumnado que cursa ensinanzas artísticas superiores que participan no programa de mobilidade Erasmus. Tendo en conta que as axudas propias do programa son moi baixas, cómpre establecer, na mesma liña que para o alumnado universitario, unhas axudas complementarias que faciliten o acceso e a realización deste tipo de estadias noutras institucións superiores de países de Unión Europea.
- Creación e potenciación de seccións bilingües nos centros de ensinanzas artísticas.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE. 4.01.07) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno e o desenvolvemento de capacidades dixitais.
- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

En todos os procesos de selección para o acceso ás ensinanzas artísticas cómpre superar unha proba de capacidade e de coñecementos específicos básicos para poder cursar con aproveitamento as ditas ensinanzas. Estes procesos réxense, con carácter xeral, polos criterios de igualdade, mérito e capacidade, en función dos distintos niveis e especialidades, nos que non se aplica ningún tipo de medida que implique unha asignación de prazas en función do xénero dos aspirantes.

Neste senso, cómpre sinalar que existe unha demanda moi desigual nas distintas ensinanzas en función da especialidade, por parte de alumnos e alumnas, como por exemplo na danza, moda e nalgúns especialidades de música, nas que case a totalidade de aspirantes son mulleres.

Polo que se refire ao desenvolvemento da actividade académica nestas ensinanzas, aplícanse todos os criterios para evitar a linguaxe sexista e os estereotipos de xénero.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas para realizar durante o ano 2022 son as seguintes:

- Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplan medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.

- Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 71.1, apartado b), do Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de

contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

### **SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.**

No ámbito das ensinanzas artísticas o alumnado matriculado é maioritariamente do xénero feminino, polo que o maior número de beneficiarias del son mulleres.

### **INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.**

Dende o punto de vista de acceso a estas ensinanzas, non resulta aconsellable establecer novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, xa que para o acceso ás ensinanzas artísticas, en todos os seus niveis e ámbitos, é imprescindible superar unha proba na que as persoas aspirantes amosen as súas capacidades e coñecementos para cursar con aproveitamento estas ensinanzas. Os datos de matrícula confirman que o maior número de persoas que superan as probas e acceden a estas ensinanzas son mulleres.

## **C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Formación Profesional

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.6. PROGRAMA 422G - ENSINANZAS ESPECIAIS

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Con este programa son atendidas as obrigas relacionadas co funcionamento das escolas oficiais de idiomas.

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O dominio das competencias comunicativas en linguas modernas constitúe un dos principais obxectivos nas políticas educativas europeas. O crecemento da demanda de ensinanzas especializadas de idiomas por parte de amplos sectores profesionais, así como do ámbito académico, especialmente en lingua inglesa, xustifica a adopción de medidas que potencien a aprendizaxe de linguas estranxeiras.

As ensinanzas de idiomas son de réxime especial e abordan os estudos de idiomas fóra das etapas ordinarias do sistema educativo, co obxecto de capacitar e acreditar ás persoas no dominio das distintas destrezas comunicativas, tanto orais coma escritas. As ensinanzas estrutúranse nos niveis básico, intermedio e avanzado (de acordo co Marco Común Europeo de Referencia das Linguas).

En materia de infraestruturas tense estudado a situación dos centros educativos que imparte ensinanzas especiais na comunidade autónoma apreciándose un aumento considerable da demanda por parte do alumnado deste tipo de ensinanzas, implicando a creación de novas prazas, así como a necesidade de reparacións e adaptación dos centros existentes.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG)2022-2030 o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE. 4.01.07), consiste en mellorar a calidade das ensinanzas de réxime especial e os seus resultados, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua.

#### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

As ensinanzas especializadas de idiomas van dirixidas a aquelas persoas que desexan, ao longo da súa vida, adquirir ou perfeccionar as súas competencias nunha ou varias linguas estranxeiras, con fins xerais ou específicos, así como obter para o mercado laboral unha certificación transparente do seu nivel de competencia no uso das devanditas linguas.

Na Comunidade autónoma de Galicia hai 11 escolas oficiais de idiomas, con seccións en varias localidades, nas que se poden cursar os correspondentes estudos (alemán, árabe, chinés,

francés, inglés, italiano, portugués, ruso, xaponés, español e galego), ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English!

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Na Comunidade autónoma de Galicia fóronse creando progresivamente escolas oficiais de idiomas atendendo a criterios de distribución xeográfica. Así, desde a creación en 1969 do primeiro destes centros, a EOI da Coruña, existe na actualidade unha rede de 11 escolas, das que dependen 30 seccións situadas en IES, ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English! en 23 centros (escolas oficiais de idiomas e institutos de ensino secundario), que posibilita o estudo dos niveis básico e intermedio nesta lingua.

As ensinanzas que imparten as escolas oficiais de idiomas, que xorden cun carácter marcadamente práctico (ben para completar a formación xa adquirida, ou ben para satisfacer as necesidades profesionais do alumnado), están estruturadas en tres niveis (básico, intermedio e avanzado), cunha duración xenérica de dous cursos para o nivel básico, de tres cursos para o nivel intermedio e de tres cursos para o avanzado (tres no caso do nivel básico e cinco de nivel intermedio en chinés e xaponés, e cinco no caso do nivel intermedio de árabe, e catro no nivel intermedio de ruso). Os niveis básico, intermedio e avanzado corresponden cos niveis A, B e C, respectivamente, do Marco europeo común de referencia para as linguas (MECRL). Aquel alumnado que supere as probas de certificación de cada un dos niveis, ben polo réxime oficial ou polo réxime libre, recibe o certificado correspondente.

O Plan galego EDULINGÜE 2030: Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras, recolle entre os seus obxectivos a formación do profesorado especialista e non especialista que imparta ensinanzas nos centros plurilingües e seccións bilingües a través dun plan de formación específico en idiomas que inclúa tanto a formación presencial, como semipresencial e telemática, no idioma inglés, francés, alemán e portugués. Neste contexto as escolas oficiais de idiomas deben desempeñar socialmente un papel integrador como centros de formación en linguas, sensibles a todas as demandas da cidadanía, busca lograr os seguintes obxectivos:

- Manter unha oferta variada, flexible e atractiva para a aprendizaxe das linguas e asegurar a coordinación das escolas oficiais de idiomas cos outros organismos de formación permanente.
- Difundir e promover as ocasións de recoñecemento e certificación de competencias lingüísticas dentro do MECRL co fin de que a sociedade galega estea preparada para o mundo laboral a nivel internacional.
- Promover o uso do Port-folio Europeo das Linguas para fomentar unha mobilidade persoal e profesional fluída a nivel internacional.
- Promover unha educación que recoñeza e valore a riqueza da diversidade lingüística e cultural entre as persoas adultas.



- Manter e realizar as correspondentes melloras nos edificios educativos destinados a este fin.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 20 de agosto, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, de 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da comunidade autónoma de Galicia.
- Orde do 5 de agosto de 2011 pola que se desenvolve o Decreto 189/2010, do 11 de novembro, polo que se establece o Regulamento orgánico das escolas oficiais de idiomas da comunidade autónoma de Galicia, e se regula a organización e o acceso ás ensinanzas de idiomas de réxime especial.
- Real Decreto 1041/2017, do 22 de decembro, polo que se fixan as esixencias mínimas do nivel básico a efectos de certificación, se establece o currículo básico dos niveis Intermedio B1, Intermedio B2, Avanzado C1, e Avanzado C2, das Ensinanzas de idiomas de réxime especial reguladas pola Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación, e se establecen as equivalencias entre as Ensinanzas de idiomas de réxime especial reguladas en diversos plans de estudos e as de este real decreto.
- Decreto 89/2013, do 13 de xuño, polo que se fixan os prezos públicos correspondentes aos estudos conducentes á obtención dos títulos oficiais nas ensinanzas de música e artes escénicas, de idiomas, deportivas, de conservación e restauración de bens culturais e nos estudos superiores de deseño.
- Decreto 81/2018, do 19 de xullo, polo que establécese currículos dos niveis básico A1, básico A2, intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1, avanzado C2, das ensinanzas de idiomas de réxime especial da Comunidade Autónoma de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A través das escolas oficiais de idiomas a Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional fomentará o estudo doutras linguas que por razóns culturais, sociais ou económicas resulten dun interese especial, así como a impartición de cursos para a actualización de coñecementos de idiomas, destinados ao profesorado e a outros colectivos profesionais. Polo que se crearán novas prazas destinadas a este fin e se realizarán as actuacións de reparacións, ampliacións e melloras que sexan necesarias nos centros de ensinanza especiais existentes.

As actividades que se levarán a cabo para a materialización dos obxectivos deste programa, no referente ás ensinanzas especializadas de idiomas, son as seguintes:

- Cursos de actualización lingüística e comunicativa (CALC) en inglés, francés e portugués dirixidos ao profesorado que imparte docencia en seccións bilingües e centros plurilingües, referenciados aos niveis A2, B1, B2, C1 e C2 do MECRL.
- Cursos de formación do profesorado en idiomas, en colaboración cos centros de formación e recursos, nas diversas linguas impartidas nas escolas oficiais de idiomas.
- Cursos preparatorios para os certificados de lingua galega CELGA en colaboración coa Secretaría Xeral de Política Lingüística.
- Cursos de linguaxe administrativa galega de nivel medio e superior para persoal funcionario en colaboración coa Secretaría Xeral de Política Lingüística.
- Cursos de formación en inglés e francés para o profesorado participante no programa de apoio ao ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE).
- Cursos de especialización e perfeccionamento de inglés audiovisual.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE. 4.01.07) son:

- Acadar unha mellor adecuación das infraestruturas e das dotacións de medios aos usuarios, atendendo a súa dimensión e mellorando a ratio profesor/alumno.
- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Aumentar o número de persoas que reciben unha validación e acreditación de coñecementos en idiomas estranxeiros.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Nas ensinanzas de idiomas de réxime especial cómpre sinalar que existe unha demanda moi similar nas ensinanzas de idiomas por parte de homes e mulleres. Estas ensinanzas van dirixidas a persoas adultas e a asignación de prazas realízase por sorteo; polo que non se precisa da aplicación de criterios compensatorios por cuestións de xénero.

Polo que se refire ao desenvolvemento da actividade académica nestas ensinanzas, aplícanse todos os criterios para evitar a linguaxe sexista e os estereotipos de xénero.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X

Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

**IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.**

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

No ámbito das ensinanzas de idiomas de réxime especial o alumnado matriculado é maioritariamente do xénero feminino, polo que o maior número de beneficiarias do mesmo son mulleres.

## INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

Non resulta aconsellable establecer novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, xa que para o acceso ás de idiomas de réxime especial, en todos os seus niveis, é imprescindible superar unha proba na que as persoas aspirantes amosen as súas competencias lingüísticas para cursar con aproveitamento estas ensinanzas. Os datos de matrícula confirman que o maior número de persoas que acceden a estas ensinanzas son mulleres.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.7. PROGRAMA 422I - FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO*

A través do Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica de educación (LOE), nos centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia, artículase a formación permanente como o conxunto de actividades que perseguen a adecuación dos coñecementos e métodos á evolución das ciencias e das didácticas específicas, así como todos aqueles aspectos de coordinación, orientación, titoría, atención educativa á diversidade e organización encamiñados a mellorar a calidade do ensino e o funcionamento dos centros. Así mesmo, deberán incluír formación específica sobre a utilización das tecnoloxías da información e comunicación no ensino e a formación en linguas estranxeiras do profesorado, independentemente da súa especialidade.

Os cambio normativo derivado do novos currículos deseño curricular, obriga a necesidade de formación de todo o profesorado polo que e a estratexia pasa por levar a cabo actividades a través da rede de formación do profesorado, pero sobre todo a través de plans de formación permanente do profesorado en centros (PFPP).

A Administración educativa planificará as actividades de formación permanente do profesorado, garantirá unha oferta diversificada e gratuíta destas actividades e establecerá as medidas oportunas para favorecer a participación do profesorado nelas.

A finalidade da formación permanente é a de promover o desenvolvemento das competencias profesionais do profesorado para a mellora da práctica educativa.

A planificación da formación permanente do profesorado realizarase a través do plan estratéxico e dos plans anuais tratando de dar resposta ás estratexias da consellería, as liñas e programas prioritarios do sistema educativo galego.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.06), consiste en garantir a capacitación adecuada do

profesorado a través da formación permanente que lles permita afrontar os retos do sistema educativo galego e adaptar as novas ensinanzas ás novas necesidades formativas.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Actualizar a formación do profesorado para adecuar os seus coñecementos e métodos de ensino ao novo modelo de competencias profesionais docentes de Galicia e á evolución da ciencia e da didáctica, á utilización das TIC, ás linguas estranxeiras e a todos os aspectos que incidan na calidade do ensino.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Profesorado de niveis de ensino non universitarios, dependente da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional que imparte as ensinanzas contempladas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

No curso 2010-2011 publicouse o Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica de educación (LOE), en centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia. Nel modificáronse as estruturas de formación, para permitir a súa adaptación aos novos retos e obxectivos da consellería, como son a mellora da competencia lingüística do profesorado, a formación on-line e a implantación de procesos de mellora da calidade da formación.

Neste decreto creouse o Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI) que realiza, entre outras funcións, o deseño e desenvolvemento da formación a distancia. Con este decreto mantéñense os centros de formación e recursos e créase unha rede de centros educativos de apoio á formación permanente do profesorado.

O cambio normativo instaurado pola LOMLOE e a aprobación de diversas estratexias por parte da consellería (EDULINGÜE, EDUDIXITAL e EDUCONVIVES) e a dimensión do colectivo do profesorado de Galicia esixen continuas actuacións formativas sobre os deseños curriculares iniciados coa implantación da LOMLOE

A actualización en Galicia dun novo Marco propio de competencias profesionais docentes xunto co desenvolvemento de plans de formación específicos dos eixos do sistema educativo

(plurilingüismo, educación dixital e STEM, función directiva, igualdade de oportunidades, atención á diversidade e convivencia entre outros) precisa dun novo pulo do sistema de formación co seu correspondente acompañamento orzamentario.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.
- Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei Orgánica de educación (LOE).
- Orde do 14 de maio de 2013 pola que se regula a convocatoria, recoñecemento, certificación e rexistro das actividades de formación permanente do profesorado e se establecen as equivalencias das actividades de investigación e innovación e das titulacións.
- RESOLUCIÓN do 2 de xullo de 2024, da Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos, pola que se convoca a selección de plans de formación permanente do profesorado que se van implantar en centros educativos públicos dependentes desta consellería no curso 2024/25.
- Decreto 70/2017, do 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia.
- Estratexia Educación Dixital (edudixital 2030).
- Estratexia Galega de Convivencia Escolar. EDUCONVIVES 2025.
- Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras (edulingüe 2030).
- I Plan de actuacións para a igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Actividades:

Nos plans anuais de formación do profesorado desenvolveranse os obxectivos anuais a través de medidas e accións concretas. Os plans anuais poderán incluír plans específicos de formación para distintos colectivos do profesorado, entre outros, os que exercen funcións directivas, o profesorado de formación profesional e o de ensinanzas de réxime especial, contando coa participación dos servizos competentes nestas ensinanzas.

Os Plans de formación anuais conterán unha oferta formativa diversificada en diferentes modalidades:



- Formación presencial.
- Formación a distancia.
- Formación semipresencial ou mixta.
- Formación derivada da implantación LOMLOE.
- Formación derivada das estratexias da consellería (educonvives, edulingüe e edudixital) e de participación nos programas educativos de centro que as conforman.
- Plans de formación permanente do profesorado en centros (PFPP).
- Cursos, xomadas, encontros, congresos.
- Formación entre iguais nos propios centros (proxectos de formación, grupos de traballo e seminarios permanentes), así como observación inter-pares e inter-centros.
- Formación específica para a acreditación da función directiva e da formación en igualdade.

En canto aos resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.01.06), é mellorar as competencias profesionais docentes mediante un modelo de formación permanente do profesorado máis vinculado á innovación e investigación educativa.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	X
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

## BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A formación permanente do profesorado baséase no principio de igualdade de oportunidades entre homes e mulleres, permitindo o acceso a todo o colectivo docente a unha formación permanente de calidade e buscando a capacitación profesional para o traballo co alumnado para que acaden as competencias e coñecementos imprescindibles para o seu pleno desenvolvemento na sociedade do coñecemento.

Ademais, a formación permanente do profesorado, como proceso de revisión e actualización dos coñecementos, actitudes e habilidades, é un factor clave da calidade do sistema educativo e do fomento de políticas de igualdade, na medida en que exerce a función de transmisión de valores e modelos de comportamento para o alumnado. Neste sentido, por medio da planificación formativa actual ten que darse resposta aos compromisos establecidos no Decreto 70/2017, de 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade autónoma de Galicia.

As accións contempladas no I Plan de Igualdade no ámbito educativo terán acomodo dentro da dotación orzamentaria prevista neste programa de gasto.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medidas previstas para realizar son as seguintes:

- Formación do profesorado en estratexias para o fomento de actitudes e valores entre o alumnado que favorezan a corresponsabilidade e a conciliación e onde:
  - O profesorado con licenza para atención á familia ten prioridade na asistencia a actividades formativas.
  - As actividades impartidas na fin de semana dispoñen de servizo de atención á infancia).
- Inclusión da corresponsabilidade e da conciliación como principios de igualdade na formación inicial do novo persoal funcionario docente.
- Impulso das Escolas de Nais e Pais,(ENAPAS), como instrumento de acción coeducativa e de concienciación sobre o necesario reparto equilibrado das tarefas doméstico familiares entre mulleres e homes e a importancia dun uso axeitado dos tempos.

## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
--	---

Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	X
Outros (especificar)	

**IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.**

A promoción da igualdade e a prevención e loita contra a violencia de xénero son unha prioridade do sistema educativo dentro do I Plan de Actuacións para a Igualdade nos Centros Educativos de Galicia 2016-2020, no marco da Estratexia Galega de Convivencia Escolar 2015-2020 e a actual Estratexia Galega de Convivencia Escolar EDUCONVIVES 2025.

Co obxecto de sentar os alicerces para o efectivo desenvolvemento destes plans e estratexias, así como de apoiar os obxectivos e fins establecidos nas diferentes normativas, tanto estatais como autonómicas e, en especial, o previsto no Decreto 70/2017, de 13 de xullo, polo que se regula a formación en igualdade e prevención e loita contra a violencia de xénero do persoal ao servizo da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia, o Plan Anual de Formación Permanente do Profesorado conta cunha ampla oferta formativa tanto básica como avanzada.

As diferentes actividades de formación poden consultarse telemáticamente.

Desta oferta destacan as actividades encamiñadas a:

- Formación básica en igualdade, prevención e loita contra a violencia de xénero para novo persoal funcionario, cunha duración mínima de 20 horas, de acordo co previsto na disposición adicional segunda do devandito decreto.
- Formación básica en igualdade, prevención e loita contra a violencia de xénero, cunha duración mínima de 20 horas, á disposición de todo o persoal docente de centros sostidos con fondos públicos.
- Formación básica en igualdade no ámbito educativo, cunha duración mínima de 30 horas. Ofertaranse cursos específicos para equipos directivos, departamentos de orientación, profesorado de infantil e primaria, e profesorado de educación secundaria, FP e de adultos.
- Actividades formativas vinculadas ao Plan Proxecta de innovación educativa. Prioritarias para o profesorado involucrado nos programas deste plan pero abertas, no seu caso, ao resto de docentes.
- Actividades formativas vinculadas ao Club de letras de innovación educativa. Ofertarase un curso específico para centros docentes públicos da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional que impartan ensinanzas de educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou bacharelato participantes neste programa.

Actividades de formación avanzada, cunha duración mínima de 50 horas, dedicadas a afondar nos aspectos vinculados á coeducación, á prevención primaria e secundaria da violencia machista na escola, á educación con perspectiva de xénero, ás datas de conmemoración do calendario escolar en relación coa igualdade e á comunicación igualitaria, entre outras.

Ademais, a través dos Plans de Formación Permanente do Profesorado, como actividades de formación en centros que mellor se adaptan a unha metodoloxía de traballo proactivo centrado na realidade particular de cada centro, poderase adquirir unha formación de carácter especializado. Para iso, os centros que opten por un plan formativo en igualdade, poderán contar co apoio e asesoramento dos Servizo de Ordenación, Convivencia e Participación Educativa a través da Asesoría de Igualdade.

## **PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.**

O programa está deseñado, tanto en oferta como en temática, de xeito que facilite o mantemento da proporción equitativa entre homes e mulleres con respecto á proporción que se da no colectivo docente.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

A perspectiva de xénero implántase de xeito transversal na formación do profesorado. A medida na que se está a traballar é o aumento da oferta de cursos en liña e mixtos que favorezan, así como durante o horario lectivo, que favorezan a conciliación da vida laboral e familiar, particularmente nas áreas nas que as mulleres están subrepresentadas, como pode ser a do profesorado de FP.

Así mesmo, na formación interna da propia Rede de Formación do Profesorado, estase a facer fincapé no deseño de actividades formativas que integren unha linguaxe inclusiva e coeducada.

Finalmente débese mencionar que nas actividades de gran formato realizadas na fin de semana contarase cun servizo de ludoteca de 3 a 12 anos baixo demanda para favorecer a conciliación da vida laboral e familiar e a corresponsabilidade dos e das docentes.

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

#### *III.1.8. PROGRAMA 422M - ENSINANZA SECUNDARIA, FORMACIÓN PROFESIONAL E OUTRAS ENSINANZAS*

##### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa destínase a atender a escolarización do alumnado nos niveis de educación secundaria, bacharelato, formación profesional e educación de persoas adultas que representan o 46% do alumnado non universitario. Preto do 90 % da dotación do programa destínase a satisfacer as nóminas dos máis de 14.000 docentes dedicados a estas ensinanzas.

##### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En materia de infraestruturas trátase de atender:

- A demanda de postos escolares en determinados centros educativos da comunidade autónoma.

- A situación de deterioro provocada polo uso e antigüidade dos centros existentes, así como nalgún caso a inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais.
- A reposición do mobiliario e equipamento didáctico deteriorado e nalguns casos obsoleto, así como o necesario para os novos centros educativos e ás adaptacións curriculares.

A estas actuacións cabe engadir a necesaria mellora na eficiencia enerxética dos edificios, que redunda no aumento do confort térmico e redución do consumo enerxético.

A nivel económico- financeiro, este programa atende as seguintes necesidades:

- Financiar os gastos do persoal deste programa, que supoñen o 50,32% do capítulo I da consellería.
- Dotar de recursos para os gastos de funcionamento aos centros públicos de ensino secundario e de formación profesional de titularidade da consellería.
- Mellorar a calidade do ensino mediante a aplicación de fondos europeos aos gastos de funcionamento dos centros nos que se imparten ciclos de formación profesional, centros nos que se aplican medidas de orientación, reforzo e apoio, etc.
- Asumir baixo a súa responsabilidade a vixilancia e o control da saúde dos 14.000 efectivos que, aproximadamente, constitúen o persoal docente que presta servizo nestes centros, dando así cumprimento ao mandato 31.3º da Lei de prevención de riscos laborais.
- Atender ao pagamento dos concertos educativos cos centros docentes privados nos niveis de formación profesional (incluído o pagamento delegado da nómina de persoal docente destes centros).
- No tocante a formación profesional, poñer en marcha e desenvolver os distintos programas e ofertas formativas, así como as distintas liñas de actuación recollidas na Estratexia de FP 2030: Formación, Acreditación, Innovación, Internacionalización, Emprendemento, Orientación e Difusión e Calidade.

Polo que se refire a formación profesional, a Lei Orgánica 3/2022 de ordenación e integración da formación profesional ten por obxecto a constitución e ordenación dun sistema único e integrado de formación profesional. Ten como finalidade a regulación dun réxime de formación e acompañamento profesionais que, servindo ao fortalecemento, a competitividade e a sustentabilidade da economía, sexa capaz de responder con flexibilidade aos intereses, as expectativas e as aspiracións de cualificación profesional das persoas ao longo da súa vida e ás competencias demandadas polas novas necesidades produtivas e sectoriais tanto para o aumento da produtividade como para a xeración de emprego.

O Sistema de cualificacións e de formación profesional da Lei orgánica 5/2002, de 19 de xuño, das Cualificacións e da Formación Profesional desenvolveuse de xeito integral constituíndo un mecanismo estrutural para a formación inicial e continua e para a aprendizaxe permanente da sociedade galega.

A Lei Orgánica 3/2022 de ordenación e integración da formación profesional derroga a Lei orgánica 5/2002 coa finalidade de constituir e ordenar un sistema único e integrado de formación profesional. Posteriormente publicouse o RD 659/2023, de 18 de xullo, polo que se desenvolve a ordenación do Sistema de Formación Profesional. Nesta norma establécense as bases da Formación Profesional dual, entendida como o conxunto de accións e iniciativas formativas que teñen por obxecto a cualificación profesional das persoas, combinados os procesos de ensinanza e aprendizaxe na empresa e no centro de formación. Procede avanzar decididamente nunha formación profesional na que a empresa e o centro de formación profesional incrementen os seus vínculos, que xunten esforzos e favorezan unha maior inserción do alumnado no mundo laboral durante o período de formación.

O Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia. precisa ser adaptado ao novo marco normativo derivado da Lei Orgánica 3/2022 de ordenación e integración da formación profesional.

A Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, que modifica a Lei Orgánica 12/2006, do 3 de maio, creou os ciclos de formación profesional básica dentro da formación profesional do sistema educativo, como medida para a loita contra o abandono educativo temperán. Estes ciclos inclúen, ademais do desenvolvido con carácter xeral para a formación profesional, ámbitos relacionados coas ciencias aplicadas e sociais que permitirán ao alumnado acadar e desenvolver as competencias de aprendizaxe permanente para continuar estudos de ensinanza secundaria post-obrigatoria. A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, establece os ciclos de grao básico en substitución dos ciclos de formación profesional básica.

Neste contexto, cada ano esta consellería aposta decididamente por un plan de formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida, que dea resposta ás necesidades de cualificación do noso sistema produtivo, poñendo en marcha todas as accións formativas que se requiran dentro das diferentes ensinanzas de Formación profesional: ciclos formativos e cursos de especialización.

O establecemento dunha oferta de ensinanzas de formación profesional na modalidade a distancia, favorece á formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida. Esta modalidade, caracterízase pola súa flexibilidade, de xeito que permite ás persoas adultas a posibilidade de combinar o estudo e a formación coa actividade laboral, coas cargas familiares ou con outras actividades, respondendo así ás necesidades e aos intereses persoais. Os principais obxectivos desta modalidade de formación son por tanto os seguintes:

- Favorecer a formación ao longo de toda a vida, acomodándose ás expectativas e ás situacións persoais e profesionais, incluíndo o uso das tecnoloxías da información e da comunicación.
- Ofrecerlles ás persoas adultas a oportunidade de accederen ás ensinanzas de formación profesional, nomeadamente a quen teña dificultade para asistir na modalidade presencial.

A potenciación dun sistema de recoñecemento, avaliación e certificación de competencias contribúe, non só a unha maior transparencia do mercado de traballo, senón ao incremento da información que as empresas teñen do potencial dos seus recursos humanos, permite ofertar unha formación máis axeitada ás necesidades do mundo produtivo. Así mesmo o impulso á orientación vocacional e profesional a través do Plan FPGal360, contribuirá, sen dúbida, dun modo eficaz á hora de dar a información e orientación ás persoas na elección das mellores oportunidades de aprendizaxe, formación e emprego contribuirá á redución do abandono escolar e á titulación da poboación xove sen cualificación.

Así mesmo, en complemento do resto de ofertas flexibles de formación profesional nos distintos réximes e modalidades, continuarase implantando de xeito progresivo a formación profesional dual en Galicia, baseada nunha maior colaboración e participación das empresas nos sistemas de formación profesional, intensiva, propiciando unha participación máis activa da empresa no propio proceso formativo do alumnado e, así, permitir que estas coñezan de maneira máis próxima a formación que recibe a mocidade, cada vez máis adaptada ás demandas dos sectores produtivos e ás necesidades específicas das empresas.

Adicionalmente, afondarase na especialización a través dunha ampla oferta de cursos de especialización (Másteres de FP) que permita aos titulados en FP completar a súa formación, cunha especialización que lles permita incorporarse no mercado laboral en profesións cun alto valor engadido.

A potenciación da rede de centros integrados é o eixo no que se desenvolven as principais accións de integración das distintas ofertas de formación profesional (ámbito educativo e laboral), así como de orientación profesional, polo que xunto co resto dos centros que imparten formación profesional no sistema educativo, deben de contar coas instalacións e recursos suficientes para levar a cabo o seu cometido, que deberá desenvolverse nun proceso de calidade e mellora continua, tanto nas accións formativas como nos procesos administrativos que se desenvolvan.

No ámbito da demanda de ensinanza de réxime xeral, nos niveis de bacharelato e formación profesional, engloba as seguintes actuacións referidos a cada un destes niveis:

- Bacharelato: comprende dous cursos académicos, que normalmente se cursarán entre os dezaseis e os dezaioito anos de idade. Ten tres modalidades diferentes: ciencias, humanidades e ciencias sociais, e artes. Para poder acceder aos estudos de bacharelato o alumnado precisa contar co título de graduado en educación secundaria ou equivalente.
- Ensinanzas de formación profesional: son ensinanzas que teñen unha estrutura modular, inclúen un módulo de formación práctica. Aos ciclos de formación profesional básica accede o alumnado que non ten un título de educación secundaria, principalmente persoas de 15 e 16 anos que estando a cursar 3º de educación secundaria obrigatoria foron propostos polo equipo docente para realizar as ensinanzas de FP básica. Aos ciclos de grao medio accédese co título de graduado en educación secundaria obrigatoria ou de formación profesional básica e ao grao superior co título de bacharelato ou co título



de técnico en FP. Tamén se pode acceder a través dunha proba regulamentada polas administracións educativas. Aos cursos de especialización accedese con determinados títulos de técnico ou técnico superior de FP.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030, os obxectivos estratéxicos deste programa (coa identificación OE 4.01.02 e 4.01.03) consisten en potenciar a formación profesional e a ensinanza secundaria obrigatoria, mellorando a calidade das ensinanzas e facilitando o acceso a unha formación cualificada profesional polivalente e especializada que mellore a empregabilidade e a súa adaptación aos cambios, modernizando os ciclos, os procedementos e os medios dos centros educativos de ensinanza secundaria obrigatoria e formación profesional.

Este programa conta con axuda do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) vinculada ao Programa Operativo do FEDER do período 2021-2027.

Mantense a liña de actuación en centros de carácter histórico, que polo valor dos elementos arquitectónicos a preservar necesitan intervencións individualizadas e especializadas.

No exercicio 2025 continuarase na execución de distintas actuacións nos centros docentes en materia de eficiencia enerxética, rehabilitación e obras de acondicionamento e ampliación de aulas, Actuacións ao abeiro do II Plan de Nova Arquitectura Pedagóxica, cuxos obxectivos son o deseño dunha nova arquitectura institucional educativa, o acondicionamento e solución de problemáticas do parque inmobiliario educativo (número de edificios, idade media), dar resposta ás novas necesidades espaciais, así como a implicación coa educación dixital e as novas metodoloxías, xunto co cumprimento dos obxectivos de desenvolvemento sostible 2030.

Así mesmo, conta co apoio do Fondo Social Europeo (FSE) vinculado ao programa operativo do FSE+ para o período 21-27, dentro do obxectivo político 4.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Poboación infantil e xuvenil con idades comprendidas entre os 12 e os 21 anos (preto de 165.000).

Persoas adultas maiores de 18 anos que seguen ensinanzas de formación profesional e educación de persoas adultas:

- Persoas inmigrantes que demandan ensinanzas de galego e castelán como medio de integración laboral e social.
- Persoas que demandan eses mesmos servizos nos centros de educación de persoas adultas con sede nos centros penitenciarios de Galicia (cinco en total).
- Mozos e mozas que, despois de abandonar o sistema educativo sen o título básico do sistema, demanda formación para obtelo.

- Persoas adultas estritamente falando que, por prescricións do medio laboral ou dos propios servizos públicos de emprego, demanda unha titulación básica ou de formación profesional.
- Persoas que se presentan ás probas libres para a obtención do título da ESO, do bacharelato ou da formación profesional.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Na comunidade autónoma de Galicia a media dos centros de ensino secundario e de formación profesional é de 30 anos de antigüidade, polo que resulta preciso a realización de reformas nalgúns destes centros. Ademais, deberase crear ou ampliar aqueles centros que oferten un número de postos escolares insuficientes para a demanda existente, debéndose así mesmo de dotar de mobiliario e de material didáctico actualizado que permita unha formación integral do alumnado.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos alicerces do sistema educativo. Efectivamente os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario, finalidade, que no caso que nos ocupa, busca proporcionarlle ao alumnado a formación, a madurez intelectual e humana, os coñecementos e as habilidades que lle permita desenvolver as funcións sociais e incorporarse á vida activa con responsabilidade e competencia, facilitando tamén o acceso ao emprego e a participación activa na vida económica.

A Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional está a facer unha aposta decidida pola formación profesional como unha das ferramentas fundamentais para sentar as bases do crecemento e o progreso na Comunidade Autónoma de Galicia, vinculándoa ás demandas do tecido produtivo de cada zona, e conseguindo que o sector empresarial a conciba como un gran oportunidade, tanto para contar con capital humano altamente formado.

Ampliouse a rede de centros integrados de formación profesional ata o número de 28 como eixe central das accións formativas de formación profesional.

Así mesmo, durante estes últimos anos, incrementouse o alumnado que accede ás ensinanza de formación profesional, que pasou de 34.746 alumnos no curso 2008/2009 a máis de 64.570 alumnos no curso 2023/2024, o que supuxo un incremento do 85,8 %. Nesta liña seguirase nos cursos seguintes coa finalidade de incrementar a taxa de graduados en formación profesional e aproximala á media europea.

No Decreto 119/2022, do 23 de xuño, polo que se establece a estrutura orgánica da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades, creouse o Centro

Galego da Innovación da Formación Profesional, con sede en Ourense. Este centro encargado da investigación e da innovación aplicada e a transferencia dos resultados dos proxectos de I+D+i a todos os centros que imparten formación profesional na Comunidade Autónoma de Galicia, ten entre as súas finalidades a formación do profesorado dos centros que imparten formación profesional nas tecnoloxías que vaian emerxendo nos sectores produtivos.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 3/2020 que modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 3/2022 de ordenación e integración da formación profesional.
- Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público.
- Lei 14/2013, do 26 de decembro, de racionalización do sector público autonómico.
- Real Decreto 314/2006, do 17 de marzo, polo que se aproba o código técnico da edificación).
- Lei 38/1999, do 5 de novembro, de ordenación da edificación.
- Lei 8/2013, do 26 de xuño, de rehabilitación, rexeneración e renovación urbanas.
- Lei 10/2014, do 3 de decembro, de accesibilidade (desenvolvida polo Decreto 35/2002 modificado polo Decreto 74/2013).
- Real Decreto 1027/2007, do 20 de xullo, polo que se aproba o Regulamento de instalacións térmicas en edificios modificado polo Real Decreto 238/2013.
- Real Decreto 842/2002, do 2 de agosto, polo que se aproba o regulamento electrotécnico de baixa tensión.
- Real decreto 143/2021, do 9 de marzo, polo que se modifica o Real Decreto 1224/2009, de 17 de xullo, de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas por experiencia laboral.
- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.
- Real Decreto 659/2023, de 18 de xullo, polo que se desenvolve a ordenación do sistema de Formación Profesional.
- Decreto 77/2011, do 7 de abril, polo que se establece o regulamento orgánico dos centros integrados de formación profesional competencia da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- Real Decreto 1529/2012, de 8 de novembro, polo que se desenvolve o contrato para a formación e a aprendizaxe e se establecen as bases da formación profesional dual.

- Orde do 4 de xuño de 2021 pola que se regula, no ámbito do sistema educativo da comunidade autónoma de Galicia, o proceso de acreditación de competencias profesionais adquiridas a través da experiencia laboral, para unidades de competencia do Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais (código de procedemento ED517B).
- Decreto 107/2014, do 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica das ensinanzas de formación profesional do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.
- Estratexia FP Galicia 2030.
- Resolución da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa pola que se convocan premios para o desenvolvemento de proxectos de innovación tecnolóxica ou científica e proxectos de innovación didáctica no ámbito da Formación Profesional en centros públicos dependentes da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional en trámite).

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional realizará obras de construción de novos centros nas localidades con aumento da poboación en idade de escolarización obrigatoria, así como ampliación, reforma, reparacións e melloras nos centros existentes, co fin de ofertar e adaptar as ensinanzas de educación secundaria, bacharelato e FP ás diversas necesidades curriculares, educativas (demanda de prazas, desdobramentos de grupos, oferta de materias optativas, programas de reforzo, etc.), tendo como obxectivo a organización, deste alumnado, de acordo cos principios de educación común e de atención a diversidade.

Así mesmo, as permanentes e dinámicas transformacións económicas e tecnolóxicas operadas na sociedade, inciden na modificación das cualificacións profesionais co que xorde a necesidade de proporcionar a sociedade unha cualificación e recualificación necesaria para dar resposta as modificacións. Tentando atender as necesidades de cualificación inmediata e emerxente do sistema produtivo.

Con tal fin, seguiranse realizando obras de conservación, e reparación dos espazos educativos, dotándose a estes centros do mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten, preparando ao alumnado para a actividade nun campo profesional e facilitarlle a súa adaptación ás modificacións laborais que se poidan producir ao longo da súa vida, así como contribuír ao seu desenvolvemento persoal. Atenderase especialmente á dotación de espazos e equipamento para implantación de novos ciclos formativos en atención á demanda do mercado laboral, así como implantación da formación profesional dual con formación en centros de traballo.

Por outra banda, continuarase desenvolvendo o Plan conecta de colaboración público-privada, para o establecemento de ofertas de formación profesional a medida do tecido produtivo

galego 2023-2025, aprobado no Consello da Xunta de Galicia, no marco da Estratexia de FP Galicia 2030.

Tamén se incidirá no Plan Innova FP Galicia para o impulso de liñas de actuación que avancen na innovación, investigación aplicada e no emprendemento na formación profesional galega, no marco da Estratexia FP Galicia 2030.

Así mesmo, realizaranse as seguintes actuacións:

- Posta en marcha do Plan de orientación profesional integral FPGal360 co obxectivo de acadar a “tendencia cero” no abandono escolar temperá e reducir a porcentaxe de poboación xove sen cualificación nin titulación.
- Potenciación da rede de centros integrados de formación profesional que serán o referente para o establecemento da oferta integrada de formación profesional, da formación para o emprego e da orientación profesional.
- Establecemento dunha oferta de formación profesional básica de grao básico para reducir o abandono escolar temperá, continuando coa dotación aos centros educativos dose recursos materiais e das infraestruturas necesarias para a súa implantación.
- Continuar mellorando a funcionalidade do portal de formación profesional que relacione as oportunidades de formación e emprego coas oportunidades de aprendizaxe e inserción laboral, incluíndo os instrumentos de información e orientación profesional asociados ao procedemento de acreditación de competencias profesionais.
- Realización de accións sobre orientación profesional en relación coas diferentes familias profesionais.
- Desenvolver a convocatoria permanente, das diferentes familias profesionais e niveis de cualificación, sobre avaliación, recoñecemento e certificación das competencias adquiridas ao longo da vida, de xeito que as persoas poidan ver acreditada a súa cualificación de cara a inserción laboral e á súa formación ao longo da vida. Así mesmo, realizar convocatorias específicas para colectivos concretos.
- Establecemento dun marco normativo de ordenación da formación profesional en desenvolvemento do Real decreto 659/2023, de 18 de xullo, polo que se desenvolve a ordenación do sistema de Formación Profesional.
- Modificación dos decretos polos que se desenvolven os currículos dos distintos títulos de formación profesional para a súa adaptación ao establecido no Real decreto 659/2023.
- Potenciar a formación profesional a distancia a través da plataforma e-learning co fin de adaptarse ás necesidades da poboación. Elaborar, en colaboración coas administracións educativas das comunidades autónomas e do Estado, materiais para a oferta a distancia das ensinanzas de formación profesional, así como para os cursos de acceso. Elaborar materiais de apoio para as ensinanzas de formación profesional nas modalidades presencial, semipresencial e a distancia.

- Implantar os novos cursos de especialización da formación profesional, dirixidos a titulados que se adapten á demandas e necesidades de cualificación dos sectores produtivos estratéxicos de Galicia.
- Desenvolver a estratexia FP Innova para potenciar unha formación profesional moderna, dinámica, innovadora e adaptada a realidade socio-económica. Continuar coas convocatorias para potenciar e executar proxectos de I+D+i de formación profesional nos centros de FP en colaboración con empresas. Establecer mecanismos para favorecer a xestión de patentes, no seu caso, dos proxectos desenvolto e a creación de empresas por parte de alumnado e titulados.
- Continuar cos programas do Plan Edu-emprende que fomenten os valores asociados ao espírito emprendedor e o acompañamento para a creación de empresas, así como o desenvolvemento de accións para o cooperativismo e autoemprego e a xeración responsable.
- Realizar estudos de tendencias para adaptar a oferta formativa de FP ás necesidades e demandas laborais. Así como, elaborar estudos de inserción laboral do alumnado de formación profesional, segundo os sectores produtivos.
- Plan de Capacitación do profesorado da Formación Profesional e réxime especial para a mellora da calidade da Formación Profesional potenciando a mellora da calidade da Formación profesional e a formación específica e de alta especialización coa colaboración CGIFP Eduardo Barreiros e a rede de CIFP.. Así mesmo, neste plan, incluírse formación específica derivada da implantación da Lei Orgánica 3/2022, do 31 de marzo, de ordenación e integración da Formación Profesional: novos módulos profesionais e novos currículos.
- Fomento da cultura de prevención de riscos profesional entre o profesorado de FP.
- Convocar probas libres para a obtención dos títulos de FP.
- Continuar coa convocatoria do procedemento para obtención de carnés profesionais en virtude do protocolo de colaboración coa Consellería competente en materia de industria.
- Revisar a caracterización dos equipamentos requiridos para os ciclos de formación profesional coa finalidade de ter actualizado o catálogo de equipamento.
- Promover e poñer en valor a FP ante a sociedade fomentando as relacións co sector produtivo.
- Promover convenios de colaboración entre os centros de formación profesional, as Administracións públicas e as empresas para o impulso conxunto de ofertas formativas concretas, para realizar a formación en empresas ou organismo equiparado do alumnado e para desenvolver proxectos de investigación e innovación.
- Elaboración de materiais en relación coa organización e desenvolvemento das probas de acceso ás ensinanzas de formación profesional e das probas libres de obtención dos títulos de FP.

- Potenciación das accións para a mellora continua, estendendo os plans de calidade nos centros de formación profesional, consolidando a rede galega de aseguramento da calidade en formación profesional.
- Continuar o itinerario de formación dos equipos directivos e do profesorado para ir consolidando esa rede galega de calidade e mellora no sistema de formación profesional.
- Continuar co apoio ao profesorado para realizar estadias formativas en empresas que permitan adquirir experiencias que fomenten a cooperación co contorno produtivo.
- Apoiar economicamente ao alumnado que realice a formación en centros de traballo e que teña que desprazarse a outra localidade distinta á da súa residencia, facilitando que esa formación poida realizala en países da Unión Europea.
- Realizar accións de información e divulgación da formación profesional a través da participación en eventos, feiras, mostras, etc., relacionadas coa formación profesional, así como mediante a organización e realización de eventos específicos, facilitando o desprazamento do alumnado desde os centros educativos.
- Organizar e coordinar o campionato galego de formación profesional Galiciaskills, así como a participación galega nos campionatos nacionais Spainskills e internacionais (Euros-kills e Worldskills).
- Impulsar a formación profesional dual intensiva na Comunidade Autónoma de Galicia, en colaboración con empresas. Avanzar nun modelo baseado no incremento sensible da formación nas empresas do sector, de modo que a formación adquirida nos centros de traballo implique para o alumnado unha inmersión real no contorno laboral.
- Potenciar o programa Retorna Talento FP incrementando e diversificando a oferta formativa co fin de atraer talento á Comunidade e contribuír a fixar poboación no territorio.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 4.01.02 e OE. 4.01.03):

- Mellorar as características funcionais, de seguridade e habitabilidade das instalacións, que incidan na mellora da eficiencia enerxética dos edificios.
- Incrementar a porcentaxe de alumnado que opta pola formación profesional.
- Acadar que mais do 85% dos mozos e mozas continúe estudando e formándose unha vez finalizada a escolarización obrigatoria, ata acadar polo menos unha titulación de educación secundaria superior.
- Incrementar o número de emprendedores e emprendedoras que xorden dos viveiros de empresas.
- Mellorar a porcentaxe de poboación con competencias profesionais acreditadas.
- Incrementar a colaboración entre os centros e o tecido produtivo, a través da formación Dual, a innovación, o emprendemento e a internacionalización.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

A presenza da muller nos estudos de formación profesional de tipo técnico non é maioritaria, non obstante existen determinados eidos de competencia nos que as mulleres son unha gran maioría. Isto débese na meirande parte dos casos á existencia de prexuízos, “etiquetas” e dinámicas socioeconómicas que levan a distinguir entre estudos e profesións “de homes” e profesións “para mulleres”.

Nos currículos de formación profesional tense un importante instrumento para conseguir que nos coñecementos que adquire o alumnado que curse os ciclos formativos se integre o enfoque de xénero. En concreto, no módulo de formación e orientación laboral, existente en todos os ciclos formativos, dentro da unidade formativa 1: prevención de riscos laborais, inclúese o criterio de avaliación “valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores” ; e dentro da unidade formativa 2: equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura do emprego, establécese o seguinte criterio de avaliación “valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres”.

Por outra banda o ciclo superior de promoción da igualdade de xénero impártese nos centros educativos CIFP Ánxel Casal - Monte Alto en A Coruña, CIFP Leixa de Ferrol, CIFP Compostela en Santiago de Compostela e CIFP A Xunqueira en Pontevedra.



No decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, establécese que na admisión a ciclos formativos de grao medio e de grao superior, en caso de empate, e por mor de favorecer o fomento das vocacións nas áreas con infrarrepresentación de mulleres ou de homes, seleccionárase en virtude do sexo menos representativo na área profesional en que se demande a praza de formación.

O Plan de emprendemento no sistema educativo de Galicia Eduemprende e os seus programas e liñas de actuación, facilitan o acceso ao emprego e á promoción profesional en igualdade de oportunidades para mulleres e homes.

Nos currículos das diferentes ensinanzas de formación profesional básica inclúense contidos transversais que fomentan o desenvolvemento dos valores de igualdade efectiva entre homes e mulleres, o coñecemento da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual e a prevención da violencia de xénero e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición o circunstancia persoal ou social. Así figura recollido no artigo 12 do Decreto 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas a realizar son as seguintes:

- Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplan medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

#### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X

Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	X
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

**IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.**

A presenza da muller nos estudos de formación profesional de tipo técnico é minoritaria, non obstante existen determinados eidos de competencia nos que as mulleres son unha gran maioría. Isto débese na meirande parte dos casos á existencia de prexuízos, “etiquetas” e dinámicas socioeconómicas que levan a distinguir entre estudos e profesións “de homes” e profesións “para mulleres”.

Nos currículos de formación profesional tense un importante instrumento para conseguir que nos coñecementos que adquire o alumnado que curse os ciclos formativos se integre o enfoque de xénero. En concreto, no módulo de formación e orientación laboral, existente en todos os ciclos formativos, dentro da unidade formativa 1: prevención de riscos laborais, inclúese o criterio de avaliación “valoráronse as medidas de protección específicas de persoas traballadoras sensibles a determinados riscos, así como as de protección da maternidade e a lactación, e de menores” ; e dentro da unidade formativa 2: equipos de traballo, dereito do traballo e da seguridade social, e procura do emprego, establécese o seguinte criterio de avaliación “valoráronse as medidas establecidas pola lexislación para a conciliación da vida laboral e familiar, e para a igualdade efectiva entre homes e mulleres”.

Por outra banda o ciclo superior de promoción da igualdade de xénero impártese nos centros educativos CIFP Ánxel Casal - Monte Alto en A Coruña, CIFP Leixa de Ferrol, CIFP Compostela en Santiago de Compostela e CIFP A Xunqueira en Pontevedra.

No decreto 114/2010, do 1 de xullo, polo que se establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia, establécese que na admisión a ciclos formativos de grao medio e de grao superior, en caso de empate, e por mor de favorecer o fomento das vocacións nas áreas con infrarrepresentación de mulleres ou de homes, seleccionárase en virtude do sexo menos representativo na área profesional en que se demande a praza de formación.

O Plan de emprendemento no sistema educativo de Galicia Eduemprende e os seus programas e liñas de actuación, facilitan o acceso ao emprego e á promoción profesional en igualdade de oportunidades para mulleres e homes.

A perspectiva de xénero é tida en conta nos programas de innovación aplicada na Formación Profesional galega, como no programa InnovaTech FP que promove a paridade de xénero entre o alumnado participante.

Nos currículos das diferentes ensinanzas de formación profesional básica inclúense contidos transversais que fomentan o desenvolvemento dos valores de igualdade efectiva entre homes e mulleres, o coñecemento da realidade homosexual, bisexual, transexual, transxénero e intersexual e a prevención da violencia de xénero e dos valores inherentes ao principio de igualdade de trato e non discriminación por calquera condición o circunstancia persoal ou social. Así figura recollido no artigo 12 do Decreto 107/2014, de 4 de setembro, polo que se regulan aspectos específicos da formación profesional básica do sistema educativo en Galicia e se establecen vinte e un currículos de títulos profesionais básicos.

En desenvolvemento do Plan Galego de Conciliación e Corresponsabilidade 2018-2021 (Plan C+C), as medias previstas a realizar son as seguintes:

- Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplan medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

## **PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.**

Tendo en conta que tanto a construción de novos centros, como a adaptación dos centros existentes ou na adquisición de material e mobiliario, crean emprego, provocando un impacto indirecto sobre a perspectiva de xénero, estímase que se inducirá unha redución da brecha de xénero existente ao valorar nas ofertas das empresas que concorren nos procedementos de licitación, a implantación de plans de igualdade, de modo que teña preferencia na adxudicación do

contrato a proposición presentada por empresas que, no momento de acreditar a súa solvencia técnica ou profesional, cumpran as medidas destinadas a promover a igualdade de oportunidades entre mulleres e homes no mercado de traballo establecidas de conformidade co que prevé o artigo 33 da Lei Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para a igualdade efectiva entre mulleres e homes, sempre que dita proposición iguale nos seus termos ás mais vantaxosas dende o punto de vista dos criterios obxectivos que serven de base á adxudicación.

O efecto esperado coa medida anterior poderase estender coa vixilancia para que a contratación pública se suxeite ao previsto no artigo 71.1, apartado b), Lei 9/2017, do 8 de novembro, de Contratos do Sector Público, que establece, entre outras cousas, a prohibición de contratar con persoas que foran sancionadas con carácter firme por infracción grave en materia de igualdade de oportunidades ou por infracción moi grave en materia social.

#### **SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.**

Nas licitacións realizadas pola consellería máis dun 30% das empresas manifestaron dispor de medidas para fomento da igualdade como criterio de desempate, conforme ao establecido nos pregos tipo de cláusulas administrativas particulares polos que se rexeron.

#### **INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRICIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.**

A implantación dunha nova estratexia na adquisición de equipamento didáctico na ensinanza secundaria e formación profesional fomenta a transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mozas e mozos, mulleres e homes na sociedade.

#### **C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Formación Profesional

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.9. PROGRAMA 423A - SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DA ENSINANZA

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

Este programa dentro do ámbito da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional destínase, entre outros, a atender os seguintes ámbitos:

- Os gastos ocasionados pola prestación dos servizos de comedor escolar, así como polo funcionamento dos centros residenciais docentes.
- O cofinanciamento cos concellos e ANPAS que xestionan comedores escolares dos gastos ocasionados pola prestación do servizo, así como a concesión de axudas aos concellos que prestan o servizo de limpeza nos CPIs con medios propios, e axudas en función da renda para todo o ensino obrigatorio (educación primaria e educación secundaria obrigatoria e centros de educación especial).
- As actuacións encamiñadas ao fomento da lectura e apoio ás bibliotecas escolares no marco do PLAN LIA. Aumentar a rede de centros do Plan de mellora das bibliotecas escolares (PLAMBE) ata chegar ao 100% dos centros non universitarios e a e consolidación das bibliotecas que se acolleran con anterioridade a dito programa, deseñando novas estratexias e ampliando proxectos.
- Ao desenvolvemento de programas de cooperación territorial en materia de ensinanza, e de actuacións no eido da prevención de riscos laborais.
- As actuacións derivadas da Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2030.
- A convocatoria das axudas para a adquisición de libros de texto, material escolar e do fondo solidario de libros de texto destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou educación especial, en centros sostidos con fondos públicos, continuando co apoio ás familias con maiores dificultades.
- No curso escolar 2014/2015 púxose a disposición da comunidade educativa non universitaria de Galicia os contidos curriculares dixitais para os cursos que están incluídos no proxecto Abalar que se incrementarán para o curso escolar 2023/2024.
- Realizar as avaliacións diagnósticas do sistema educativo establecidas na Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación, e outras avaliacións do sistema educativo.
- Convocar os premios extraordinarios ao alumnado de formación profesional de grao superior, de bacharelato, de educación secundaria obrigatoria e de ensinanzas artísticas.
- Convocar premios a centros e docentes cunha traxectoria de compromiso coa innovación educativa ao desenvolver enfoques didácticos e/ou organizativos que buscan dar resposta ás necesidades do seu alumnado.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Na formación integral do alumnado é fundamental a prestación de recursos complementarios de carácter educativo integrados na programación xeral anual de cada centro, na procura dun ensino de calidade e mellora continua.

De acordo co anterior, a consellería trata de que un servizo educativo e de calidade responda ás novas demandas sociais dun xeito eficaz e eficiente completando a oferta de ensinanzas e fomentando as condicións de igualdade de oportunidades para toda a cidadanía.

Convén sinalar que o servizo de comedor, ademais de servir á Administración educativa como un factor importante para a escolarización, tamén desenvolve unha destacada función social e formativa en habilidades e comportamentos humanos, por iso inténtase que chegue ao maior número de alumnos e alumnas posible. Na procura disto, os créditos destinados á prestación dos servizos de comedores escolares nos orzamentos permiten manter os niveis do servizo.

Por outra parte, a Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional asume o compromiso de racionalizar e modernizar a prestación do servizo de comedor de xeito real. Neste sentido, no ano 2013 aborouse unha reforma do servizo, que, cun concepto máis progresivo e redistribuidor do cofinanciamento necesario, uns principios máis racionais da xestión, e unha extensión decidida da xestión pública do servizo mediante a asunción dos comedores xestionados polas ANPAS e a subscrición crecente de convenios de colaboración cos concellos, que desembocou na publicación do Decreto 132/2013 que regula os comedores escolares nos centros docentes non universitarios dependentes da Consellería con competencias educativas.

Como se ven dicindo, con cargo a este programa 423A desenvólense as accións encamiñadas á compensación das desigualdades na educación e ao acceso a ela en igualdade de condicións. Así, especificamente, financia o servizo de comedor nos centros docentes públicos. E, así mesmo, financia as axudas destinadas ao cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos concellos e as ANPAS, nun esforzo conxunto na procura da conciliación da vida laboral e familiar necesaria hoxe en día.

Igualmente resultan destacables outras accións complementarios como as que teñen que ver coa prevención de riscos laborais.

Nesta materia compre destacar que a Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional ten contraído o compromiso de adoptar unha posición activa en materia de prevención de riscos laborais, na idea de que o cumprimento das obrigas legais na materia incide de maneira directa na calidade do ensino e no grao de satisfacción do persoal que a fai posible.

Así as cousas, esta Consellería ven desenvolvendo gradualmente unha programación dirixida a promover á avaliación dos riscos laborais nos centros docentes, dando prioridade aqueles que presentan unha maior e potencial perigosidade.

Igualmente, a Consellería ven asumindo baixo a súa responsabilidade a vixilancia e control da saúde do persoal docente e non docente que presta servizos nos centros docentes públicos dela dependentes.

Resumindo, co programa financiaranse, entre outras, as seguintes accións:

- A prestación do servizo de comedor escolar nos 425 centros docentes públicos dependentes da Comunidade autónoma nos que existen comedores de xestión directa (278 centros onde os traballos de cociña son desenvolvidos polo persoal laboral da Xunta) e de xestión indirecta (147 centros), contratados con empresas de restauración, garantindo 62.919 prazas de comedor.
- As axudas para o cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos concellos e as ANPAS, en número de 51 e 208 respectivamente, financiando 16.658 prazas de comedor.
- A colaboración con outros órganos da Xunta de Galicia no desenvolvemento de programas divulgativos dirixidos a fomentar unha alimentación sana do alumnado nos comedores escolares e nos seus fogares e uns hábitos de vida saudables.
- O desenvolvemento de accións de avaliación de riscos laborais dos centros docentes públicos dependentes da Consellería, de formación na materia do colectivo de persoal que presta os seus servizos neles.
- Atender ás convocatorias das axudas para a adquisición de libros de texto, material escolar e do fondo solidario de libros de texto destinadas ao alumnado matriculado en centros de educación primaria, educación secundaria obrigatoria ou educación especial, sostidos con fondos públicos.

A Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional estableceu, entre as liñas xerais da política en materia de educación, profundar no logro da igualdade de oportunidades educativas así como promover a mellora continua da calidade e da equidade do sistema, en concordancia cos obxectivos europeos.

A tal fin, dende a Administración educativa débese facilitar o acceso da cidadanía máis nova ás competencias e habilidades sociais que require a sociedade do século XXI. Neste sentido, é especialmente importante o dominio das novas linguaxes das tecnoloxías da información e a comunicación.

Tamén, e non menos importante, é a necesidade de que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras. Este dominio vai profundamente ligado ao progreso científico e tecnolóxico. As industrias e os especialistas constitúen redes de comunicación que ignoran as fronteiras lingüísticas e nacionais. Así, o aumento das relacións internacionais, a mobilidade laboral e a circulación das ideas e da información están provocando unha forte demanda social en favor da aprendizaxe das linguas estranxeiras, de tal xeito que o número de linguas que a cidadanía dun determinado país dominan constitúe un indicador importante do seu grao de desenvolvemento.

A Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras- Edulingüe 2030 xunto ao resto de programas dirixidos ao éxito escolar, pretende atender os tres seguintes ámbitos:

- Consegur que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras.
- Inmersión lingüística do alumnado en territorio español e de ser o caso no estranxeiro e completarase a formación lingüística con actividades de cultura, deporte e costumes de países concretos.
- Creación de centros plurilingües, apoiando a impartición de materias en inglés, ou noutro idioma estranxeiro, para completar un proxecto educativo plurilingüe.
- Certificación do profesorado no nivel requirido de competencia lingüística en lingua estranxeira para impartir materias cun enfoque CLIL/AICLE (Aprendizaxe Integrado de Contidos e Linguas Estranxeiras).
- Certificación da competencia lingüística en lingua estranxeira do alumnado.
- Dinamizar a alfabetización en idiomas da comunidade educativa.
- Facilitar materiais curriculares dirixidos a traballar na aula dixital dentro do proxecto ABALAR así como apoio á elaboración de programacións didácticas relativas mediante unha dinámica de grupos de traballos.
- Potenciar plans e proxectos de mellora do rendemento escolar.
- Continuar os contratos-programa e programas de reforzo educativo dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria e formación profesional.
- Promover iniciativas coeducativas nos centros docentes de educación primaria e secundaria e formación profesional.
- Seguir promovendo as convocatorias de premios a proxectos e prácticas destacadas de innovación educativa de centros e profesorado que poidan servir de referente a outros centros docentes.
- Revisar e adaptar a normativa de atención á diversidade dentro do ámbito da orientación educativa, elaborando propostas da normativa que regulen e potencien as medidas curriculares e organizativas para atender a diversidade do alumnado.
- Promover accións de apoio ao alumnado inmigrante con problemas de adaptación escolar.
- Realizar actuacións de avaliación e mellora do sistema educativo, en particular, as avaliacións individualizadas establecidas na lei Orgánica 3/2020 do 29 de decembro pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Potenciar a realización de actividades transversais en colaboración con outras institucións e Administracións.
- Potenciar a excelencia e o esforzo no estudo nas distintas etapas educativas, dando recoñecemento público ao esforzo e dedicación do alumnado de educación secundaria obrigatoria, de bacharelato e de formación profesional de grao superior, reforzando



aqueles aspectos que inciden na mellora do sistema educativo e xuntando excelencia con equidade, igualdade de oportunidades e posibilidades de desenvolvemento persoal.

- Dotar de recursos para facer fronte aos gastos de funcionamento dos 3 centros residenciais docentes (na Coruña, Ourense e Vigo) nos que durante o curso académico ofertan aloxamento e manutención ao alumnado que precise dese servizo en función da inexistencia nas súas localidades de residencia da oferta educativa que escollen, atendendo aos niveis de renda da unidade familiar da que proceden.

Polo que respecta ao Plan Estratégico de Galicia (PEG) 2022-2030 o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.08), consiste en eliminar os obstáculos que impidan ou dificulten o acceso do alumnado ao sistema educativo co obxectivo de garantir as mellores condicións para exercer o dereito á educación nas ensinanzas obrigatorias e de oferta obrigatoria e en garantir que este alumnado, mais o da formación profesional, ao remate da súa educación, adquiera as competencias de comprensión e expresión oral e escrita.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A comunidade educativa en todos os niveis educativos e ensinanzas contempladas na Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación e na Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Singulamente na ensinanza obrigatoria o alumnado que podería solicitar as axudas para a adquisición de libros de texto ou participar no fondo solidario de libros de texto estímase ao redor do 68%.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

En materia de avaliacións autonómicas, a comunidade galega desenvolve as súas propias avaliacións ademais de participar noutras de ámbito nacional e internacional.

Avaliacións externas no sistema educativo de Galicia:

A LOMLOE prevé a implementación dunha Avaliación Xeral do Sistema Educativo. No curso 2022-2023 levarase a cabo unha proba "inicial" da avaliación xeral de sistema dirixida a alumnado de 6.º de EP e terá carácter mostral e unha frecuencia trienal. No curso 2023-24 implementouse para 4º da ESO. Estase a colaborar co Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE) na elaboración dos marcos de avaliación da Avaliación Xeral do Sistema Educativo.

A Lei Orgánica 3/2020, do 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación establece nos seus artigos 21 e 29 a realización de avaliacións diagnósticas

das competencias adquiridas a todo o alumnado de cuarto curso de educación primaria e de segundo curso de educación secundaria obrigatoria. Estas avaliacións, responsabilidade da Administración educativa, terán carácter informativo, formativo e orientador para os centros, para o profesorado, para o alumnado e as súas familias e para o conxunto da comunidade educativa. Estas avaliacións terán como marco de referencia o establecido no artigo 144.1 da lei. De acordo coa Disposición final quinta da Lei Orgánica 3/2020 de calendario de implantación as avaliacións diagnósticas ás que se refiren os artigos 21 e 29 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación comenzaron a aplicarse no curso escolar no que se implanten os cursos cuarto de educación primaria e segundo de educación secundaria obrigatoria, é dicir, no curso 2023-2024.

Ademais, para poder dispoñer de información que permita a análise comparativa do noso sistema educativo con outros países e comunidades autónomas, Galicia participa no Programa para a Avaliación Internacional do Alumnado (PISA) cunha mostra de arredor de 60 centros educativos e máis de 2000 alumnos e alumnas, o que permite extraer datos representativos fronte aos países da OCDE e demais participantes.

O programa PISA é un estudo internacional de avaliación de estudantes de 15 anos realizado baixo a coordinación da Organización para a Cooperación e o Desenvolvemento Económico (OCDE). Combina a avaliación das competencias do alumnado nas áreas dun campo específico (matemáticas, ciencias, comprensión lectora e outra competencia innovadora) coa recollida de información de contexto) da súa contorna familiar e social. Así, os resultados obtidos polo alumnado na avaliación das áreas correlaciónanse cos seus factores contextuais.

Durante o mes de maio de 2021 aplicouse o estudo piloto de PISA 2022 nunha mostra representativa de 12 centros educativos, 8 públicos e 4 privados, do sistema educativo de Galicia. A finalidade do estudo piloto foi a de poñer a punto tanto os materiais como os procedementos e protocolos para a realización do estudo principal de PISA realizado en 2022.

A Administración educativa tamén colabora co Instituto Nacional de Avaliación Educativa do Ministerio de Educación e Formación Profesional (MEFP) na realización doutras avaliacións internacionais coma PIRLS ou TIMSS que miden o nivel de competencia do alumnado de 4º de educación primaria en comprensión lectora, matemáticas e ciencias e o EECL (Estudo Europeo de Competencia Lingüística) que ofrece información comparable sobre a competencia lingüística en linguas estranxeiras do alumnado ao finalizar educación secundaria obrigatoria e con TALIS (Estudo Internacional sobre o Ensino e a Aprendizaxe) no que se recolle información do profesorado e dos equipos directivos sobre o ambiente da aprendizaxe escolar e as condicións de traballo do profesorado nos centros docentes. Ademais colabora co ICCS (Estudo Internacional sobre Educación Cívica e Cidadanía), estudo destinado ao alumnado de 2.º de educación secundaria obrigatoria que avalía o papel dos centros educativos á hora de preparar á mocidade para ser cidadáns e cidadás dentro da sociedade, co ICILS (Estudo Internacional sobre competencia dixital), promovido pola IEA para avaliar a competencia dixital do alumnado de 2.º de educación secundaria obrigatoria, co SSES (Estudo sobre as competencias sociais e emocionais), promovido pola OCDE par analizar as habilidades socioemocionais desenvolvidas polo alumnado de 15

anos e con PIAAC (Programa Internacional para a Avaliación das Competencias da Poboación Adulta), que avalía as competencias das persoas adultas de 16 a 65 anos e mide as súas competencias nas destrezas clave do procesamento da información (comprensión lectora, matemáticas e resolución de problemas en contornos informatizados) e recolle información sobre o uso que as persoas adultas fan das súas competencias na súa vida diaria e no traballo.

Por outra banda, na procura da excelencia académica e da cultura do esforzo na aprendizaxe convócanse anualmente premios extraordinarios ao alumnado de educación secundaria obrigatoria, de bacharelato, de formación profesional de grao superior e de ensinanzas artísticas, para recoñecer publicamente e valorar méritos excepcionais baseados no esforzo e no traballo persoal. Convócanse anualmente 20 premios extraordinarios de bacharelato, ata 23 premios extraordinarios de formación profesional de grao superior (un por cada familia profesional), 20 premios extraordinarios de educación secundaria obrigatoria ao rendemento académico, 20 premios de educación secundaria obrigatoria ao esforzo e superación persoal e os premios de emprendemento en formación profesional, e 6 premios extraordinarios de ensinanzas artísticas (deles 3 de música, 1 de danza e 2 de artes plásticas e deseño).

Singular relevancia debe outorgarse ao programa denominado gratuidade solidaria (axudas para a adquisición de libros de texto, fondo solidario de libros de texto e axudas para a adquisición de material escolar) dentro das medidas de mellora continua da calidade e da equidade do sistema, que implica unha acción política de goberno cara a consolidación do modelo que permite combinar e complementar sistemas de axudas e reutilización de libros e material escolar aproveitando o mellor de cada un dos instrumentos empregados, buscando obter o máximo rendemento educativo.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei Orgánica 2/2006, de 3 de maio, de educación.
- Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro, pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Lei 31/1995, do 8 de novembro, de prevención de riscos laborais.
- Real Decreto 1058/2015, de 20 de novembro, polo que se regulan as características xerais das probas de avaliación final de educación primaria establecida na Lei Orgánica 2/2006, de educación.
- Real Decreto-lei 5/2016, do 9 de decembro, de medidas urxentes para a ampliación do calendario de implantación da Lei Orgánica 8/2013, do 9 de decembro, para a mellora da calidade educativa.

- Real Decreto 39/1997, do 17 de xaneiro, polo que se aproba o regulamento dos servizos de prevención.
- Decreto 203/1986, do 12 de xuño, polo que se regulan provisionalmente determinados aspectos do transporte escolar.
- Decreto 132/2013, do 1 de agosto, que regula os comedores escolares nos centros docentes non universitarios dependentes da Consellería con competencias educativas.
- Orde do 12 de maio de 2011 pola que se regula a actividade das persoas auxiliares de conversa que realizan o seu labor en centros educativos públicos dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.
- ORDE do 29 de xaneiro de 2024 pola que se convocan axudas para a realización de actividades de formación en linguas estranxeiras no ano 2024, destinadas ao alumnado dos centros docentes sostidos con fondos públicos, en réxime de concorrencia competitiva.
- Resolución do 10 de abril de 2024, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se fai pública a convocatoria para a incorporación de novas seccións bilingües en centros sostidos con fondos públicos de ensino non universitario para o curso 2024/25.
- Resolución do 1 de abril de 2024, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se fai pública a convocatoria para a incorporación de novos centros docentes á Rede de Centros Plurilingües de Galicia para o curso 2024/25.
- Resolución do 1 de abril de 2024, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regula o bacharelato de especialización en idiomas (PluriBach), para o curso 2024/25.
- Resolución do 1 de abril de 2024, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regula o Programa plurilingüe no segundo ciclo da educación infantil (Plurininfantil) para o curso 2024/25.
- ORDE do 8 de agosto de 2024 pola que se regula o réxime de axudas a centros docentes privados concertados dependentes desta consellería para participar no programa de inmersión lingüística en lingua inglesa a través de actividades dixitais, Digitalweek, dirixido ao alumnado de sexto curso de educación primaria e de educación secundaria obrigatoria durante o curso 2024/25.
- Resolución do 14 de xuño de 2024, de Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa pola que se regula a convocatoria para a selección de centros públicos de ensino non universitario da comunidade autónoma de Galicia para participar no programa EDUFRANCE de intercambio de alumnado con centros educativos dependentes das Régions Académiques Hauts-de-France e Bretagne durante o curso escolar 2024/2025.
- Resolución do 2 de abril de 2024, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se convocan os premios educativos Innovagal para os centros docentes públicos da comunidade autónoma de Galicia para o ano 2024.
- Resolución do 12 de xuño de 2024 da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se convoca o Premio Boas Prácticas en Educación Inclusiva 2024

para os centros docentes públicos dependentes desta consellería durante o curso escolar 2023/24.

- Resolución do 10 de xuño de 2024 da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa pola que se convoca o Plan de mellora de bibliotecas escolares en centros públicos non universitarios de titularidade da Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional para o curso 2024/25.
- RESOLUCIÓN do 20 de febreiro de 2024, conxunta da Secretaría Xeral de Universidades e da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para a realización, dentro do curso 2023/24, da avaliación de bacharelato para o acceso á universidade (ABAU) para o curso 2024/25.
- ORDE do 29 de maio de 2024 pola que se convocan os premios extraordinarios de educación secundaria obrigatoria ao rendemento académico correspondentes ao curso 2023/24.
- Orde do 13 de xullo de 2021 pola que se establecen as bases e se convocan as axudas destinadas ao cofinanciamento dos servizos de comedor escolar xestionados polas asociacións de nais e pais do alumnado dos centros públicos non universitarios dependentes desta consellería, para o curso académico 2020/21, e a súa correspondente ao curso 2022/2023.
- ORDE do 19 de xuño de 2024 pola que se convocan os premios de educación secundaria obrigatoria ao esforzo e á superación persoal correspondentes ao curso 2023/24.
- ORDE do 19 de abril de 2024 pola que se convocan os premios extraordinarios de bacharelato correspondentes ao curso 2023/24
- Resolución do 7 de xuño de 2024, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regula o bacharelato de excelencia en Ciencias e Tecnoloxía (STEMbach), para o curso 2024/25
- Comunicación do 26 de marzo de 2020 da Dirección Xeral de Avaliación e Cooperación Territorial do Ministerio de Educación e Formación Profesional en relación co asunto tomado en consideración na Conferencia Sectorial de Educación do 25 de marzo de 2020 relativo ás avaliacións previstas nos artigos 20.3, 21 e 29 da Lei Orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

As actividades que se levan a cabo para o desenvolvemento deste programa son fundamentalmente as seguintes:

- Organización e xestión do transporte e dos comedores escolares.
- Planificación e desenvolvemento de accións encamiñadas á prevención de riscos laborais nos centros docentes públicos, á formación do persoal que presta os seus servizos neles, e á vixilancia da saúde de dito colectivo.

- Xestión e coordinación no desenvolvemento dos programas de cooperación territorial co MEFP e con outras comunidades autónomas.
- Desenvolvemento e realización na comunidade autónoma de Galicia das avaliacións diagnósticas establecidas na Lei Orgánica 2/2006, de educación.
- Desenvolvemento da Estratexia Galega de Linguas Estranxeiras-Edulingüe 2030.
- Participación na avaliación PISA cunha ampliación de mostra que permita extraer datos para comparar o sistema educativo de Galicia a nivel internacional.
- Participar co MEFP no desenvolvemento doutras avaliacións do sistema educativo a nivel internacional (TIMSS, PIRLS, EECL...).
- Deseño e elaboración, mediante grupos de traballo, de materiais curriculares para apoio ao profesorado que imparte materias ou áreas en centros plurilingües e en seccións bilingües.
- Potenciar o recoñecemento público do esforzo e da excelencia dos alumnos e das alumnas a través dos premios extraordinarios de formación profesional de grao superior, de bacharelato, de ensinanzas artísticas profesionais e da educación secundaria obrigatoria.
- Incentivar programas de innovación educativa que propicien o desenvolvemento de proxectos, en centros educativos, relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación, coa atención á diversidade, coa mellora na competencia lingüística nas linguas propias (castelán e galego) e nas estranxeiras.
- Intercambio de experiencias de boas prácticas educativas e elaboración de materiais didácticos, mediante premios que as distinguan e as dean a coñecer.
- Continuidade do programa de promoción de hábitos saudables relacionados coa alimentación e a actividade física do alumnado infantil dentro do contexto da educación para a saúde en colaboración coa Consellería de Sanidade.
- Desenvolver accións de prevención de riscos, seguridade hixiénico-sanitaria e control epidemiolóxico, así como os vinculados á Educación para a Saúde, conxuntamente coa Consellería de Sanidade.
- En relación co proxecto ABALAR, facilitar o desenvolvemento de novos modelos pedagóxicos e a incorporación dos últimos avances tecnolóxicos na educación, aproveitando as mellores prácticas desenvolvidas nos centros máis avanzados e poñendo en valor todo o traballo e o coñecemento do profesorado galego.
- Fomento do espírito colaborativo e participativo do colectivo de docentes para establecer unha comunidade de desenvolvemento de contidos propios, así como doutros externos que estean a disposición do profesorado tanto das aulas dixitais como do resto, integrados nun espazo ABALAR.
- Dentro da Estratexia Educación Dixital (Edudixital 2030) que trata de favorecer o desenvolvemento das competencias dixitais e científico-tecnolóxicas (STEM) do alumnado, seguiranse impulsando as iniciativas do proxecto Edixgal como evolución do proxecto Abalar e as actuacións que permitan o impulso das vocacións científico-tecnolóxicas do alumnado galego.

Os obxectivos que se pretender conseguir co obxectivo estratéxico do Plan Estratéxico de Galicia (PEG) 2022-2030 deste programa de gasto (OE. 4.01.08) por unha banda, eliminar os obstáculos para o acceso ás ensinanzas obrigatorias e de oferta obrigatoria por parte do alumnado galego e, por outra banda, mellorar a competencia en comunicación lingüística do alumnado.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Unha das preocupacións dos sistemas educativos é garantir o maior desenvolvemento educativo de todas as persoas, independentemente do sexo, clase social, nacionalidade etc.

Os estudos de avaliación do sistema educativo inclúen desagregacións por xénero para orientar, como se dun observatorio externo se tratase, as tendencias e os posibles efectos das políticas de igualdade que se veñen a desenvolver nos centros educativos.

Tanto nas avaliacións individualizadas de 3.º e 6.º de educación primaria e 4.º educación secundaria obrigatoria como nas próximas avaliacións diagnósticas de 4.º de educación primaria e 2.º de educación secundaria obrigatoria son potenciais participantes todos os alumnos e alumnas destes niveis educativos e en PISA de todo o alumnado de 15 anos, independentemente do xénero. En ambas avaliacións o número de mulleres participantes é do 50% e hai un indicador de resultados con relevancia de xénero.

Por outra banda nos premios extraordinarios ao alumnado de FP de grao superior, de bacharelato e de educación secundaria obrigatoria é potencial participante todo o alumnado, independentemente do xénero, que cumpra uns determinados requisitos académicos. Aproximadamente un 60% do alumnado participante son mulleres.

Especificamente o programa de gratuidade solidaria (fondo solidario e axudas para adquisición de libros de texto e material escolar) está destinado a todo o alumnado matriculado en centros docentes sostidos con fondos públicos de educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial, que acceden ao programa en función do nivel de renda da unidade familiar.

En desenvolvemento do II Plan Galego de Benestar laboral, Conciliación e Corresponsabilidade 2022-2025, as medias previstas a realizar son as seguintes:

- Realización dun tratamento específico sobre o fomento da corresponsabilidade e a conciliación dentro da programación da materia de libre configuración para abordar a perspectiva de xénero dende o ámbito educativo.
- Elaboración de orientacións para a valoración de materiais didácticos desde o punto de vista do fomento da corresponsabilidade, harmonización de tempos e a conciliación.
- Inclusión de materiais sobre a boa xestión dos tempos, corresponsabilidade e conciliación nas maletas viaxeiras para ensinanza obrigatoria sobre igualdade de xénero.
- Creación dun espazo propio sobre a importancia de coeducar en corresponsabilidade nos foros de debate e discusión interdisciplinarios constituídos para garantir liñas estratéxicas comúns en materia de igualdade.
- Impulso á utilización dos recursos dixitais existentes nos centros para levar a cabo titorías online entre o profesorado e as familias, co fin de facilitar a conciliación.
- Utilización do programa Abalar pola comunidade educativa coma ferramenta estratéxica para comunicación inmediata e instantánea entre o centro educativo e as familias.
- Realización de publicacións divulgativas para o profesorado que difundan os principios da coeducación, da igualdade na comunidade educativa, con especial incidencia na importancia do reparto equilibrado de tarefas entre mulleres e homes, e a distribución equilibrada dos tempos.
- Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplan medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.



## IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnos e alumnas, o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá as políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

O programa de gratuidade solidaria a través da orde pola que se regula a participación no fondo solidario de libros de texto e se convocan axudas para adquirir libros de texto e material escolar destinadas ao alumnado matriculado en educación primaria, educación secundaria obrigatoria e educación especial en centros docentes sostidos con fondos públicos, recolle especificamente accións vinculadas co establecido no artigo 42 Lei 11/2007, do 27 de xullo, galega para a prevención e o tratamento integral da violencia de xénero, así como outras ordes da consellería neste programa.

## **PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.**

Os estudos elaborados a partir das avaliacións permiten constatar o posible efecto das diferentes políticas de igualdade que se deben desenvolver a fin de garantir o máximo desenvolvemento educativo de todas as persoas, independentemente do seu xénero ou calquera outra circunstancia persoal ou social.

Os informes elaborados a partir das diferentes avaliacións autonómicas, nacionais ou internacionais, veñen a confirmar as diferenzas de rendemento asociadas ao sexo do alumnado sen que poida establecerse ningún tipo de relación de causalidade.

En xeral as alumnas obteñen unha puntuación promedio superior na competencia en comunicación lingüística e os alumnos na competencia matemática. Os resultados son similares en ambos sexos na competencia científica.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

Nas avaliacións de diagnóstico internacionais e autonómicas existe diferenza nos resultados das distintas competencias segundo o xénero do alumnado.

Aínda que en PISA tradicionalmente os alumnos alcanzaban unha puntuación media máis alta que as alumnas nas competencias científica e matemática, do último informe PISA extráese que as alumnas acadan de media mellores resultados que os alumnos aínda que as diferenzas non son significativas, agás no caso da competencia lectora, que neste caso a diferenza si é significativa.

Non obstante en ningún caso poden deducirse relacións de causalidade e son necesarios enfoques científicos experimentais que afonden na orixe destas diferenzas a nas vías para a súa compensación.

Nas últimas convocatorias dos premios extraordinarios ao alumnado de FP de grao superior, de bacharelato e de educación secundaria obrigatoria, a porcentaxe de premiados ten resultados moi paritarios, así o 51,9 % dos premiados son alumnos e o 48,1 % son alumnas.

As axudas para a adquisición de libros de texto e material escolar concédense en función dos ingresos da unidade familiar do alumnado situados nos tramos de renda definidos na convocatoria.

## INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRIPCIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

Como xa se mencionou nun apartado anterior, non se teñen implantado novas estratexias para unha mellor incorporación da perspectiva de xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica de Educación inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración. Non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Formación Profesional

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.10. PROGRAMA 423B - PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR*

#### **A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA**

Favorecer a adquisición das competencias clave necesarias para a sociedade do século XXI a todo o alumnado, con independencia das súas condicións persoais e sociais, representa un reto para todos os sistemas educativos xa que é unha condición necesario para o pleno desenvolvemento persoal e a participación activa na sociedade.

A educación dixital é xa unha realidade no sistema educativo galego coa que se trata de desenvolver, entre outras, a competencia dixital e as asociadas ao campo científico tecnolóxico. Neste sentido Estratexia Educación Dixital (Edudixital 2030), habilita un marco de referencia que permite dar maior coherencia e impulso ás políticas educativas neste terreo.

A adquisición da competencia en comunicación lingüística é un proceso longo e complexo, que esixe a posta en práctica de multitude de recursos e estratexias educativas para garantir uns niveis mínimos desta competencia a toda a poboación escolar.

Neste contexto e, dado que a lectura é a ferramenta imprescindible para todo tipo de aprendizaxes e para o desenvolvemento persoal, académico e social, as medidas destinadas á promover a mellora da lectura comprensiva e os hábitos de lectura de todo tipo de textos (en soporte impreso ou dixital), deben ser variadas e eficaces.

A visión inclusiva e equitativa que incida na igualdade de oportunidades, especialmente no que respecta ao ensino mixto ou virtual, é fundamental para evitar que a crise sanitaria se convirta nunha crise educativa que acrecente as desigualdades socio-económicas e culturais, e rompa a función da escola como ascensor social, tanto de xeito inmediato como a medio prazo.

As intervencións para o fomento da lectura nos centros de ensino van destinadas a:

- Dotar de recursos aos centros para actuacións no fomento da lectura entre o seu alumnado.
- Realización de actividades e elaboración de materias de apoio con esta mesma finalidade.

## NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A formación é un factor esencial para asentar un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón as nosas sociedades aspiran a formar máis e mellor á cidadanía, e a estender a súa formación ao longo da vida. De aí que incrementar o número de persoas tituladas en formación postobrigatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá obedece a causas moi diversas e por iso a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos frontes. Con este obxectivo, a Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a previr e reducir o abandono temperá na comunidade autónoma.

As propostas artículanse ao redor de catro amplos ámbitos de actuación: as administracións educativas; os centros educativos e o persoal docente; as administracións locais, as familias e os mozos e mozas que abandonaron o sistema educativo sen ter obtido un título de educación secundaria obrigatoria o post-obrigatoria, e o contorno laboral.

Para abordar a diminución do abandono escolar, faise necesario incrementar a porcentaxe de xente nova que remata o nivel educativo da Educación Secundaria Superior, nivel CINE 3 (Clasificación Internacional Normalizada da Educación da Organización das Nacións Unidas para a Educación, a Ciencia e a Cultura, UNESCO). A consecución de este nivel educativo converteuse nunha cuestión clave dos sistemas educativos e formativos nos países desenvolvidos, e está recollida tamén no Proxecto de Indicadores da Educación da Organización para a Cooperación e Desenvolvemento Económicos (OCDE), que destaca a necesidade de que a mocidade complete como mínimo o nivel CINE 3 para afrontar a súa incorporación ao mercado laboral coas suficientes garantías.

A flexibilización das traxectorias, de forma que cada estudante poida desenvolver todo o seu potencial, concrétese no desenvolvemento de programas de diversificación curricular no terceiro curso e cuarto curso da Educación Secundaria Obrigatoria, a Formación profesional Básica, a anticipación dos itinerarios cara o Bacharelato e a Formación Profesional, e a transformación do actual cuarto curso da Educación Secundaria Obrigatoria nun curso fundamentalmente propedeutico e con dúas traxectorias ben diferenciadas. Esta diversificación permitirá que o estudante reciba unha atención personalizada para que se oriente cara a vía educativa que mellor se adapte ás súas necesidades e aspiracións, o que debe favorecer a súa progresión no sistema educativo.

Dotación ao persoal docente e aos propios centros dos recursos e ferramentas necesarias para que a biblioteca escolar contribúa a adquisición das competencias clave do alumnado, singularmente, comunicación lingüística e “aprender a aprender”.

Garantir a axeitada dispoñibilidade de recursos dixitais para continuar o proceso formativo independentemente do escenario de restricións ou peches (individuais ou colectivos) é unha medida transversal fundamental para soste o proceso educativo.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG)2022-2030, o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE 4.01.05), consiste en reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, a través de medidas de apoio personalizado.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

O Sistema Galego de Innovación está integrado por tres subsistemas:

- a) Subsistema de xeración e difusión de coñecemento: Composto por Universidades, Organizacións Públicas de Investigación (OPIs e Grupos de Investigación ligados aos Centros Hospitalarios) e as Organizacións Intermedias de Tecnoloxía, como poden ser os Centros Tecnolóxicos, Parques Tecnolóxicos, Viveiros e Asociacións Empresariais, incluídos as Plataformas e os Clúster.
- b) Subsistema de explotación do coñecemento ou estrutura de produción rexional: Composto maioritariamente de empresas, especialmente das que mostran características sistémicas.
- c) Subsistema ou infraestrutura de apoio rexional, no que actuarían as organizacións gobernamentais e as axencias de desenvolvemento rexional.
- d) A cidadanía como beneficiaria da innovación social.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A nosa sociedade aspira a formar máis e mellor á cidadanía, e a estender a súa formación ao longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de titulados e tituladas en formación post-obrigatoria constituía un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

Por elo esta consellería vai apoiar o desenvolvemento de actuacións que teñan por obxecto:

- Afrontar a situación dos centros que reciben un alumnado en situación de desvantaxe educativa asociada á contorna sociocultural, para o que os recursos ordinarios se mostran insuficientes, polo que se necesitan mecanismos de compensación a través das distintas modalidades dos contratos-programa.
- Diminuír o impacto dos factores que inciden no abandono do sistema educativo sen a titulación de educación secundaria coa realización de actuacións orientadas tanto á retención de estudantes no sistema educativo como con programas de segunda oportunidade, orientados á reincorporación de mozos e mozas, con actividade laboral ou sen ela, que abandonaron a súa formación sen cualificación nin titulación.

Desde a implantación do programa contribúese a que as bibliotecas escolares de Galicia sexan un referente e unha ferramenta para abordar a problemática do abandono escolar, como factor de compensación social.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais sobre as que se basea o programa, son as seguintes:

- Resolución do 12 de xuño de 2023, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se regulan os Contratos - Programa Inclúe (CPInclúe) para fomentar a inclusión educativa nos centros docentes públicos dependentes da Consellería de Cultura, Educación, Formación Profesional e Universidades para o curso 2023/24.
- Resolución do 23 de maio de 2024, da Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa, pola que se ditan instrucións para o desenvolvemento das ensinanzas de educación infantil, educación primaria, educación secundaria obrigatoria e bacharelato no curso académico 2024/25.
- ORDE do 30 de xaneiro de 2024 pola que se convocan prazas destinadas ao profesorado para a realización de itinerarios formativos para a mellora da súa competencia lingüística e comunicativa, relativos ao Programa integral de aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE) para o ano 2024.
- Na Lei Orgánica de educación (LOE), artigo 13 e na normativa curricular da Comunidade autónoma de Galicia, recóllese a necesidade de que os centros docentes contén cunha biblioteca escolar, correspondendo á Administración educativa a obriga de facer fronte a súa dinamización e funcionamento, con especial referencia aos proxectos lectores de centros.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

- Realizar actuacións destinadas a compensar as dificultades do alumnado para diminuír o abandono escolar prematuro e incrementar, por tanto, o éxito escolar.
- Fomentar a participación dos centros educativos na convocatoria de contratos-programa coa finalidade de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver ao máximo posible as súas potencialidades, buscar a excelencia.
- Promover accións no campo da orientación educativa que establezan liñas de reforzo necesarias para revertir o fracaso escolar e/ou o escaso aprecio pola aprendizaxe incidindo no aumento da motivación e autoestima.
- Desenvolver medidas de apoio e reforzo educativo de competencias e orientación.
- Formación do profesorado para posibilitar a súa intervención no coñecemento e aplicación de liñas de atención á diversidade, na procura de garantir o éxito educativo de todo o alumnado.
- Promover medidas de apoio nas áreas instrumentais e de idiomas.
- Impulsar un programa de oratoria, que contribúa á mellora das habilidades comunicativas orais, ao tempo que favoreza o desenvolvemento das seguintes competencias clave: comunicación lingüística, competencias sociais e cívicas e sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
- Desenvolver iniciativas de formación do profesorado relacionadas co ámbito STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics; Ciencia, Tecnoloxía, Enxeñería e Matemáticas) e ao ensino de linguas estranxeiras, así como ao enfoque baseado na Aprendizaxe Integrado de Contidos e Linguas Estranxeiras (AICLE, en inglés Content and Language Integrated Learning, CLIL).
- Desenvolver un proxecto de innovación educativa centrado na mellora da convivencia escolar, na atención á diversidade.
- Elaboración de materiais dixitais adaptados aos currículos galegos, lexibles e inclusivos, para empregar nas aulas dixitais dos centros de primaria e ESO no marco do proxecto cREAgal.
- Apoiar aos concellos e asociacións sen fins de lucro para que realicen actividades que permitan ás persoas adultas adquirir as súas aprendizaxes tanto por medio de actividades de ensinanza, regrada ou non regrada, como a través da experiencia, laboral ou en actividades sociais. Tenderase a establecer conexións entre ambas vías e adoptaranse medidas para a validación das aprendizaxes adquiridas en contextos non formais.
- Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE 4.01.05) buscan acadar que máis alumnado consiga finalizar con éxito a educación secundaria obrigatoria que lle permita continuar estudos en formación profesional de grao medio ou continuar estudos no bacharelato, contribuíndo a que os mozos e mozas permanezan no sistema educativo despois de finalizada a educación obrigatoria.



## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

Os alumnos teñen máis dificultades que as alumnas para prosperar no sistema educativo, suspenden máis, repiten curso máis, abandonan antes o sistema educativo.

A diferenza de resultados non é puntual. Maniféstase dende hai varios anos, curso tras curso. Iso mesmo pasa en todas as comunidades autónomas; en todos os indicadores educativos de progreso (promoción, titulación) e en todos os niveis de ensinanza, desde a educación primaria ata a formación superior.

En todas as ensinanzas: ESO, Bacharelato e ciclos formativos, a porcentaxe de alumnas que finalizaron estes estudos é superior ao 50%, está en torno ao 54%, fronte aos alumnos que están en torno ao 46%.

Se os datos se refiren á porcentaxe de alumnado que sae da ESO sen o título de graduado en educación secundaria, obsérvase que arredor do 32% dos alumnos sae sen título da ESO e, no caso das alumnas, arredor do 19%. Unha diferenza en torno a 13 puntos.

En desenvolvemento do II Plan Galego de Benestar laboral, Conciliación e Corresponsabilidade 2022-2025, as medidas previstas a realizar son as seguintes:

- Consideración da existencia de plans de igualdade que contemplan medidas para fomentar a conciliación e a corresponsabilidade como criterio obxectivo de valoración nas bases reguladoras de subvencións dirixidas a entidades de iniciativa social.
- Uso estratéxico da contratación pública, a través da aplicación de cláusulas sociais, como instrumento das políticas públicas de fomento de medidas de conciliación e corresponsabilidade nas empresas.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

## IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.

As actuacións da Consellería no ensino non universitario afectan directamente a máis de 385.000 alumnas e alumnos, o que representa o 14% da poboación total de Galicia, e indirectamente a máis de 600.000 nais e pais, que representan máis do 22% da poboación total de Galicia.

Case o 52% do alumnado son nenos, polo que non pode existir distinción dende unha perspectiva orzamentaria que discrimine, de xeito positivo ao xénero feminino.

Contrariamente, dende a perspectiva de emprego público, case o 69% do colectivo de docentes son de xénero feminino. Tendo en conta que o 85% do orzamento da consellería dedícase a soldos e salarios, dende a perspectiva de xénero, o orzamento educativo contribúe dun xeito importante no peso porcentual do emprego feminino, cualificado, ademais, pola non distinción retributiva entre xéneros.

A suma das accións incide nun terzo da poboación galega, polo que o comportamento dende a perspectiva de xénero non resulta diferente da totalidade. Dada a transversalidade de elementos esóxenos ao sistema educativo, tales como a diferente perspectiva de xénero, de ocupación, de salarios, non resulta posible identificar accións dentro do sistema educativo que afecten dun xeito especialmente singular a un ou outro xénero, máis alá das políticas de igualdade que, en cumprimento da Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro pola que se modifica a Lei Orgánica de Educación, inspiran a totalidade do deseño da acción educativa da administración.

## PREVISIÓN E VALORACIÓN DOS POSIBLES EFECTOS DO PROGRAMA SOBRE UN E OUTRO SEXO E SOBRE A IGUALDADE DE OPORTUNIDADES ENTRE MULLERES E HOMES.

Como se indica na descrición do programa, nas ensinanzas de educación secundaria e bacharelato a porcentaxe de alumnas que finalizaron estes estudos é superior ao 50%, está en torno ao 54%, fronte aos alumnos que están en torno ao 46%. A porcentaxe nese ano non é diferente ao de cursos anteriores. Dende o sistema educativo a atención educativa mediante os programas regrados de mellora da aprendizaxe e do rendemento e os programas de reforzo

e apoio de carácter voluntario, realizados fóra do horario lectivo, destinados ao alumnado con dificultades para obter o título de Graduado en ESO, maioritariamente masculino, dan resultados similares aos xa sinalados.

## SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

En cumprimento das medidas contempladas no I Plan de actuacións para a Igualdade nos centros educativos de Galicia 2016-2020, no marco da Estratexia Galega de Convivencia Escolar, EDUCONVIVES 2025 a Consellería de Educación, Ciencia, Universidades e Formación Profesional puxo en marcha no curso 2016/2017 a oferta dunha materia de libre configuración autonómica coa denominación "igualdade de xénero" dispoñible para os cursos 1º e 2º de Educación Secundaria Obrigatoria (ESO) ) e para o curso 2018/2019 a materia "Coeducación para o século XXI" para 1º de bacharelato. Esta materia, desde o curso 2022/2023 non se imparte xa que, a Lei Orgánica 3/2020, de 29 de decembro pola que se modifica a Lei Orgánica 2/2006 de 3 de maio, de educación, ten entre os seus principios reitores a igualdade entre homes e mulleres. Esta Lei orgánica reforza este enfoque a través da coeducación e impulsa en todas as etapas educativas a igualdade efectiva entre homes e mulleres.

Os decretos publicados en setembro do 2022 que desenvolven a ordenación e o currículo das etapas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obrigatoria e Bacharelato en Galicia, recollen de xeito, de xeito transversal, e tamén específico en cada curso e en diferentes materias, a igualdade efectiva de homes e mulleres.

Así mesmo, o Plan Anual de Formación Permanente do Profesorado para o curso 2022/2023 conta cunha oferta formativa específica en materia de Igualdade, coeducación e prevención da violencia de xénero:

- Formación básica en igualdade, prevención e loita contra a violencia de xénero para novo persoal funcionario e para todo o persoal docente de centros sostidos con fondos públicos.
- Formación básica en igualdade e coeducación no ámbito educativo para equipos directivos, departamentos de orientación, profesorado de infantil e primaria, e profesorado de educación secundaria, FP e de adultos.
- Actividades formativas vinculadas ao Plan Proxecta de innovación educativa. Prioritarias para o profesorado involucrado nos programas deste plan pero abertas, no seu caso, ao resto de docentes.
- Actividades de formación avanzada dedicadas a afondar nos aspectos vinculados á coeducación, á prevención primaria e secundaria da violencia machista na escola, á educación con perspectiva de xénero, ás datas de conmemoración do calendario escolar en relación coa igualdade e á comunicación igualitaria, entre outras.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Ordenación e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.11. PROGRAMA 561A - PLAN GALEGO DE INVESTIGACIÓN, DESENVOLVEMENTO E INNOVACIÓN TECNOLÓXICA

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O programa ten como obxecto atender a un conxunto de prioridades que se agrupan en tres grandes retos para o 2025:

- Reto 1. Modelo de xestión dos recursos naturais e culturais baseado na innovación.
- Reto 2. Modelo industrial baseado na competitividade e no coñecemento.
- Reto 3. Modelo de vida saudable baseado no envellecemento activo da poboación.

Á hora de concretar como abordar os tres retos, os axentes do ecosistema de innovación acordaron enfocar cada un deles desde tres aspectos transversais comúns. Estes aspectos constitúen as prioridades da RIS3 e a través delas canalízanse os recursos e esforzos dirixidos a cada reto:

- a sostibilidade como eixo diferenciador.
- a dixitalización como elemento facilitador.
- o enfoque cara ás persoas, na procura, desenvolvemento i ensaio de novas solucións de innovación en resposta aos desafíos da sociedade galega.

As prioridades, polo seu carácter horizontal, teñen incidencia en todas as cadeas de valor e favorecen a colaboración entre sectores e as diferentes áreas de coñecemento e tecnolóxicas, constituíndo unha oportunidade de desenvolver novas cadeas de valor e novos mercados. Ase-made, están plenamente aliñadas coas prioridades da Unión Europea e o Estado español.

Para precisar de forma máis detallada como cada prioridade aborda os tres retos, a RIS3 selecciona unha serie de temáticas máis delimitadas, denominadas ámbitos de priorización, que concretan e detallan o perfil de especialización para Galicia e nos que se focalizan os investimentos e esforzos da estratexia.

### Prioridade 1: Sostibilidade

Desenvolver e aplicar as diferentes solucións científico-tecnolóxicas e de innovación para avanzar na descarbonización das cadeas de valor, a sostibilidade dos recursos naturais (terra e mar) e patrimoniais de Galicia, xerando ademais oportunidades para a diversificación cara a produtos sostibles, competitivos internacionalmente e que melloren o benestar das persoas. Os principais ámbitos de priorización para a especialización galega vinculados á sostibilidade son:

- Biocombustible e enerxías renovables.
- Biotecnoloxía agraria, mariña, industrial e ecolóxica.
- Construción sostible.
- Economía circular e simbiose industrial.
- Descarbonización das cadeas de valor.
- Desenvolvemento de téxtiles sostibles.
- Eficiencia enerxética en procesos produtivos, en construción e en mobilidade.
- Materias primas, produtos, envases e embalaxes máis sostibles na cadea de valor alimentaria.
- Mellora, preservación, xestión sostible e posta en valor da biodiversidade.
- Mobilidade urbana e rural.
- Turismo e patrimonio cultural sostible.

### Prioridade 2: Dixitalización

Apoiar a dixitalización (desenvolvemento e/ou incorporación de tecnoloxías) para impulsar o modelo industrial galego, a xestión e prestación de servizos sanitarios e sociais de calidade, así como a xestión de recursos naturais e culturais, como panca para a transformación resiliente de Galicia.

Os principais ámbitos de priorización para a especialización galega vinculados á dixitalización son:

- Administración pública dixital.
- Desenvolvemento de competencias dixitais e educación dixital.
- Desenvolvemento de propostas de valor arredor dos recursos naturais, patrimoniais, culturais e turísticos.
- Fabricación avanzada e intelixente.
- Soberanía tecnolóxica (desenvolvemento de coñecemento, tecnoloxías e aplicacións innovadoras propias).
- Redes intelixentes, flexibilidade e almacenamento enerxético.
- Saúde dixital.
- Tecnificación e dixitalización do sector primario (agricultura, gandería e forestal, pesca e acuicultura) e da industria mineira.

- Xerontotecnoloxías.

### Prioridade 3: Enfoque cara as persoas

Orientar os esforzos en I+D+i cara ás necesidades e ao benestar das persoas, e a consolidación de Galicia como unha contorna de referencia mundial para o desenvolvemento e ensaio de novas oportunidades e solucións innovadoras dirixidos a elas. Os principais ámbitos de priorización neste contexto son os que se recollen a continuación:

- Alimentación humana segura, saudable e funcional.
- Deporte, para a promoción da autonomía persoal e mellora da calidade de vida.
- Desenvolvemento de téxtiles intelixentes para a saúde e o deporte.
- Medicina de prevención, rexenerativa e de precisión • Novas solucións de hábitat e modelos de convivencia.
- Saúde animal: veterinaria e alimentación de precisión.
- Economía prateada e dos coidados.
- Turismo saudable baseado nos recursos naturais.
- Investigación básica de excelencia e na fronteira do coñecemento.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Nos últimos anos, foise afianzando unha traxectoria de políticas de innovación desenvoltas dende a Xunta de Galicia que propiciaron o fortalecemento e cohesión dun Sistema Galego de Innovación composto por un conxunto de axentes que conforman unha ampla oferta tecnolóxica e que reduciu significativamente a súa fenda tanto coas diferentes rexións españolas máis avanzadas así como coa media europea.

Dende a posta en marcha do primeiro Plan Galego de I+D+i, a economía galega está a medrar cara un modelo económico baseado na innovación e o coñecemento que faciliten o crecemento económico e a converxencia cos territorios europeos máis avanzados, mais aínda ten moito traballo por diante, retos dixitais e de transformación industrial sostible, aos que hai que sumar a crise económico social que se está a producir por mor da COVID19.

Factores limitantes:

- a) reducido tamaño medio das empresas: máis do 95 % das empresas son micropemes, o que condiciona a súa capacidade de absorción de novo coñecemento e de trasladar ao mercado novas innovacións. En concreto:
  - un menor enfoque a innovación
  - unha maior dificultade de acceso a financiamento para I+D+i
  - unha maior dificultade para captar persoal con formación adecuada

- unha maior dificultade para coñecer e aproveitar os recursos e capacidades do sistema de innovación.
- b) Estrutura produtiva con significativa presenza de sectores tradicionais e de menor intensidade tecnolóxica, que presentan menores niveis de adopción de tecnoloxías e de innovación, e maiores barreiras e limitacións.
- c) Limitada capacidade de atraer e reter talento e persoal cualificado.
- d) Sistema de innovación con niveis de colaboración e integración insuficientes, especialmente entre os axentes de coñecemento e o tecido empresarial.
- e) Esfuerzo insuficiente en investimento en I+D+i, sobre todo por parte das empresas.
- f) Limitado nivel de integración nas cadeas de valor e de coñecemento globais.
- g) Período de profundos e rápidos cambios globais:
  - xeopolíticos, reconfiguración das cadeas de valor a nivel mundial
  - demográficos, envellecemento
  - climáticos, sustentabilidade.

Desafíos do Sistema Galego de Innovación:

- a) Transición cara unha estrutura produtiva e de servizos baseada no coñecemento e caracterizada por unha especialización disruptiva e sostible, que permita unha alta de tracción por parte do sector privado no eido da innovación e o coñecemento.
- b) Potenciar e aproveitar a excelencia dos centros de coñecemento, e a transferencia e difusión do coñecemento xerado, asegurando súa translación ao mercado.
- c) Necesidade de crear dinámicas sistemáticas de cooperación entre universidades, centros tecnolóxicos, organismos de investigación e empresas.
- d) Necesidade de estruturar unha oferta financeira e de apoios para a emprendeduría de base tecnolóxica e innovadora especializada e eficaz.
- e) Necesidade de captación, formación e retención de talento.
- f) Necesidade de transición industrial e transformación económica para afrontar os cambios globais.
- g) Cambio de modelo debido ao novo contexto de recuperación.

Alén dos desafíos que debe afrontar o Sistema Galego de Innovación, Galicia conta cun abano de singularidades espaciais e sociais no contexto internacional que por si mesmas ou combinadas coas demais, implican desafíos diferenciais para o mercado, e polo tanto que implican oportunidades de xerar novos produtos ou servizos baseados en coñecemento suficientemente competitivos no contexto internacional, en áreas transversais a múltiples sectores económicos como é o caso da Saúde e a Calidade de Vida, o Transporte, as Comunicacións, ou o Medio Ambiente.



Singularidades espaciais e sociais destacadas respecto do contexto nacional e europeo:

- a) Fragmentación do territorio e dispersión poboacional.
- b) Situación periférica con respecto ás rexións europeas.
- c) Envellecemento máis acusado da poboación, cunha media de idade en constante aumento.
- d) Abundancia de recursos forestais, mariños e enerxéticos asociada a sectores económicos de intensidade tecnolóxica media-baixa que presentan un forte enraizamento socioeconómico no territorio.

Das debilidades, ameazas, fortalezas e oportunidades identificadas, destílanse os principios reitores que rexerán a definición da estratexia e que son adoptados pola estrutura de gobernanza do Sistema Galego de Innovación, actuando de columna vertebral en tódolos elementos que conforman a devandita estratexia. En definitiva, os principios reitores da Estratexia RIS3 de Galicia son catro:

- Pemes innovadoras para ser competitivas.
- Investimento público para atraer investimento privado.
- Promoción da transferencia de investigación ao mercado.
- Oportunidades para a investigación e o talento innovador.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- A Constitución Española establece no artigo 149.1.15ª a competencia exclusiva do Estado en materia de “fomento e coordinación xeral da investigación científica e técnica” e no artigo 148.1.17ª establece que as Comunidades Autónomas poderán asumir atribucións para “o fomento da cultura e da investigación”.
- O Plan Galego de Investigación e Desenvolvemento Tecnolóxico créase ao abeiro da lei 12/1993, do 6 de agosto, de Fomento de Investigación e de Desenvolvemento Tecnolóxico de Galicia.
- O Decreto 50/2012, do 12 de xaneiro, polo que se crea a Axencia Galega de Innovación establece no artigo 2 como finalidade desta, “fomentar e vertebrar as políticas de innovación nas administracións públicas galegas, e o apoio e impulso do crecemento e da competitividade das empresas galegas, a través da implementación de estratexias e programas de innovación eficientes”.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A finalidade do programa é consolidar a economía galega para o ano 2025 nunha senda socialmente recoñecible cara a mellora do crecemento e a competitividade en base á transformación do modelo produtivo dende un modelo de intensidade tecnolóxica medio-baixa das actividades produtivas, a un modelo caracterizado por unha intensidade tecnolóxica medio-alta, mediante a absorción das Tecnoloxías Facilitadoras Esenciais (TFE) promovendo o seu carácter disruptivo, necesidade da súa transversalidade alcanzando a todos os sectores produtivos e sinerxiando usos destas, e o posicionamento da rexión como referente no sur de Europa na oferta de servizos e produtos intensivos en coñecemento relacionados co envellecemento activo e a vida saudable.

Todo isto, sen prexuízo de impulsar os proxectos tractores que poidan axudar a Galicia a saír da crise provocada pola COVID19, o que implicará ter unha rexión máis dixital, máis verde e máis resiliente.

O conxunto de prioridades establecidos anteriormente acadaranse mediante unha serie de instrumentos que se agrupan en cinco Programas:

- Programa Innova e emprende:
  1. IGNICIA.
    - Conecta PEME.
  2. Programa Diferenza.
- Programa Completa e transfire.
  1. Misións RIS3.
- Persoas:
  1. Apoio á etapa predoutoral.
  2. Axudas á etapa posdoutoral.
  3. Axudas para completara etapa de formación posdoutoral.
  4. Grupos de investigación.
  5. Doutoramento industrial.
  6. Programa Oportunus.
  7. Apoio atracción talento dos axentes do ecosistema I+D+i.
- Programa Posiciona:
  1. Programa de apoios para fomentar as sinerxías con fondos europeos e nacionais.

- Programa Integra:
  1. Ecosistema de cuántica.
  2. Consolidación do ecosistema biotecnolóxico galego.
  3. Infraestruturas de centros tecnolóxicos.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado nos homes e mulleres	X
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado nos homes e mulleres	
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc.)	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO

O programa 561A destinado a investigación e a innovación, prevé, non obstante, unha serie de actuacións que poden contribuír a eliminar a desigualdade entre homes e mulleres no ámbito da ciencia. Para iso, a Axencia Galega de Innovación en todas as actuacións que desenvolva tratará de analizar as posibles fendas de xénero e as súas causas, tentando establecer medidas correctivas.

A maioría das actuacións están dirixidas a persoas xurídicas, o que podería ocultar a perspectiva de xénero, mais detrás deses órganos hai persoas físicas, polo que a análise da situación debe facer énfase nestas. Esta análise farase fundamentalmente a través dunha mellora dos sistemas de recollida de información e de indicadores de xénero.

As diferentes actuacións nas que se fará especial énfase na perspectiva de igualdade son as seguintes:

- Talento e capital humano.

- Emprendemento innovador.
- Difusión e divulgación da ciencia e do papel da muller nesta.

Resulta de especial importancia o traballo a prol da participación de mulleres no eido da investigación, un sector que tradicionalmente ten unha maioritaria participación masculina. Con esta finalidade nas distintas actuacións e liñas de axuda a desenvolver pola Axencia Galega de Innovación valorárase a incorporación de mulleres nos equipos de investigación como un aspecto importante dentro da repercusión socio-económica dos proxectos financiados por esta Axencia, incluíndo a perspectiva de xénero entre os indicadores de calidade na produción de coñecemento e de resultados de I+D+I. Así mesmo, con este mesmo obxectivo, tamén será relevante a inclusión de mulleres como investigadoras principais e/ou en tarefas de coordinación.

Trátase con estas medidas de favorecer un cambio nas actividades científicas, tecnolóxicas e de innovación realizadas polas empresas que inclúa as perspectivas, experiencias e necesidades das mulleres. Promovendo a implantación da igualdade de xénero nas empresas con actividade de I+D+I como unha estratexia empresarial que fomenta a contratación de mulleres científicas e tecnólogas e que fomenta no tecido produtivo galego a adopción de boas prácticas na igualdade de xénero.

Tamén, hai que destacar a participación con outros órganos no Plan de Ciencia e Muller, fundamentalmente a través de premios que visualicen o papel da muller na ciencia, así como a participación noutras iniciativas como o “día internacional das rapazas nas TIC”, unha celebración a nivel internacional, orientada a motivar as novas xeracións de mozas para que consideren o ámbito das TIC para o seu desenvolvemento académico, investigador e profesional.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	X
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	

Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X
Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

**IDENTIFICACIÓN DAS ACTIVIDADES PREVISTAS DIRECTAMENTE RELACIONADAS COA PROMOCIÓN DA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES, INDICANDO PARA CADA UNHA, AS PERSOAS ÁS QUE ESTÁ DIRIXIDA. INDICAR, NO CASO DE DISPOR DESTES DATOS, AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DAS ORGANIZACIÓNS (TIPO, ÁMBITO TERRITORIAL, ETC.) OU PERSOAS (IDADE, NIVEL EDUCATIVO, ETC.), DESTINATARIAS DAS ACCIÓNS.**

Toda a sociedade.

### C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Axencia galega de Innovación

### III.1.12. PROGRAMA 561B -INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

#### A. DESCRICIÓN DO PROGRAMA

O programa 561B – Investigación universitaria, recolle o desenvolvemento das accións de apoio e reforzo da investigación universitaria.

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Este programa forma parte do Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia para os anos 2022-2026 e apoiase na Estratexia de Especialización

Intelixente de Galicia - RIS3, publicada en 2022 e que se centra na aplicación e explotación do coñecemento.

A Consellería ven de definir un marco para o financiamento da investigación, xunto coas universidades e a comunidade investigadora, a través de dous tipos básicos de mecanismos, como son as convocatorias en concorrencia competitiva e os convenios.

A mellora da capacidade investigadora e dos seus resultados no entorno universitario de Galicia pasa en primeiro lugar pola adecuada estruturación dos recursos e da actividade de investigación e a mellora da súa calidade. Isto implica a introdución duns enfoques adecuados por parte das universidades e a administración que faciliten, por unha parte, a formación e incorporación de persoas investigadoras de talento, e por outra, a creación dun entorno académico que facilite a interacción e o intercambio de coñecemento.

Ademais, este programa orzamentario trata de acadar o obxectivo de impulsar o crecemento económico e social de Galicia mediante a consolidación do seu capital científico e tecnolóxico, facilitando as relacións entre os centros de coñecemento e as empresas.

Polo que respecta ao Plan Estratéxico de Galicia (PEG)(2022-2030), o obxectivo estratéxico deste programa (coa identificación OE.3.01.02), consiste en mellorar e fortalecer a capacidade investigadora das universidades galegas, impulsar os centros e institutos de investigación e desenvolver un sistema de transferencia efectivo que permita capitalizar o coñecemento xerado.

Este programa conta con axuda de fondos europeos, en primeiro lugar co apoio do Fondo Social Europeo (FSE) vinculado ao programa operativo do FSE para o período 2021-2027.

No marco do OP 4.- Unha Europa máis social e inclusiva, no obxectivo OE406.- Promover a igualdade de acceso a unha educación e formación de calidade e inclusiva e a súa culminación, en particular para os grupos desfavorecidos, dende a educación infantil e coidados da primeira infancia, pasando pola educación e formación xeral e profesional, ata a educación superior. En desenvolvemento da Medida 33.- Axudas para a formación e mobilidade de investigadores, tecnólogos e persoal de apoio a investigación en áreas identificadas como relevantes para o mercado laboral. Co Reto R2.1.- de desenvolver unha oferta formativa en contidos e formatos que responda as necesidades reais do tecido produtivo, con especial atención a poboación xove e a os sectores con maior potencialidade para xerar emprego. A acción supón o financiamento parcial do Programa de Axudas a formación predoutoral.

En segundo lugar do Fondo Europeo de Desenvolvemento Rexional (FEDER) no Programa Operativo do FEDER para o período 2021-2027 cuxo obxectivo político OP1.- Unha Europa máis competitiva e intelixente, promovendo a transformación económica innovadora e intelixente e unha conectividade rexional as tecnoloxías da información e das comunicacións. No obxectivo específico OE1.1 de desenvolver e mellorar as capacidades de investigación e innovación e a implantación de tecnoloxías avanzadas, consiste en apoiar os Proxectos de Investigación dos Centros de Investigación excelentes no Sistema Universitario de Galicia.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Este programa vai destinado a todos os axentes implicados na actividade investigadora no Sistema Universitario de Galicia, isto é, o persoal investigador en formación, o persoal postdoutoral, o persoal docente investigador, os grupos de investigación e as estruturas de investigación de ámbito superior ao grupo (centros de investigación universitarios).

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O Sistema Galego de I+D+i, evolucionou nos últimos anos dende unha situación de fragmentación das súas capacidades cara a un modelo estruturado de centros de investigación de excelencia, con recursos humanos científicos ben capacitados, que require na actualidade do estabilidade, por unha banda, de instrumentos de apoio á carreira investigadora e, doutra banda, de medidas de impulso e creación de estruturas de investigación fortes, capaces de competir en contextos nacionais e internacionais dinámicos, que lles permita actuar como axentes tractores do Sistema Galego de I+D+i.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativo básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia 2022-2026.
- Lei 5/2013, do 30 de maio, de fomento da investigación e da innovación de Galicia.
- Lei 14/2011, do 1 de xuño, da ciencia, da tecnoloxía e da innovación.
- Lei 17/2022, do 5 de setembro, pola que se modifica a Lei 14/2011, do 1 de xuño, da ciencia, da tecnoloxía e da innovación.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os retos e liñas establecidos no documento Plan Galego de Financiamento das Universidades do Sistema Universitario de Galicia 2022-2026.

Reto 1: Captación, formación e retención de talento, e o Reto 2: Investigación de referencia competitiva conforman os programas a desenvolver no financiamento da investigación nas tres universidades galegas:

Reto 1.-Captación, formación e retención de talento. Orientado a persoal de investigación e apoio.

Ten un único eixo estratéxico: a xestión do talento. Este eixo estrutúrase ao redor de 5 liñas de actuación:

Liña 1.1. Programa de apoio á carreira investigadora: consiste en contratos pre-doutorais e pos-doutorais. Convocatoria competitiva.

Liña 1.2. Programa de apoio á consolidación de persoal investigador. programa de atracción e retención de talento.

Liña 1.3. Programa de capacitación e incorporación de xestores de apoio á investigación e os tecnólogos e tecnólogas, que se vinculan aos servizos centrais da universidade, non aos grupos.

Liña 1.4. Captación e retención de talento investigador de prestixio. É un programa orientado á apoiar ás persoas investigadoras con proxectos altamente competitivos como os do European Research Council (ERC).

Liña 1.5. Programas de mobilidade. Basicamente de formación pos doutoral no estranxeiro. Fináncianse dous anos de estancia en centros internacionais.

Reto 2.-Investigación de referencia competitiva.

Búscase a creación dunha contorna adecuada e atractiva para o desenvolvemento da actividade científica e do desenvolvemento tecnolóxico en Galicia a través da dotación de instrumentos que potencien aos grupos de investigación, que constitúen a unidade básica do conxunto do sistema de investigación universitaria, as estruturas estratéxicas e os centros de investigación. Os grupos son as entidades que cada vez máis actuarán como enlace entre os investigadores individuais e os centros de investigación. Ten tres eixos estratéxicos:

- Consolidación de Grupos.
- Proxectos singulares.
- Potenciación das estruturas de investigación.

O eixo consolidación de grupos de investigación instrumentalízase en 3 liñas de actuación e mediante convocatorias competitivas.

Liña 2.1.1 Apoio aos grupos de referencia competitiva. Axudas de 4 anos cunha dotación entre 50.000 e 100.000 euros/ano a grupos xa consolidados (uns 100).Convocatoria competitiva.

Liña 2.1.2. Apoio aos grupos de potencial crecemento. Axudas aos grupos con alto potencial de crecemento. Similar ao anterior, pero para grupos aínda non consolidados. A duración do financiamento é neste caso de tres anos con ata 35.000 euros/ano. Convocatoria competitiva.

Liña 2.1.3. Proxectos de persoal investigador con traxectoria excelente. Convocatoria competitiva. Segundo as características poden presentarse a unha das seguintes modalidades:



- Liña de reforzo da traxectoria investigadora consolidada. Neste caso, as axudas serán de aplicación por un período de ata 4 anualidades, mediante o pagamento dunha contía máxima anual de 50.000€.
- Liña de reforzo de traxectorias emerxentes. Neste caso, as axudas serán de aplicación por un período máximo de ata 5 anualidades, mediante o pagamento dunha contía máxima anual de ata 25.000€.

O eixo de proxectos singulares neste eixo financia proxectos non necesariamente de investigación, pero si relacionados coa I+D.

Liña 2.2.1 Especialización dos campus universitarios. Apoio ao financiamento dos Campus de Especialización acreditados: o Campus Terra, de Lugo, o Campus Industrial de Ferrol e o Campus Auga, de Ourense co fin de definir un mapa universitario diversificado.

Liña 2.2.2 Financiamento de proxectos singulares, de alto impacto en sectores especialmente estratéxicos e onde Galicia posúe contrastada potencialidade.

O eixo de potenciación das estruturas de investigación é o momento do reforzo das súas estruturas organizativas, con definición dos seus obxectivos, estratexia, axendas de investigación e plans de actuación. As medidas de apoio á consolidación, constitución e consolidación das agrupacións estratéxicas e dos centros singulares de investigación representan unha vía de actuación que, adecuadamente orientada e potenciada, permitirá dotar ao sistema de investigación de Galicia dunha sólida estrutura de centros de investigación nados do novo marco.

Liña 2.3.1 Apoio aos centros de investigación do Sistema Universitario de Galicia, co obxectivo de fortalecer as súas capacidades científicas e mellorar os resultados de alto impacto científico, social e económico.

Liña 2.3.2. Apoio á Rede de Centros de Investigación do SUG (Rede CIGUS), co obxectivo de impulsar a visibilidade dos centros de investigación do SUG que teñan acreditada a súa excelencia científica, técnica ou artística.

Os resultados que se pretenden conseguir co obxectivo estratéxico deste programa de gasto (coa identificación OE.3.1.02) son o aumento da calidade científica dos programas de investigación universitaria medida de acordo a estándares internacionais.

## B. ANÁLISE E EXPLICACIÓN DO IMPACTO QUE NA IGUALDADE ENTRE MULLERES E HOMES SE PREVÉ PRODUCIR COMO CONSECUCENCIA DAS ACTUACIÓNS QUE SE VAN DESENVOLVER.

### CLASIFICACIÓN DO PROGRAMA

Programa que ten por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou incide directa e fundamentalmente sobre as mulleres.	
Programa non especificamente orientado á igualdade aínda que provoca un impacto diferenciado en homes e mulleres.	
Programa mixto, con actividades que teñen por finalidade a igualdade entre mulleres e homes e/ou inciden directa e fundamentalmente sobre as mulleres e actividades que teñen un impacto diferenciado en homes e mulleres.	X
Programa con actividades non dirixidas especificamente ás persoas, aínda que teñen impacto sobre elas como beneficiarias indirectas das accións (programas que actúan sobre o territorio, o medioambiente, a sociedade no seu conxunto, etc).	
Programa destinado exclusivamente a actividades administrativas de xestión.	

### BREVE DESCRICIÓN DO PROGRAMA DENDE A PERSPECTIVA DE XÉNERO.

Segundo os datos do SIIU (Sistema Integrado de Información Universitaria) do MEFP, no curso 2022/2023 (últimos datos dispoñibles) o 43,44% do persoal docente e investigador das universidades galegas son mulleres.

### IDENTIFICACIÓN DUN OU VARIOS OBXECTIVOS EN MATERIA DE IGUALDADE PRESENTES NA NORMATIVA E PLANS VIXENTES E QUE SON DE APLICACIÓN NO DESENVOLVEMENTO DAS ACCIÓN CONTEMPLADAS NESTE PROGRAMA.

Incorporación da transversalidade de xénero na actuación xeral do departamento	X
Información, sensibilización e educación para a igualdade de mulleres e homes	X
Transmisión dunha imaxe igualitaria, plural e non estereotipada de mulleres e homes na sociedade	X
Igualdade no acceso ao emprego, na formación e na promoción profesionais e nas condicións de traballo	X
Fomento, directa ou indirectamente, da iniciativa empresarial das mulleres	
Promoción da plena incorporación das mulleres á Sociedade da Información	X
Incorporación do principio de igualdade nas políticas urbanas, de ordenación territorial e vivenda	
Promoción do reparto equitativo dos tempos entre mulleres e homes que facilite a conciliación e a corresponsabilidade	X

Promoción da igualdade e da participación activa das mulleres en todos os ámbitos da sociedade (cultura, educación, política, economía, deporte, saúde, etc.)	X
Participación das mulleres no desenvolvemento rural	
Accións dirixidas á integración de mulleres en risco ou en situación de pobreza ou exclusión social	
Accións dirixidas á prevención e á loita contra a violencia de xénero	
Outros (especificar)	

### SINALAR OS PRINCIPAIS RESULTADOS DO PROGRAMA, DENDE O PUNTO DE VISTA DO XÉNERO.

Ao amparo das axudas á formación de investigadores, para as convocatorias desde o no ano 2020 ata 2024 solicitáronse e se lles concederon concedeu a ampliación de contrato polo mesmo tempo que a interrupción, a once persoas cun contrato de formación postdoutoral e a sete persoas contratadas ao amparo das axudas predoutorais (se lle concede a todo o persoal investigador que solicita prórroga de contrato por maternidade, risco de embarazo, lactancia, etc.).

As accións de fomento da actividade investigadora mediante contratos predoutorais e posdoutorais e grupos de investigación, deseñadas no programa de gasto, están a fomentar o incremento progresivo do número de mulleres que se dedican á investigación.

### INDICAR SE SE TEÑEN IMPLANTADO NOVAS ESTRATEXIAS PARA UNHA MELLOR INCORPORACIÓN DA PERSPECTIVA DE XÉNERO NA XESTIÓN, DESENVOLVEMENTO E AVALIACIÓN DAS ACCIÓNS QUE FINANCIA O PROGRAMA DE GASTO. EN CASO AFIRMATIVO, FACER UNHA BREVE DESCRIPCIÓN. EN CASO NEGATIVO INDICAR AS DIFICULTADES ATOPADAS PARA LEVALO A CABO.

En Investigación universitaria inclúese como causa de flexibilización na acreditación de requisitos (data de obtención de títulos) para o acceso ás axudas a formación predoutoral e postdoutoral o coidado de maiores e nenos a cargo.

Nas convocatorias de axudas de predoutorais e posdoutorais, en caso de empate ten preferencia o sexo feminino.

## C. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades



## IV. CADROS DE OBXECTIVOS POR PROGRAMA

### OBXECTIVOS DE PROGRAMA

<b>Programa: 421A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN</b>	
<b>Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial</b>	
<b>Prioridade de Actuación: PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade</b>	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E06 - Apostar por un modelo de formación permanente do profesorado máis vinculado á innovación e a investigación educativa, dirixido á mellora da súa práctica docente. Devolver o prestixio ao labor que realiza o profesorado en todos os niveis de ensino	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
0002 - Proporcionar ao persoal docente formación en: Novas tecnoloxías, idiomas, metodoloxías didácticas (máis alá da aprendizaxe por proxectos).	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E08 - Promover unha educación accesible e inclusiva eliminando os obstáculos de acceso do alumnado ao sistema educativo e reforzar a función que desempeña a educación, xunto coas familias, na plena realización dos dereitos humanos, a paz, o exercicio responsable da cidadanía local e global, a igualdade de xénero, o desenvolvemento sustentable e a saúde	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0005 - Formación e participación das familias en materia de educación, a través de diversos sistemas, como por exemplo as escolas de nais e pais	
0099 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico	
<b>Programa: 422A EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO</b>	
<b>Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial</b>	
<b>Prioridade de Actuación: PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade</b>	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E01 - Reforzar o sistema educativo do ensino infantil e de primaria mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, dos centros educativos sostibles e accesibles e o desenvolvemento de novas capacidades para a economía dixital	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI02 - Gastos de persoal	
0003 - Ampliación, mellora e creación de novos centros educativos máis sustentables e flexibles	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
D0C035 - Capacidade de coidado de nenos ou de infraestruturas de educación subvencionadas	550
P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos	221
P01004 - Número de efectivos	27.980
P1019H - Alumnado matriculado en centros públicos. Homes	64.293
P1019M - Alumnado matriculado en centros públicos. Mulleres	59.749
P1020H - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Homes	24.281
P1020M - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Mulleres	23.229
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E05 - Diminuír o fracaso escolar, reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos especialmente do alumnado con necesidades educativas especiais e do alumnado con necesidades específicas	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
0001 - Fortalecemento da atención á diversidade.	
0002 - Programas de orientación, reforzo e apoio.Actuacións para loitar contra o fracaso e o abandono escolar.	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
P237.H - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio.Homes	3.719
P237.M - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio.Mulleres	3.101
<b>Programa: 422C ENSINANZAS UNIVERSITARIAS</b>	
<b>Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial</b>	
<b>Prioridade de Actuación: PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade</b>	
Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E04 - Racionalizar e mellorar a oferta académica universitaria que de resposta ás necesidades do alumnado e do mercado laboral. Acadar unha maior integración das universidades galegas co tecido económico e social, non só no ámbito da investigación, senón tamén no ámbito da docencia e recuperar o liderado da Universidade como motor de cambio da sociedade galega. Fomentar a colaboración entre as universidades e a súa internacionalización e afondar na especialización dos campus.	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

0002 - Establecer mecanismos que permitan unha maior comunicación empresa-universidade. Dispoñer de canles para que as empresas trasladen as súas demandas en relación cos perfís profesionais que precisan.	
0099 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
P033.H - Alumnado beneficiario por bolsas. Homes	678
P033.M - Alumnado beneficiario por bolsas. Mulleres	1.190
P1021H - Alumnado matriculado no sistema universitario de Galicia. Homes	24.487
P1021M - Alumnado matriculado no sistema universitario de Galicia. Mulleres	31.838
<b>Programa: 422D EDUCACIÓN ESPECIAL</b>	
<b>Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial</b>	
<b>Prioridade de Actuación:</b> PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade	
<b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E07 - Reforzar o sistema educativo do ensino especial e das ensinanzas de réxime especial, mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Accións de mellora das condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.	
0003 - Axudas á gratuidade da educación especial (alumnado con necesidades especiais)	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos	11
<b>Programa: 422E ENSINANZAS ARTÍSTICAS</b>	
<b>Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial</b>	
<b>Prioridade de Actuación:</b> PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade	
<b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E07 - Reforzar o sistema educativo do ensino especial e das ensinanzas de réxime especial, mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Accións de mellora das condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos	14
P109.H - Alumnado matriculado en ensinanzas artísticas e deportivas.Homes	5.708
P109.M - Alumnado matriculado en ensinanzas artísticas e deportivas.Mulleres	5.708
<b>Programa: 422G ENSINANZAS ESPECIAIS</b>	
<b>Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial</b>	
<b>Prioridade de Actuación:</b> PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade	
<b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E07 - Reforzar o sistema educativo do ensino especial e das ensinanzas de réxime especial, mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, en especial no que atinxe ao dominio efectivo dunha terceira lingua	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Accións de mellora das condicións de seguridade, funcionalidade, habitabilidade e accesibilidade dos centros existentes.	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos	4
P108.H - Alumnado matriculado nas Escolas Oficiais de Idiomas. Homes	25.777
P108.M - Alumnado matriculado nas Escolas Oficiais de Idiomas. Mulleres	7.537
<b>Programa: 422I FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO</b>	
<b>Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial</b>	
<b>Prioridade de Actuación:</b> PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade	
<b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E06 - Apostar por un modelo de formación permanente do profesorado máis vinculado á innovación e a investigación educativa, dirixido á mellora da súa práctica docente. Devolver o prestixio ao labor que realiza o profesorado en todos os niveis de ensino	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
0001 - Incentivar a formación do persoal docente (e que a participación en accións formativas teña efectos, positivos ou negativos no nivel do recoñecemento/desempeño profesional).	

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

0003 - Elaborar unha programación formativa integral, desde a formación inicial, pasando polo acceso á profesión e formación permanente, recollida nun estatuto docente e no marco dunha carreira profesional.	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
P281.H - Persoal docente que participa en accións formativas da Redede Formación. Homes	20.110
P281.M - Persoal docente que participa en accións formativas da Redede Formación. Mulleres	47.262
<b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E08 - Promover unha educación accesible e inclusiva eliminando os obstáculos de acceso do alumnado ao sistema educativo e reforzar a función que desempeña a educación, xunto coas familias, na plena realización dos dereitos humanos, a paz, o exercicio responsable da cidadanía local e global, a igualdade de xénero, o desenvolvemento sustentable e a saúde	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
0005 - Formación e participación das familias en materia de educación, a través de diversos sistemas, como por exemplo as escolas de nais e pais	
<b>Programa: 422M ENSINANZA SECUNDARIA , FORMACIÓN PROFESIONAL E OUTRAS ENSINANZAS</b>	
<b>Eixe: E2 - Eixe 2. Galicia verde e sostible</b>	
<b>Prioridade de Actuación:</b> PA01 - Fomento dunha economía baixa en carbono baseada en fontes de enerxía máis limpas e menos agresivas co medio ambiente, dando prioridade as fontes de enerxía renovables. Potenciar a eficiencia enerxética en todos os sectores: público, industrial e doméstico	
<b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E01 - Mellorar a eficiencia enerxética na edificación, nas infraestruturas e servizos públicos. Avanzar na avaliación e mellora da eficiencia enerxética das empresas, incidindo no que atinxe á intensidade enerxética	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
0001 - Promoción de proxectos de aforro e eficiencia enerxética nas empresas, administración e particulares. Apoio á realización de auditorías enerxéticas e a implementación de equipos de medida e monitorización de consumos enerxéticos que contribúan a unha mellor diagnose e unha mellor da xestión da enerxía nos distintos ámbitos de consumo.	
<b>Eixe: E3 - Eixe 3. Competitividade e crecemento</b>	
<b>Prioridade de Actuación:</b> PA01 - Mellorar as capacidades de investigación e innovación e a adopción de tecnoloxías avanzadas	
<b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E01 - Fomentar o investimento en I+D+i no sector empresarial, dinamizar a transferencia de coñecemento ao mercado reforzando a colaboración entre os axentes do ecosistema de I+D+i, avanzar na especialización a través da priorización en ámbitos estratéxicos para Galicia, impulsando o liderado empresarial, especialmente das PEMEs, na transformación das ideas innovadoras en produtos e servizos de alto valor engadido, xeradores de crecemento, emprego e benestar. Apoiar o talento emprendedor en todos os ei	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
0001 - Continuar a potenciar as actividades de I+d+i e avanzar no proceso de especialización establecido pola RIS3 de Galicia	
0006 - Atraer e manter o talento innovador	
<b>Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial</b>	
<b>Prioridade de Actuación:</b> PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade	
<b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E02 - Reforzar o sistema educativo en educación secundaria mediante a reforma e a modernización dos sistemas educativos, dos centros educativos sostibles e accesibles e o desenvolvemento de novas capacidades para a economía dixital	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)	
OI02 - Gastos de persoal	
0003 - Ampliacións e novos centros educativos máis sustentables e flexibles	
0099 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
DOC035 - Capacidade de coidado de nenos ou de infraestruturas de educación subvencionadas	720
DOE015 - Poboación escolar que esta cuberta polos servizos públicos electrónicos educativos	220
P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos	153
P01004 - Número de efectivos	17.802
P1019H - Alumnado matriculado en centros públicos. Homes	86.364
P1019M - Alumnado matriculado en centros públicos. Mulleres	80.347
P1020H - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Homes	17.506
P1020M - Alumnado matriculado en centros privados concertados. Mulleres	16.307

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

<p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E03 - Elevar a participación na formación profesional dos graos básico, medio e superior, e cursos de especialización, en particular nas modalidades relacionadas co tecido produtivo (DUAL), mellorando a súa calidade, a súa personalización, capacidades de innovación, emprendemento e internacionalización, nunha relación estreita coas empresas e coas competencias necesarias na estrutura produtiva de Galicia</p>	
<p><b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b></p>	
<p>OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)</p> <p>OI02 - Gastos de persoal</p> <p>0001 - Fomento da FP e definición dunha oferta integrada, inclusiva e adaptada as necesidades dos sectores produtivos e do territorio galego. Desenvolvemento de prácticas e programas de ERASMUS.</p> <p>0002 - Desenvolver procedementos de avaliación, recoñecemento e acreditación das competencias profesionais adquiridas pola experiencia laboral, en colaboración co tecido produtivo e os axentes do mercado laboral.</p> <p>0005 - Ampliacións e novos centros educativos máis sustentables e flexibles</p> <p>0006 - Impulso ao emprendemento en colaboración co tecido emprendedor de Galicia</p> <p>0008 - Posta en valor da rede de centros de excelencia, a través do aseguramento da calidade no seu funcionamento e na formación do seu capital humano, o profesorado.</p>	
<p><b>Indicador</b></p>	<p><b>Valor Previsto</b></p>
P00025 - Actuacións de mellora en centros educativos	31
P01095 - Unidades de competencia profesional a acreditar	40.052
P01098 - Centros participantes en campenatos de Formación Profesional	20
P033.H - Alumnado beneficiario por bolsas. Homes	2.500
P033.M - Alumnado beneficiario por bolsas. Mulleres	2.500
P281.H - Persoal docente que participa en accións formativas da Redede Formación. Homes	1.744
P281.M - Persoal docente que participa en accións formativas da Redede Formación. Mulleres	2.246
<p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E05 - Diminuír o fracaso escolar, reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos especialmente do alumnado con necesidades educativas especiais e do alumnado con necesidades específicas</p>	
<p><b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b></p>	
<p>OI02 - Gastos de persoal</p> <p>0001 - Fortalecemento da atención á diversidade.</p> <p>0002 - Programas de orientación, reforzo e apoio. Actuacións para loitar contra o fracaso e o abandono escolar.</p>	
<p><b>Indicador</b></p>	<p><b>Valor Previsto</b></p>
P237.H - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio. Homes	442
P237.M - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio. Mulleres	333
<p><b>Programa: 423A SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DA ENSINANZA</b></p>	
<p><b>Eixe: E3 - Eixe 3. Competitividade e crecemento</b></p>	
<p><b>Prioridade de Actuación: PA02 - Impulsar unha transformación dixital inclusiva e sostible</b></p>	
<p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E01 - Impulsar e desenvolver un goberno e administración intelixente e accesible que ofrezca máis e mellores servizos á cidadanía, respondendo proactivamente as súas necesidades e facilitando a súa participación</p>	
<p><b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b></p>	
<p>0010 - Dixitalización no eido da educación: fomento da ensinanza dixital e modelos híbridos; creación de contido dixital; mellora da capacitación dixital e tecnolóxica do alumnado e do profesorado;</p>	
<p><b>Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial</b></p>	
<p><b>Prioridade de Actuación: PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade</b></p>	
<p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E06 - Apostar por un modelo de formación permanente do profesorado máis vinculado á innovación e a investigación educativa, dirixido á mellora da súa práctica docente. Devolver o prestixio ao labor que realiza o profesorado en todos os niveis de ensino</p>	
<p><b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b></p>	
<p>0003 - Elaborar unha programación formativa integral, desde a formación inicial, pasando polo acceso á profesión e formación permanente, recollida nun estatuto docente e no marco dunha carreira profesional.</p>	
<p>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental: E08 - Promover unha educación accesible e inclusiva eliminando os obstáculos de acceso do alumnado ao sistema educativo e reforzar a función que desempeña a educación, xunto coas familias, na plena realización dos dereitos humanos, a paz, o exercicio responsable da cidadanía local e global, a igualdade de xénero, o desenvolvemento sustentable e a saúde</p>	
<p><b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b></p>	



**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

<p>OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)</p> <p>OI03 - Transferencias internas</p> <p>0001 - Accións de posta a disposición do alumnado que requira recursos educativos complementarios necesarios.</p> <p>0002 - Mellorar as competencias clave, en especial en comunicación lingüística do alumnado.</p> <p>0099 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico</p>	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
P00379 - Centros educativos que participan	1.094
P032.H - Alumnado beneficiario por accións de facilitación de material escolar. Homes	68
P032.M - Alumnado beneficiario por accións de facilitación de material escolar. Mulleres	68
P035.H - Alumnado beneficiario dos comedores escolares. Homes	50
P035.M - Alumnado beneficiario dos comedores escolares. Mulleres	50
P037.H - Alumnado participante en programas en inmersión lingüística.Homes	36.741
P037.M - Alumnado participante en programas en inmersión lingüística.Mulleres	36.551
<b>Programa: 423B PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR</b>	
<b>Eixe: E3 - Eixe 3. Competitividade e crecemento</b>	
<p><b>Prioridade de Actuación:</b> PA02 - Impulsar unha transformación dixital inclusiva e sostible</p> <p><b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E01 - Impulsar e desenvolver un goberno e administración intelixente e accesible que ofrezca máis e mellores servizos á cidadanía, respondendo proactivamente as súas necesidades e facilitando a súa participación</p>	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
<p>0010 - Dixitalización no eido da educación: fomento da ensinanza dixital e modelos híbridos; creación de contido dixital; mellora da capacitación dixital e tecnolóxica do alumnado e do profesorado;</p>	
<b>Eixe: E4 - Eixe 4. Cohesión social e territorial</b>	
<p><b>Prioridade de Actuación:</b> PA01 - Promover unha educación inclusiva e de calidade</p> <p><b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E05 - Diminuír o fracaso escolar, reducir o abandono educativo temperán e mellorar os resultados educativos especialmente do alumnado con necesidades educativas especiais e do alumnado con necesidades específicas</p>	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
<p>OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)</p> <p>0002 - Programas de orientación, reforzo e apoio.Actuacións para loitar contra o fracaso e o abandono escolar.</p>	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
P232.H - Alumnado en programas destinados a redución do abandono escolar. Homes	48.000
P232.M - Alumnado en programas destinados a redución do abandono escolar. Mulleres	45.000
P237.H - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio.Homes	1.500
P237.M - Participantes en programas de reforzo, orientación e apoio.Mulleres	1.600
<p><b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E06 - Apostar por un modelo de formación permanente do profesorado máis vinculado á innovación e a investigación educativa, dirixido á mellora da súa práctica docente. Devolver o prestixio ao labor que realiza o profesorado en todos os niveis de ensino</p>	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
<p>0002 - Proporcionar ao persoal docente formación en: Novas tecnoloxías, idiomas, metodoloxías didácticas (máis alá da aprendizaxe por proxectos).</p>	
<b>Indicador</b>	<b>Valor Previsto</b>
P281.H - Persoal docente que participa en accións formativas da Redede Formación. Homes	1.630
P281.M - Persoal docente que participa en accións formativas da Redede Formación. Mulleres	3.550
<p><b>Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:</b> E08 - Promover unha educación accesible e inclusiva eliminando os obstáculos de acceso do alumnado ao sistema educativo e reforzar a función que desempeña a educación, xunto coas familias, na plena realización dos dereitos humanos, a paz, o exercicio responsable da cidadanía local e global, a igualdade de xénero, o desenvolvemento sustentable e a saúde</p>	
<b>Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental</b>	
<p>0002 - Mellorar as competencias clave, en especial en comunicación lingüística do alumnado.</p>	
<b>Programa: 561a PLAN GALEGO DE INVESTIGACIÓN, DESENVOLVEMENTO E INNOVACIÓN TECNOLÓXICA</b>	
<b>Eixe: E3 - Eixe 3. Competitividade e crecemento</b>	

**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Mellorar as capacidades de investigación e innovación e a adopción de tecnoloxías avanzadas  
**Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:** E01 - Fomentar o investimento en I+D+i no sector empresarial, dinamizar a transferencia de coñecemento ao mercado reforzando a colaboración entre os axentes do ecosistema de I+D+i, avanzar na especialización a través da priorización en ámbitos estratéxicos para Galicia, impulsando o liderado empresarial, especialmente das PEMES, na transformación das ideas innovadoras en produtos e servizos de alto valor engadido, xeradores de crecemento, emprego e benestar. Apoiar o talento emprendedor en todos os ei

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

OI03 - Transferencias internas

0001 - Continuar a potenciar as actividades de I+d+i e avanzar no proceso de especialización establecido pola RIS3 de Galicia

0002 - Fomentar a cultura de innovación nas empresas establecendo incentivos e programas efectivos de financiamento para I+D+i, especialmente nas PEMES e sectores, nos ámbitos de especialización de Galicia. Mellorar o impulso e seguimento do ciclo innovador de todas as empresas.

0003 - Reforzar as estruturas de transferencia de coñecemento e tecnoloxía a través da capacitación, adestramento e especialización dos seus profesionais (xestores de I+D+i).

0006 - Atraer e manter o talento innovador

0099 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico

Indicador	Valor Previsto
DOC001 - Número de empresas que reciben axudas	189
DOC027 - Investimento privado en paralelo ao apoio público en proxectos de innovación ou I+D	77.354.273
DE021H - Investigadores/ano participando en proxectos cofinanciados.Homes	689
DE021M - Investigadores/ano participando en proxectos cofinanciados.Mulleres	951
P0076A - Entidades beneficiadas en proxectos de I+D+i	290

**Prioridade de Actuación:** PA02 - Impulsar unha transformación dixital inclusiva e sostible  
**Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:** E04 - Impulsar o crecemento do ecosistema dixital, a través da innovación e a especialización tecnolóxica, favorecendo a adopción de tecnoloxías avanzadas que dean resposta aos retos de futuro

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

0002 - Actuacións para o fomento da modernización e innovación tecnolóxica, fomentando o emprego das TIIGS en sectores estratéxicos e empresas, especialmente PEMES

**Prioridade de Actuación:** PA05 - Aproveitar as potencialidades de Galicia cara a un sector primario moderno e competitivo

**Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:** E06 - Contribuír ao desenvolvemento económico e social en zonas rurais e costeiras. Mellorar as condicións de vida no territorio rural galego, especialmente a través dunha mellora das infraestruturas, mellora no acceso aos servizos básicos e creación de emprego

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

0099 - Outras actuacións que contribúen ao obxectivo específico

**Programa: 561B INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA**

**Eixe: E3 - Eixe 3. Competitividade e crecemento**

**Prioridade de Actuación:** PA01 - Mellorar as capacidades de investigación e innovación e a adopción de tecnoloxías avanzadas

**Obxectivo Extratético /Obxectivo Instrumental:** E02 - Mellorar e fortalecer a capacidade investigadora das Universidades galegas, Impulsar os centros e Institutos de Investigación e desenvolver un sistema de transferencia efectivo que permita capitalizar o coñecemento xerado

**Obxectivo Operativo/Obxectivo Instrumental**

OI01 - Actuacións de soporte e apoio (gastos de funcionamento)

0002 - Reforzar os programas de formación de investigadores para equiparalos aos mais excelentes e impulsar medidas de incorporación de talento e persoal dedicado a I+D+i dos centros de coñecemento ás empresas.

0003 - Impulsar a excelencia e a internacionalización do Sistema de Investigación universitario.

0006 - Impulsar o desenvolvemento da investigación combinada das diversas disciplinas e das infraestruturas científicas compartidas

Indicador	Valor Previsto
DE021H - Investigadores/ano participando en proxectos cofinanciados.Homes	276
DE021M - Investigadores/ano participando en proxectos cofinanciados.Mulleres	364

## V. CADROS NUMÉRICOS

### Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos

Programas	Servizos			
	01	02	03	04
421A-Dirección e servizos xerais de educación	3.524			
422A-Educación infantil, primaria e ESO	35.478			
422C-Ensinanzas universitarias		432.182		
422D-Educación especial	400			
422E-Ensinanzas artísticas	400			565
422G-Ensinanzas especiais	150			
422M-Ensinanza secundaria, formación profesional e outras ensinanzas	41.018			26.550
423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza	42.986		16.362	264
423B-Prevención do abandono escolar			2.946	
561B-Investigación universitaria		106.363		
<b>Total</b>	<b>123.956</b>	<b>538.545</b>	<b>19.308</b>	<b>27.379</b>

(Orzamento axustado)(Miles de Euros)

### Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos (continuación)

Programas	Servizos		
	05	A2	Total
421A-Dirección e servizos xerais de educación	30.707		34.231
422A-Educación infantil, primaria e ESO	993.808		1.029.286
422C-Ensinanzas universitarias			432.182
422D-Educación especial	59.889		60.289
422E-Ensinanzas artísticas	45.062		46.027
422G-Ensinanzas especiais	21.804		21.954
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado	3.282		3.282
422M-Ensinanza secundaria, formación profesional e outras ensinanzas	978.079		1.045.647
423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza	57.775		117.388
423B-Prevención do abandono escolar	27.301		30.247
561A-Plan galego de investigación, desenvolvemento e innovación tecnolóxica		119.877	119.877
561B-Investigación universitaria			106.363
<b>Total</b>	<b>2.217.707</b>	<b>119.877</b>	<b>3.046.772</b>

(Orzamento axustado)(Miles de Euros)

### Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e capítulos

Programas	Capítulos								
	I	II	III	IV	VI	VII	VIII	IX	Total
421A-Dirección e servizos xerais de educación	30.707	1.620	50	129	1.675	50			34.231
422A-Educación infantil, primaria e ESO	688.489	15.415		289.760	34.878	744			1.029.286
422C-Ensinanzas universitarias		567	7	374.083		57.027		497	432.182
422D-Educación especial	38.812	1.120		19.957	400				60.289
422E-Ensinanzas artísticas	43.162	1.900		305	660				46.027
422G-Ensinanzas especiais	20.854	950			150				21.954
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado		700			2.582				3.282
422M-Ensinanza secundaria, formación profesional e outras ensinanzas	906.858	42.718		31.047	65.017	6			1.045.647
423A-Servizos e axudas complementarias da ensinanza	21.275	44.757		19.217	23.914	8.226			117.388
423B-Prevención do abandono escolar	22.312	1.000			6.935				30.247
561A-Plan galego de investigación, desenvolvemento e innovación tecnolóxica	7.509	237	109	5.935	3.278	97.721	1.584	3.504	119.877
561B-Investigación universitaria		262		44.155	120	61.826			106.363
<b>Total</b>	<b>1.779.977</b>	<b>111.247</b>	<b>166</b>	<b>784.587</b>	<b>139.609</b>	<b>225.601</b>	<b>1.584</b>	<b>4.001</b>	<b>3.046.772</b>

(Orzamento axustado)(Miles de Euros)

### DISTRIBUCIÓN ORGÁNICA

01 SECRETARÍA XERAL TÉCNICA	2024	2025	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	38.793	39.713	2,4
Cap. III - Gastos financeiros	50	50	0,0
Cap. IV - Transferencias correntes	3.000	3.200	6,7
Cap. VI - Investimentos reais	95.224	80.343	-15,6
Cap. VII - Transferencias de capital	100	650	550,0
<b>Total</b>	<b>137.167</b>	<b>123.956</b>	<b>-9,6</b>

(Orzamento homoxeneizado e axustado 2024) (Miles de Euros)

02 SECRETARÍA XERAL DE UNIVERSIDADES	2024	2025	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	829	829	0,0
Cap. III - Gastos financeiros	14	7	-49,6
Cap. IV - Transferencias correntes	393.424	418.238	6,3
Cap. VI - Investimentos reais	120	120	0,0
Cap. VII - Transferencias de capital	118.068	118.854	0,7
Cap. IX - Pasivos financeiros	1.115	497	-55,4
<b>Total</b>	<b>513.570</b>	<b>538.545</b>	<b>4,9</b>

(Orzamento homoxeneizado e axustado 2024) (Miles de Euros)

03 DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	2024	2025	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	3.101	3.296	6,3
Cap. IV - Transferencias correntes	6.644	6.455	-2,9
Cap. VI - Investimentos reais	7.980	8.886	11,4
Cap. VII - Transferencias de capital	671	671	0,0
<b>Total</b>	<b>18.396</b>	<b>19.308</b>	<b>5,0</b>

(Orzamento homoxeneizado e axustado 2024) (Miles de Euros)

04 DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL	2024	2025	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	808	928	14,8
Cap. IV - Transferencias correntes	1.597	1.924	20,5
Cap. VI - Investimentos reais	26.281	24.527	-6,7
<b>Total</b>	<b>28.686</b>	<b>27.379</b>	<b>-4,6</b>

(Orzamento homoxeneizado e axustado 2024) (Miles de Euros)

05 DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	2024	2025	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	1.689.000	1.772.468	4,9
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	67.599	66.244	-2,0
Cap. IV - Transferencias correntes	335.236	348.836	4,1
Cap. VI - Investimentos reais	22.324	22.454	0,6
Cap. VII - Transferencias de capital	7.705	7.705	0,0
<b>Total</b>	<b>2.121.863</b>	<b>2.217.707</b>	<b>4,5</b>

(Orzamento homoxeneizado e axustado 2024) (Miles de Euros)

A2 AXENCIA GALEGA DE INNOVACION	2024	2025	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	6.839	7.509	9,8
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	237	237	0,0
Cap. III - Gastos financeiros	112	109	-2,5
Cap. IV - Transferencias correntes	5.670	5.935	4,7
Cap. VI - Investimentos reais	11.923	3.278	-72,5
Cap. VII - Transferencias de capital	74.812	97.721	30,6
Cap. VIII - Activos financeiros	1.584	1.584	0,0
Cap. IX - Pasivos financeiros	3.501	3.504	0,1
<b>Total</b>	<b>104.679</b>	<b>119.877</b>	<b>14,5</b>

(Orzamento homoxeneizado e axustado 2024) (Miles de Euros)

SERVIZOS	2024	2025	% Var.
01 SECRETARÍA XERAL TÉCNICA	137.167	123.956	-9,6
02 SECRETARÍA XERAL DE UNIVERSIDADES	513.570	538.545	4,9
03 DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	18.396	19.308	5,0
04 DIRECCIÓN XERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL	28.686	27.379	-4,6
05 DIRECCIÓN XERAL DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	2.121.863	2.217.707	4,5
A2 AXENCIA GALEGA DE INNOVACION	104.679	119.877	14,5
<b>Total</b>	<b>2.924.361</b>	<b>3.046.772</b>	<b>4,2</b>

(Orzamento homoxeneizado e axustado 2024) (Miles de Euros)

**Consellería, Organismos Autónomos, Entidades públicas instrumentais de consulta ou asesoramento e Axencias Públicas Autónomas**

	Consellería		00.AA , EE.CC.AA. e Axencias		Trans. Internas		Consolidado	
	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
Cap. I - Gastos de persoal	1.689.000	1.772.468	0	7.509	0	0	0	1.779.977
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	111.130	111.010	0	237	0	0	0	111.247
Cap. III - Gastos financeiros	64	57	0	109	0	0	0	166
Cap. IV - Transferencias correntes	754.043	792.015	0	5.935	0	13.362	0	784.587
<b>OPERACIÓNS CORRENTES</b>	<b>2.554.237</b>	<b>2.675.550</b>	<b>0</b>	<b>13.790</b>	<b>0</b>	<b>13.362</b>	<b>0</b>	<b>2.675.977</b>
Cap. VI - Investimentos reais	151.928	136.331	0	3.278	0	0	0	139.609
Cap. VII - Transferencias de capital	279.843	233.967	0	97.721	0	106.087	0	225.601
Cap. VIII - Activos financeiros	0	0	0	1.584	0	0	0	1.584
Cap. IX - Pasivos financeiros	1.115	497	0	3.504	0	0	0	4.001
<b>OPERACIÓNS DE CAPITAL</b>	<b>432.886</b>	<b>370.795</b>	<b>0</b>	<b>106.087</b>	<b>0</b>	<b>106.087</b>	<b>0</b>	<b>370.795</b>
<b>Total</b>	<b>2.987.124</b>	<b>3.046.345</b>	<b>0</b>	<b>119.877</b>	<b>0</b>	<b>119.450</b>	<b>0</b>	<b>3.046.772</b>

*(Orzamento homoxeneizado e axustado 2024) (Miles de Euros)*

**Medios Persoais**

Cons. Educación, Ciencia, Univ. e FP	2025
<b>Altos Cargos</b>	<b>6</b>
<b>Persoal Funcionario</b>	<b>32.977</b>
Subgrupo A1	15.228
Subgrupo A2	15.401
Subgrupo C1	230
Subgrupo C2	899
<b>Agrupacións profesionais</b>	<b>1.219</b>
<b>Persoal Laboral</b>	<b>2.393</b>
Grupo I	17
Grupo II	29
Grupo III	102
Grupo IV	1.082
Grupo V	1.163
<b>TOTAL</b>	<b>35.376</b>

**Medios Persoais**

Axencia Galega de Innovacion	2025
<b>Altos Cargos</b>	<b>1</b>
<b>Persoal Funcionario</b>	<b>57</b>
Subgrupo A1	34
Subgrupo A2	7
Subgrupo C1	5
Subgrupo C2	10
<b>Agrupacións profesionais</b>	<b>1</b>
<b>Persoal Laboral</b>	<b>45</b>
Grupo I	32
Grupo II	9
Grupo III	4
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>

**Entidades Públicas Empresariais, Consorcios, Sociedades Mercantís e Funda-  
cións do Sector Público Autonómico**

<b>Consorcios autonómicos</b>	<b>Explotación</b>	<b>Capital</b>
Cons. Axe. Calidade Sisteme Universit.	1.535	16
<b>Fundacións do sector público autonómico</b>	<b>Explotación</b>	<b>Capital</b>
Fund. Centro Supercomputación Galicia	5.987	48.614
<b>Total</b>	<b>7.522</b>	<b>48.630</b>

(Miles de Euros)

